

ПРИНЯТО: Педагогическим советом
МБДОУ д/с «Ромашка»
Протокол от 30.08.2024 года, № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБДОУ д/с «Ромашка»

/ Т.В. Бушуева/

(печать, подпись) Ф.И.О.

Приказ от 30.08.2024 года № 1313



Рабочая программа
подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности
(дети 6-7 лет)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Ромашка»
на 2024-2025 учебный год

Лянтор
2024

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
Цель.....	3
Задачи.....	3
Принципы и подходы в реализации образовательного процесса.....	4
Нормативно-правовые документы.....	4
Социальный паспорт группы.....	5
Сроки реализации рабочей программы.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	5
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми.....	7

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности.....	8
Социально-коммуникативное развитие.....	8
Познавательное развитие.....	12
Речевое развитие.....	15
Художественно-эстетическое развитие.....	18
Физическое развитие.....	27
2.2. Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной к школе группе.....	34
2.3. Комплексно-тематическое планирование.....	35
2.4. Перспективное планирование образовательной деятельности.....	41
2.4.1. Ознакомление с предметным и социальным окружением.....	41
2.4.2. Ознакомление с миром природы.....	42
2.4.3. Формирование элементарных математических представлений.....	43
2.4.4. Рисование.....	44
2.4.5. Лепка / Аппликация.....	46
2.4.6. Музыка.....	47
2.4.7. Развитие речи.....	57
2.4.8. Чтение художественной литературы.....	59
2.4.9. Физическая культура на прогулке.....	64
2.4.10. Физическая культура в помещении.....	64
2.5. Учебно - тематический план по формированию основ безопасного поведения на улицах города.....	66
2.6. Перспективное планирование «Безопасность жизнедеятельности, кибербезопасность детей».....	70
2.7. Перспективное планирование «Экологическое развитие детей».....	72
2.8. Перспективное планирование «Финансовая грамотность дошкольников».....	73
2.9. Перспективное планирование по предмету «Шахматы».....	74
2.10. Перспективное планирование по Программе «Социокультурные истоки».....	75
2.11. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	77
2.12. Взаимодействие с социальными партнерами.....	78
2.13. Планирование закаливающих процедур.....	79
2.14. План реализации инновационной деятельности.....	81

III. Организационный отдел

3.1. Режим дня.....	83
3.2. Расписание совместной образовательной деятельности.....	84
3.3. Предметно - пространственная развивающая образовательная среда.....	85
3.4. Методический материал, средства обучения и воспитания.....	86
3.5. Материально-техническое оснащение образовательных процессов.....	88

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности (далее Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с «Ромашка» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель

Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности №10 «Смешарики» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Задачи

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Нормативно- правовые документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Образовательная программа дошкольного образования;
- Устав;
- Локально-нормативные акты.

Срок реализации рабочей программы

2024-2025 учебный год (1 сентября 2024 г. – 31 мая 2025г.)

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и

сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре,

управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Обучающийся	Наблюдение (в соответствии с программой, «Дневничок дошкольника»)	2 раза в год	2 недели	Октябрь апрель

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности.
<i>1) в сфере социальных отношений:</i> поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;	<i>1) В сфере социальных отношений.</i> Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей. Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали

	партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий. Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.
<i>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i> воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;	<i>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</i> Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте. Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

	Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.
<i>3) в сфере трудового воспитания:</i> развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;	<i>3) В сфере трудового воспитания.</i> Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда,

	вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.
<i>4) в области формирования основ безопасного поведения:</i> формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.	<i>4) В области формирования основ безопасности поведения.</i> Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия. Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к

	обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
<i>Ценности</i>	<i>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</i>
<i>Задачи воспитания</i>	- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных	<i>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов

продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к	осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу; обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними. <i>2) Математические представления:</i> педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа. <i>3) Окружающий мир:</i> в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах,
---	--

среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.	традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней. <i>4) Природа:</i> педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных; педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы; углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.
<i>Ценности</i>	<i>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».</i>
<i>Задачи воспитания</i>	- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

	- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; -воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<i>1) Формирование словаря:</i> обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.	<i>1) Формирование словаря:</i> педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.
<i>2) Звуковая культура речи:</i> совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).	<i>2) Звуковая культура речи:</i> педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.
<i>3) Грамматический строй речи:</i> закреплять умение согласовывать	<i>3) Грамматический строй речи:</i> педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния

существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.	основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.
<i>4) Связная речь:</i> совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.	<i>4) Связная речь:</i> педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников; в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контрасти (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения); педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные

	виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.
<i>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</i> упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	<i>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</i> педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.
<i>6) Интерес к художественной литературе:</i> формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ,	«Перечень художественной литературы» размещён в организационном разделе 3.5. «Материально-техническое обеспечение образовательных процессов»

стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).	
<i>Ценности</i>	<i>Культура и красота.</i>
<i>Задачи воспитания</i>	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<i>1) приобщение к искусству:</i> продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах	<i>1) Приобщение к искусству.</i> 1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. 2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства. 3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;	4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства. 5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)). 6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное). 7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее). 8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие). 9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие). 10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края. 11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение
--	--

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));	выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). 12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.
<i>2) изобразительная деятельность:</i> формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам	<i>2) Изобразительная деятельность.</i> 1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности

выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;	закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. 2) Лепка: педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные
--	--

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество; воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);	ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стеклой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеклу. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стеклой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. 3) Аппликация: педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества. 4) Прикладное творчество: при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей
--	---

	создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение. 5) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
<i>3) конструктивная деятельность:</i> формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное	<i>3) Конструктивная деятельность.</i> 1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные

назначение; закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;	решения на основе анализа существующих сооружений. 2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома). 3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).
<i>4) музыкальная деятельность:</i> воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;	<i>4) Музыкальная деятельность.</i> 1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. 2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. 3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. 4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;	эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности. 6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле. 7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.
<i>5) театрализованная деятельность:</i> продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); продолжать развивать у детей умение	<i>5) Театрализованная деятельность.</i> Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать

передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;	разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.
<i>6) культурно-досуговая деятельность:</i> продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в	<i>6) Культурно-досуговая деятельность.</i> Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).	
<i>Ценности</i>	<i>«Культура» и «Красота»</i>
<i>Задачи воспитания</i>	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические	Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным

упражнения, осваивать туристские навыки; - развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; - поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде; - воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; - формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; - сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; - воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению	характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой. В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений. Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать. Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому). ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту; ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными
---	---

своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.	движениями рук, в различных построениях; бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3х10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности; прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование; прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами. упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки". Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни. Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:
--	--

	поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекалывание их с места на место. Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг полки, переменный шаг, шаг с притоном, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притоном, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки. Строевые упражнения: педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в
--	--

шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в

	ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения. Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку. Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола. 4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку "лесенкой", "елочкой". Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость. Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры. 5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как
--	---

	оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей. 6) Активный отдых. Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений. Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания. Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов. Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки. Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок. Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий. Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской
--	---

	прогулки.
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной к школе группе

Учебный план реализации ООП ДО подготовительной к школе группы №_____ «_____» (с 6 до 7 лет).

Организованная образовательная деятельность		
Образовательная область	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Познавательное развитие		
Ознакомление с предметным и социальным окружением	1	37
Ознакомление с миром природы	1	37
Формирование элементарных математических представлений	2	74
Художественно - эстетическое развитие		
Рисование	2	74
Лепка	1 раз в две недели	19
Аппликация	1 раз в две недели	19
Музыка	2	74
Речевое развитие		

Развитие речи	2	74
Физическое развитие		
Физическая культура в помещении	2	74
Физическая культура на прогулке	1	37
Итого:	14	519

2.3. Комплексно- тематическое планирование

Тема	Краткое описание темы	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь		
1 неделя Лето прошло, скоро в школу	О том какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому садiku. Для подготовительных групп скоро в школу, праздник День знаний, ребята взрослые с них берут пример малыши. Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, её могут провести ребята из подготовительной группы. Любое содержание связанное с летом и или детским садом.	1 сентября - День знаний. 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. *1 сентября - День шахмат
2 неделя ПДД	Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и так далее. Профессии, связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.	8 сентября - Международный день распространения грамотности. *9 сентября - Всемирный день оказания первой медицинской помощи
3 неделя Всё обо мне	Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своё имя, фамилию.	15 сентября - Российские дни леса. *13 сентября - День парикмахера в России.
4 неделя Осень	Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России.	- * День смайлика.
5 неделя Техника в детском саду	Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО. Традиции детского сада и группы.	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день

		музыки. *25 сентября - Всемирный день моря. 30 сентября - День Интернета в России
Октябрь		
1 неделя Музыкальная история	Знакомимся с композиторами русскими и зарубежными, известными оркестрами, музыкантами, пианистами, скрипачами, танцорами и певцами. Знакомим с филармониями, концертами, правилами поведения на концертах. Знакомим с музыкальными инструментами, нотами и так далее. Пение птиц, о птицах (ранний возраст).	4 октября - День защиты животных. 5 октября - День учителя. *2 октября - День здоровья.
2 неделя Реки, моря и океаны	О реках, морях, океанах, озерах. О водном ресурсе, о том, как важно беречь воду. О подводном мире и его обитателях. Профессии, связанные с водой. О камнях, водопадах, песке, глине. Водорослях, кораллах. Питьевой воде, речной, морской. Дождь и дождевая вода.	15 октября - День отца в России.
3 неделя Библиотека детям	Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, издателями, художниками-иллюстраторами, правила поведения в библиотеке, обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего делают книги, как создаются библиотеки. Домашние животные в книгах и дома.	- *16 октября - Международный день хлеба.
4 неделя История мультфильма	Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о том, как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах и настоящие животные.	- *28 октября - День бабушек и дедушек.
Ноябрь		
1 неделя Единство народов	Всё о народах России. Особенности, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов.	4 ноября: День народного единства.
2 неделя Животные мира	Неделя о животных по вашему выбору. Животных жарких стран, севера, домашние, дикие животные. Особенности питания, обитания. Какая у них шерсть, окрас.	8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
3 неделя Профессии сейчас	Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссёр, водитель, журналист, критик, президент, учитель, слесарь и	- * Профессии сейчас

