

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА»

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
от 31.08.2023г.
Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с «Ромашка

Т.В. Бушуева

Приказ от 31 августа 2023 г. № 930

Дополнительная общеразвивающая программа
Шахматы
(для детей 5-7 лет)

Направленность:
физкультурно-спортивная
(стартовый уровень)
Возраст: 5-7 лет
Срок реализации: 56 часов

г. Лянтор, Сургутский район, ХМАО-Югра

2023 год.

Пояснительная записка

Исследования, проводящиеся в последние годы, показали, что потенциальные психологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5-7 лет значительно выше, чем это предполагалось ранее. Дети, знакомясь с шахматами, проявляют живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соревнования и соперничества. Замечено что девочки и мальчики, прошедшие начальный курс шахматного обучения показывают отменные результаты в общеобразовательной школе, их адаптация в социальной среде и общеобразовательном учреждении проходит более успешно. Знакомство с шахматами способствует развитию у детей воображения, укрепляет их память и стимулирует самостоятельное мышление. Шахматы очень дисциплинируют детей дошкольного возраста, развивают целеустремленность, сообразительность, находчивость, умение точно рассчитывать время, помогают вырабатывать такие черты характера, как объективность, усидчивость. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе, ибо она учит дошкольников логически мыслить и предвидеть результат, планировать свою деятельность, воспитывает сосредоточенность. Перейдя от взрослых к детям, удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчиво, интересно, увлекательно.

Адаптированная образовательная программа «Шахматы» разработана на основе программы И.Г. Гришина «Малыши играют в шахматы» М, Просвещение, 1995г. Программа составлена для детей в возрасте 6-7 лет с целью развития интереса к шахматной игре. Занятия с детьми дошкольного возраста выстраиваются по дидактическим принципам: от простого к сложному, от легкого к более трудному, от известного к неизвестному. Учитывая возрастные особенности детей, преобладающим способом получения новых знаний является чтение шахматных сказок, рассказов, рассматривание рисунков, объяснение педагогом диаграмм с обязательным показом на демонстрационной доске, на занятиях используются занимательные задачи, викторины, ребусы, загадки, занятия проходят в игровой, увлекательной форме и доброжелательной атмосфере. Объяснение учебного материала должно быть доступным, лаконичным. Программа «Шахматы» создана с учетом педагогического опыта преподавания шахмат, опирается на ряд нетрадиционных наработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой фигуры;
- использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- основательное изучение методов нападения и защиты;
- использование дидактических заданий и игр по всем темам программы.

Цель: Активизация мыслительной деятельности дошкольника через изучение закономерностей шахматной игры.

Задачи:

- овладение основами шахматной игры.
- развитие познавательной активности
- развитие логического мышления
- воспитание культуры и дисциплины мыслительной деятельности, упорства в достижении поставленной цели.

В отличие от типовой программы «Малыши играют в шахматы» в программе «Шахматы» значительное место отводится развитию шахматного зрения - умение

видеть всю доску со всеми расположенными на ней фигурами, формированию практических умений и навыков игры в шахматы через анализ шахматных позиций.

Срок реализации программы 1 год, учебный курс рассчитан на 30 часов, занятия проводятся 2 раза в неделю длительность занятия для детей в возрасте 6-7 лет – 25-35 минут, с физкультурной минуткой (5 минут).

Количество часов по разделам и темам в зависимости от возможностей обучающихся может быть изменено.

К концу обучения дети должны:

ЗНАТЬ:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, ход, взятие, рокировка, шах, мат, пат, ничья, начальное расположение фигур;
- названия шахматных фигур - ладья, слон, ферзь, конь, король, пешка;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- обозначения горизонталей, вертикалей, диагоналей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную ценность фигур;

УМЕТЬ:

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь вертикаль, диагональ;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- проводить рокировку;
- объявлять шах и ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

Примерный учебно – тематический план

№	Наименование раздела (тема)	Всего	теория	практика
1	Вводное занятие. Краткая история шахмат	2	2	
2	Волшебная доска	6	3	3
3	Шахматные фигуры.	6	3	3
4	Ценность шахматных фигур	4	1	3
5	Понятия «шах», «мат», «пат».	8	3	5
6	Рокировка	4	1	3
7	Когда пешка становится ферзем	4	1	3
8	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.	6	2	4
9	Три стадии шахматной игры	6	2	4
10	Короткие партии	6	2	4
11	Шахматный турнир	2	1	1
12	Итоговое занятие	2	1	1
	ИТОГО	56	22	34

Содержание обучения

ТЕМА №1 *Вводное занятие. Краткая история шахмат.*

Теория: режим работы объединения, правила поведения на занятиях, инструктаж по ТБ и ОТ. Из истории шахмат.

