



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов

- 1. Общие положения**
- 1.1. Настоящее положение об адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее - АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее – дети с ОВЗ) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Ромашка» (далее - Организация), разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1989 г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.); Декларацией прав ребенка (Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1959 г.); Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ; Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Законом РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 25.12.2023г.), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ от 17.10.2013 № 1155), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями (далее - ФАОП ДО) (приказ от 24.11.2022 № 1022), действующим СанПиН, другими действующими нормативно-правовыми актами РФ.
- 1.2. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в группах компенсирующей направленности определяются АОП, специальными (коррекционными) программами, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
- 1.3 АОП ДО – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- 1.4. АОП ДО разрабатывается, утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с ФАОП ДО, ФГОС ДО, примерными АООП и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок.
- 1.5. Настоящее положение определяют структуру, порядок разработки и утверждения АОП ДО Организации, разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида в процессе обучения и воспитания на ступени дошкольного образования.
- 1.6. При разработке АОП Организации определяет продолжительность пребывания детей в организации, режим работы Организации, в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость возрастных групп.
- 1.7. АОП разрабатывается для групп компенсирующей направленности, в соответствии с нозологией группы.
- 1.8. АОП реализуется в течение всего времени пребывания детей в Организации.
- 1.9. АОП реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском языке).
- 1.10. АОП хранится 3 года после истечения срока ее действия.
- 1.11. Настоящее Положение рассматривается на Педагогическом совете, принимается

общим решением большинства голосов, утверждается приказом руководителя Организации по согласованию с советом родителей.

1.12. Все изменения и дополнения Положения, являются его неотъемлемой частью. Положение действительно до принятия нового.

## **2. Структура и содержание Программы**

2.1. В соответствии с ФАОП ДО, ФГОС ДО, содержание АОП должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее-образовательные области):

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

2.2. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами АООП и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности-как сквозных механизмах развития ребенка).

2.3. Содержание АОП должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

2) характер взаимодействия со взрослыми;

3) характер взаимодействия с другими детьми;

4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.4. АОП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФАОП ДО, ФГОС ДО.

2.5. Обязательная часть АОП предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

2.6. В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений АОП, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

2.7. Объем обязательной части АОП рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

2.8. АОП включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

2.9. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

2.9.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации АОП;

- принципы и подходы к формированию АОП;

- значимые для разработки и реализации АОП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

2.9.2. Планируемые результаты освоения АОП конкретизируют требования ФАОП ДО, ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее-дети с ОВЗ).

2.9.3. Планируемые результаты освоения АОП представлены в виде целевых

ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные

возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

2.9.4. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации АОП, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации.

2.9.5. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение АОП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

2.10. Содержательный раздел представляет общее содержание АОП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

2.10.1. Содержательный раздел АОП должен включать:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена программой.

2.10.2. В содержательном разделе АОП должны быть представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики содержания АОП, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

2.11. Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть АОП должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в части, может быть ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции Организации.

2.12. Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения АОП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

2.14. В случае если обязательная часть АОП соответствует примерной АОП, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должно быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО, если она не соответствует одной из примерных программ.

2.15. Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

2.16. При реализации АОП может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

2.16.1. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

2.16.2. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

2.16.3. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.16.4. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.17. Дополнительным разделом АОП является текст ее краткой презентации. Краткая презентация АОП должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

2.17.1. В краткой презентации АОП должны быть указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП;
- 2) используемые Примерные АОП;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

2.18. Механизмом доведения до сведения родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных лиц содержания АОП является размещение ее краткой презентации на официальном сайте Организации.

2.19. Родители (законные представители) обучающихся должны быть ознакомлены с АОП при зачислении ребенка в Организацию, а также при внесении изменений или дополнений в ее содержание.

2.20. Педагогические работники должны быть ознакомлены с АОП при поступлении на работу.

### **3. Порядок разработки и утверждения АОП**

3.1. В целях разработки АОП создается рабочая группа, состав которой утверждается приказом руководителя Организации.

3.2. Состав Рабочей группы по разработке АОП формируется из числа педагогических работников, представителей родительской общественности (членов Совета родителей).

3.3. Функцию руководителя Рабочей группы выполняет заместитель заведующего (по воспитательной и методической работе).

3.4. Рабочая группы осуществляет разработку проекта АОП Организации, используя в качестве основы ФГОС ДО и примерную адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования.

3.5. Программа разрабатывается сроком на 5 лет. Утверждение АОП предполагает следующую процедуру:

- проект АОП Организации рассматривается и рекомендуется к утверждению на заседании Педагогического совета, по итогам которого оформляется протокол;
- АОП согласуется с председателем Совета родителей;
- в случае наличия замечаний, предложений или дополнений проект АОП отправляется на доработку в Рабочую группу
- при отсутствии замечаний, предложений или дополнений АОП утверждается приказом руководителя Организации.

3.6. Педагогический коллектив имеет право вносить изменения, дополнения в АОП в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования, с целью повышения качества дошкольного образования, предварительно рассмотрев их на Педагогическом совете.

#### **4. Требования к оформлению АОП**

4.1. Набор текста производится в текстовом редакторе Word for Windows с одной стороны листа формата А4, тип шрифта: Times New Roman, размер – 12 пт, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, листы формата А4.

4.2. Оформление титульного листа.

На титульном листе АОП предоставляется следующая информация:

- наименование организации (в соответствии с уставом, полное, без сокращений) в верхней части страницы по центру.
- титульный лист считается первым и не подлежит нумерации.
- грифы «Принято» на заседании педагогического совета Организации (номер протокола, дата), «Утверждаю» - руководитель организации (дата, приказ, номер);
- название АОП: «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Ромашка»;
- срок реализации;
- название города – в нижней части страницы посередине.

4.3. Поля контура листа:

верхнее и нижнее – 1 см левое – 2 см  
правое – 1 см.

#### **5. Контроль за реализацией АОП**

5.1 Контроль за реализацией АОП осуществляется в соответствии с планом внутреннего контроля Организации на текущий учебный год.  
Результаты контроля обсуждаются на заседаниях Педагогических советов Организации.