	так далее.	
4 неделя Зима волшебница	Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах. День матери.	26 ноября: День матери в России. * 23 ноября - Международный день акварели.
Декабрь		
1 неделя Великая Россия	Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома.	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. 3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). *1 декабря - Всероссийский день хоккея.
2 неделя На все руки мастер	Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитектуры. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство.	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества. *4 декабря - День написания писем Деду Морозу.
3 неделя Праздничные традиции	Всё о карнавалах праздниках. Про костюмы, атрибуты, музыку, танцы, декорации, артистов и так далее. Правила поведения на карнавале, концерте, празднике. Этикет. О праздничной и повседневной одежде. Подарки к празднику.	12 декабря - День Конституции Российской Федерации.
4 неделя Про игрушки	О любых игрушках новогодних, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Из чего делают, как делают, кто делает. Мастерская игрушек. Мастерская Деда Мороза.	-
5 неделя Про Новый год	Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины.	31 декабря: Новый год. *26 декабря - День подарков.
Январь		
1 неделя На каникулах	План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно сходить.	- *4 января - День Ньютона

	Безопасность дома. Идеи домашних экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей «Я на выходных»	7 января - Рождество Христово в России
2 неделя Семейные ценности	О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. История моей семьи.	- *8 января - День детского кино. 13 января - День российской печати
3 неделя Зимняя олимпиада	Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования. Какие виды зимнего спорта были раньше.	-
4 неделя Об известных людях	О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях, изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях вашего региона.	27 января - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль		
1 неделя О безопасности	Всё про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. То, что выберете то и будет. Профессии спасатель, доктор, пожарный, МЧС и так далее.	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). *31 января - Международный день ювелира.
2 неделя Неделя изобретений	Всё о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях.	8 февраля: День российской науки. *9 февраля - Международный день стоматолога. 10 февраля - День памяти А. С. Пушкина 11 февраля - День зимних видов спорта в России.
3 неделя О книгах	Всё про книги. Кто их пишет, какие бывают, как их делают. Известные авторы, иллюстраторы. Жанры книг. Любимые книги детей. Буккросинг, буктрейлер.	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

		*19 февраля - День смешивания разных красок.
4 неделя Настоящие мужчины	Всё про мальчиков и мужчин. Мужские профессии, известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества.	21 февраля: Международный день родного языка. 23 февраля: День защитника Отечества
Март		
1 неделя Неделя туризма	Всё про туризм, путешествия и известных путешественников. Расскажите о экотропах, приключениях, туризме в России. Кто такой турист, путешественник. Правила безопасности в походе, ориентировка на местности. Аптечка для туриста. Окружающие предметы их свойства, материалы и так далее.	- *1 марта - День кошек в России. 3 марта - Всемирный день писателя.
2 неделя Мир для девочек	О девочках и женщинах. Всё про женские профессии. Известных женщин. Домашние дела, обязанности. Международный женский день.	8 марта: Международный женский день
3 неделя Важно о здоровье	Всё про здоровый образ жизни. Правила питания, витамины, медицину, польза спорта и так далее. Режим дня, зарядка.	- *11-17 марта - Масленица 12 марта - День посадки цветов. 14 марта - Международный день рек.
4 неделя Весенние краски	Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке.	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). *21 марта - Международный день лесов.
5 неделя Мы в театре	Виды театра, артисты, директор театра, сцена, декорации. История театра. Какие театры есть в городе или стране.	27 марта: Всемирный день театра. *25 марта - День работника культуры России.
Апрель		
1 неделя Забота о птицах	Всё о птицах, рыбах и насекомых. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние рыбки и насекомые. Домашние птицы. Условия жизни в доме и на воле.	- *1 апреля - День смеха в России; день птиц. 2 апреля - Международный день детской книги.
2 неделя	Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля,	12 апреля: День космонавтики.

День космонавтики	космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе.	*8 апреля - День российской анимации.
3 неделя Всё о цирке	История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в цирке. Известные артисты цирка. Какие бывают представления. Животные и их детёныши. Чем питаются, где живут.	- *15 апреля - Международный день цирка.
4 неделя Береги планету	Всё о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы и растений на Земле и в России.	- *28 апреля - День работника скорой медицинской помощи.
Май		
1 неделя Труд взрослых	Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Волонтерство. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд.	1 мая: Праздник Весны и Труда. *5 мая - День водолаза.
2 неделя Герои Победы	Всё о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные герои.	9 мая: День Победы. *12 мая - Международный день медицинской сестры.
3 неделя Музейные истории	Про музей, архитектуру, известных музеев, музеях города. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея.	19 мая - День детских общественных организаций России. *18 мая - Международный день музеев в России.
4 неделя Мой город	Всё про ваш город. Особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы. Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира.	24 мая: День славянской письменности и культуры.
5 неделя До свидания Детский сад	Лето изменения в природе, животные летом, люди летом, одежда, природа и так далее. До свидания, детский сад для подготовительных групп.	1 июня: День защиты детей. *27 мая - Общероссийский день библиотек.
*Дополнительные праздники		

2.4. Перспективное планирование образовательной деятельности

Перспективное планирование педагогической деятельности осуществляется во взаимодействии с педагогами дошкольного образовательного учреждения: музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и учитывает интеграцию образовательных областей. Длительность занятия составляет 30 минут.

2.4.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным и социальным окружением

Источник:

1. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 2017г.
2. О. В. Дыбина «Что было до... Игры - путешествия в прошлое предметов», 2001г.

№	Тема занятия	№ источника, страница	дата	подпись
1	«Школа. Учитель»	1 стр. 36		
2	«Дружная семья»	1 стр. 29		
3	«Чудесные вещи рукотворного мира»	1 стр. 61		
4	«Волшебные слова»	1 стр. 60		
5	«Путешествие в прошлое транспорта»	2 стр. 119		
6	«Удивительные предметы»	1 стр. 31		
7	«Как хорошо у нас в саду»	1 стр. 33		
8	«Все работы хороши»	1 стр. 72		
9	«Путешествие в прошлое ручки»	2 стр. 105		
10	«Путешествие в прошлое книги»	1 стр. 35		
11	«Предметы помощники»	1 стр. 28		
12	«Путешествие в прошлое денег»	2 стр. 130		
13	«Игра «Угадай профессию»	1 стр. 34		
14	«На выставке кожаных изделий»	1 стр. 39		
15	«Путешествие в типографию»	1 стр. 40		
16	«Для чего нужны дома»	2 стр. 128		
17	«Если я попаду в Москву»	1 стр. 68		
18	«Подбери пару»	1 стр. 64		
19	«Две вазы»	1 стр. 42		
20	«Библиотека»	1 стр. 43		
21	«Путешествие в прошлое куклы»	2 стр. 108		
22	«В мире материалов»	1 стр. 45		
23	«Защитники Родины»	1 стр. 46, 70		
24	«Город мой родной»	1 стр. 67		
25	«Прошлое и настоящее»	1 стр. 59		
26	«Путешествие в прошлое швейной машины»	2 стр. 107		
27	«Бабушкин сундук»	1 стр. 66		
28	«Мое Отечество - Россия»	1 стр. 49		
29	«Знатоки»	1 стр. 47		
30	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	1 стр. 51		
31	«Космос»	1 стр. 53		
32	«В здоровом теле здоровый дух»	1 стр. 74		
33	«Сколько славных дел вокруг»	1 стр. 69		
34	«Они сражались за Родину»	1 стр. 73		
35	«Путешествие в прошлое светофора»	1 стр. 54		
36	«К дедушке на ферму»	1 стр. 56		
37	«Найди лишний предмет»	1 стр. 64		

2.4.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с миром природы

Источники:

№1. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», 2017г.

№ 2. С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада», 2017г.

№	Тема занятия	№ источника, страница	дата	подпись
1	«Дары осени»	1, стр. 33		
2	«Планета Земля в опасности!»	2, стр. 26		
3	«Почва и подземные обитатели»	1, стр. 34		
4	«Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях»	2, стр. 39		
5	«4 октября – Всемирный день защиты животных»	1, стр. 37		
6	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...»	1, стр. 38		
7	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	2, стр. 48		
8	«Беседа о кроте. Слепые землекопы»	2, стр. 54, 56		
9	«Птицы нашего края»	1, стр. 40		
10	«Сравнение рыб и лягушек»	2, стр. 60		
11	«Влаголюбивые и засухоустойчивые растения»	2, стр. 62		
12	«Где у саксаула листья?»	2, стр. 65		
13	«Животные зимой»	1, стр. 45		
14	«Животные водоемов, морей и океанов»	1, стр. 48		
15	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	2, стр. 74		
16	"Беседа о лесе"	2, стр. 78		
17	«11 января – День заповедников и национальных парков»	1, стр. 50		
18	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	2, стр. 98		
19	«Волк и лиса – лесные хищники»	2, стр. 107		
20	«Сравнение белого и бурого медведей»	2, стр. 109		
21	«Служебные собаки»	1, стр. 55		
22	«Цепочки в лесу»	2, стр. 113		
23	«Кто в лесу главный?»	2, стр. 117		
24	«Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	2, стр. 175		
25	«Что мы знаем о птицах»	2, стр. 137		
26	«Сравнение диких и домашних животных»	2, стр. 140		
27	«Сравнение кроликов и зайцев»	2, стр. 144		
28	«22 марта – Всемирный день водных ресурсов»	1, стр. 61		
29	«Когда животных в природе становится много или мало?»	2, стр. 147		
30	«Олени и хищники»	2, стр. 148		
31	«Морские коровы и красная книга»	2, стр. 155		
32	«Лес в жизни человека»	2, стр. 156		
33	«22 апреля – Всемирный день Земли»	1, стр. 65		

34	«Птичий город на деревьях»	2, стр. 174		
35	«Кому нужна вода?»	2, стр. 178		
36	«Море бывает в беде»	2, стр. 186		
37	«Цветочный ковер»	1, стр. 69		

2.4.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Источник:

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», 2017г.

