

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА»

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
от 31.08.2023г.
Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

д/с «Ромашка

Т.В. Бушуева

Приказ от 31 августа 2023 г. № 930

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ОБУЧЕНИЕ ТАНЦАМ
(для детей 5-7 лет)

Направленность:
физкультурно-спортивная
(стартовый уровень)
Возраст: 5-7 лет
Срок реализации: 56 часов

Г. Лянтор, Сургутский район, ХМАО-Югра

2023 год.

Пояснительная записка

В настоящее время к организации обучения и воспитания детей в ДОО предъявляются все более высокие требования. Общество хочет видеть будущего школьника полноценным и всесторонне развитым. Поэтому необходимо развивать ребенка многогранно, не останавливаясь не перед какими трудностями.

Наиболее полное раскрытие творческих потенциалов личности дошкольника в ДОО, определяется через выбор хореографического направления.

Программа ставит своей целью приобщить детей к танцевальному искусству, раскрыть перед ними его многообразие и красоту, способствовать эстетическому развитию дошкольников, привить им основные навыки умения слушать музыку и передавать в движении ее образное содержание. Программа приобщает детей к миру танца. Занятия танцами не только учат понимать и создавать прекрасное, но и развивают образное мышление и фантазию, память и трудолюбие, прививают любовь к прекрасному и способствуют развитию всесторонне-гармоничной личности дошкольника.

Между тем хореография, как никакое другое искусство, обладает огромными возможностями для полноценного эстетического совершенствования ребенка, для его гармоничного духовного и физического развития. Танец является богатейшим источником эстетических впечатлений ребенка. Он формирует его художественное «Я» как составную часть орудия «общества», посредством которого оно вовлекает в круг социальной жизни самые личные стороны нашего существа.

Обучаясь по этой программе, дети научатся чувствовать ритм, слышать и понимать музыку, согласовывать с ней свои движения. Одновременно смогут развивать и тренировать мышечную силу корпуса и ног, пластику рук, грацию и выразительность. Занятия танцем помогут сформировать правильную осанку, научат основам этикета и грамотной манеры поведения в обществе, дадут представление об актерском мастерстве. Занятия хореографией дают организму физическую нагрузку, равную сочетанию нескольких видов спорта. Используемые в хореографии движения, прошедшие длительный отбор, безусловно, оказывают положительное воздействие на здоровье детей. На занятиях разучиваются различные движения под музыку. Дети учатся ускорять и замедлять движения, непринужденно двигаться в соответствии с музыкальными образами, разнообразным характером, динамикой музыки. В процессе систематических занятий у ребят развивается музыкально-слуховое восприятие. Детям постепенно приходится вслушиваться в музыку для того, чтобы одновременно точно выполнять движения.

Параллельно с развитием музыкальности, пластичности и другими танцевальными качествами, на занятиях по хореографии дети научатся чувствовать себя более раскрепощенными, смогут развивать индивидуальные качества личности, воспитать в себе трудолюбие и терпение.

Танец имеет огромное значение как средство воспитания национального самосознания. Получение сведений о танцах разных народов и различных эпох также необходимо, как и изучение грамоты и математики. В этом и заключается основа национального характера, любовь к своему краю, своей родине.

Программа рекомендуется для детей 5 - 7 лет.

На шестом году жизни ребенок физически крепнет, становится более подвижным. Успешно овладевает основными движениями, у него хорошая координация движений в ходьбе, беге, прыжках. Совершенствуются процессы высшей нервной деятельности: развивается способность анализировать, обобщать, делать простейшие умозаключения, улучшается произвольная память. Появляются элементы творчества во всех видах детской деятельности.

Дети седьмого года жизни имеют достаточно развитые двигательные навыки: они умеют ритмично ходить и бегать; легко, энергично, а также высоко поднимать ноги в коле-

нях; скакать с ноги на ногу; самостоятельно строить круг, расширяя и уменьшая его; двигаться парами по кругу, сохраняя расстояние между парами; выполнять различные движения с предметами и без них; исполнять отдельные танцевальные движения (выставляя ноги вперед на прыжке, делать приставной шаг, с приседанием, полуприседанием, кружиться, продвигаясь вперед), способны передавать игровые образы различного характера.