Практика: знакомство с полем боя.

Тема №2 Волшебная доска.

Теория: история возникновения шахмат, шахматная доска, белые и черные поля их обозначение, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика: расположение шахматной доски, отличительные особенности горизонтали, вертикали, диагонали.

Форма занятия: традиционное занятие.

Методическое обеспечение: головоломка «Собери доску», шахматное лото.

Форма подведения итога: викторина.

Тема №3 Шахматные фигуры.

Теория: ходы, взятие, особенности пешек, ладьи, слона, ферзя, коня, короля.

Практика: расстановка фигур на доске, игра каждой фигурой в соответствии с правилами игры.

Формы занятия: занятие-игра.

Методическое обеспечение: карточки «Один в поле воин», «Лабиринт», «Проберись к ракете». Викторина игры-задания.

Форма подведения итога: викторина.

Тема № 4 Ценность шахматных фигур.

Теория: понятие ценности фигур. Ударная сила. Оценка ситуации.

Практика: определение ценности фигур в условиях шахматной игры.

Формы занятия: традиционное.

Методическое обеспечение: карточки с диаграммами.

Форма подведения итога: игра «Двойной удар».

Тема №5 Понятия «шах», «мат», «пат».

Теория: понятия «шах», «мат», «пат». Мат одинокому королю. Техника матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ладьей и королем, ферзем и королем, двумя слонами.

Практика: постановка мата, шаха, королю противника различными фигурами, создание патовой ситуации.

Формы занятия: занятие-игра.

Методическое обеспечение: карточки, викторина.

Форма подведения итога: Игра «Выиграй фигуру!».

Тема №6 Рокировка

Теория: понятие рокировки. Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка.

Практика: решение шахматных задач на выполнение рокировки.

Формы занятий: традиционное, занятие практикум.

Методическое обеспечение: упражнения «Возможна ли рокировка?», «Когда рокировка невозможна?».

Форма подведения итога: решение диаграмм.

Тема №7 Когда пешка становится ферзем

Теория: правила превращения пешки в ферзя и другие фигуры.

Практика: проведение своей пешки в ферзя.

Форма занятий: занятие-консультация.

Методическое обеспечение: карточки с заданиями по теме.

Форма подведения итога: решение диаграмм.

Тема №8 Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.

Теория: правила защиты от мата, схема матовой атаки, достижение мата путем жертвы шахматного материала. Линейный мат.

Практика: игра со всеми фигурами.

Формы занятий: занятие-практикум.

Методическое обеспечение: дидактические игры и задания

«Неотвратимый мат», «Красивый мат».

Формы подведения итога: игра «Мат в один ход».

Тема №9 Три стадии шахматной игры.

Теория: дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль. Стратегические цели и задачи каждой стадии.

Практика: развитие фигур, составление планов нападения в середине игры, умение ставить мат.

Формы занятий: традиционное занятие

Методическое обеспечение: карточки с заданиями.

Формы подведения итога: круговой турнир.

Тема №10 Короткие партии.

Теория: короткие партии. Дебютная катастрофа, ловушки. Детский мат

Практика: использование ошибок противника в дебюте с применением ловушек.

Формы занятий: занятие-игра «Поймай в ловушку».

Методическое обеспечение: диаграммы «Проверь себя», «Реши сам», «Мат в один и два хода».

Формы подведения итога: «Сказочный турнир».

Тема №11 Шахматный турнир

Теория: правила проведения шахматных турниров

Практика: шахматный турнир по круговой системе.

Формы занятий: турнир.

Методическое обеспечение: шахматные партии, оценочные листы

Формы подведения итога: определение победителя.

Тема №12 Итоговое занятие.

Теория: что узнали в течение учебного года?

Практика: повторение правил, название фигур, секреты шахматной доски.

Методическое обеспечение: диаграммы «Проверь себя», «Реши сам», «Мат в один и два хода».

Формы подведения итога: «Сказочный турнир».

Литература.

1. И. Г. Сухин «Шахматы для самых маленьких» М., 2000г.
2. И. Г. Сухин «Шахматы» Изд. «Духовное возрождение», 1998г.
3. И.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы» М, Просвещение, 95г.
4. В. Костров « Занимательные шахматы» С-Петербург, 1997г.
5. А. Карпов «Учитесь шахматам» Изд.Эгмонт, ЛТД, 1997г. . Ник. Бретт
6. «Как играть в шахматы» М, слово, 1999г. Г.Д.Бронштейн
7. «Самоучитель шахматной игры» М, Фис, 1990г.