№	Тема занятия	страница	дата	подпись
1	«Поможем Незнайке найти вещи»	стр. 17		
2	«Собираем игрушки для куклы»	стр. 18		
3	«Сосчитай грибы»	стр. 20		
4	«Найди выход из лабиринта»	стр. 21		
5	«Поможем куклам найти цифры»	стр. 24		
6	«Поход в лес»	стр. 25		
7	«Сосчитай фигуры»	стр. 19		
8	«Поставим цифры в ряд»	стр. 26		
9	«Сбор урожая»	стр. 27		
10	«Наведем порядок»	стр. 30		
11	«Соберем цветик – семицветик»	стр. 32		
12	«Экскурсия в зоопарк»	стр. 34		
13	«Веселый счет»	стр. 36		
14	«Мишкина каша	стр. 38		
15	«Поможем Элли вернуться домой»	стр. 41		
16	«Поможем коту Базилио и лисе Алисе разделить три монеты»	стр. 44		
17	«Заселим дом»	стр. 46		
18	«Вместе с Матроскиным»	стр. 48		
19	«Играем с мячами»	стр. 51		
20	«Путешествие Белоснежки»	стр. 54		
21	«Играем в прятки с осьминожками»	стр. 55		
22	«Составим команду спортсменов»	стр. 58		
23	«Телефоны экстренной помощи»	стр. 61		
24	«Крокодила считалка»	стр. 64		
25	«Познакомим Буратино с монетами»	стр. 67		
26	«Делаем покупки»	стр. 69		
27	«Считаем быстро»	стр. 71		
28	«Поможем птицам»	стр. 73		
29	«Угощения для гостей»	стр. 76		
30	«Поможем коту Матроскину»	стр. 77		
31	«Соберемся вместе»	стр.80		
32	«Играем с мячом»	стр. 84		
33	«Готовимся к школе»	стр. 85		
34	«Поможем Буратино сделать уроки»	стр. 88		
35	«Строим ледяную крепость»	стр. 90		
36	«Решаем задачи бабушки Загадушки»	стр. 93		
37	«Рыбки в аквариуме»	стр. 95		

38	«Магазин игрушек»	стр. 96		
39	«Реши задачу»	стр. 98		
40	«Магазин открыток»	стр. 100		
41	«Считайка»	стр. 101		
42	«Письмо - загадка»	стр. 103		
43	«Мальчик с пальчик»	стр. 106		
44	«Где мы были, не скажем, а что делали, покажем»	стр. 109		
45	«Посадим ели»	стр. 111		
46	«Ручеек»	стр. 114		
47	«Считаем по – разному»	стр. 116		
48	«Считай по порядку»	стр. 118		
49	«Чаепитие у совы»	стр. 120		
50	«Назови число»	стр. 123		
51	«Собираемся в школу»	стр. 126		
52	«Весна пришла»	стр. 128		
53	«Сколько вместе?»	стр. 130		
54	«Поможем птицам заселиться в домики»	стр. 132		
55	«Дорожные знаки»	стр. 134		
56	«Зверюшкины загадки»	стр. 136		
57	«Составь задачу для друзей»	стр. 138		
58	«Круглый год»	стр. 140		
59	«Ищем дорожку к домику»	стр. 143		
60	«Петя в царстве Математики»	стр. 145		
61	«Отгадай число»	стр. 147		
62	«Море волнуется»	стр. 149		
63	«Считай дальше»	стр. 151		
64	«Собери шарики»	стр. 153		
65	«Времена года»	стр. 140		
66	«Кто знает - пусть дальше считает»	стр. 159		
67	«Составим поезд»	стр. 159		
68	«Угадай, сколько всего?»	стр. 160		
69	«Модельеры»	стр. 160		
70	«Фигуры из цветной мозаики»	стр. 160		
71	«Запомни и повтори»	стр. 155		
72	«Составь карту»	стр. 161		
73	«Когда это бывает?»	стр. 161		
74	«Дорога к домику»	стр. 143		

2.4.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Рисование

Источники:

1. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», 2017г.
2. Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», 2001г.

№	Тема занятия	№ источника, страница	дата	подпись
1	«Лето»	1 стр. 34		
2	«Декоративное рисование на квадрате»	1 стр. 35		
3	«Осенняя береза»	2 стр. 29		

4	«Поезд, в котором мы ездили в отпуск»	1 стр. 38		
5	«Золотая осень»	1 стр. 38		
6	«Подберем краски для художников»	2 стр. 33		
7	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	1 стр. 40		
8	«На чем люди ездят»	1 стр. 40		
9	«Нарисуй свою любимую игрушку»	1 стр. 41		
10	Рисование с натуры «Ветка рябины»	1 стр. 42		
11	«Осенний натюрморт»	2 стр. 25		
12	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)»	1 стр. 45		
13	«Поздняя осень»	1 стр. 48		
14	Декоративное рисование «Завиток»	1 стр. 47		
15	«Город вечером»	1 стр. 47		
16	Рисование с натуры «Комнатное растение»	1 стр. 42		
17	«Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить»	2 стр. 93		
18	Иллюстрации к сказке Д. Мамин - Сибиряк «Серая шейка»	1 стр. 52		
19	«Как мы играем в детском саду»	1 стр. 55		
20	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	1 стр. 56		
21	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	1 стр. 58		
22	«Наша любимая подвижная игра»	1 стр. 59		
23	«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	1 стр. 49		
24	«Кукла в национальном костюме»	1 стр. 37		
25	«Декоративное рисование»	1 стр. 60		
26	«Волшебная птица»	1 стр. 61		
27	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	1 стр. 64		
28	«Сказка о царе Салтане»	1 стр. 65		
29	«Зимний пейзаж»	1 стр. 67		
30	«Герои сказки «Царевна- лягушка»	1 стр. 68		
31	«Новогодний праздник в детском саду»	1 стр. 68		
32	«Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи»	1 стр. 77		
33	«Иней покрыл деревья»	1 стр. 73		
34	Декоративное рисование «Букет цветов»	1 стр. 70		
35	Декоративно - сюжетная композиция «Кони пасутся»	1 стр. 70		
36	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	1 стр. 72		
37	«Сорока оглянулась»	2 стр. 50		
38	«Сказочный дворец»	1 стр. 74		
39	«Пожарная машина спешит на пожар»	2 стр. 102		
40	«Картинки к сказке «Гуси - лебеди»	2 стр. 112		
41	«Жили - были дед да баба»	2 стр. 114		
42	«Сказочное царство»	1 стр. 78		
43	«Наша армия родная»	1 стр. 79		
44	«Зима»	1 стр. 80		
45	«Конек – горбунок»	1 стр. 81		

46	«Жар – птица»	2 стр. 119		
47	«Опушка зимнего леса»	2 стр. 134		
48	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	1 стр. 82		
49	«Уголок групповой комнаты»	1 стр. 84		
50	«Красивые цветы»	2 стр. 140		
51	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	1 стр. 86		
52	«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	1 стр. 85		
53	«Ежика с ежатами в ельнике»	2 стр. 136		
54	«Совушка – сова»	2 стр. 138		
55	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	1 стр. 88		
56	«Обложка для книги сказок»	1 стр. 92		
57	«Нарисуй штрихами, что хочешь»	2 стр. 145		
58	«Мой любимый сказочный герой»	1 стр. 90		
59	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»	1 стр. 92		
60	«Одуванчики в траве»	2 стр. 142		
61	«Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	1 стр. 93		
62	«Узор на вазе»	2 стр. 151		
63	«Хохломские ложки»	2 стр. 153		
64	«Легковой автомобиль»	2 стр. 98		
65	«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	1 стр. 49		
66	«Субботник»	1 стр. 94		
67	«Первомайский праздник в городе»	1 стр. 97		
68	«Разноцветная страна»	1 стр. 96		
69	«Цветущий сад»	1 стр. 98		
70	«Весна»	1 стр. 99		
71	«Круглый год»	1 стр. 101		
72	Рисование по замыслу «Родная страна»	1 стр. 102		
73	«Цветет сирень»	2 стр. 168		
74	«Цветущий месяц май»	2 стр. 169		

2.4.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Лепка/ Аппликация

1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», 2017г.

2. Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», 2001г.

