

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ д/с «Ромашка»
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с «Ромашка»
Приказ от 30.08.2024 года, № 1313
/ Т.В. Бушуева/



Рабочая программа
первой младшей группы общеразвивающей направленности
(дети 2-3 лет)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Ромашка»
на 2024-2025 учебный год

Лянтор
2024

Содержание

I Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
	Цель	3
	Задачи	3
	Годовые задачи	4
	Принципы и подходы в реализации образовательного процесса	5
	Нормативно правовые документы	5
	Социальный паспорт	6
	Сроки реализации рабочей программы	6
1.2	Планируемые результаты рабочей программы	6
1.3	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми	7
II Содержательный раздел		
2.1	Содержание образовательной деятельности	8
	Социально - коммуникативное развитие	8
	Познавательное развитие	12
	Речевое развитие	14
	Художественно-эстетическое развитие	18
	Физическое развитие	25
2.2	Учебный план реализации ООП ДО в первой младшей группе	37
2.3	Комплексно-тематическое планирование	37
2.4	Перспективное планирование образовательной деятельности	42
2.4.1	Ознакомление с окружающим миром	42
2.4.2	Развитие речи	43
2.4.3	Чтение художественной литературы	45
2.4.4	Рисование	51
2.4.5	Лепка	52
2.4.6	Физическая культура в помещении	54
2.4.7	Музыка	56
2.5	Перспективное планирование «Безопасность жизнедеятельности, кибербезопасность детей»	59
2.6	Перспективное планирование «Экологическое развитие детей»	63
2.7	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	66
2.8	Планирование закаливающих процедур	69
2.9	План реализации инновационной деятельности	71
III Организационный раздел		
3.1	Режим дня	73
3.2	Расписание совместной образовательной деятельности	73
3.3	Предметно - пространственная развивающая образовательная среда	74
3.4	Методический материал, средства обучения и воспитания	77
3.5	Материально-техническое оснащение образовательных процессов	78

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа первой младшей группы общеразвивающей направленности (далее Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с «Ромашка» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель:

Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования первой младшей группы общеразвивающей направленности в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Годовые задачи:

1. Повысить качество педагогической компетенции по развитию интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы дошкольников в соответствии с ФОП ДО.
2. Создать условия для формирования у дошкольников основ гражданских и патриотических чувств на основе изучения традиций и культурного наследия большой и малой Родины.
3. Совершенствовать единое педагогическое пространство детского сада и семьи по формированию экологической культуры, расширению форм эколого- просветительских мероприятий.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Нормативно- правовые документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Образовательная программа дошкольного образования;
- Устав;
- Локально-нормативные акты.

Социальный паспорт группы:

Срок реализации рабочей программы

2024-2025 учебный год (1 сентября 2024 г. – 31 мая 2025г.)

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения рабочей программы:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
 - ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
 - ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
 - ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
 - ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
 - ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
 - ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
 - ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
 - ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
 - ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
 - ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
 - ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
 - ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
 - ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

-ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служат таблицы (формате Excel). оценки уровней эффективности воздействий, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

«Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов для первой младшей группы (от 2-3 лет) составлена на основе ФОП ДО», автор Васильева Наталья Александровна.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Обучающийся	Наблюдение (в соответствии с программой)	2 раза в год	2 недели	октябрь апрель

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности.
1) в сфере социальных отношений: формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и	1) В сфере социальных отношений. Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в

детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;	своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником. Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.
--	---

	Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.
2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.	2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
3) в сфере трудового воспитания: формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и	3) В сфере трудового воспитания. Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей

уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;	в ДОО. Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное). Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда. Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное). В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.
4) в области формирования основ безопасного поведения: обогащать представления детей об основных источниках и видах	4) В области формирования основ безопасности поведения. Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми

опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.	людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.
<i>Ценности</i>	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
Задачи воспитания	• Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. • Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. • Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. • Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. • Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • Создание условий для возникновения у ребёнка

	нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам. 2) Математические представления: педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра). 3) Окружающий мир: педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы

в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; б) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	познавательной направленности и так далее); расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно – нужно теплее одеться, если темно – нужно зажечь свет, если сильный ветер – закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий; педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие. 4) Природа: педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование; в процессе труда в природе педагог формирует
--	--

	представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.
<i>Ценности</i>	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».
<i>Задачи воспитания</i>	• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
1) Развитие словаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.	1) Развитие словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	2) Звуковая культура речи: педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.
3) Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать	3) Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

названия предметов посуды.	
4) Связная речь: продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).	4) Связная речь: педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи; педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности,

	обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.
5) Подготовка детей к обучению грамоте: продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.	5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.
6) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев;	«Перечень художественной литературы» размещён в организационном разделе 3.5. «Материально-техническое обеспечение образовательных процессов»

привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	
Ценности	Культура и красота.
Задачи воспитания	• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие.	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности.
1) приобщение к искусству: продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;	1. Приобщение к искусству. 1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края. 2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет,

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;	форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. 3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира. 4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки. 5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) – это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. 6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок. 7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. 8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). 9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное
--	--

	отношение к произведениям искусства.
2)изобразительная деятельность: продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к	2. Изобразительная деятельность. 1) Рисование: педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине. 2) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей

мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;	использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. 3) Лепка: педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки. 4) Аппликация: педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.
--	--

3) конструктивная деятельность: продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.	3) Конструктивная деятельность. 1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). 2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверх – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и так далее). 3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. 4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. 5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
4) музыкальная деятельность: продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание	4. Музыкальная деятельность. 1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с

её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;	биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы. 2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога). 3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст. 4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). 5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке
--	--

	небольших музыкальных спектаклей. 6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).
5) театрализованная деятельность: продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.	5. Театрализованная деятельность. Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.
<i>Ценности</i>	«Культура» и «Красота»

Задачи воспитания	• Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). • Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры. • Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка. • Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. • Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
-------------------	--

Физическое развитие.

<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в	Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству. Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья. 1) Основная гимнастика (основные движения,

подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной	общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в круг; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м; ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком; ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной); бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны
---	---

	площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием; прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой; упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны. Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность. Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами
--	---

и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

	3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью. Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой». Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде. 4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта. 5) Активный отдых. Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России. Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день
--	---

	проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	• Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. • Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. • Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам. • Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств. • Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2 Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	– Наблюдение; – Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные	– Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами.	– Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация;

		ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие.		– Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	– Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; – Проектная деятельность	Игровая деятельность; – Подвижные игры.	– Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	– Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций.	Совместный труд детей; – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд.	– Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.

Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	– Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения.	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	– Наблюдение; – Чтение; – Игра-экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование;
Речевое развитие	Развитие речи	ЧХЛ – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра.	– Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра.	Ситуация общения в процессе режимных моментов; – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание

				стихов, потешек; – Сочинение загадок.
	Восприятие художественн ой литературы и фольклора	– ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; – Викторина.	Продуктивная деятельность; – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития;	– Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно- ролевая, театрализованн ая игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа; – Сочинение загадок; – Проблемная ситуация
Художественно- эстетическое развитие	Изобразитель ная	– Рисование, апплицирование, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирова ние; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно- прикладного	– Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно- ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательны х объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность.	Наблюдение; – Рассматривани е эстетически привлекательн ых объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирован ие из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительнос ти); – Создание коллекций

		искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций.		
	Конструктивно модельная	– Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассмотрение эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и схемам.	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассмотрение эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность.	Наблюдение; – Рассмотрение эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
	Музыкальная	Слушание музыки; – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; – Импровизация; – Беседа	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	– Слушание музыки сопровождающей ей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность;

		интегративного характера; – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра		
Физическое развитие	Двигательная	– Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность;	– Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика.	– Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность.

2.2. Учебный план реализации ООП ДО в первой младшей группе
Учебный план реализации ООП ДО первой младшей группы №1 «Росинка»
(с 2 до 3 лет).

Организованная образовательная деятельность		
Образовательная область	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Познавательное развитие		
Ознакомление с окружающим миром	1	37
Художественно - эстетическое развитие		
Рисование	1	50
Лепка	1	50
Музыка	2	99
Речевое развитие		
Развитие речи	2	74
Физическое развитие		
Физическая культура в помещении	2	100
Итого:	9	410

2.3. Комплексно- тематическое планирование

Тема	Краткое описание темы	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь		
1 неделя 02.09-08.09.2024 Здравствуй, детский сад	О том какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому садику. Для подготовительных групп скоро в школу, праздник День знаний, ребята взрослые с них берут пример малыши. Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, её могут провести ребята из подготовительной группы. Любое содержание, связанное с летом или детским садом.	6 сентября- День чтения книги
2 неделя 09.09-15.09.2024 Дорога в детский сад	Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и так далее. Профессии связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.	9 сентября - День плюшевого мишки
3 неделя 16.09-22.09.2024 Я человек	Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своё имя, фамилию.	

4 неделя 23.09-29.09.2024 Сказочная осень	Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России.	
Октябрь		
1 неделя 30.09-06.10.2024 Игрушки	Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО. Традиции детского сада и группы.	
2 неделя 07.10-13.10.2024 Птицы	Знакомимся с композиторами русскими и зарубежными, известными оркестрами, музыкантами, пианистами, скрипачами, танцорами и певцами. Знакомим с филармониями, концертами, правилами поведения на концертах. Знакомим с музыкальными инструментами, нотами и так далее. Пение птиц, о птицах (ранний возраст).	
3 неделя 14.10-20.10.2024 Рыбы	О реках, морях, океанах, озерах. О водном ресурсе, о том, как важно беречь воду. О подводном мире и его обитателях. Профессии, связанные с водой. О камнях, водопадах, песке, глине. Водорослях, кораллах. Питьевой воде, речной, морской. Дождь и дождевая вода.	20 октября - День повара
4 неделя 21.10-27.10.2024 Домашние животные	Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, издателями, художниками-иллюстраторами, правила поведения в библиотеке, обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего делают книги, как создаются библиотеки. Домашние животные в книгах и дома.	
5 неделя 28.10-03.11.2024 Сказки	Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о том как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах и настоящие животные.	
Ноябрь		
1 неделя 04.11-10.11.2024 Одежда	Всё о народах России. Особенности, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов.	
2 неделя 11.11-17.11.2024 Дикие животные	Неделя о животных по вашему выбору. Животных жарких стран, севера, домашние, дикие животные. Особенности питания, обитания. Какая у них шерсть, окрас.	