Занятия проводятся для детей старшей и подготовительной к школе группы 2 раза в неделю. Длительность занятий: старшая группа – 25 мин., подготовительная к школе группа – 30 мин.

Цель – приобщить детей к танцевальному искусству, способствовать эстетическому и нравственному развитию дошкольников. Привить детям основные навыки умения слушать музыку и передавать в движении ее многообразие и красоту. Выявить и раскрыть творческие способности дошкольника посредством хореографического искусства.

Задачи:

1. **обучающая** - научить детей владеть своим телом, обучить культуре движения, основам народного и современного танца, музыкальной грамоте и основам актерского мастерства, научить детей вслушиваться в музыку, различать выразительные средства, согласовывать свои движения с музыкой;
2. **развивающая** – стимулировать познавательные процессы личности ребёнка (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение). Обогащать его эмоционально-волевою сферу. Расширить возможности коммуникативной стороны общения у ребёнка (невербальными средствами коммуникации);
3. **воспитывающая** – повысить двигательную активность и движенческую культуру ребёнка, разнообразить оздоровительную работу в дошкольном учреждении (развитие фигуры, устранение физических недостатков, укрепление всех групп мышц, совершенствование координации движений), обеспечить интерес и любознательность детей, развивать их художественный вкус. Ознакомить ребёнка с этикетом танца.

Специальные знания, умения и навыки являются необходимым средством восприятия образа, а не целью данного курса обучения.

В работе педагог использует различные методические приемы:

- наглядный: показ образца выполнения движения без музыкального сопровождения, под счет;
- практический: выразительное исполнение движения под музыку;
- словесно-иллюстративный: пояснение выполнения движения;
- проблемный: анализ и оценка качества выполнения упражнения;
- частично-поисковый: творческие задания.

Методические приемы варьируются в зависимости от используемого хореографического материала (игра, пляска, упражнение, хоровод и т.д.), его содержания; объема программных умений; этапа разучивания материала; индивидуальных особенностей каждого ребенка. Все приемы и методы направлены на то, чтобы хореографическая деятельность детей была исполнительской и творческой.

Структура занятий

Каждое занятие состоит из трёх частей: вводной, основной и заключительной. Каждое занятие – это единое целое, где все элементы тесно взаимосвязаны друг с другом.

- I. Вводная часть занятия занимает 5-15% от общего времени. Задачи этой части сводятся к тому, чтобы подготовить двигательный аппарат ребёнка, его нервную систему и создать психологический и эмоциональный настрой.
- II. Основная часть занимает 70-85% от общего времени. В этой части решаются основные задачи, совершенствование ранее полученных навыков, идёт основная работа над развёрнутыми композициями. В этой части даётся большой объём знаний, развивающих творческие способности детей.
- III. Заключительная часть занятия длится от 3 до 7 % общего времени. Здесь используются упражнения на расслабление мышц, снятие напряжения и излишней эмоциональности. В конце занятия подводится итог, и дети возвращаются в группу.

Учебный план (старшая группа).

Виды занятий	Кол-во занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц
Вводно-ознакомительные	4		
Экскурсионные	2		
Образовательно - игровые	24		
Практические	24		
Итого-показательные	2		
Всего	56	2	8

Учебно-тематический план (старшая группа). (занятия проводятся 2 раза в неделю)

№ п/п	Тематическое планирование занятия
1.	<p><u>Танцевальные движения:</u></p> <p>1. Ходьба:</p> <ul style="list-style-type: none"> - со сменой темпа; - сменой характера; - со сменой направления движений; - в сочетании с другими движениями; <p>2. Бег:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лёгкий (на месте с продвижением); - поднимая колено высоко вперёд; - бег с захлестом голени назад; - выбрасывая прямые ноги вперёд. <p>3. Галоп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прямой; - боковой; - в паре; - в сочетании с хлопками; - с различным положением рук. <p>4. Прыжки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокие; - с акцентом вверх; - с сильно вытянутыми коленями и стопами; - с выбрасыванием ноги вперёд; - с выбрасыванием ноги в сторону; С выбрасыванием ноги назад. <p>5. Проскоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вперёд; - назад; - в сторону - на двух ногах; - на одной ноге. <p>6. Упражнения для рук, кистей, пальцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> - являются частью разминки;