№	Тема занятия	№ источника, страница	дата	подпись
1	«Фрукты» (лепка)	1 стр. 34		
2	«Осенний ковер» (аппликация)	1 стр. 39		
3	«Корзина с грибами» (лепка)	1 стр. 36		
4	«Кисти и гроздь ягод» (аппликация)	2 стр. 38		
5	«Девочка играет в мяч» (лепка)	1 стр. 44		
6	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (аппликация)	1 стр. 43		
7	«Петушок с семьей» (лепка)	1 стр. 46		
8	«Осенний пейзаж» (аппликация)	2 стр. 36		
9	«Дымковские барышни» (лепка)	1 стр. 57		
10	«Дом» (аппликация)	2 стр. 91		
11	«Птица» (лепка)	1 стр. 60		

12	«Вырежи и наклейте любимую игрушку» (аппликация)	1 стр. 64		
13	«Лепка по замыслу» (лепка)	1 стр. 56		
14	«Царевна – лягушка» (аппликация)	1 стр. 67		
15	«Дед Мороз» (лепка)	1 стр. 66		
16	«Новогодняя поздравительная открытка» (аппликация)	2 стр. 62		
17	«Лыжник» (лепка)	1 стр. 70		
18	«Снегири на ветке рябины» (аппликация)	2 стр. 55		
19	«Как мы играем зимой» (лепка)	1 стр. 72		
20	«Аппликация по замыслу»	1 стр. 73		
21	«Петух» (лепка)	1 стр. 75		
22	«Корабли на рейде» (аппликация)	1 стр. 74		
23	«Пограничник с собакой» (лепка)	1 стр. 76		
24	«Трамвай, автобус» (аппликация)	2 стр. 96		
25	«Конек – Горбунок» (лепка)	1 стр. 81		
26	«Поздравительная открытка для мамы» (аппликация)	1 стр. 82		
27	«По щучьему велению» (лепка)	1 стр. 83		
28	«Новые дома на нашей улице» (аппликация)	1 стр. 87		
29	«Лепка по замыслу» (лепка)	1 стр. 94		
30	«Белка под елью» (аппликация)	1 стр. 100		
31	«Декоративная пластина» (лепка)	1 стр. 68		
32	«Полет на луну» (аппликация)	1 стр. 90		
33	«Персонаж любимой сказки» (лепка)	1 стр. 73		
34	«Цветы в вазе» (аппликация)	1 стр. 98		
35	«Черепашка» (лепка)	1 стр. 99		
36	«Аппликация по замыслу»	1 стр. 91		
37	«Лепка по замыслу»			

2.4.6. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

«Музыка»

Источники: Н.А. Ветлугина «Музыкальное воспитание в детском саду»,

И.М. Каплунова «Праздник каждый день»

Тема недели «До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!»				
№	Тема занятия	Цель	Дата	Подпись
Тема недели «Правила на дороге»				
1	«ПДД!»	Учить детей с помощью выразительных средств музыка принимать правильное решение на проезжей части, научить детей с помощью музыкальных игр на тему ПДД правильным действиям на дороге, побудить желание детей идти в сад. Освежить словарный запас словами ГИБДД, проезжая часть, магистраль, шоссе		
2	«Международный день распространения грамотности!»	Познакомить детей с праздником, способствовать развитию устной речи детей, умению чётко отвечать на поставленные вопросы, побуждать к		

		познавательной активности, развитию артистических способностей		
Тема недели: «Я - человек»				
3	«Всё обо мне!»	Развивать детское творчество приобщать к различным видам искусства, учить воображению, мышлению и интуиции		
4	«Российский день леса!»	Расширять представления детей об осенних лесах посредством музыкальных произведений, танцев и песен, познакомить с новыми играми, стихами, загадками, песнями, танцами. Воспитывать в детях добрые чувства, повысить интерес ко всему новому и интересному, к новым знаниям		
Тема недели: «Осень»				
5	«Осень!»	Поговорить на тему Осень, вспомнить осенние приметы, рассмотреть за окнами листочки, поиграть в осенние игры, поводить хороводы. Формировать умение двигаться в соответствии с музыкой, развивать песенное творчество и разнообразные виды детской игровой деятельности, учить звуковысотные, ритмические тембровые и динамические сочетания музыкальных звуков		
6	«День Смайлика!»	Подарить детям праздник, способствовать созданию позитивной атмосферы, развивать у детей коммуникативные качества, состояния раскрепощённости и уверенности в себе, учить выразительно передавать в пении эмоции, чувства, настроение		
№	Тема занятия	Цель	Дата	Подпись
Тема недели: «Детский сад»				
7	«Техника в детском саду!»	Познакомить с различными видами техники. Посмотреть мультимедиа на заданную тему, развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, эмоциональную отзывчивость, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками		
8	«Международный день музыки!»	Способствовать развитию певческих навыков, развивать умение бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, дать детям представление и понятие о музыкальных жанрах		
Тема недели: «Музыкальная неделя»				

9	«Музыкальная история!»	С помощью валеологических распевок учить брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. Правильно произносить гласные звуки в песнях		
10	«День здоровья!»	Способствовать оздоровлению и закаливанию детей, закреплять умение петь слаженно, всем вместе! Формировать чувство ритма и ладотональный слух, творческое воображение посредством игровых ситуаций и музыкально – ритмических движений		
Тема недели «Неделя воды»				
11	«Реки, моря и океаны!»	Формирование обобщенных представлений об свойствах воды с помощью музыкальных произведений на тематику моря рек и озёр, учить чувствовать и понимать свою причастность ко всему живому на планете		
12	«День отца в России!»	Отметить роль отца в воспитании ребёнка с помощью выразительных средств музыки Создать благоприятную праздничную атмосферу, положительный эмоциональный фон общения детей с папами, со сверстниками и с окружающими		
Тема недели «Библиотека»				
13	«Библиотека детям!»	Прививать дошкольникам любовь к книге, развивать речь, артистизм и творческую активность, учить бережно относиться к книге приобщать к миру художественной литературы		
14	«Международный день хлеба!»	Дать детям представление, как выращивают хлеб, углубить знания о злаковых культурах. Разучить песни и стихи по теме праздника		
Тема недели «Мультипликация в России»				
№	Тема занятия	Цель	Дата	Подпись
15	«История мультфильма!»	Развивать активный и пассивный словарь по теме отработать жесты в пальчиковой песенке-игре, научить детей различать на слух контрастные части в музыке, чтобы движения были соответствующими		
16	«День бабушек и дедушек!»	Развивать артистичность, выразительность в пении и прочтении стихов на заданную тему развивать мелодический слух, учить детей петь ровно без выкрикивания, вовремя начинать и оканчивать музыкальную фразу		
Тема недели «Многонациональная страна»				

17	«Единство народов!»	Развивать музыкальные способности детей, эмоциональную отзывчивость, слуховое внимание и музыкальную память. Дать представление о том, что мы живём в большой стране по имени Россия, развивать чувство патриотизма		
18	«День народного единства!»	Воспитание чувства патриотизма, любви и гордости за свою Родину-Россию, посредством музыкальных произведений, формирование гражданской позиции с помощью песен, стихов и литературных произведений		
Тема недели «Животные»				
19	«Животные мира!»	Активизировать творческие способности детей, учить выражать настроение, созвучное той или иной теме занятия. Учить различать короткие и длинные музыкальные длительности, ускорять и замедлять темп движений в соответствии с музыкой		
20	«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД!»	Провести тематические беседы, повествующие о подвиге, который ежедневно совершают сотрудники ОВД РФ, отдавая жизнь ради блага Отечества! Воспитание у дошкольников гражданственности, патриотизма, смелости, отзывчивости, чувства долга		
Тема недели «Профессии»				
21	«Профессии сейчас!»	Формировать у детей интерес к различным профессиям с помощью музыкальных игр, вызывать эмоциональный отклик на предложенные ситуации, развивать эмоциональную сферу дошкольников		
22	«День рождения День логопеда»	Познакомить детей с праздником, закреплять логопедические распевки, скороговорки, чистоговорки, учить детей правильно произносить звуки, грамотно и чисто говорить, развивать словарный запас, фонематический слух		
№	Тема занятия	Цель	Дата	Подпись
Тема недели «Пришла зима»				
23	«Зима волшебница!»	Формировать представление о музыкальной культуре и музыкальном искусстве с помощью музыкально-ритмических движений, песен и танцев		
24	«День Матери в России!»	Формировать у воспитанников уважительное отношение к маме, учить умению с помощью действий, поступков и слов выразить ей свою любовь и уважение		
Тема недели «Моя страна»				

25	«Великая Россия!»	Воспитывать уважение к своей Родине-России, к округу, району и городу, через музыкальное, поэтическое и художественное творчество, воспитывать гражданскую позицию, интерес к историческому наследию России		
26	«День государственного герба Российской Федерации!»	Воспитывать чувство гордости, активизировать творческие способности детей, желание самовыражаться в творческой деятельности		
Тема недели «Творческая мастерская»				
27	«На все руки - мастер!»	Создание условий для развития интереса детей к творческой деятельности, привлечение их к совместной художественной деятельности, установление положительного эмоционального контакта между детьми		
28	«Пишем письма Деду морозу!»	Развивать детскую активность, творчество, фантазию, эмоциональность, учить выражать свои мысли, создание условий для праздничного волшебства при помощи игр, загадок и забав		
Тема недели «Праздники»				
29	«Праздничные традиции!»	Воспитывать коммуникативные качества и интерес к музыке, прививать музыкальный и эстетический вкус, учить выразительному пению, чётко и выразительно петь песни и прибаутки, пропевать встречающиеся в мелодии интервалы и каденцы		
30	«День Конституции Российской Федерации!»	Познакомить детей с понятием закон, дать представление о Конституции как основном документе, в котором отражены права и обязанности граждан страны, дать общее представление о правах граждан России! Поиграть в игры по теме, развивать игровые навыки в играх-драматизациях		
Тема недели «Игрушки»				
№	Тема занятия	Цель	Дата	Подпись
31	«День подарков!»	Продолжать развивать вокальные и творческие способности на протяжении всей подготовки к праздничному мероприятию, создать предпраздничную атмосферу в музыкальном зале		
32	«Про игрушки!»	Создание условий для развития воображения, мышления, коммуникативных навыков, двигательной активности! Учить детей различать разный характер музыки, следить за тем, чтобы дети двигались в соответствии с музыкой		