3 неделя 18.11-24.11.2024 Профессии	Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссёр, водитель, журналист, критик, президент, учитель, слесарь и так далее.	
4 неделя 25.11-01.12.2024 Мой дом	Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома.	30 ноября - Всемирный день домашних животных
Декабрь		
1 неделя 02.12-08.12.2024 Зимние чудеса	Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах. День матери.	8 декабря- Международный день художника
2 неделя 09.12-15.12.2024 Цвета	Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитекторы. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство.	13 декабря - День медведя
3 неделя 16.12-22.12.2024 Одежда	Всё о карнавалах праздниках. Про костюмы, атрибуты, музыку, танцы, декорации, артистов и так далее. Правила поведения на карнавале, концерте, празднике. Этикет. О праздничной и повседневной одежде. Подарки к празднику.	
4 неделя 23.12-31.12.2024 Снегурочка и подарки	Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины.	31 декабря - Новый год. 26 декабря - День подарков.
Январь		
1 неделя 01.01-05.01.2025 Я и дом	План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно сходить. Безопасность дома. Идеи домашних экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей «Я на выходных»	
2 неделя 06.01-12.01.2025 Моя семья	О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. История моей семьи.	
3 неделя 13.01-19.01.2025 Зима	Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были	

	раньше зимние соревнования. Какие виды зимнего спорта были раньше.	
4 неделя 20.01-26.01.2025 Я человек	О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях, изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях вашего региона.	23 января - Всемирный день снега
5 неделя 27.01-02.02.2025 Профессии	Всё про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. То, что выберете то и будет. Профессии спасатель, доктор, пожарный, МЧС и так далее.	
Февраль		
1 неделя 03.02-09.02.2025 Снег снежок	Всё о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях.	
2 неделя 10.02-16.02.2025 Сказки	Всё про книги. Кто их пишет, какие бывают, как их делают. Известные авторы, иллюстраторы. Жанры книг. Любимые книги детей. Буккросинг, буктрейлер.	
3 неделя 17.02-23.02.2025 Транспорт	Всё про мальчиков и мужчин. Мужские профессии, известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества.	26 февраля - День рассказывания сказок
4 неделя 24.02-02.03.2025 Мир предметов	Всё про туризм, путешествия и известных путешественников. Расскажите о экотропах, приключениях, туризме в России. Кто такой турист, путешественник. Правила безопасности в походе, ориентировка на местности. Аптечка для туриста. Окружающие предметы их свойства, материалы и так далее.	
Март		
1 неделя 03.03-09.03.2025 Посуда	О девочках и женщинах. Всё про женские профессии. Известных женщин. Домашние дела, обязанности. Международный женский день.	
2 неделя 10.03-16.03.2025 Весна	Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке.	
3 неделя 17.03-23.03.2025 Мир предметов	Всё про туризм, путешествия и известных путешественников. Расскажите о экотропах, приключениях, туризме в России. Кто такой турист, путешественник. Правила безопасности в походе, ориентировка на	20 марта - Всемирный день воробья

	местности. Аптечка для туриста. Окружающие предметы их свойства, материалы и так далее.	
4 неделя 24.03-30.03.2025 Сказки	Виды театра, артисты, директор театра, сцена, декорации. История театра. Какие театры есть в городе или стране.	
Апрель		
1 неделя 31.03-06.04.2025 Птицы	Всё о птицах, рыбах и насекомых. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние рыбки и насекомые. Домашние птицы. Условия жизни в доме и на воле.	1 апреля - День птиц.
2 неделя 07.04-13.04.2025 Продукты	Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе.	
3 неделя 14.04-20.04.2025 Животные и их детёныши	История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в цирке. Известные артисты цирка. Какие бывают представления. Животные и их детёныши. Чем питаются, где живут.	
4 неделя 21.04-27.04.2025 Растения	Всё о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы и растений на Земле и в России.	22 апреля- День Земли
Май		
1 неделя 28.04-04.05.2025 Профессии	Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Волонтерство. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд.	
2 неделя 05.05-11.05.2025 Транспорт	Всё о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные герои.	
3 неделя 12.05-18.05.2025 Игрушки	Про музей, архитектуру, известных музеев, музеев города. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея.	
4 неделя 19.05-25.05.2025 Мой дом	Всё про ваш город. Особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы. Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира.	
5 неделя 27.05-2.06.2024 Лето	Лето изменения в природе, животные летом, люди летом, одежда, природа и так далее. До свидания, детский сад для подготовительных групп.	
*Дополнительные праздники		

2.4. Перспективное планирование образовательной деятельности

Перспективное планирование педагогической деятельности осуществляется во взаимодействии с педагогами дошкольного образовательного учреждения: музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и учитывает интеграцию образовательных областей. Длительность занятия составляет 10 минут.

2.4.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром

Источник:

1. Г.И. Винникова «Познавательное и социальное развитие», 2009 г.
2. Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», 2017 г.
3. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», 2017 г.
4. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», 2016г.
5. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», 2015г.

№	название темы	страница	дата	подпись
1	Знакомимся с куклой Катей	4 стр. 74	05.09	
2	Мы едем в автобусе	2 стр. 11	12.09	
3	К нам пришёл мишка	2 стр. 6	19.09	
4	Листопад, листопад, листья желтые летят	3 стр. 21	26.09	
5	Красивые игрушки	2 стр. 10	03.10	
6	Наблюдения за птичкой	1 стр. 68	10.10	
7	Рыбка плавает в воде	3 стр. 23	17.10	
8	Поговорим о кошке	2 стр. 19	24.10	
9	Мы играем в сказку	2 стр. 11	31.10	
10	Разноцветная одежда	4 стр. 134	07.11	
11	Дикие животные	4 стр. 246	14.11	
12	Экскурсия в медицинский кабинет	1 стр. 36	21.11	
13	мебель	4 стр. 175	28.11	
14	Зима в лесу	4 стр. 225	05.12	
15	Шары и кубики	4 стр. 110	12.12	
16	Найди пару	4 стр. 128	19.12	
17	Новогодние игрушки	4 стр. 172	26.12	
18	Рассматривание фотографий: «Моя семья»	4 стр. 92	09.01	
19	Зима	4 стр. 222	16.01	
20	Строим вместе	2 стр. 50	23.01	
21	Мы лечим куклу	2 стр. 47	30.01	
22	Мы играем со снегом	2 стр. 43	06.02	
23	Рассматриваем картинки в книжках	2 стр. 45	13.02	
24	Легковая и грузовая машина	4 стр. 190	20.02	
25	Волшебный мешочек	2 стр. 53	27.02	
26	Каша для куклы Кати	2 стр. 32	06.03	
27	Весна	4 стр. 235	13.03	
28	Одежда. Обувь	4 стр. 179	20.03	

29	Чудесный мешочек	4 стр. 142	27.03	
30	Здравствуй, весна	2 стр. 59	03.04	
31	Играем с флажками	5 стр. 20	10.04	
32	У кого какая мама	4 стр. 242	17.04	
33	Там и тут, одуванчики цветут	3 стр. 33	24.04	
34	Транспорт	4 стр. 191	08.05	
35	Игра с матрёшками	5 стр. 19	15.05	
36	Я люблю свой город	2 стр. 61	22.05	
37	Цветы	4 стр. 249	29.05	

2.4.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Источник:

1. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», 2017г.
2. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет», 2009г.
3. О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», 2018г.

№	название темы	стр.	дата	подпись
1	Путешествие по территории участка	1 стр. 31	03.09	
2	Путешествие по комнате	1 стр. 33	06.09	
3	«На чём люди ездят?»	2 стр.30	10.09	
4	«За рулём»	2 стр. 31	13.09	
5	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	1 стр. 33	17.09	
6	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко»	1 стр. 34	20.09	
7	«Побродим по лужам»	2 стр. 37	24.09	
8	«Листопад»	3 стр. 18	27.09	
9	«Наши игрушки»	3 стр. 11	01.10	
10	Д/и «Поручения», Д/у «Вверх – вниз»	1 стр. 37	04.10	
11	Д/игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение «Наши уточки с утра...»	1 стр. 46	08.10	
12	«Петушок и его семья»	2 стр. 44	11.10	
13	Д/и «Рыбалка»	3 стр. 122	15.10	
14	«Купание куклы Кати»	1 стр. 87	18.10	
15	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	1 стр. 86	22.10	
16	Д/ и на звуком -мь, п -нь, б -бь. «Кто ушел? Кто пришел?»	1 стр. 56	25.10	
17	Настольный театр «Курочка Ряба»	2 стр. 7	29.10	
18	Настольный театр «Теремок»	2 стр. 33	01.11	
19	Рассматривание тёплой одежды	3 стр. 26	05.11	
20	Д/у «Стирка кукольной одежды»	3 стр. 93	08.11	
21	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	1 стр. 81	12.11	
22	Чтение сказки А. Н. Толстого «Три медведя»	1 стр. 65	15.11	
23	Д/ игра «Это я придумал». Чтение «Пошел котик на торжок...»	1 стр. 48	19.11	

24	«Игра с колокольчиком»	3 стр. 57	22.11	
25	Д/ игра «Устроим кукле комнату». Д/ упр. на звуки, дь	1 стр. 67	26.11	
26	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение песенки «Ай, ду-ду»	1 стр. 70	29.11	
27	Рассматривание книг о зиме и зимних играх детей.	3 стр. 81	03.12	
28	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	1 стр. 65	06.12	
29	Разноцветные пирамидки	3 стр. 48	10.12	
30	Дидактическая игра «Подбери перышко»	1 стр. 60	13.12	
31	Рассматривание вязаных вещей	3 стр. 75	17.12	
32	Чтение «Наша Маша маленька», С.Капутикян «Маша обедает»	1 стр. 72	20.12	
33	Рассматривание ёлки, украшенной игрушками	2 стр. 23	24.12	
34	Рассматривание картины «Дед Мороз»	1 стр. 63	27.12	
35	Дед Мороз	3 стр. 60	10.01	
36	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили».	1 стр. 71	14.01	
37	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	1 стр. 89	17.01	
38	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	1 стр. 69	21.01	
39	Игры с варежками	3 стр. 79	24.01	
40	Идите с нами играть	2 стр. 22	28.01	
41	Повторение С. Капутикян «Маша обедает». Д/ и «Чей, чья, чье?»	1 стр. 73	31.01	
42	Д/ упр. и игры на звуки. Чтение К. Чуковского «Котауси и Мауси»	1 стр. 64	04.02	
43	Рассматривание предметных картинок с изображениями снеговиков	3 стр. 72	07.02	
44	Чтение сказки «Маша и медведь»	1 стр. 84	11.02	
45	Рассматривание иллюстраций «Три медведя». Д/и «Чья картинка?»	1 стр. 77	14.02	
46	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	1 стр. 74	18.02	
47	Д/ упр. «Так или не так?». Чтение А. Барто «Кораблик»	1 стр. 91	21.02	
48	Песня- песенка	2 стр. 13	25.02	
49	Дидактическое упр. «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	1 стр. 85	28.02	
50	Рассматривание предметов посуды	3 стр. 54	04.03	
51	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	1 стр. 50	07.03	
52	Здравствуй, весна!	1 стр. 94	11.03	
53	Наблюдение за изменениями в природе весной	3 стр. 119	14.03	
54	Рассматривание книги А. Барто «Игрушки»	3 стр. 37	18.03	
55	Д/упр. «Не уходи от нас, киска!». Чтение Г. Сапгира «Кошка»	1 стр. 82	21.03	
56	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	1 стр. 79	25.03	

57	Инсценирование сказки «Теремок»	1 стр. 74	28.03	
58	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	1 стр. 88	01.04	
59	Рассказывание К. Ушинского «Гуси»	1 стр. 80	04.04	
60	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	1 стр. 91	08.04	
61	«Кто, что ест»	2 стр. 27	11.04	
62	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»	1 стр. 41	15.04	
63	«Петушок, курочка и цыплята»	2 стр. 10	18.04	
64	«Пойдём вместе»	2 стр. 14	22.04	
65	Чтение потешки «Огуречик, огуречик..»	1 стр. 68	25.04	
66	«Наблюдение за трудом дворника»	3 стр. 117	29.04	
67	Д/упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек»	1 стр. 92	02.05	
68	«На чём люди ездят?»	2 стр.30	06.05	
69	Чтение главы «Друзья» Ч. Янчарского	1 стр. 85	13.05	
70	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	1 стр. 83	16.05	
71	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Д/у «Что я сделала?»	1 стр. 73	20.05	
72	Рассматривание картинок «Кто живёт в лесу?»	2 стр. 26	23.05	
73	Д/у «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	1 стр. 47	27.05	
74	«На птичьем дворе»	2 стр. 19	30.05	

2.4.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Чтение художественной литературы

Источник:

1. Хрестоматия для детского сада, группа раннего возраста ,2016г.
2. О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой,2017г.
3. Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет, 2009г.