	<p>- включаются в танцевальные элементы;</p> <p>7. Упражнения на ориентировку в пространстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по кругу; - колонкой; - «звездочкой»; - «змейкой»; - «воротца»; - по одному (в рассыпную); - в паре. <p>8. Движение головы:</p> <p>Активно вводится практически во все танцевальные элементы, придают законченность движениям и большую выразительность.</p>
2.	<p><u>Танцевальные элементы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - простой танцевальный шаг; - приставной шаг с ударом в пол; - переменный шаг; - «ковырялочка»; - «верёвочка»;
3.	<p><u>Разминки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> «Марш - парад» «Весёлый тренаж» «Наш сосед» «Добрый жук» «Сара барабу» «Аэробика» «Танец утят»
4.	<p><u>Танцы:</u></p> <p>1. Парные и круговые пляски, праздничные выходы.</p> <ul style="list-style-type: none"> «Осенний сон» «Дружба крепкая» Краковяк «Сосны-елки» «Ёлочки и зайчики» Кадриль с ложками <p>2. Сюжетные и характерные танцы.</p> <ul style="list-style-type: none"> «Пых, пых самовар» «Мухоморы – пареньки» Танец с зонтиками «Дождя не боимся» «Белочки» с орешками Танец Козы с козлятами «Ёлочки» «Снежинки» с платками «Гномики» с фонариками «Гусары и куколки» «Солнышко» с ленточками
5.	Подготовка к итоговому контрольному занятию.
6.	Итоговое контрольное занятие.

Оценка деятельности воспитанников даётся на отчётных мероприятиях в рамках программы работы детского сада, проводимых в течение года.

Учебный план (подготовительная к школе группа).

Виды занятий	Кол-во занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц
Вводно-ознакомительные	4		
Экскурсионные	2		
Образовательно - игровые	24		
Практические	24		
Итого-показательные	2		
Всего	56	2	8

Учебно-тематический план (подготовительная к школе группа)
(занятия 2 раза в неделю)

№ п/п	Тематическое планирование занятий
1.	<p><u>Танцевальные движения:</u></p> <p><i>1. Ходьба:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - шаги с одновременной работой рук; - шаги с работой корпуса; - шаги с работой головы. <p><i>2. Бег:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бег с захлестом голени назад; - бег с выбросом ног вперед; - лёгкий бег на полупальцах; - бег с высоко поднятыми коленями; - бег с ускорением; - бег с замедлением; - бег с остановками. <p><i>3. Галоп:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - по кругу; - по прямой линии; - вокруг себя; - по одному; - парой; - с хлопками; - с притопами. <p><i>4. Прыжки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в различных ритмических комбинациях; - в разных темпах; - на месте; - с продвижением вперед; - назад; - в сторону;

	<ul style="list-style-type: none"> - в двух ног на одну; - с одновременным движениями рук и головы; - в исполнении по одному и в парах. <p>5. Проскоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вперед; - назад; - в сторону на двух ногах; - на одной ноге; <p>6. Упражнения для рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> - резкие – мягкие; - короткие – длинные. <p>7. Упражнения на ориентировку в пространстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагональ; - простейшие перестроения: колонна по одному, по парам, тройкам, по четыре; - «звездочка»; - «корзиночка»; - «ручеек»; - «змейка». <p>8. Движение головы: Активно вводится практически во все танцевальные элементы, придают законченность движениям и большую выразительность.</p>
2.	<p><u>Танцевальные элементы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - простой танцевальный шаг; - приставной шаг с ударом в пол; - переменный шаг; - «ковырялочка»; - «верёвочка»; - припадание.
3.	<p><u>Разминки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> «Жар - птица» «Горошинки цветные» «Зимние забавы» «Добрый жук» «Маугли» «Рыбка» «Партнёрская гимнастика»
4.	<p><u>Танцы:</u></p> <p>1. Парные и круговые пляски, праздничные выходы.</p> <ul style="list-style-type: none"> «Осенние дорожки» «Ярмарка» Берлинская полька «Новогодний экспресс» «Дружба» «Коты и мыши» «Ностальжи» <p>2. Сюжетные и характерные танцы.</p> <ul style="list-style-type: none"> «Россиночка – Россия» «Коляда» Танец с балалайками «Увезу тебя я в тундру»