Тема недели «Новый год»				
33	«Про Новый год!»	Создать атмосферу праздника и творческого настроя от предстоящего праздника, развивать фантазию и креативное мышление. Учить выразительности при исполнении песен, стихов, танцев, сценок		
34	«Новый год!»	Создать атмосферу праздника для детей, развивать артистические, творческие и музыкальные способности, воспитывать дружеские отношения в коллективе сверстников, учить детей делиться с окружающими своей радостью		
Тема недели «Выходные»				
Тема недели «Моя семья»				
35	«Семейные ценности!»	Дать понятие семья, семейные ценности, организовать музыкально – художественного творчестве по теме семья, развивать слаженность движений, их выразительность в тесной взаимосвязи с музыкой		
36	«День российской печати!»	Продолжать знакомить детей с профессиями писателя, журналиста, печатника, верстальщика. Развивать воображение, связную речь, логическое мышление		
Тема недели «Спорт зимой»				
37	«Зимняя олимпиада!»	Укреплять здоровье воспитанников посредством игр, упражнений, эстафет, развивать мелкую моторику, внимание, память, формировать понятие здоровый образ жизни		
38	«Об известных людях	Создать весёлое настроение и позитивный эмоциональный настрой, вовлечь детей в игровую ситуацию посредством «занимательности» и «увлекательности»		
№	Тема занятия	Цель	Дата	Подпись
Тема недели «Неделя талантов»				
39	«День снятия блокады Ленинграда!»	Обобщение знаний детей о героическом прошлом Ленинграда, о героизме людей, переживших блокаду! Посредством музыки вызывать чувство сопереживания		
40	«Мы очень любознательные дети!»	Расширение представлений детей о зиме, зимних явлениях, зимних забавах, создание условий для игрового творчества, созидания всего, что интересно		
Тема недели «Безопасность»				
41	«О безопасности!»	Побуждать детей понимать мотивы поступков взрослых, детей и сказочных героев, обратить внимание на опасности повседневной жизни, учить преодолевать		

		их, соблюдать элементарные правила поведения и безопасности		
42	«День Сталинградской битвы!»	Зажечь огонёк патриотизма в сердцах воспитанников, вызвать эмоциональную отзывчивость на события героического прошлого нашего народа		
Тема недели «Наука»				
43	«Неделя изобретений!»	Побудить детей к исследованию мира звуков, дать понятия таким понятиям как речевые и музыкальные звуки, звуки живой и неживой природы, формировать знания о видах звуков, музыкальной грамоте, развивать музыкальные способности и ритмический слух		
44	«День Российской науки!»	Познакомить детей возникновением науки в России, познакомить с именами основоположников российской науки, закрепить понятие изобретатель и ученый обогатить знания детей о мире открытий, расширить их кругозор и обогатить и активизировать словарный запас		
Тема недели «Книжная неделя»				
45	«О книгах!»	Закрепить и систематизировать знания детей в области литературных произведений, сказок, рассказов, учить передавать свои мысли грамотно и чётко		
46	«День смешивания разных красок!»	Доставить детям радость, веселое настроение, развивать воображение и творчество, создавать у детей радостное настроение, закрепить представлений о цвете, учить воспринимать на слух песни, их текстовое содержание		
№	Тема занятия	Цель	Дата	Подпись
Тема недели «Всё про мальчиков»				
47	«Настоящие мужчины!»	Организация всех видов детской музыкальной деятельности вокруг темы, пропевание песен, рассказывание стихов, игровая деятельность		
48	«День Защитника отечества!»	Настроить детей на праздничный лад, расширить знания о военных специальностях, воспитывать патриотические чувства, любовь к своей семье, дому, Родине, приобщать к культуре и традициям народа через связь поколений, поэзию, музыку, танцы, песни		
Тема недели «Путешествия»				
49	«Неделя туризма!»	Развивать двигательную активность посредством игровой деятельности, формировать сплочённость, доброжелательность, зрительное и слуховое внимание, расширять словарный		

		запас, связную и грамотную речь		
50	«День кошек в России!»	Воспитывать гуманные и общечеловеческие качества, прививать заботу, сострадание и чувство ответственности за прирученных животных		
Тема недели «Всё про девочек»				
51	«Мир для девочек!»	Организация всех видов детской музыкальной деятельности вокруг темы! Формировать художественные представления о мелодической составляющей музыки, доставлять передавать с помощью музыки чувства и настроение произведений		
52	«Международный Женский День!»	Вызывать эмоционально-положительное отношение к празднику, приобщать детей к развлечениям и праздникам с помощью воспитания внимания и любви к окружающим людям		
Тема недели «Забота о здоровье»				
53	«Важно о здоровье!»	Поднять детям эмоциональный настрой, укрепить физическое здоровье, развивать ловкость, смекалку, быстроту, внимание и память, воспитывать желание заботиться о собственном здоровье		
54	«Масленица!»	Приобщать детей к культуре русского народа, традициям и истокам. Познакомить с обрядами и атрибутами русских праздников, способствовать активизации детей в игровых ситуациях, хороводных игр и песен		
№	Тема занятия	Цель	Дата	Подпись
Тема недели «Весна»				
55	«Весенние краски!»	Систематизировать знания детей о весне, обогащать впечатления детей, знакомя их с разнообразными музыкальными произведениями, воспитывать самостоятельность, активность, чувство коллективизма, развивать интерес к игровой деятельности		
56	«Международный день лесов!»	Развивать воображение и мышление при прослушивании произведений о лесе, использовать воспитательное воздействие музыки на детей, воспитывать у детей интерес, любознательность, бережное отношение и ответственность за лес		
Тема недели «Театр»				
57	«Мы в театре!»	Вызвать интерес к театрально-игровой деятельности, закреплять виды театров, объединить детей в творческом процессе, раскрыть им мир театрального искусства		

58	«Всемирный день театра!»	Развивать импровизацию, эмоциональный отклик воображение, фантазию и творческую активность, формирование у детей эмоционального отношения к музыкальным произведениям о театре		
Тема недели «Птицы, рыбы, насекомые»				
59	«Первое апреля!»	Создавать условия для сплочения детского коллектива и сохранения психологического здоровья детей, формировать положительные эмоции и потребность общения со сверстниками, развивать творческую активность, ловкость, смекалку, внимание, память расширять кругозор, воспитывать в детях чувство юмора		
60	«Забота о птицах!»	Провести экологическую акцию» Покормите птиц», учить отгадывать загадки о птицах, закреплять знания о них, развивать воображение, учить вступать в диалог, прививать любовь к живой и неживой природе		
Тема недели «Космос»				
61	«День российской анимации!»	Настроить ребенка на занятие, рассказать и показать на экране анимационные мультики, попеть песни любимых персонажей, учить детей поддерживать беседу, развивать слуховое и зрительное внимание, память		
№	Тема занятия	Цель	Дата	Подпись
62	«День космонавтики!»	Развивать творчество, самостоятельность, сообразительность, внимание, мышление, инициативу при выполнении движений, создать эмоционально-приподнятое настроение, ощущение радости от развлечения и праздника		
Тема недели «Цирк, артисты, животные»				
63	«Всё о цирке!»	Обогатить эмоциональный опыт детей, создать праздничное настроение, закрепить умение осуществлять игровые действия по инструкции педагога, уметь играть и взаимодействовать в парах		
64	«Международный день цирка!»	Обогащать эмоциональный опыт детей, совершенствовать двигательные навыки, стимулировать развитие творческой активности, развивать координацию, чувство равновесия, гибкость и выносливость, творческие способности, артистизм		
Тема недели «Природа»				

65	«Берегите планету!»	Развивать экологическую грамотность и представление о том, что планета Земля – наш общий дом, воспитывать любовь к родной природе, привить заинтересованность детей к восприятию музыки, формировать слушательскую, исполнительскую культуру		
66	«День работника скорой медицинской помощи!»	Укреплять культурно-гигиенические навыки у детей, приобщать детей к занятиям физкультурой и, к здоровому образу жизни, развивать речь детей с помощью артикуляционной гимнастики, соотносить движение с текстом в речевых играх, научить делать самомассаж		
Тема недели «Труд взрослых»				
67	«Труд взрослых!»	Приобщать к посильному труду, расширять словарный запас детей, с помощью которого они могут характеризовать эмоционально – образное содержание музыки, прививать навыки трудовой деятельности в играх		
68	«Праздник Весны и труда!»	Познакомить детей с праздником, расширять и обогащать знания детей о весенних праздниках, воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма за свою страну, отчизну, отечество		
Тема недели «Армия России»				
№	Тема занятия	Цель	Дата	Подпись
69	«Герои Победы!»	Вызвать эмоциональный отклик, патриотическое настроение воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою армию, воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов		
70	«День Победы!»	Воспитывать чувство любви к Родине, гордости за героизм нашего народа. Обобщить и систематизировать знания детей о событиях Великой Отечественной войны. Формировать умение эмоционально воспринимать, анализировать и исполнять песни военных лет и музыкальные произведения на тему войны		
Тема недели «Музейная неделя»				
71	«Музеи России!»	Познакомить детей с понятием музея, развивать способность к эстетическому созерцанию окружающего мира, развивать творческую фантазию и воображение. Воспитывать у детей эмоциональные отношения окружающему миру посредством музыки		

72	«Международный день музеев в России!»	Приобщить детей к музейной культуре, пробудить у дошкольников интерес к живописным произведениям, содействовать появлению у детей ценностных ориентаций, формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, содействовать художественно-эстетическому развитию детей		
Тема недели «Мой город»				
73	«Мой город!»	Формировать систему представлений детей о родном городе. Вовлечь семьи воспитанников в образовательную деятельность ДОУ, создать условия для продуктивного общения родителей и детей, воспитывать музыкально-познавательные потребности и интересы, приобретать основы музыкально-исторических знаний		
74	«До свидание Детский сад!»	Создать детям праздничную атмосферу, продолжать знакомить с предстоящей учёбой, развивать и поощрять умения выразительно читать стихи, петь песни, импровизировать и ритмично двигаться под музыку, а так же воспитывать желание учиться, выявлять талант и способности детей, помогать детям быть вежливыми		

2.4.7. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Источники:

1. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», 2017г.
2. И.А. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников», 2005г.