№	автор, название произведения	страница	дата	подпись
1	«Глазки открываются...»	стр.5	02.09	
2	«Потягунюшки, порастунюшки...»	стр.5	03.09	
3	«Вот проснулись...»	стр.6	04.09	
4	«Котик серенький присел...»	стр.6	05.09	
5	«Мы проснулись...»	стр.6	06.09	
6	«Водичка, водичка...»	стр.7	09.09	
7	«Вода текучая...»	стр.7	10.09	
8	«Ай, лады, лады...»	стр.7	11.09	
9	«Расти, коса, до пояса...»	стр.7	12.09	
10	«Уж я косу заплету...»	стр.8	13.09	
11	«Кто у нас хороший?...»	стр.8	16.09	
12	«Не плачь, не плачь...»	стр.8	17.09	

13	«Киска, киска, брысь!...»	стр.8	18.09	
14	«Катенька весёлая...»	стр.9	19.09	
15	«Осень» А. Плещеев	стр.58	20.09	
16	«В печи калачи...»	стр.10	23.09	
17	«Тётка Агашка...»	стр.9	24.09	
18	«-Ножки, ножки...»	стр.9	25.09	
19	«Куда бежите, ножки?»	стр.10	26.09	
20	«Ножки, ножки...»	стр.10	27.09	
21	«Пошёл кот...»	стр.10	30.09	
22	«Хороша каша...»	стр.11	01.10	
23	«Пришёл кисель...»	стр.11	02.10	
24	«Умница, Катенька!...»	стр.11	03.10	
25	«А тпру, тпру, тпру!...»	стр.11	04.10	
26	«Пошёл котик на торжок...»	стр.13	07.10	
27	«Лепим, лепим пирожки...»	стр.13	08.10	
28	«Ай тата, тата, тата...»	стр.13	09.10	
29	«Еду, еду к бабе, к деду...»	стр.14	10.10	
30	«Поехали, поехали...»	стр.14	11.10	
31	«Ехал мальчик маленький...»	стр.15	14.10	
32	«Баба сеяла горох...»	стр.15	15.10	
33	«Скок- поскок...»	стр.15	16.10	
34	«Совушка-сова, большая голова...»	стр.16	17.10	
35	«Тушки-тутушки...»	стр.16	18.10	
36	«Пальчик-пальчик, где ты был?..»	стр.16	21.10	
37	«Ножками топали...»	стр.16	22.10	
38	«Токи-токи-тошки...»	стр.17	23.10	
39	«Большие ноги шли по дороге...»	стр.17	24.10	
40	«Куточка Ряба»	стр.33	25.10	
41	«Ладушки-ладушки!...»	стр.17	28.10	
42	«Сорока-ворона...»	стр.18	29.10	
43	«Коза и Волк»	стр.50	30.10	
44	«Зайка серенький сидит...»	стр.18	31.10	
45	«Вышел зайка погулять...»	стр.19	01.11	
46	«Котик и козлик»	стр.57	02.11	
47	«Элли-бэлли...»	стр.45	05.11	
48	«Заяц Егорка...»	стр.21	06.11	
49	«Чижи, чижи, кички...»	стр.25	07.11	
50	«Котёк, котёнок, коток...»	стр.26	08.11	
51	«Утром» З.Н. Александрова	стр.62	11.11	
52	«Миг-миг, глазок...»	стр.47	12.11	
53	«Казачья колыбельная песня» М.Ю. Лермонтов	стр.59	13.11	
54	«Мчится поезд» Э.Э. Мошковская	стр.66	14.11	
55	«Баю, баюшки, баю...»	стр.27	15.11	
56	«Колобок»	стр.36	18.11	
57	«Кате дали мыла...» Л.Н. Толстой	стр.81	19.11	
58	«Ходит гномик: топ да топ!» Г.Р. Лагздынь	стр.73	20.11	

59	«Мой конь» М.П. Клокова	стр.61	21.11	
60	«Барашки» М. В. Дружинина	стр.75	22.11	
61	«Тигрёнок» Т.Л. Коваль	стр.78	25.11	
62	«Топотушки» З.Н. Александрова	стр.62	26.11	
63	«Пошёл котик на торжок»	2 стр.7	27.11	
64	«Колыбельная песня» Л.А. Мей	стр.60	28.11	
65	«Тётя дала Варе мёду...» Л.Н. Толстой	стр.79	29.11	
66	«Наша Маша маленька...»	стр.9	02.12	
67	«Как по улочке...»	стр.14	03.12	
68	«Шапка да шубка...»	стр.9	04.12	
69	«Мышки» К.Д. Ушинский	стр.81	05.12	
70	«Баю-баюшки-баю...»	стр.27	06.12	
71	«Сорока-белобока»	2 стр.9	09.12	
72	«Утренний приказ» Э.Э. Мошковская	стр.66	10.12	
73	«Репка»	2 стр.12	11.12	
74	«Вкусная каша» З.Н. Александрова	стр.63	12.12	
75	«Васька» К. Ушинский	2 стр.14	13.12	
76	«Зайка, зайка, попляши!..» Г.Р. Лагздынь	стр.74	16.12	
77	«Кот поёт, глаза прищуря...» А.Фет	2 стр.16	17.12	
78	«Раз, два, три, четыре. Пять!»	стр.64	18.12	
79	«Сидел старик, пил чай...» Л.Н. Толстой	стр.80	19.12	
80	«У Алёнки в гостях ...»	2стр.18	20.12	
81	«Сказка о глупом мышонке» С.Маршак	стр.21	23.12	
82	«Как у зимушки-сударушки...» Г. Тукай	стр.87	24.12	
83	«Едет Дед Мороз» Г. Тукай	стр.86	25.12	
84	«Декабрь» А.Л. Берлова	стр.86	26.12	
85	«Веселей и дружней...» Р. А. Кудашева	Стр.85	27.12	
86	«В лесу родилась ёлочка» Р. А. Кудашева	стр.85	28.12	
87	«Январь» А.Л. Берлова	стр.86	09.01	
88	«Снег и заяц»	стр.53	10.01	
89	«Сон земли» Г. Тукай	стр.61	13.01	
90	«В рукавичках маленьких...» З.Н. Александрова	стр.63	14.01	
91	«Катя в яслях» З.Н. Александрова	стр.64	15.01	
92	«Вот и люди спят...»	стр.27	16.01	
93	«Петя ползал и стал на ножки...» Л.Н. Толстой	стр.80	17.01	
94	«Спи, сыночек...»	стр.47	20.01	
95	«Курочка Ряба»	2 стр.28	21.01	
96	«На прогулку» Г.Р. Лагздынь	стр.73	22.01	
97	«Два козлика» К Ушинский	стр.31	23.01	
98	«У Миши были сани...» Л.Н. Толстой	стр.79	24.01	
99	«Баю-баю-баиньки...»	стр.27	27.01	
100	«Ой, ду-ду...»	2 стр.33	28.01	
101	«Иди, Ваня, тише...» Л.Н. Толстой	стр.80	29.01	
102	«Заюшкина избушка»	2 стр.35	30.01	
103	«Была зима, но было тепло...» Л.Н. Толстой	стр.80	31.01	
104	«Как на горке снег, снег...» И Токмакова	2 стр.38	03.02	

105	«Маша и каша» Э.Э. Мошковская	стр.68	04.02	
106	«Теремок»	2 стр.43	05.02	
107	«Засни, Вася, пришло время...» Л.Н. Толстой	стр.80	06.02	
108	«Кубики» Т.Л. Коваль	стр.77	07.02	
109	«Белка и волк»	стр.40	10.02	
110	«Зайчик» В. Хорол	2 стр.48	11.02	
111	«Тили-тили» И. П. Токмакова	стр.68	12.02	
112	«Мишка, мишка- лежебока...» В.Берестов	2 стр.50	13.02	
113	«А баиньки-баиньки...»	стр.28	14.02	
114	«Наша Маша маленька»	2 стр.41	17.02	
115	«Грузовик» Т.Л. Коваль	стр.77	18.02	
116	«Идём гулять мальчишка...»	стр.46	19.02	
117	«Кораблик» Т.Л. Коваль	стр.77	20.02	
118	«Барабан» Т.Л. Коваль	стр.77	21.02	
119	«Каждый мальчик может стать солдатом...» А.Усачёв	стр.87	24.02	
120	«Цыплёнок и утёнок» В. Сутеев	2 стр.53	25.02	
121	«Вкусная каша» З.Н. Александрова	стр.63	26.02	
122	«Этот пальчик в лес пошёл...»	стр.46	27.02	
123	«Стирка» Г.Р. Лагздынь	стр.74	28.02	
124	«Надо нам везде успеть...»	стр.87	03.03	
125	«Тин-тин-тинка!..»	стр.88	04.03	
126	«Выходи, народ!..»	стр.88	05.03	
127	«Солнышко-колоколнышко...»	стр.88	06.03	
128	«Всё она» И.И. Косяков	стр.88	07.03	
129	«Я залез на коня...» М.П. Клокова	стр.89	11.03	
130	«Тише, тише, не шумите...» М.В. Дружинина	стр.89	12.03	
131	«Рано матушка встает...» М.В. Дружинина	стр.89	13.03	
132	«Матушка-красно солнышко...» М.В. Дружинина	стр.89	14.03	
133	«Как у наших у ворот...»	стр.25	17.03	
134	«Утром» З.Н. Александрова	стр.62	18.03	
135	«Зарядка» Г.Р. Лагздынь	стр.72	19.03	
136	«Сельская песня» А.Н. Плещеев	стр.58	20.03	
137	«Слон» А.Барто	2 стр.56	21.03	
138	«Капель» З.Н. Александрова	стр.65	24.03	
139	«Мой сыночек...»	стр.46	25.03	
140	«Была у дома лужа...» Л.Н. Толстой	стр.81	26.03	
141	«Киска» Коста Хетагуров	стр.60	27.03	
142	«Как у нашего кота...»	2 стр.59	28.03	
143	«Раз, два, три, четыре, пять!» З.Н. Александрова	стр.64	31.03	
144	«Травка –муравка со сна поднялась...»	стр.11	01.04	
145	«Каждому-свое...»	стр. 12	02.04	
146	«Мыло, мыло заюлило...» Г.Р. Лагздынь	стр.71	03.04	
147	«Всё зазеленело...» С.Д. Дрожжин	стр.58	04.04	
148	«Га-га-га» Д.Биссет	2 стр.63	07.04	
149	«Вася сел на пень...»Л.Н. Толстой	стр.80	08.04	

150	«Наши уточки с утра...»	стр.19	09.04	
151	«Лиса и журавль»	стр.41	10.04	
152	«Поиграем» И.П. Токмакова	стр.69	11.04	
153	«Лети, лети, божья коровка!»	стр.47	14.04	
154	«Курица с цыплятами» В.Д. Берестов	стр.66	15.04	
155	«Топотушки» З.Н. Александрова	стр.62	16.04	
156	«Кубики» Т.Л. Коваль	стр.78	17.04	
157	«Ах ты. Котик серенький...»	стр.28	18.04	
158	«Прилетели...»	стр.19	21.04	
159	«Кто сказал «мяу»?» В.Сутеев	2 стр.66	22.04	
160	«Дождик» З.Н. Александрова	стр.65	23.04	
161	«Спи, дитя...»	стр.47	24.04	
162	«Дети, куда вы дели юлу?...» Л.Н. Толстой	стр.80	25.04	
163	«Воробей с берёзы...» М. Клоковой	2 стр.71	28.04	
164	«Дождик» З.Н. Александрова	стр.65	29.04	
165	«Была у Насти кукла...» Л.Н. Толстой	2 стр.74	30.04	
166	«Котёнок» В.Д. Берестов	стр.66	02.05	
167	«Весёлые чижи» Д. Хармс	2 стр.76	05.05	
168	«Куша, куша, кушечка...»	стр.20	06.05	
169	«Моем руки» Г.Р. Лагздынь	стр.72	07.05	
170	«Баю-баю-баиньки...»	стр.28	08.05	
171	«Послушный зайчонок» Г.Р. Лагздынь	стр.74	12.05	
172	«Травка зеленеет...» А. Плещеев	2 стр.80	13.05	
173	«Птичка» В.А. Жуковский	стр.57	14.05	
174	«Цыплёнок» К. Чуковский	2 стр.82	15.05	
175	«Лай-лай, эш, ла-лай!»	стр.48	16.05	
176	«Кошка» Е. Чарушин	2 стр.85	19.05	
177	«Мячик» Т.Л. Коваль	стр.78	20.05	
178	«Весна» Коста Хетагуров	стр.59	21.05	
179	«Детки в клетке» С. Маршак	2 стр.88	22.05	
180	«Волк и семеро козлят»	2 стр.92	23.05	
181	«Больная кукла» В.Д. Берестов	стр.66	26.05	
182	«Ёж» Т.Л. Коваль	стр.77	27.05	
183	«Баю-бай, баю- бай...»	стр. 29	28.05	
184	«Лиса и заяц»	стр. 42	29.05	
185	«Солнышко-ведрышко...»	стр.25	30.05	
186	«Позовём –ка кошку мы...»	стр.46	02.06	
187	«Гу-гу-гу, гу-гу-гу...»	стр.12	03.06	
188	«Ну –ка, милый пастушок...»	стр. 12	04.06	
189	«Утка к реченьке идёт...»	стр.20	05.06	
190	«Петушок, петушок...»	стр.21	06.06	
191	«Ветер по морю гуляет...»	стр.58	09.06	
192	«Лето» Коста Хетагуров	стр.60	10.06	
193	«Спала кошка на крыше...» Л.Н. Толстой	стр.79	11.06	
194	«Байки-побайки...»	стр.29	13.06	
195	«Умываемся» Г.Р. Лагздынь	стр.71	16.06	