	«Звёздочки» с фонариками «Снеговики» с метёлками «Пингвины» «Российский Дед Мороз» «Яблочко» «Граница» «Ангел летит» «Мама» «5 февральских роз» «Солнышко» «Не отнимайте солнце у детей» «Аист на крыше» «Зажгите свечи»
5.	Подготовка к итоговому контрольному занятию.
6.	Итоговое контрольное занятие.

Оценка деятельности воспитанников даётся на отчётных мероприятиях в рамках программы работы детского сада, проводимых в течение года.

Предполагаемый результат:

По итогам освоения программы планируется достижение следующих результатов:

К концу обучения дети должны знать и уметь:

- азы партнёрских отношений;
- воспринимать музыкально-танцевальный материал по словесному описанию;
- создавать посредством мимики, пластики, жеста характер и образ героев танца;
- самостоятельно исполнять программные танцы;
- координировать танцевальные движения, ориентируясь в пространстве музыкального зала;
- уметь выполнять танцевальную связку из нескольких элементов под музыку;
- критически оценивать уровень своих исполнительских возможностей;
- правила поведения в хореографическом зале;
- радоваться за успех другого.

Учебно - методическое обеспечение:

- просторное помещение для занятий – зал.
- форма для занятий: девочки – белые футболки или купальник, юбки, носочки, удобная для занятий обувь - чешки или балетки, волосы хорошо подобраны, мальчики – белые футболки, чёрные шорты, мягкая обувь - чешки;
- JBL-колонка
- музыкальный центр, аудиоаппаратура;
- CD диски с записями программных танцев;
- реквизиты к танцевальным постановкам;
- костюмы к танцам.

Предполагаемый результат:

По итогам освоения программы планируется достижение следующих результатов:

К концу обучения дети должны знать и уметь:

- проявлять устойчивые музыкально - ритмические навыки;
- овладеть начальной танцевальной памятью;
- слушать и слышать музыку, различно двигаться под музыку;
- самостоятельно исполнять программные танцы;
- показать достаточный уровень исполнительской выразительности;
- ориентироваться в пространстве;
- координировать простейшие танцевальные движения;
- правила поведения в хореографическом зале;

Список используемой литературы:

1. Барышникова Т.К. Азбука хореографии. – СПб. 1996.
2. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Санкт-Петербург, 2000.
3. Гусев Г.П. Методика преподавания народного танца. Танцевальные движения и комбинации на середине зала. – М., 2004.
4. Гусев Г.П. Этюды. – М., 2004.
5. Звездочкин В.А. Классический танец. – Ростов н/Д., 2003.
6. Каплунова И.М. и Новоскольцева И.А «Праздник каждый день» «Композитор» - Санкт-Петербург, 2007.
7. Каплунова И.М. и Новоскольцева И.А «Этот удивительный ритм» «Композитор» - Санкт-Петербург, 2005.
8. Усова О.В. Развитие личности ребёнка средствами хореографии. Татр Танца для детей 3-6 лет. Авторская программа. – Екатеринбург, 2001.
9. Ткаченко Т. Народный танец. – М., 1975.
10. Белкина С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. Музыка и движение. – М., 1984.
11. Пуртова Т.В., Беликова А.Н., Кветная О.В. Учите детей танцевать. – М., 2003.