№	Тема занятия	№ источника, страница, № занятия	дата	подпись
1	«Летние истории»	1 стр. 20		
2	«Слово»	2 №1		
3	Пересказ сказки «Как осёл петь перестал»	1 стр. 24		
4	«Звук в слове»	2 №2		
5	«Работа с сюжетной картиной»	1 стр. 25		
6	«Слоги»	2 №3		
7	«Беседа об А.С. Пушкине»	1 стр. 25		
8	«Предложение»	2 №4		
9	Заучивание стих-я «Ласточки пропали», А.Фет	1 стр. 27		
10	«Схема звукового состава слова»	2 №5		
11	«Вот такая история!»	1 стр. 31		
12	«Первый звук в слове»	2 №6		
13	Чтение сказки «Хлебный голос», А. Ремизов	1 стр. 32		
14	«Слово с заданным звуком»	2 №7		

15	«Небылицы – перевёртыши»	1 стр. 34		
16	«Словоразличительная роль звука»	2 №8		
17	«Сегодня так светло кругом!»	1 стр. 35		
18	«Звуковой анализ слова»	2 №9		
19	Пересказ рассказа «Яблоко и рассвет»	1 стр. 39		
20	«Маленький братец»	2 №10		
21	Чтение сказки «Тёплый хлеб» К. Паустовский	1 стр. 41		
22	«Предложение из трех слов»	2 №11		
23	Заучивание стихотворения «Мама, глянь-ка!»	1 стр. 42		
24	«Гласные звуки»	2 №12		
25	Чтение рассказа «Прыжок», Л. Толстой	1 стр. 47		
26	«Слогообразовательная роль гласного звука»	2 №13		
27	«Тяпа и Топ сварили компот»	1 стр. 48		
28	«Твердые и мягкие согласные звуки»	2 №14		
29	Чтение сказки «Слепая лошадь», К. Ушинский	1 стр. 49		
30	«Звуковой анализ слова»	2 №15		
31	Повторение стихотворения С. Маршак «Тает месяц молодой»	1 стр. 51		
32	«Твердые и мягкие согласные звуки»	2 №16		
33	«Новогодние встречи»	1 стр. 54		
34	«Аист»	2 №17		
35	«Произведения Н. Носова»	1 стр. 54		
36	«Лист»	2 №18		
37	«Здравствуй, гостя - зима!»	1 стр. 55		
38	«Слон»	2 №19		
39	Чтение сказки «Двенадцать месяцев» С. Маршак	1 стр. 57		
40	«Юла»	2 №20		
41	Чтение сказки «Никита Кожемяка»	1 стр. 58		
42	«Жук»	2 №21		
43	Чтение былины «Илья Муромец»	1 стр. 60		
44	«Паук»	2 №22		
45	Пересказ рассказа «Музыкант», В. Бианки	1 стр. 62		
46	«Клей»	2 №23		
47	Чтение рассказа «Обрывок провода»	1 стр. 62		
48	«Мама»	2 №24		
49	Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»	1 стр. 63		
50	«Гуси»	2 №25		
51	Чтение сказки «Старик - годовик», В. Даль	1 стр. 65		
52	«Словесное ударение»	2 №26		
53	Заучивание стихотворения «Ночь и день»	1 стр. 65		
54	«Игла»	2 №27		
55	Весна идёт, весне дорогу!	1 стр. 68		
56	«Мишка»	2 №28		
57	Чтение сказки «Снегурочка»	1 стр.71		
58	«Сравнение слов по звуковому составу»	2 №29		
59	Сочиняем сказку про Золушку	1 стр. 72		
60	«Слива»	2 №30		
61	Пересказ сказки «Лиса и козёл»	1 стр. 75		

62	«Ударные и безударные гласные»	2 №31		
63	«Сказки Г.Х. Андерсена»	1 стр. 76		
64	«Лейка»	2 №32		
65	Заучивание стихотворения «Родина»	1 стр. 76		
66	«Речка»	2 №33		
67	«Весенние стихи»	1 стр. 79		
68	«Школа»	2 №34		
69	«Беседа о книжных иллюстрациях»	1 стр. 79		
70	Пересказ рассказа «Очень вредная крапива»	1 стр. 81		
71	«Творческие рассказы детей»	1 стр. 55		
72	«Рассказы по картинкам»	1 стр. 73		
73	«Лохматые и крылатые»	1 стр. 70		
74	«Повторение пройденного материала»			

2.4.8. Образовательная область «Речевое развитие»

Чтение художественной литературы

Источники:

1. «Хрестоматия для дошкольников» (5-7 лет) Н.П. Ильчук, В.В. Гербова, 1999 г.
2. «Книга для чтения в детском саду и дома» (5-7 лет) В.В. Гербова, 2011 г.
3. «Азбука живой природы» А. Барков, 2008 г.
4. «Рассказы Бианки» В. Бианки, 2009 г.
5. «Беличья память» М. Пришвин, 1989 г.
6. О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой», 2007г.
7. Художественные книги из библиотеки группы (120 книг)

№ п/п	Название произведения	№ источника, страница, (№7 книга)	Дата	Подпись
1	«Синичкин календарь. Сентябрь»	№ 4, стр. 27		
2	Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»	№ 2, стр. 229		
3	«Иван-да- Марья»	№ 5, стр.78		
4	Сутеев «Книга сказок» (по выбору детей)	№ 7(24)		
5	А. Барков «Кукушка»	№ 3, стр. 78		
6	Г. Снегирёв «Про птиц»	№ 7 (31)		
7	И. Акимешкин «Природа-чудесница»	№ 7 (16)		
8	«Хитрый лис и умная уточка»	№ 4, стр. 76		
9	«Красная горка»	№ 4, стр. 64		
10	«Рябина краснеет. Осенняя роска. Осинкам холодно»	№ 5, стр.77		
11	А. Барков «Белый аист»	№ 3, стр. 75		
12	А. Барков «Журавль-красавка»	№ 3, стр. 76		
13	Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»	№ 1, стр. 184		
14	Н. Носов «Заплатка»	№ 7 (72)		
15	А. Барто «Медвежонок-невежа»	№ 7 (39)		
16	А. Раскин «Как папа укрощал собачку»	№ 1, стр. 266		
17	«Заяц – хвостун»	№ 2, стр. 23		
18	Сказка «Лиса и кувшин»	№ 2, стр. 24		
19	«Финист – ясный сокол»	№ 2, стр. 29		
20	«Финист – ясный сокол»	№ 2, стр. 36		

21	«Белоснежка и семь гномов»	№ 7 (56)		
22	«Синичкин календарь. Октябрь»	№ 4, стр. 31		
23	А. Барков «Бурый медведь»	№ 3, стр. 26		
24	Чтение по выбору детей			
25	Чтение стихов по теме «Осень»			
26	Сказка «Семь Симеонов»	№ 2, стр. 44		
27	«Царевна – лягушка»	№ 2, стр. 49		
28	Сказка «Никита-кожемяка»	№ 1, стр. 87		
29	С. Маршак «Рассказ и неизвестном герое»	№ 7 (21)		
30	Е. Пермяк «Как Маша стала большой»	№ 7 (88)		
31	В. Сутеев «Мы ищем кляксу»	№ 7 (33)		
32	А. Куприн «Слон»	№ 1, стр. 198		
33	А. Куприн «Слон»	№ 1, стр. 209		
34	М. Пришвин «Первый мороз. Последние цветы. Под снегом»	№ 5, стр. 82		
35	В. Даль «Старик-Годовик»	№ 1, стр. 332		
36	«Василиса прекрасная» (сборник, чтение по выбору детей)	№ 7(47)		
37	«Василиса прекрасная» (сборник, чтение по выбору детей)	№ 7(47)		
38	Сказка «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	№ 1, стр.24		
39	М. Пришвин «Курица на столбах»	№ 1, стр. 252		
40	К. Ушинский «Слепая лошадь»	№ 7 (30)		
41	Приключения Пиноккио	№ 7 (56)		
42	«Айюга»	№ 2, стр. 60		
43	Ш. Перро «Мальчик с пальчик»	№ 1, стр. 518		
44	«Синичкин календарь. Ноябрь»	№ 4, стр. 34		
45	И. Бунин «Первый снег», С. Городецкий «Первый снег»	№ 1, стр.152, 155		
46	А.к. Вестли «Папа, мама, восемь детей и грузовик»	№ 1, стр. 458		
47	«Жили – были» (сборник, по выбору детей)	№ 7 (25)		
48	«Кукушка»	№ 2, стр. 62		
49	«Джек – покоритель великанов»	№ 2, стр. 64		
50	«Пропавший мальчик»	№ 2, стр. 75		
51	«Самый красивый наряд на свете»	№ 2, стр.82		
52	«Жёлтый аист»	№ 2, стр. 83		
53	«Прыжок» Л. Толстой	№ 2, стр. 119		
54	М. Пришвин «Беличья память»	№ 5, стр. 85		
55	«Бременские музыканты»	№ 7 (59)		
56	«Русалочка»	№ 7 (56)		
57	А. Фет «Кот поет, глаза прищуря...»	№ 2, стр. 95		
58	Н. Некрасов «Крестьянские дети» (отрывок)	№ 2, стр. 95		
59	«Синичкин календарь. Декабрь»	№ 4, стр. 36		
60	М. Пришвин «Деревья в снегу. Быстрик»	№ 5, стр. 90		
61	М. Пришвин «Ночёвки зайца»	№ 5, стр. 86		
62	А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок)	№ 2, стр. 171		