196	«Лягушки» М.В. Дружинина	стр.75	17.06	
197	«У Алёнки в гостях...»	стр.23	18.06	
198	«Козонька рогатая...»	стр.23	19.06	
199	«Солнышко-ведрышко!..»	стр.26	20.06	
200	«Пчела» М.В. Дружинина	стр.76	23.06	
201	«Эва, эва, дитя...»	стр.48	24.06	
202	«Ай да суп!» И.Токмакова	2 стр.96	25.06	
203	«Каша» И.П. Токмакова	стр.68	26.06	
204	«Баю-баю, за рекой...»	3 стр.47	27.06	
205	«Одеваемся» Г.Р. Лагздынь	стр.71	30.06	
206	«Ой люли, люли!..»	стр.29	01.07	
207	«Тихо-тихо» И.П. Токмакова	стр.69	02.07	
208	«Петушок, петушок...»	стр.21	03.07	
209	«Вдоль по реченьке лебёдушка плывёт...»	стр.24	04.07	
210	«Ой, дуду, дуду, дуду!..»	стр.25	07.07	
211	«Теремок»	стр.34	08.07	
212	«Дождик, дождик, полно лить...»	стр.26	09.07	
213	«Курочка» М.В. Дружинина	стр.76	10.07	
214	«Митя, Митя, вставай!»	стр.48	11.07	
215	«Бу-бу, я рогатый»	3 стр.48	14.07	
216	«Паровозик» М.В. Дружинина	стр.75	15.07	
217	«Приставалка» С. Чёрный	3 стр.52	16.07	
218	«Проснулись-потянулись» Г.Р. Лагздынь	стр.70	17.07	
219	«Обедать» Е.Благикина	3 стр.54	18.07	
220	«Пчёлы гудят...»	стр.19	21.07	
221	«Идёт коза рогатая...»	стр.24	22.07	
222	«Спи, утёнок маленький!»	стр.45	23.07	
223	«Козушка -белоногушка»	3 стр.56	24.07	
224	«Дождик, дождик, посильней...»	стр.26	25.07	
225	«Кошка» М.В. Дружинина	стр.74	28.07	
226	«Козлята и волк»	3 стр.61	29.07	
227	«Человек и ёж»	стр.51	30.07	
228	«Погремушка, погреми!» Г.Р. Лагздынь	стр.70	31.07	
229	«Козлёнок» М.В. Дружинина	стр.76	01.08	
230	«Козлятки и волк»	стр.39	04.08	
231	«Люли, люлюшки, люли...»	стр.29	05.08	
232	«Коза-хлопота»	3 стр.67	06.08	
233	«Утки» М.В. Дружинина	стр.76	07.08	
234	«Уж как я ль мою коровушку люблю»	3 стр.68	08.08	
235	«Мальчик из теста»	стр.52	11.08	
236	«Петушок» Г.Р. Лагздынь	стр.70	12.08	
237	«Поиграем» И. П. Токмакова	стр.69	13.08	
238	«Коза-хлопота...»	стр.24	14.08	
239	«Огуречик, огуречик...»	стр.21	15.08	
240	«Бежала лесочком...»	стр.22	18.08	
241	«Гусь» М.В. Дружинина	стр.75	19.08	

242	«Пошёл котик во лесок...»	стр.28	20.08	
243	«Васька»К.Д. Ушинский	стр.81	21.08	
244	«Пышка-лепёшка...»	стр.24	22.08	
245	«Репка»	стр.33	25.08	
246	«На дубочке, на дубочке...»	стр.23	26.08	
247	«Тень-тень-потетень...»	стр.22	27.08	
248	«Та-та-та! Та-та-та!...»	стр.22	28.08	
249	«Из-за леса, из-за гор...»	стр.22	29.08	

2.4.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Рисование

Источник:

1. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» 2009г.
2. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 2-3лет», 2009 г.
3. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» 2005г.

№	название темы	страница	дата	подпись
1	«Травка»	3 стр. 20	02.09	
2	«Спрячь картинку»	3 стр. 11	09.09	
3	«Каляки-маляки»	3 стр. 12	16.09	
4	«Мой любимый дождик»	2 стр.31	23.09	
5	«Мяч»	2 стр. 39	30.09	
6	«Рисуем для птичек»	1 стр. 76	07.10	
7	«Нарисованные истории»	3 стр. 13	14.10	
8	«Клубочки»	1 стр.79	21.10	
9	«Колобок»	1 стр.88	28.10	
10	«Спрячь зайку!»	3 стр. 39	11.11	
11	«Домашнее консервирование»	2 стр. 33	18.11	
12	«Огни в окнах домов»	1 стр. 81	25.11	
13	«Падающий снег»	2 стр. 36	02.12	
14	«Разноцветные колечки»	1 стр. 88	09.12	
15	«Маски и короны для игрушек»	1 стр. 81	16.12	
16	«Нарядим ёлочку»	3 стр. 44	23.12	
17	«Новогодняя ёлочка»	1 стр. 82	28.12	
18	«На деревья, на лужок тихо падает снежок»	1 стр. 83	13.01	
19	«Ладошки»	3 стр.45	20.01	
20	«Волны»	2 стр. 51	27.01	
21	«Снег кружится, снег ложится»	1 стр. 85	03.02	
22	«Горох для петушка»	2 стр. 49	10.02	
23	«Дорожки»	3 стр. 23	17.02	
24	«Снег идёт»	3 стр. 50	24.02	
25	«Тарелочки и блюдца с полосками»	1 стр. 83	03.03	
26	«Весенняя капель»	2 стр. 44	10.03	
27	«Круги»	3 стр. 24	17.03	
28	«Окошки в теремке»	2 стр. 34	24.03	

29	«Птички»	3 стр. 46	31.03	
30	«Звёздное небо»	2 стр. 35	07.04	
31	«Спрятались в траве»	2 стр. 48	14.04	
32	«Травка»	3 стр. 20	21.04	
33	«Праздничный салют»	2 стр. 46	28.04	
34	«Колеса поезда»	2стр. 41	05.05	
35	«Воздушные шары»	2 стр. 40	12.05	
36	«Трава и цветы на лужайке»	1 стр. 77	19.05	
37	«Ласковое солнышко»	2 стр. 47	26.05	
38	«Раздувайся, пузырь»	2 стр. 56	02.06	
39	«Нитки для шариков»	3 стр. 19	09.06	
40	«Цветы»	3 стр. 18	16.06	
41	«Дождик»	3 стр. 21	23.06	
42	«Мячи»	3 стр. 25	30.06	
43	«Яблоки»	3 стр. 27	07.07	
44	«Осьминог»	2 стр. 50	14.07	
45	«Зёрнышки для цыплят»	2 стр. 32	21.07	
46	«Ягоды»	3 стр. 43	28.07	
47	«Солнышко и облака»	3 стр. 54	04.08	
48	«Дорожки»	3 стр. 52	11.08	
49	«Воздушные шарики»	3 стр. 26	18.08	
50	«Шарики»	3 стр. 53	25.08	

2.4.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Лепка

Источник:

1. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» 2009г.
2. Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада», 2020г.
3. Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», 2007г.

№	название темы	страница	дата	подпись
1	«Что это такое?»	1 стр. 95	04.09	
2	«Дождик»	3 стр.26	11.09	
3	«Испечём оладушки»	1 стр. 95	18.09	
4	«Съешь моего яблочка»	2 стр. 8	25.09	
5	«Погремушка»	2 стр. 28	02.10	
6	«Горох для петушка»	1 стр. 102	09.10	
7	«Рыбки»	3 стр.114	16.10	
8	«Печенье для кота»	2 стр.7	23.10	
9	«Колобок»	2 стр.21	30.10	
10	«Кукла- неваляшка»	1 стр.104	06.11	
11	«Приглашаем мишку, зайку и лисичку в гости»	1 стр.101	13.11	
12	«Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат»	1 стр.106	20.11	
13	«Кто живёт в избушке»	1 стр.101	27.11	

14	«Снег идёт»	3 стр.98	04.12	
15	«Цветные карандаши»	2 стр.23	11.12	
16	«Конфеты»	2 стр.18	18.12	
17	«Новогодняя елка»	2 стр.13	25.12	
18	«Мы скатаем снежный ком»	1 стр. 101	15.01	
19	«Вкусный пирог»	2 стр.16	22.01	
20	«Червячки для цыпленка»	2 стр.11	29.01	
21	«Нос для снеговика»	2 стр.15	05.02	
22	«Пирожки для Машеньки»	2 стр. 17	12.02	
23	«Самолёт»	2 стр.24	19.02	
24	«Баранки»	2 стр.12	26.02	
25	«Любимой мамочке испеку я прянички»	1 стр.103	05.03	
26	«Птички и кормушки»	1 стр.106	12.03	
27	«Витаминки»	3 стр.121	19.03	
28	«Окно для петушка»	2 стр.25	26.03	
29	«Зёрнышки для курочки»	3 стр.95	02.04	
30	«Апельсины»	3 стр.119	09.04	
31	«Колбаска»	3 стр.54	16.04	
32	«Мухомор»	3 стр.99	23.04	
33	«Самолёт»	1 стр.103	30.04	
34	«Салют»	3 стр.104	07.05	
35	«Угостим кукол конфетами»	1 стр.96	14.05	
36	«Испеку я пирожок»	3 стр.118	21.05	
37	«Цветочки»	3стр.111	28.05	
38	«Солнышко»	3 стр.26	04.06	
39	«Конфетки»	3 стр.120	11.06	
40	«Червячки»	3 стр.130	18.06	
41	«Колбаска»	3 стр.128	25.06	
42	«Бананы»	3 стр.129	02.07	
43	«Огурец»	2 стр.14	09.07	
44	«Сушки»	3 стр.132	16.07	
45	«Яблоко»	2 стр.19	23.07	
46	«Ягодки»	3 стр.122	30.07	
47	«Разноцветные змейки»	3 стр.131	06.08	
48	«Лепим булочки»	3 стр. 118	13.08	
49	«Звёзды на небе»	3 стр.173	20.08	
50	«Машинки на дороге»	3 стр.178	28.08	

2.4.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура в помещении

Источник:

1. С. Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», 2017г.
2. С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»