63	Сказка «По щучьему веленью»	№ 7 (114)		
64	Д. Родари «Волшебный барабан»	№ 1, стр. 583		
65	Д. Мамин-Сибиряк «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котишке Мурке»	№ 7 (37)		
66	Словацкая сказка «Двенадцать месяцев»	№ 2, стр. 70		
67	Словацкая сказка «Двенадцать месяцев»	№ 2, стр.		
68	Братья Гримм «Сахарный домик»	№ 7 (26), стр. 271		
69	М. Пляцковский «Разноцветные звери»	№ 7 (26), стр. 158		
70	М. Пляцковский «Урок дружбы»	№ 7 (26), стр. 156		
71	Н. Носов «Леденец»	№ 7 (26), стр. 183		
72	Н. Носов «Ступеньки»	№ 7 (26), стр. 186		
73	А. Барков «Лось»	№ 3, стр.45		
74	«Докучные сказки»	№ 1, стр. 94		
75	А. Барков «Белый медведь»	№ 3, стр. 8		
76	А. Барков «Морж»	№ 3, стр. 10		
77	А. Барков «Тюлень»	№ 3, стр.11		
78	А. Барков «Тундровый волк»	№ 3, стр. 13		
79	А. Барков «Северный олень»	№ 3, стр. 15		
80	А. Барков «Овцебык»	№ 3, стр. 16		
81	Чтение стихов по теме «Зима»			
82	А. Емец «Мороз Иванович»	№ 7 (27)		
83	М. Москвина «Кроха»	№ 1, стр. 295		
84	Прибаутки	№ 2, стр. 11		
85	«Синичкин календарь. Январь»	№ 4, стр. 3		
86	С. Баруздин «Миша и Яша» (повесть)	№ 7 (36)		
87	С. Баруздин «Миша и Яша» (повесть)	№ 7 (36)		
88	Небылицы	№ 2, стр. 10		
89	Чешская сказка «Пропавший мальчик»	№ 1, стр. 121		
90	Валлийская сказка «Джек-покоритель великанов»	№ 1. стр. 99		
91	М. Яснов «Мирная считалка»	№ 1, стр. 183		
92	А. Барков «Песец»	№ 3, стр. 17		
93	Л. Толстой. «Прыжок» (быль)	№ 1, стр. 193		
94	Е. Воробьев «Обрывок провода»	№ 1, стр. 255		
95	М. Зощенко «Великие путешественники»	№ 1, стр. 232		
96	В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	№ 4, стр. 41		
97	«Муравьи спешат на помощь»	№ 7 (93)		
98	«Муравьи спешат на помощь»	№ 7 (93)		
99	Д. Родари «Приключения Чиполлино»	№ 7 (9)		
100	В. Бианки «Подкидыш»	№ 7 (32)		
101	М. Михайлов «Два Мороза»	№ 7 (28)		
102	«Синичкин календарь. Февраль»	№ 4, стр. 6		
103	А. Барков «Рысь»	№ 3, стр. 31		

104	Сказка «Крошечка-Хаврошечка»	№ 7 (117)		
105	Чтение сказок по выбору детей			
106	Чтение рассказов по выбору детей			
107	Чтение стихов по выбору детей			
108	«Чудо – чудное» - русские сказки (по выбору детей)	№ 7 (45)		
109	«Чудо – чудное» - русские сказки (по выбору детей)	№ 7 (45)		
110	Ю. Мориц «Домик с трубой»	№ 1, стр. 178		
111	«Чудо – чудное» - русские сказки (по выбору детей)	№ 7 (45)		
112	«Чудо – чудное» - русские сказки (по выбору детей)	№ 7 (45)		
113	А. Барков «Лебеди-кликуны»	№ 3, стр. 22		
114	В. Смит «Про летающую корову»	№ 1, стр. 451		
115	А. Барков «Барсук»	№ 3, стр. 46		
116	В. Валек «Мудрецы»	№ 1, стр. 454		
117	Д. Ривз «Шумный Ба-бах»	№ 1, стр. 451		
118	В. Сутеев «Книга сказок» (по выбору детей)	№ 7 (24)		
119	В. Сутеев «Книга сказок» (по выбору детей)	№ 7 (24)		
120	В. Сутеев «Книга сказок» (по выбору детей)	№ 7 (24)		
121	В. Сутеев «Книга сказок» (по выбору детей)	№ 7 (24)		
122	В. Сутеев «Книга сказок» (по выбору детей)	№ 7 (24)		
123	«Синичкин календарь. Март»	№ 4, стр. 10		
124	Ю. Кушак «Олененок»	№ 1, стр. 183		
125	Я. Аким «Жадина»	№ 1, стр. 171		
126	В. Берестов «Дракон»	№ 1, стр. 170		
127	Я. Бжехва «На горизонтских островах»	№ 2, стр. 233		
128	Ю. Казаков «Жадный Чик и кот Васька»	№ 1, стр. 380		
129	А. Барков «Ворон»	№ 3, стр. 38		
130	Чтение стихов по теме «Весна»			
131	И. Токмакова «Мне грустно»	№ 1, стр. 174		
132	М. Пришвин «Деревья в плену. Весна воды»	№ 5, стр. 7		
133	М. Пришвин «Жаркий час»	№ 5, стр. 11		
134	В. Бианки «Сова»	№ 1, стр. 363		
135	М. Пришвин «Первый цветок. Ореховые дымки»	№ 5, стр. 13		
136	Э. Успенский «Страшная история»	№ 1, стр. 180		
137	Н. Носов «Затейники»	№ 1, стр. 284		
138	А. Ремизова «Хлебный голос»	№ 1, стр. 341		
139	Н. Телешов «Крупеничка»	№1, стр. 324		
140	С. Романовский «На танцах»	№1, стр. 287		
141	Р. Сеф «Совет. Бесконечные стихи»	№ 1, стр. 175		
142	А. Усачев «Приключения маленького человечка»	№ 7 (43)		
143	А. Усачев «Приключения маленького человечка»	№ 7 (43)		
144	А. Усачев «Приключения маленького человечка»	№ 7 (43)		

145	А. Усачев «Приключения маленького человечка»	№ 7 (43)		
146	А. Усачев «Приключения маленького человечка»	№ 7 (43)		
147	«Синичкин календарь. Апрель»	№ 4, стр. 12		
148	А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	№ 1, стр. 302-313		
149	А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	№ 1, стр. 313-324		
150	Б. Житков «Как я ловил человечков»	№ 1, стр. 217		
151	Б. Житков «Белый домик»	№ 1, стр. 227		
152	М. Пришвин «Запоздалый ручей. Цветут березки»	№ 5, стр. 17		
153	М. Пришвин «Речки чёрные и голубые. Суковатое бревно»	№ 5, стр. 19		
154	М. Пришвин «Радость прилёта. Первый рак»	№ 5, стр. 21		
155	М. Пришвин «Птицы. Кормление»	№ 5, стр. 23		
156	Е. Носов «Тридцать зёрен»	№ 1, стр. 258		
157	С. Городецкий «Весенняя песенка»	№ 1, стр. 156		
158	Г. Снегирёв «К морю»	№ 1, стр. 272		
159	Г. Снегирёв «Отважный пингвиненок»	№ 1, стр. 273		
160	М. Пришвин «Светотени. Ель и березка»	№ 5, стр. 23		
161	В. Бианки «Мастера без топора»	№ 4, стр. 49		
162	В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Весна»	№ 4, стр. 45		
163	«Синичкин календарь. Май»	№ 4, стр. 14		
164	В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Весна»	№ 4, стр. 41		
165	А. Пушкин «Сказки» (по выбору детей)	№ 7 (44)		
166	А. Пушкин «Сказки» (по выбору детей)	№ 7 (44)		
167	А. Пушкин «Сказки» (по выбору детей)	№ 7 (44)		
168	А. Пушкин «Сказки» (по выбору детей)	№ 7 (44)		
169	В. Бианки «Русские сказки о природе»	№ 7 (46)		
170	В. Бианки «Русские сказки о природе»	№ 7 (46)		
171	М. Пришвин «Иван-чай. Шмель и цветоножка»	№ 5, стр. 27		
172	В. Бианки «Музыкант»	№ 4, стр. 78		
173	В. Бианки «Голубой зверек»	№ 4, стр. 81		
174	З. Топелиус «Три ржаных колоса»	№ 1, стр. 530		
175	Б. Заходер «Серая звездочка»	№ 1, стр. 401		
176	М. Грипе «Эльвис Карлссон» (глава)	№ 1, стр. 470		
177	Э. Сетон-Томпсон «Медвежонок Джонни»	№ 1, стр. 484		
178	Э. Успенский «Память»	№ 1, стр. 182		
179	П. Бажов «Голубая змейка»	№ 1, стр. 426		
180	Д. Хармс «Веселый старичок»	№ 1, стр. 162		
181	А. Введенский «Песенка о дожде»	№ 1, стр. 163		
182	Я. Пишумов «Самый лучший переход», «Дорожная азбука»	О. Скоролупова «Правила и безопасность»		

2.4.9. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура на прогулке

Источник: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 2015г.