№	название темы	страница	дата	подпись
1	Идите (бегите) ко мне № 1	с.73	02.09	
2	Идите (бегите) ко мне № 2	с.73	04.09	
3	Догоните меня № 3	с.74	09.09	
4	Догоните меня № 4	с.74	11.09	
5	В гости к куклам №5	с.75	16.09	
6	В гости к куклам №6	с.75	18.09	
7	Идите(бегите) ко мне № 7	с.76	23.09	
8	Идите (бегите) ко мне №8	с.76	25.09	
9	Догоните мяч №9	с.77	30.09	
10	Бегите ко мне №10	с.77	02.10	
11	Догоните меня №11	с.78	07.10	
12	Догони мяч №12	с.79	09.10	
13	Догони мяч №13	с.79	14.10	
14	Догони мяч №14	с.80	16.10	
15	Через ручеёк №15	с.82	21.10	
16	Солнышко и дождик №16	с.83	23.10	
17	Солнышко и дождик №17	с.83	28.10	
18	Солнышко и дождик №18	с.83	30.10	
19	Догоните меня №19	с.84	06.11	
20	Догоните меня №20	с.85	11.11	
21	Догони мяч №21	с.86	13.11	
22	Догони мяч №22	с.87	18.11	
23	Догони мяч №23	с.87	20.11	
24	Солнышко и дождик №24	с.88	25.11	
25	Солнышко и дождик №25	с.89	27.11	
26	Воробышки и автомобиль №26	с.90	02.12	
27	Воробышки и автомобиль №27	с.91	04.12	
28	Воробышки и автомобиль №28	с.91	09.12	
29	Поезд №29	с.91	11.12	
30	Поезд №30	с.92	16.12	
31	Самолёты №31	с.94	18.12	
32	Самолёты №32	с.95	23.12	
33	Самолёты №33	с.95	25.12	
34	Пузырь №34	с.96	28.12	
35	Пузырь №35	с.97	13.01	
36	Птички в гнёздышках №36	с.97	15.01	
37	Птички в гнёздышках №37	с.98	20.01	
38	Птички в гнёздышках №38	с.98	22.01	

39	Догони меня №39	с.99	27.01	
40	Догони меня №40	с.100	29.01	
41	Воробышки и автомобиль №41	с.101	03.02	
42	Воробышки и автомобиль №42	с.102	05.02	
43	Воробышки и автомобиль №43	с.102	10.02	
44	Птички в гнёздышках №44	с.103	12.02	
45	Птички в гнёздышках №45	с.104	17.02	
46	Жуки №46	с.105	19.02	
47	Жуки №47	с.107	24.02	
48	Жуки №48	с.107	26.02	
49	Воробышки и автомобиль №49	с.108	03.03	
50	Воробышки и автомобиль №50	с.109	05.03	
51	Кошка и мышки №51	с.109	10.03	
52	Кот и мышки №52	с.110	12.03	
53	Кот и мышки №53	с.110	17.03	
54	Догони меня №54	с.111	19.03	
55	Догони меня №55	с.112	24.03	
56	Поезд №56	с.113	26.03	
57	Поезд №57	с.114	31.03	
58	Поезд №58	с.114	02.04	
59	Кошка и мышки №59	с.114	07.04	
60	Кошка и мышки №60	с.115	09.04	
61	Пузырь №61	с.116	14.04	
62	Пузырь №62	с.117	16.04	
63	Пузырь №63	с.117	21.04	
64	Солнышко и дождик №64	с.118	23.04	
65	Солнышко и дождик №65	с.119	28.04	
66	Мой весёлый звонкий мяч №66	с.119	30.04	
67	Мой весёлый звонкий мяч №67	с.120	05.05	
68	Мой весёлый звонкий мяч №68	с.120	07.05	
69	Пузырь №69	с.121	12.05	
70	Пузырь №70	с.122	14.05	
71	Воробышки и автомобиль №71	с.123	19.05	
72	Воробышки и автомобиль №72	с.124	21.05	
73	Воробышки и автомобиль №73	с.124	26.05	
74	Солнышко и дождик №74	с.125	28.05	
75	Солнышко и дождик №75	с.126	02.06	
76	Птички в гнёздышках №76	с.127	04.06	
77	Птички в гнёздышках №77	с.127	09.06	
78	Птички в гнёздышках №78	с.127	11.06	
79	Пузырь №79	с.128	16.06	
80	Пузырь №80	с.129	18.06	
81	Солнышко и дождик №81	с.130	23.06	
82	Солнышко и дождик №82	с.131	25.06	
83	Мой весёлый звонкий мяч №83	с.132	30.06	
84	Мой весёлый звонкий мяч №84	с.133	02.07	

85	Воробышки и автомобиль №85	с.133	07.07	
86	Воробышки и автомобиль №86	с.134	09.07	
87	Бегите ко мне №87	с.137	14.07	
88	Догоните меня №88	с.137	16.07	
89	Догони мяч №89	с.137	21.07	
90	Догони мяч №90	с.137	23.07	
91	Пузырь №91	с.139	28.07	
92	Пузырь №92	с.139	30.07	
93	Самолёты №93	с.140	04.08	
94	Догони мяч №94	с.140	06.08	
95	Жуки №95	с.141	11.08	
96	Воробышки и автомобиль №96	с.141	13.08	
97	Птички в гнёздышках №97	с.142	18.08	
98	Жуки № 98	с.143	20.08	
99	Догони меня №99	с.144	25.08	
100	Воробышки и автомобиль №100	с.144	27.08	

2.4.7. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Музыка

Источники:

1. Е. Н. Арсенева «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы. Первая младшая группа», 2013 г.
2. И. Каплунова, И. Новоскольцева Конспекты музыкальных занятий «Праздник каждый день», 2007г.
3. Н. В. Бабинова «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста», 2014г.

№	название темы	страница	дата	подпись
1	«Гуляем и пляшем»	2 стр.3	03.09	
2	«Петушок»	2 стр.5	05.09	
3	«Шаловливые пальчики»	2 стр.7	10.09	
4	«Кукла в гостях у ребят»	2 стр. 8	12.09	
5	«Наш дружок – петушок»	2 стр.10	17.09	
6	«Ножками затопали»	2 стр.11	19.09	
7	«Прогулка»	2 стр.13	24.09	
8	«Заинька попляши»	2 стр.14	26.09	
9	«Осенний ветерок»	2 стр.16	01.10	
10	«Мышка в гости к нам пришла»	2 стр.17	03.10	
11	«Птички прилетели»	2 стр.19	08.10	
12	«К нам пришла собачка»	2 стр.21	10.10	
13	«Поиграем с собачкой»	2 стр.23	15.10	
14	«Птичка»	2 стр.24	17.10	
15	«Собачка в гостях у ребят»	2 стр.26	22.10	

16	«Птички летают»	2 стр.27	24.10	
17	«Собачка в гостях у ребят»	2 стр.26	29.10	
18	«Птички летают»	2 стр.27	31.10	
19	«Тихо-громко»	2 стр.29	05.11	
20	«Осень в гости к нам пришла»	2 стр.31	07.11	
21	«Дождик не шуми»	2 стр.32	12.11	
22	«К нам гости пришли»	2 стр.34	14.11	
23	«Ты собачка не лай»	2 стр.35	19.11	
24	«Зайка»	2 стр.37	21.11	
25	«К нам пришла кукла Катя»	2 стр.38	26.11	
26	«Большие и маленькие птички»	2 стр.39	28.11	
27	«Мишка пришёл в гости»	2 стр.41	03.12	
28	«Лисичка- сестричка»	2 стр.42	05.12	
29	«Мишенька- мишка»	2 стр.44	10.12	
30	«Сапожки»	2 стр.45	12.12	
31	«Зимняя прогулка с зайкой»	2 стр.47	17.12	
32	«Мишка пришёл в гости»	2 стр.49	19.12	
33	«Скоро Новый год»	2 стр.50	24.12	
34	«Новогодний праздник»	2 стр.51	26.12	
35	«Гуляем и пляшем»	2 стр.52	09.01	
36	«Кукла в гостях у ребят»	2 стр.53	14.01	
37	«Автомобиль»	2 стр.54	16.01	
38	«Лошадка цок, цок»	2 стр.56	21.01	
39	«Самолёт»	2 стр.58	23.01	
40	«Едем в гости»	2 стр.60	28.01	
41	«Звучащий клубок»	2 стр.61	30.01	
42	«Заинька-зайка»	2 стр.64	04.02	
43	«Мишка-шалунишка»	2 стр.66	06.02	
44	«На дворе большой мороз»	2 стр.68	11.02	
45	«Кукла с нами попляши»	2 стр.69	13.02	
46	«Ребятишки- шалунишки»	2 стр.70	18.02	
47	«Мы играем в паровоз»	2 стр.72	20.02	
48	«Учим игрушки танцевать»	2 стр.73	25.02	
49	«Прогулка по зимнему лесу»	2 стр.74	27.02	
50	«Вот платочки хороши»	2 стр.75	04.03	
51	«Праздник мам и бабушек»	2 стр.77	06.03	
52	«Кошка в гостях у ребят»	2 стр.78	11.03	
53	«Учим Бобика танцевать»	2 стр.79	13.03	
54	«Зверюшки в гостях у ребят»	2 стр.81	18.03	
55	«Кошка хочет танцевать»	2 стр.82	20.03	
56	«Иго-го, поёт лошадка»	2 стр.83	25.03	
57	«Кто пришёл?»	2 стр.84	27.03	
58	«Поссорились-помирились»	2 стр.86	01.04	
59	«Воробей»	2 стр.88	03.04	
60	«Есть у солнышка друзья»	2 стр.89	08.04	
61	«Солнышко и дождик»	2 стр.90	10.04	

62	«В гостях у солнышка»	2 стр.91	15.04	
63	«Песни солнышку поём»	2 стр.93	17.04	
64	«Кукла в гостях у ребят»	2 стр.94	22.04	
65	«Прогулка в весенний лес»	2 стр.95	24.04	
66	«Кукла в гостях у ребят»	2 стр.94	29.04	
67	«Транспорт»	2 стр.96	06.05	
68	«Вышла курочка гулять»	2 стр.98	08.05	
69	«Вот платочки хороши»	2 стр.99	13.05	
70	«Скачем на лошадке»	2 стр.101	15.05	
71	«Воробушки»	2 стр.102	20.05	
72	«Курочка и петушок»	2 стр.103	22.05	
73	«Гости к нам пришли»	2 стр.104	27.05	
74	«Игра с лошадкой»	2 стр.106	29.05	
75	«Снова лето к нам пришло»	2 стр.107	03.06	
76	«Снова лето к нам пришло»	2 стр.107	05.06	
77	«Солнышко и дети»	2 стр.108	10.06	
78	«Солнышко и дети»	2 стр.108	17.06	
79	«В гости к бабушке»	2 стр.110	19.06	
80	«В гости к бабушке»	2 стр.110	24.06	
81	«Малыши вышли на зарядку»	2 стр.111	26.06	
82	«Прилетела птичка»	2 стр.112	01.07	
83	«Прилетела птичка»	2 стр.112	03.07	
84	«Зайка в гости к нам пришёл»	2 стр.113	08.07	
85	«Зайка в гости к нам пришёл»	2 стр.113	10.07	
86	«Солнышко-колоколнышко»	2 стр.114	15.07	
87	«Солнышко-колоколнышко»	2 стр.114	17.07	
88	«Наши добрые друзья»	2 стр.115	22.07	
89	«Наши добрые друзья»	2 стр.115	24.07	
90	«Кто в теремочке живёт?»	2 стр.116	29.07	
91	«Кто в теремочке живёт?»	2 стр.116	31.07	
92	«Цветики-цветочки»	2 стр.117	05.08	
93	«Цветики-цветочки»	2 стр.117	07.08	
94	«Мы едем, едем, едем...»	2 стр.118	12.08	
95	«Мы едем, едем, едем...»	2 стр.118	14.08	
96	«Мой край родной»	2 стр.119	19.08	
97	«Мой край родной»	2 стр.119	21.08	
98	«Ягода –малинка»	2 стр. 120	26.08	
99	«До свиданье, лето»	2 стр.121	28.08	

2.5 Перспективное планирование

«Безопасность жизнедеятельности детей»

Источник:

1. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», 2016г.

№	название темы	Программные задачи	страница	дата	подпись
1	«Взаимная забота и помощь в семье»	Закрепление представлений о семье как явлении общественной жизни. Знакомство с понятием родства. Обобщение знаний о правилах поведения со взрослыми.	стр.8	03.09	
2	«Как устроен мой организм»	Дать ребенку первоначальные представления об устройстве организма, научить осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену.	стр.30	10.09	
3	«Правила безопасного поведения на улицах»	Дать представление детям об улице (дорога, тротуар, дома). Формировать элементарные знания о правилах поведения на дороге.	стр.40	17.09	
4	«Правила поведения на природе»	Дать детям знание о правилах поведения во время метели (одеваться тепло, не кричать, рот прикрывать шарфом, держать за руку взрослого).	стр.47	24.09	
5	«Опасные предметы»	Развивать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.	стр.11	01.10	
6	«Соблюдаем режим дня»	Рассказать для чего необходимо соблюдать режим дня.	стр.31	18.10	
7	«Твои помощники на дороге»	Познакомить с назначением светофора для пешеходов, дать понятие о неукоснительном выполнении сигналов светофора, дорожные знаки. Ребенок должен знать, что он не один на дороге, у него есть помощники: дорожные знаки, сигналы светофора, взрослые, полиция.	стр.42	15.10	
8	«Опасные ситуации дома»	Учить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.	стр.13	22.10	
9	«Бережём своё здоровье, или Правила доктора»	Научить детей заботе о своем здоровье, избегать ситуаций, которые наносят вред здоровью.	стр.33	29.10	

	Неболейко»				
10	«Дорожные знаки»	Познакомить детей с дорожными знаками и научить понимать их.	стр.43	05.11	
11	«Правила поведения при общении с животными»	Формировать у детей навыки безопасного поведения с животными.	стр.56	12.11	
12	«Один дома»	Рассказать детям как правильно вести себя дома, когда они остаются одни.	стр.15	19.11	
13	«О правильном питании и пользе витаминов»	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека и влияния на его организм.	стр.36	26.11	
14	«О правилах поведения в транспорте»	Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. Учить правильно отвечать на заданные вопросы по правилам поведения в транспорте.	стр.45	03.12	
15	«Если ребёнок потерялся»	Объяснить ребенку, к кому он должен обращаться за помощью, если потерялся.	стр.16	10.12	
16	«Правила первой помощи»	Познакомить детей с основными элементарными правилами оказания первой помощи при синяках, ссадинах, порезах, попадании соринки в глаз.	стр.37	17.12	
17	«Мы по улице идем»	Формировать представления детей о правилах безопасного поведения на улице	стр.(1	24.12	
18	«О правилах пожарной безопасности»	Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности в квартире или доме.	стр.20	14.01	
19	«Врачебная помощь»	Формирования понятия у детей, что врач- это специалист, которого не стоит бояться, что нужно немного потерпеть, чтобы выздороветь.	стр.38	21.01	
20	«Чтобы не было беды»	Формировать представления об источниках потенциальной опасности дома (электроприборах). Подводить к пониманию своих поступков.	стр.(2	28.01	
21	«Небезопасные	Помочь детям сделать выводы о	стр.25	04.02	

	зимние забавы»	последствиях неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами.			
22	«Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах»	Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности дома.	стр.(3	11.02	
23	«Сильный ветер»	Формировать представление о правилах поведения при сезонных изменениях (сильный ветер).	стр.(4	18.02	
24	«Правила поведения при пожаре»	Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички, воспитывать уважение к профессии пожарного.	стр.22	25.02	
25	«Металлические предметы зимой»	Расширять представления детей о правилах поведения при сезонных изменениях. Обучать необходимости соблюдения правильного поведения во время прогулок.	стр.(5	04.03	
26	«Правила перехода через дорогу»	Знакомство детей с правилами перехода через дорогу внимание на дорожные знаки.	стр.(6	11.03	
27	«Поведение ребёнка на детской площадке»	Рассказать детям какие изменения происходят на детских площадках летом и зимой. Рассказать кто проектирует и строит.	стр.26	18.03	
28	«Доброжелательное отношение к сверстникам»	Учить играть дружно, не ссорясь.	стр.(7	25.03	
29	«Можно – нельзя»	Формировать представления детей о потенциально опасных ситуациях в быту и правилах личной безопасности.	стр.(8	01.04	
30	«Огонь- наш друг, огонь-наш враг!»	Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички, воспитывать уважение к профессии пожарного. Правила поведения при пожаре.	стр.18	08.04	
31	«Психологическая безопасность, или защити себя сам»	Дать представление детям о личной безопасности дома, учить принимать верное решение в опасных ситуациях;	стр.28	15.04	
32	«Опасные таблетки»	Дать представление о том, что лекарственные средства могут приносить не только пользу, но и вред. Воспитывать чувство опасности и самосохранения.	стр.(9	22.04	

33	«Какие бывают машины»	Формировать первичные представления о видах транспорта. Целевая прогулка по улице.	стр.(10	29.04	
34	«Утюг»	Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения (утюг).	стр.(11	06.05	
35	«Сигналы светофора»	Формировать представления детей о светофоре и его предназначении.	стр.(12	13.05	
36	«Пешеходы – малыши»	Формировать представления детей о правилах поведения на дороге.	стр.(13	20.05	
37	«Детская площадка», «Песок»	Формировать представления детей о правилах поведения на детской площадке. Приучать выполнять правила поведения, безопасные для жизни и здоровья.	стр.(14	27.05	
38	«Опасные насекомые»	Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Рассказать правила поведения при встрече с опасными насекомыми.	стр.49	03.06	
39	«Пожарная машина»	Познакомить с назначением пожарной машины, уметь различать ее среди других машин.	стр.(15	10.06	
40	«Солнце»	Обучать детей необходимости соблюдения правильного поведения в природе.	стр.(16	17.06	
41	«Не все грибы съедобны»	Обобщить представления детей об отличительных признаках съедобных и не съедобных грибах.	стр.52	24.06	
42	«Домашние животные – наши друзья»	Формировать представление о правилах поведения с домашними животными. Способствовать правильному поведению детей в различных ситуациях.	стр.(17	01.07	
43	«Почему опасен дым?»	Формировать представления о дыме и его опасности.	стр.(18	08.07	
44	«Правила поведения на воде»	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.	стр.24	15.07	
45	«Труд пожарных»	Расширять знания о труде пожарных. Воспитывать интерес к их работе.	стр.(19	22.07	
46	«Опасные насекомые»	Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Рассказать правила поведения при встрече с опасными	стр.49	29.07	

		насекомыми.			
47	«Ядовитые растения»	Учить детей с осторожностью относиться к незнакомым растениям в природе.	стр.51	05.08	
48	«Не все грибы съедобны»	Обобщить представления детей об отличительных признаках съедобных и не съедобных грибах.	стр.52	12.08	
49	«Правила поведения при грозе»	Формировать представление о грозе, ее опасности, о поведении во время грозы. Учить детей отвечать на вопросы о правилах поведения во время грозы.	стр.53	19.08	
50	«Плохая видимость»	Формировать представление о правилах поведения при плохой видимости. Обучать необходимости соблюдения правильного поведения.	стр.(20	26.08	

2.6. Перспективное планирование «Экологическое развитие детей»

Источник:

1. Т. В. Зотова «Азбука природолюбия», 201г.
2. Н. Е. Веракса «Познавательнo - исследовательская деятельность дошкольников», 2016г.
3. С.Н. Николаева «Юный эколог. Экологическое воспитание в детском саду», 2010г.

№	название темы	Программные задачи	дата	подпись
1	«Осень золотая в гости к нам пришла»	Познакомить детей с временем года – осень, с её приметами.	05.09	
2	Д/и «Соберём букет»	Познакомить с растениями на цветочной клумбе.	12.09	
3	Д/и «Что нам осень принесла?»	Учить находить и называть овощи, знакомить детей с овощами, их отличительными особенностями.	19.09	
4	Экскурсия по территории детского сада	Дать представление о растительном мире (деревья, кусты, трава). Развивать интерес к наблюдениям в природе.	26.09	
5	Собрать осенние листья для составления букета	Знакомить детей с формой листьев, обратить внимание детей на то, что листья с разных деревьев имеют разную форму.	03.10	
6	Опытническая работа с песком	Знакомство детей со свойствами песка (влажный, сухой).	10.10	
7	Д/и «Назови части дерева»	Учить правильно называть основные части растения.	17.10	
8	Наблюдение за ветром	Наблюдение, как ветер раскачивает	24.10	

		деревья, срывает и несёт жёлтые листья.		
9	Игра «Угадай растение по описанию»	Учить находить знакомые растения (деревья – берёза, тополь) по описанию.	31.10	
10	Д/и «Узнаю на вкус»	Учить определять на вкус овощи и фрукты.	07.11	
11	Опыты с водой	Знакомить детей со свойствами воды (тёплая, холодная).	14.11	
12	Город в котором я живу	Формировать начальные представления о своем родном городе.	21.11	
13	Зимушка - зима	Познакомить детей с временем года – зима, её характерными признаками.	28.11	
14	Отгадай какая птица	Учить узнавать птицу по внешнему виду, повадкам	05.12	
15	Снег - снежок	Познакомить детей со свойствами снега.	12.12	
16	Сосна и ель	Формировать представления детей о хвойных деревьях.	19.12	
17	Воздух - невидимка	Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека.	26.12	
18	Птичья столовая	Дать детям элементарные знания о жизни птиц зимой, чем кормить их.	09.01	
19	Наш уголок природы	Познакомить детей с уголком природы, рассмотреть растения, познакомить с правилами ухода за комнатными растениями.	16.01	
20	Мой край родной, животные моего края	Познакомить детей с животным миром Югры.	23.01	
21	Льдинки - холодинки	Формировать знания детей о свойствах льда. Развивать интерес к исследовательской деятельности	30.01	
22	Кто живет в аквариуме?	Познакомить детей с обитателями аквариума. Дать первоначальное представление о строении рыбы.	06.02	
23	Кто зимой не спит?	Знакомство с образом жизни животных, не впадающих в спячку.	13.02	
24	Домашние животные	Формировать у детей представления о домашних животных.	20.02	
25	Эколята - защитники природы	Познакомить детей с героями - эколятами. Развивать познавательный интерес к природе.	27.02	
26	В гости к весне	Познакомить детей с временем года	06.03	

		– весна, с её характерными признаками.		
27	Мой край родной, растения моего края	Познакомить детей с растительным миром Югры.	13.03	
28	Как человек охраняет природу	Вызвать интерес к природоохранной деятельности человека.	20.03	
29	Дикие животные	Формировать у детей представления о диких животных.	27.03	
30	Весенний лес	Формировать представления детей о весенних изменениях в природе.	03.04	
31	Посев семян	Познакомить детей с посадкой семян овощей и цветов.	10.04	
32	Одежда для листика	Рассматривание набухших почек на ветках деревьев.	17.04	
33	Первоцветы	Учить различать и называть первоцветы. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия у цветов.	24.04	
34	Как вести себя в лесу	Способствовать формированию у детей навыков правильного поведения в лесу.	08.05	
35	Дерево и кустарник	Формировать представление о том, что дерево и кустарник - это растения, у них есть общие признаки и различия.	15.05	
36	Песенки - потешки «Солнышко», «Дождик-дождик»	Продолжать знакомить детей с весенними изменениями в природе.	22.05	
37	Насекомые	Расширить знания детей о насекомых, их образе жизни, пользе и вреде, который они приносят природе.	29.05	

3.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

I блок «Информационный»			
№	тематика	сроки	ответственные
1	Информация для родителей о предварительных итогах выполнения муниципального задания за I, II, III, IV кварталы 2024– 2025 учебного года	в течение года	воспитатели, методическая служба
2	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по своевременной оплате пребывания ребенка в ДОО	ежемесячно	воспитатели
3	Ознакомление родителей (законных представителей) с нормативно – правовыми актами ДОО, Департамента образования и молодежной политики Сургутского района.	в течение года	воспитатели, методическая служба
4	Рекомендации по устранению пропусков в освоении годовой программы ДОО	в течение года	воспитатели
5	Использование социальной сети и мобильных мессенджеров (форма интерактивной работы с родителями)	в течение года	воспитатели, педагог- психолог
II блок «Консультации, памятки, папки – передвижки»			
консультации			
1	«Возрастные особенности детей 2-3 лет» «Адаптация»	сентябрь	воспитатели
2	«Ребенок и удивительный мир»	октябрь	воспитатели
3	«Польза здорового питания»	ноябрь	медсестра
4	«Ребенок в мире природы»	декабрь	воспитатель
5	«Игры на прогулке»	январь	воспитатели
6	«Музыка с детства»	февраль	муз. руководитель
7	«Как накормить малоежку»	март	воспитатели
8	«Малыши - крепыши»	апрель	физ. инструктор
9	«Роль прогулок в развитии ребенка»	май	воспитатели
памятки			
1	«Грипповой ликбез»	ноябрь	медсестра
2	«Опасные предметы в быту»	январь	воспитатели
3	«Осторожно, гололед!»	март	воспитатели
4	«Правила воспитания»	май	воспитатели
папки – передвижки			
1	«Безопасность дорожного движения»	сентябрь	воспитатели
2	«Маленьким детям - большие права»	октябрь	воспитатели
3	«Пожарная безопасность детям и родителям»	декабрь	воспитатели
4	«Воспитание ребенка»	февраль	воспитатели
5	«Витаминные блюда - красота, здоровье» ⁶⁵	апрель	воспитатели, медсестра

III блок «Родительские собрания»			
1	«Организационное. Будем рады познакомиться»	сентябрь	воспитатели, педагог-психолог
2	«Безопасность ваших детей»	декабрь	воспитатели
3	«Подведем итог»	апрель	воспитатели
IV блок «Творческая мастерская»			
1	«Золотая осень Югры» - выставка рисунков	сентябрь	родители, дети
2	«Дары природы» - выставка поделок	октябрь	родители, дети
3	«Малыши» - фотовыставка	октябрь	родители, дети
4	«Мама - солнышко мое» открытка для мамы	ноябрь	воспитатели, дети
5	«Птичья столовая» - изготовление кормушек	ноябрь	родители, дети
6	«Подарки для елки» мастер-класс	декабрь	родители, дети
7	«Зимушка - зима» выставка рисунков	декабрь	родители, дети
8	«Подарок папе» - подарок папе к 23 февраля	февраль	воспитатели, дети
9	«Мамочке любимой» - подарок маме к 8 марта	март	воспитатели, дети
10	«Дом для птиц» - акция «Скворечник»	март	родители, дети
11	«Весенняя капель» - выставка рисунков	апрель	родители, дети
12	«Очумелые ручки» - поделки из природного и бросового материала	май	родители, дети
13	«Салют Победы» - конкурс творческих работ	май	родители, дети
V блок «Проектная деятельность»			
1	Проект «Зеленый питомец»	октябрь	воспитатели, дети
2	Проект «Волшебный песок»	апрель	воспитатели, дети
VI блок «Тематические мероприятия»			
1	Мероприятия по приказам департамента образования и молодежной политики Сургутского района, прочих организаций	в течение года	воспитатели
2	Осеннее развлечение	октябрь	воспитатели
3	«Папа, мама, я - спортивная семья!» развлечение	октября	воспитатели
4	«Концерт для мамы» - развлечение ко дню матери	ноябрь	воспитатели, дети
5	Новогоднее развлечение	декабрь	воспитатели
6	«Растем смелыми» спортивно - музыкальное развлечение	февраль	воспитатели
7	Поздравление для мамы	март	воспитатели
8	Развлечение, посвященное Всемирному дню Земли	апрель	воспитатели
VII блок Родительский клуб «Мир ребенка»			
1	«Адаптация ребенка в детском саду» - консультативный пункт	сентябрь октябрь	воспитатели, члены клуба
2	«Блюда здоровья. Рецепты наших мам» - заседание	декабрь	воспитатели, члены клуба
3	«Пальчики помогают говорить» -	февраль	воспитатели, члены

	обсуждение, консультация		клуба, педагог-психолог
4	«Опасные и безопасные игрушки» - круглый стол	апрель	воспитатели, члены клуба, медсестра, педагог-психолог

2.8. Планирование закаливающих процедур

№	вид деятельности	содержание	время
1	Пробуждение	<u>Звучит медленная тихая музыка</u> Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!	1 мин
2	Гимнастика в кроватках	<u>Разминка</u> 1. сделать вдох - выдох 2. пошевелить пальцами рук и ног 3. сжать пальцы в кулак 4. подтянуть правую, левую ногу, носок на себя 5. руки в замок над головой, потянуться 6. растереть ладони 7. «умыть» лицо, шею. 8. потянуться и прогнуться. 9. сесть, соединить руки в замок, потянуться. <u>Гимнастика</u> 1. лёжа на спине, приподнять голову, поворачивать её влево- вправо 2. завести руки за голову, подтянуться, согнуть ноги в коленях, вытянуть руки перед собой 3. лёжа на спине, обхватить колени, раскачиваться 4. встать на четвереньки, прогибать и выгибать спину 5. подняться на высокие четвереньки, держать прямо спину	4 мин
3	Общеразвивающие упражнения у кроваток	Дружно встали на разминку И назад сгибаем спинку. Раз - два, раз - два - три, Ты смотри, не упади! (наклоны назад, упор ладонями в поясницу) Наклоняемся вперёд, Кто до пола достаёт?	2 мин

		Руки ставим перед грудью, Разводить их резко будем. (рывки руками, развести в стороны) Разминаем поясницу, Но не будем торопиться: Вправо, влево повернись, На соседа оглянись. (повороты туловища в стороны) Раз - два - три - четыре - пять, Ноги надо нам размять. Отправляемся в поход, Зоопарк нас в гости ждёт! (ходьба на месте)	
4	Закаливающие процедуры, профилактика плоскостопия	1. Мы шагаем в зоопарк, побывать там каждый рад! (ходьба) Там медведи и пингвины, попугаи и павлины. (повороты вправо – влево) Там жирафы и слоны, обезьяны, тигры, львы. (имитация животных) 2. Мы весело играем, движения выполняем (руки на пояс, прыжки с поворотами) А смешные обезьяны раскачали так лианы, Что пружинят вниз и вверх и взлетают выше всех! (прыжки, хлопки над головой) 3. Даже добрый, умный слон посылает всем поклон. Он кивает головой и знакомится с тобой. (наклоны туловища вперёд, влево) 4. Вот змея, она пугает и к себе не подпускает. По земле ползёт она, извивается слегка. (волнообразные движения руками) 5. Пони бегают, резвиться, хочет с нами подружиться. И в тележке расписной покатает нас с тобой. (лёгкий бег, высоко поднимая ноги) 6. Мишка головой мотает, к себе в гости приглашает. Он вразвалочку идёт, танцевать с собой зовёт. (ноги на ш.п., руки согнуты в локтях, поднять до уровня плеч) 7. Кенгуру так быстро скачет, словно мой любимый мячик. Вправо - влево поворот, прыжок назад – потом вперёд. (руки в локтях, прыжки вправо – влево, вперёд - назад) 8. Вот и вечер наступает, зоопарк наш засыпает. Засыпает до утра, нам уже домой пора. (ходьба)	4 мин
5	Бег	Еле, еле, еле, еле завертелись карусели, А потом - кругом, кругом, всё бегом, бегом, бегом!	2 мин

		(бег по кругу) Тише, тише, не спешите, карусель остановите! (остановиться, встать враспынную)	
6	Дыхательные упражнения, релаксация	1.«Водолаз» - зажать нос рукой, присесть - «нырнули», «кончается воздух» - произносим «буль-буль-буль», встаём. 2. «Свечки» - ладони поднять перед лицом на небольшом расстоянии. Набрать воздух, поочерёдно «задувать» «свечи» - пальцы. 3. «Пружинка» - приседание с поочерёдными вдохами, при вставании - выдох. 4. «Ветер» - имитация ветра с изменением силы воздушной струи: лёгкий - сильнее - сильный.	2 мин
7	Водные процедуры	Умывание, полоскание полости рта, обтирание.	2 мин
8	Всего		17 мин

2.9.План реализации инновационной деятельности

№	маршруты	тематика	образовательная среда	дата
1	Исследовательский (проекты)	«Зеленый питомец» (уход за растением)	Зимний сад, Игровой центр «Кедр» в течение года	
		«Царство трех минералов» (знакомство с понятием: камень, песок, земля)	Зимний сад Учебно - опытнический участок апрель, май	
2	Оздоровительный	«Попрыгунчики» (серия подвижных игр)	Физкультурный зал Спортивная площадка в течение года	
		«День здоровья» (беседы, п/игры, эстафеты)	Физкультурный зал Спортивная площадка апрель	
		«Хочу быть сильным» (тренировочные упражнения)	Спортивно - оздоровительный комплекс «Олимпик» в течение года	
3	Познавательный	«Азбука безопасности» (дидактические, с/р)	Практико - познавательный центр	

		игры, ситуации)	«Школа познавательных наук» в течение года	
		«Любознйки» (выставка книг, картин)	Мини - библиотека «Советы Мудрой совы» в течение года	
		«Тайны космоса» (игры, беседы, видеопросмотры)	Познавательно - ноосферный центр «Лунтик» апрель	
		«Маленькие помощники»	Зеленая аллея Победы апрель, май	
4	Игровой	«В мире животных» (серия дидактических игр)	Игровой центр «Дикие домашние животные» в течение года	
		«Юные конструкторы» (игры с конструкторами)	Центр технического образования «Эрудит» в течение года	
		«Мир увлечений» (серия дидактических игр)	Сенсорная комната Комната психологической разгрузки в течение года	
5	Звуки природы	«Волшебные звуки» (утренники, муз. д/игры, слушание аудиозаписи, звуки природы)	Зимний сад, Музыкальный зал Комната психологической разгрузки, в течение года	
6	Поисковый	«В гости к лесовичку» (наблюдения, беседы, исследования, экспериментирования)	Игровой центр «Дикие домашние животные» Альпинарий Учебно - опытнический участок в течение года	
7	Региональный	«Я живу в Югре» (экскурсии, беседы, наблюдения)	Игровой центр «Мой край родной - Югра» мини - музей «Национальная культура» «Природа северного края» в течение года	
		«Осень в Югре» (развлечение) «Красная книга Югры» (беседы, наблюдения, худ. творчество)	Центр дошкольного лесничества «Стершонок» Экологический проект «Земля – цветущий дом» в течение года	
		«Русский дворик», «Хантыйское	Мини - музей «Национальная культура»	

		стойбище» (экскурсии, беседы, наблюдения)	«Природа северного края» в течение года	
--	--	---	--	--

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима дня первой младшей группы общеразвивающей направленности на 2024 - 2025 учебный год

Режимные моменты	Время
Приём детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.02
Подготовка к завтраку, завтрак	8.02 – 8.22
Игры, самостоятельная деятельность	8.22 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
Игры, самостоятельная деятельность	9.30 – 10.12
Второй завтрак	10.12 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20 – 11.32
Подготовка к обеду, обед	11.32 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.00
Подъем, закаливание, водные процедуры самостоятельная деятельность	15.00 – 15.14
Уплотненный полдник	15.14 – 16.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	16.00 – 16.10 16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30 – 17.30
Чтение художественной литературы	17.30 – 17.40
Самостоятельная игровая деятельность детей, уход домой	17.40 – 19.00

3.2. Расписание совместной образовательной деятельности первой младшей группы общеразвивающей направленности на 2024 - 2025 учебный год

Дни недели	Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Время
Понедельник	Художественно-эстетическое развитие Рисование Физическое развитие Физическая культура	09.00- 09.10 09.20- 09.30 16.00-16.10 16.20-16.30
Вторник	Речевое развитие Развитие речи Художественно-эстетическое развитие Музыка	09.00 – 9.10 09.20-09.30 16.00-16.10 16.20-16.30

Среда	Художественно-эстетическое развитие Лепка Физическое развитие Физическая культура	09.00- 09.10 09.20-09.30 16.00-16.10 16.20-16.30
Четверг	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром Художественно-эстетическое развитие Музыка	09.00-09.10 09.20-09.30 16.00-16.10 16.20-16.30
Пятница	Речевое развитие Развитие речи	09.00-09.10 09.20-09.30

3.3. Предметно - пространственная развивающая образовательная среда

Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами - расстановкой мебели и оборудования. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности - создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Предметно - пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где прослеживаются все образовательные области:

- 1) социально - коммуникативная;
- 2) познавательная;
- 3) речевая;
- 4) художественно - эстетическая;
- 5) физическая.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности.

В приемной:

1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (индивидуальные картинки), скамейки.
2. Информационные стенды для взрослых:
 - «Умелые ручки» - постоянно обновляющаяся выставка художественного творчества детей.
 - «Безопасность и здоровье» - рекомендации по охране жизни и здоровья детей, информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду.
 - «Визитная карточка группы» - информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления, режим дня дошкольников, расписание игр - занятий)
 - «План эвакуации»

В группе:

Центр «Художественно-эстетический». В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Центр «Музыкально - театрализованный». Здесь размещаются различные виды театров: кукольный, теневой, настольный, пальчиковый. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого в нашей группе размещены детские музыкальные инструменты, которые используются детьми в свободной деятельности.

В Центре «Речевого развития» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д.

В «Нравственно - патриотическом» Центре помещена государственная символика родного города, ХМАО и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Альбом родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей нашего округа.

Центр «Почитай - ка» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

Направление: Познавательное развитие

Центр «Азбука природолюбия» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, детские лопатки, грабельки, пульверизатор, лейки и др. В холодный период года, мы с детьми размещаем здесь комнатный мини - огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир». Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды.

Центр опытно - экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций. В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности:

- природный материал: камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).
- емкости разной вместимости, сосуды.
- разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы).
- коллекции камней, тканей, бумаги, семян и плодов.

Центр «Строительный» (конструктивный), сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, но достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с

содержанием строительного уголка можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально.

В Центре «ИКТ» размещены - ноутбук, колонка, записи с музыкой и сказками.

Направление: Социально - личностное развитие

Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме, через решение проблемных ситуаций через игровую, театрализованную деятельность, ОБЖ.

В центре «Сюжетно - ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. В группе имеются атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Дочки - матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Повара», «Строители», «Зоопарк», «Семья», «Библиотека», «Автосервис».

Направление: Физическое развитие

Центр «Здоровей - ка» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей.

Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми, наборами иллюстраций, памяток о безопасном поведении на улице, воде, в быту, в природе и т.д.

Центр «Уединения» В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть островок тишины и спокойствия. Музыкальные записи с пением птиц, журчанием реки, шума леса - все это благоприятно воздействует на эмоциональное состояние детей.

В туалетной комнате дети осваивают гигиенические навыки, проводят водные закаливающие процедуры.

3.4. Методический материал, средства обучения и воспитания

Список используемой литературы для занятий

Согласно программе, используется методическая литература:

Список литературы непосредственно образовательной деятельности:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, «Мозаика - Синтез», 2016 г.

Познавательное развитие:

1. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада», (от рождения до школы, ФГОС), 2020 г.
2. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», 2018 г.
4. Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», 2005 г.
5. Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. -128 с.

Речевое развитие

1. В. В. Гербова «Занятия по развитию речи», 2017г.
2. «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия с 2 - 3лет», 2011г.
3. Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2010. -128с.
4. О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий.Ч.1. – СПб.: ООО Издательство «Детство - ПРЕСС», 2017. - 128 с.
5. О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2. – СПб.: ООО Издательство «Детство - ПРЕСС», 2018. - 144 с.
6. О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3. – СПб.: ООО Издательство «Детство - ПРЕСС», 2018. – 128

Художественно - эстетическое развитие

1. Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. -М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 56 с.
2. Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 64 с.
3. Е.А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика – Синтез, 2011. – 80 с.
4. Е. Н. Арсенева «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы. Первая младшая группа», 2013 г.
6. Н.В. Бабинова «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста», 2014г.

Физическое развитие

1. С. Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада», 2020 г. (От рождения до школы, соответствует ФГОС)
2. С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей: - М: Просвещение, 2003. – 160 с.

Дополнительная литература

1. А.В. Стефанко Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). – СПб.: ООО Издательство «Детство - ПРЕСС», 2016. - 160 с.
2. Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО Издательство «Детство - ПРЕСС», 2016. - 128 с.

3. И.В. Лапина Адаптация детей при поступлении в детский сад. - Волгоград учитель 2010. -127с.
4. И.С. Погудкина Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1года до 3-х лет) – СПб.: ООО Издательство «Детство - ПРЕСС», 2019. - 176 с.
5. М.Ф. Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения», 2005г.
6. М.Ю. Картушина Забавы для малышей. М.; ТЦ Сфера 2007. -192с
7. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», 2014г.
8. Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007 -272с.
9. Н.В. Кирюхина Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ. М.: Айрис пресс 2005-112с.
10. О.В.Елицка «День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста.» -М.: ТЦ Сфера, 2007 (ранний возраст).
11. С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами», 2005г.
12. С. Шанина «Играем пальчиками-развиваем речь», 2008г.
13. С.В. Чиркова Родительские собрания в детском саду. - М.; ВАКО 2011. -240с
14. Т.Г. Филиппова Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство - ПРЕСС», 2012.
15. Ю. К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», 2016 г.
16. Н. Е. Веракса «Познавательная - исследовательская деятельность дошкольников», 2016г.
17. М. Д. Маханева «Экологическое развитие детей дошкольного возраста», 2004г.

3.5. Материально-техническое оснащение образовательных процессов

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Спортивный инвентарь: обручи, кубики, кегли, мячи, массажные мячи, флажки, веревки, платочки, ленты, кольцебросы, балансир.
2. Подборка упражнений для пальчиковой гимнастики
3. Материал для закаливающих процедур
4. Маски к подвижным играм
5. Шапочки для организации подвижных игр
6. Игры: «Боулинг», «Дартс»,
7. Наглядно - демонстрационный материал «Части тела»
8. Наглядно - дидактическое пособие «Распорядок дня»
9. Дидактические развивающие игры:
 - «Что такое хорошо? Что такое плохо»
 - «Наши чувства и эмоции»
 - «Кто как устроен?»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Пожарные», «Полиция», «Кухня», «Салон красоты», «Прачечная», «Библиотека», «Гараж», «Строители», «Магазин», «Водители»
2. Материал для организации п/игр
3. Методическое пособие «Пожарная безопасность»
4. Тематические альбомы: «Мой город – Лянтор», «Край нефтяной», «Жители севера», «Права ребенка», «Правила пожарной безопасности», «ПДД», «Безопасное лето», «Здоровый образ жизни семьи», «Детские инфекции», «Родителям о речи ребенка»
5. Мини лаборатория (оборудование для экспериментальной деятельности)
6. Набор «Юный садовод» (фартуки, леечки, совочки, палочки для рыхления, распылитель)
7. Выносной трудовой материал (детские грабли, лопатки, лейки)
9. Сюжетные картины по теме «Мой город, моя страна»

10. Сюжетные картинки «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
12. Костюмы для ряжения по профессиям: повар, пожарный, парикмахер, полицейский, доктор
12. Серия демонстрационных картин по ПДД «Правила - наши помощники»
13. Карточки для занятий: «Дорожные знаки», «Детям о космонавтике»
14. Дидактическая игра «Национальный костюм»
15. Наглядно - демонстрационный материал «Национальный костюм»
16. Ватно - марлевые маски для защиты от угарного газа
17. Дидактические развивающие игры:
 - «Поваренок»
 - «Знаю все профессии»
 - «Кем быть?»
18. Набор игрового материала для игр с водой
19. Песок, материалы для игр с песком

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Наглядно - демонстрационный материал по ФЭМП «Геометрические фигуры»
2. Счетный материал по ФЭМП
3. Дидактические развивающие игры:
 - Лото
 - «Все о времени»
 - «Шнуровки»
 - «Веселая логика»
 - «Всё для счёта»
 - «Весёлые фигуры»
 - «Фигуры»
 - «Формы»
4. Пазлы
 - «Три медведя»
 - «Колобок»
 - «Теремок»
 - «Репка»

Ознакомление с предметным окружением / миром природы

1. Дидактический демонстрационный материал №1 «Весна» (А4)
2. Дидактический демонстрационный материал №2 «Лето» (А4)
3. Дидактический демонстрационный материал №3 «Осень» (А4)
4. Дидактический демонстрационный материал №4 «Зима» (А4)
5. Наглядно - демонстрационное пособие «Транспорт»
6. Наглядно - демонстрационное пособие - знаки «Защитим природу»
7. Наглядно - демонстрационное пособие «Растения»
8. Наглядно - демонстрационное пособие «Жители моря»
9. Наглядно - демонстрационное пособие «Грибы»
10. Наглядно - демонстрационное пособие «Времена года»
11. Наглядно - дидактический материал «Времена года» З. Е. Агранович
12. Наглядно - дидактический материал «Дикие животные»
13. Наглядно - дидактический материал «Домашние животные»
14. Наглядно - дидактический материал «Деревья и листья»
15. Наглядно - дидактический материал «Овощи»
16. Наглядно - демонстрационный материал «Посуда»
17. Наглядно - демонстрационный материал «Птицы»
18. Наглядно - демонстрационный материал «Обитатели Арктики и Антарктики»
19. Наглядно - демонстрационный материал «Инструменты»
20. Наглядно - демонстрационный материал «Зимующие и кочующие птицы»
21. Наглядно - дидактический материал «Весна»
22. Наглядно - дидактический материал «Осень»

23. Наглядно - демонстрационный материал «Фрукты»
24. Карточки для занятий:
 - «Детям о насекомых»,
 - «Детям о фруктах»,
 - «Детям о морских обитателях»,
 - «Детям о садовых ягодах»,
 - «Детям о животных жарких стран»
25. Природные материалы: ракушки, камешки, скорлупа грецких орехов, шишки
26. Дидактические развивающие игры:
 - «Времена года»
 - «Во саду ли в огороде»
 - Лото - парочки «Бабочки, жучки, паучки и другие букашки»
 - Лото - парочки «Деревья, злаки, цветы луговые и садовые»
 - Лото - парочки «Дикие и домашние животные»
 - Лото - парочки «Птицы»
 - «Рыбы морские и пресноводные»
 - «Где мы растём?» - ботаническое лото
 - «Кто в домике живет?»
 - «Что из чего сделано?»
 - «Узнай по силуэту»

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

1. Картинки, образцы по изобразительному искусству (А4)
2. Дидактический демонстрационный материал «Хохломская роспись» (А4)
3. Наглядно - дидактическое пособие «Учим детей лепить»
4. Наглядно - демонстрационный материал «Хохлома» (изделия народных мастеров)
5. Наглядно - демонстрационный материал
«Дошкольникам об искусстве» (младший возраст)
6. Наглядное пособие - альбом «Хохломская роспись»
7. Наглядное пособие - альбом «Дымковская игрушка»
8. Наглядное пособие - альбом «Все такое круглое»
9. Наглядное пособие - альбом «Сказочная гжель»
10. Наглядное пособие - альбом «Филимоновская свистулька»
11. Разнообразные виды театров: куклы Би-Ба-Бо; настольный кукольный театр к серии сказок; пальчиковый, театр вязаной игрушки
12. Трафареты, шаблоны
13. Материал для детского творчества: краски акварельные и гуашь, цветные, графические, пластиковые карандаши, кисточки тонкие, широкие, клеевые, мелки школьные, восковые, ножницы, непроливайки, салфетки тканевые, клеенчатые, цветная и белая бумага и картон, альбомы для детского творчества, бросовый материал
15. Различные конструкторы
16. Дидактические развивающие игры:
 - Игра - лото «Чудо узоры»
 - «Пазлы»
 - «Народные промыслы»
 - «Вкладыши»
 - «домино»
17. Музыкальные инструменты: гармошка, дудочки, бубен, барабан, металлофон, маракасы, погремушки

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Наглядно - демонстрационный материал по развитию речи (А3)
2. Демонстрационный материал, лексико - грамматическая тема «Зима» (А4)
3. Серия демонстрационных картин «Круглый год» (А4)
4. Наглядно - дидактическое пособие «Времена года» (рассказы по картинкам)

5. Наглядно - дидактическое пособие «Лето» (рассказы по картинкам)
6. Тематический словарь в картинках «Фрукты, овощи»
7. Тематический словарь в картинках «Одежда, обувь, головные уборы»
8. Тематический словарь в картинках «Домашние и дикие животные средней полосы»