№	Тема занятия	страница	дата	подпись
1	«Ловкие ребята»	стр. 11		
2	«Великаны и гномы»	стр. 14		
3	«Пройди - не задень»	стр. 16		
4	«Самые быстрые»	стр. 18		
5	«Ловкие и смелые»	стр. 22		
6	«Самые меткие»	стр. 24		
7	«Мой веселый звонкий мяч»	стр. 26		
8	«Лягушки»	стр. 28		
9	«Пингвины»	стр. 29		
10	«Затейники»	стр. 32		
11	«Мои любимые зверюшки»	стр. 34		
12	«Спорт - это сила»	стр. 36		
13	«Хитрая лиса»	стр. 39		
14	«Дружные ребята»	стр. 41		
15	«Пройди не – урони»	стр. 43		
16	«Лягушки и цапля»	стр. 46		
17	«Играем в снежки»	стр. 48		
18	«Проскользи - не упади»	стр. 51		
19	«Снежная королева»	стр. 54		
20	«Хоккеисты»	стр. 56		
21	«Веселый поезд»	стр. 58		
22	«Два Мороза»	стр.60		
23	«В гости к снеговiku»	стр.62		
24	«Снежинки»	стр.64		
25	«Белые медведи»	стр.66		
26	«Бегуны»	стр.73		
27	«Мы - веселые ребята»	стр.75		
28	«Ловкие зайчата»	стр.78		
29	«Салки – перебежки»	стр.80		
30	«Охотники и утки»	стр.82		
31	«Тренируйся и играй»	стр.84		
32	«Кто первый»	стр.86		
33	«Моя любимая игра»	стр.88		
34	«Юные футболисты»	стр.90		
35	«Ловкие прыгуны»	стр.92		
36	«Кто скорее до кегли»	стр.93		
37	«Дружная команда»	стр.96		

2.4.10. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура в помещении

Источник: Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», 2011г

№ п\п	Название темы	страница	дата	подпись
1	«День знаний»	№ 1 с.8		
2	«Красный, желтый, зеленый»	№ 2 с.9		

3	«Как оказать первую помощь»	№ 4 с.10		
4	«Что я знаю о себе?»	№ 5 с.12		
5	«Краски осени»	№ 7 с.14		
6	«День смайлика»	№ 8 с.15		
7	«Техника в детском саду»	№ 10 с.16		
8	«Кого называют пожилым человеком?»	№ 11 с.17		
9	«Музыкальная история»	№ 13 с.19		
10	«День защиты животных»	№ 14 с.20		
11	«Реки, моря, океаны»	№ 16 с.21		
12	«День отца в России»	№ 17 с.22		
13	«Библиотека детям»	№ 19 с.23		
14	«Хлеб - всему голова»	№ 20 с.25		
15	«История мультфильма»	№ 22 с.26		
16	«День бабушек и дедушек»	№ 23 с.27		
17	«Дружат дети всей земли»	№ 25 с.28		
18	«День народного единства»	№ 26 с.31		
19	«Животные мира»	№ 28 с.31		
20	«Играем в полицейских»	№ 29 с.33		
21	«Профессии сейчас»	№ 31 с.33		
22	«Юные пожарные»	№ 32 с.35		
23	«Зима волшебница»	№ 34 с.36		
24	«День матери»	№ 35 с.37		
25	«Великая Россия»	№ 1 с.39		
26	«Всемирный день хоккея»	№ 2 с.40		
27	«На все руки мастер»	№ 4 с.41		
28	«День волонтера»	№ 5 с.42		
29	«Праздничные традиции»	№ 7 с.44		
30	«День конституции»	№ 8 с.45		
31	«Какие бывают игрушки»	№ 10 с.46		
32	«Прятки с матрешкой»	№ 11 с.47		
33	«Про Новый год и Рождество Христово»	№ 13 с.48		
34	«День подарков»	№ 14 с.49		
35	«Весёлые каникулы»	№ 16 с.51		
36	«Семейные ценности»	№ 17 с.52		
37	«День детского кино»	№ 19 с.53		
38	«Зимние виды спорта»	№ 20 с.55		
39	«Олимпийские игры»	№ 22 с.56		
40	«Известные люди»	№ 23 с.57		
41	«День снятия блокады с Ленинграда»	№ 25 с.58		
42	«О безопасности»	№ 26 с.59		
43	«Сталинградская битва»	№ 28 с.60		
44	«Неделя изобретений»	№ 29 с.61		
45	«День здоровья»	№ 31 с.62		
46	«О книгах»	№ 32 с.63		
47	«Настоящие мужчины»	№ 34 с.64		
48	«День защитника Отечества»	№ 35 с.65		
49	«Мы туристы»	№ 36 с.65		
50	«День кошек»	№ 1 с.71		
51	«Мир для девочек»	№ 2 с.72		
52	«Международный женский день»	№ 4 с.73		
53	«Важно о здоровье»	№ 5 с.74		

54	«Народные игры»	№ 7 с.75		
55	«Весенние краски»	№ 8 с.77		
56	«День воссоединения Крыма с Россией»	№ 10 с.82		
57	«Мы в театре»	№ 11 с.82		
58	«Тренировка для сильных»	№ 13 с.83		
59	«День смеха»	№ 14 с.85		
60	«Забота о птицах»	№ 16 с.86		
61	«Всемирный день здоровья»	№ 17 с.87		
62	«День космонавтики»	№ 19 с.88		
63	«В цирке»	№ 20 с.88		
64	«Животные и их детеныши»	№ 22 с.90		
65	«Береги планету»	№ 23 с.90		
66	«Скорая спешит на помощь»	№ 25 с.92		
67	«Праздник весны и труда»	№ 26 с.93		
68	«Водолазы ищут клад»	№ 28 с.94		
69	«Герои Победы»	№ 29 с.95		
70	«День победы»	№ 31 с.96		
71	«Музейные истории»	№ 32 с.97		
72	«Эколята славятся делами»	№ 34 с.98		
73	«Мой город»	№ 35 с.99		
74	«До свидания, детский сад»	№ 35 с.99		

2.5. Учебно - тематический план по формированию основ безопасного поведения на улицах города с обучающимися образовательной организации

№ п/ п	тема (модули)	Количество часов			примечания
		всего	теоретических занятий	практических занятий	
Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)					
1	«Транспортные средства»	11	5	6	Занятия проводятся 1 раз в неделю с сентября по май месяц
2	«Дорога и ее элементы»	12	6	6	
3	«Правила поведения на дороге»	12	6	6	
4	«Культура поведения»	12	6	6	
5	Итоговое мероприятие	4			
6	Экскурсии	3			
	ИТОГО часов:	54	23	24	

Тематический план по формированию основ безопасного поведения на улицах города с детьми дошкольного возраста

№	тематический модуль	тема	методы проведения	формы проведения, организация деятельности
Сентябрь				
Теоретические занятия				
1	Транспортные средства	«Путешествие в прошлое транспорта»	словесный: беседа, анализ	игра - занятие, групповая
		И.Серяков «Улица, где все спешат»	словесный: устное изложение, заучивание	чтение литературы, групповая

Практические занятия				
		«Дорожная азбука»	репродуктивный: деятельность детей	Практическая деятельность на комплексно-тематической площадке «Экодром «Юниор», групповая
		«Транспорт»	репродуктивный: деятельность детей	интерактивная игра, индивидуально - групповая
Октябрь				
Теоретические занятия				
		«Советы тетушки Совы»	наглядный: показ видеоматериала	просмотр мультфильма, групповая
		«Угадай вид транспорта», «Назови правильно»	словесный: беседа, устное изложение	дидактическая игра, индивидуально - групповая
Практические занятия				
		«Автошкола»	репродуктивный: деятельность детей	сюжетно - ролевая игра, групповая
		«Зеленый огонек»	репродуктивный: совместная деятельность	экскурсия на перекресток города, групповая
Ноябрь				
Теоретические занятия				
		«Спецтранспорт»	наглядный: показ материала	игра - занятие, групповая
		«Что я видел, когда шёл в детский сад?»	словесный: беседа, анализ	составление рассказа, индивидуальная
Практические занятия				
		«Почему колеса вращаются»	исследование: деятельность детей	познавательная - исследовательская деятельность, индивидуально - групповая
		«Поезд»	репродуктивный: деятельность детей	аппликация, групповая
Итоговое мероприятие: Игра - викторина «Что? Где? Когда?»				
декабрь				
Теоретические занятия				
2	Дорога и ее элементы	«Знаки сервиса, предупреждающие, запрещающие»	словесный: беседа, обсуждение	игра - занятие, групповая
		А. Дорохова «Зелёный, красный, зелёный»	словесный: устное изложение,	чтение, групповая
Практические занятия				
		«Что я увидел на улице?»	наглядный: наблюдение	целевая прогулка, групповая

		Изготовление макета «Наша улица»	репродуктивный: деятельность детей	самостоятельная деятельность, индивидуальная
Январь				
Теоретические занятия				
		«Улица. Знаки»	словесный: беседа, устное изложение	дидактическая игра, групповая
		«Приключения котёнка Васьки в большом городе»	наглядный: показ мультфильма	просмотр мультимедийной сказки, групповая
Практические занятия				
		«Дорожные знаки»	репродуктивный: деятельность детей	рисование, групповая
		«Дорожный патруль»	репродуктивный: деятельность детей	сюжетно - ролевая игра, групповая
Февраль				
Теоретические занятия				
		«Правила поведения на улице»	словесный: беседа, устное изложение	дидактические игра, групповая
		«Для чего в машине автокресло?»	словесный: беседа, устное изложение	игра - занятие, групповая
Практические занятия				
		«О чем говорят знаки?»	репродуктивный: деятельность детей	интерактивная игра, групповая
		«Дорожные знаки»	репродуктивный: деятельность детей	изготовление атрибутов, групповая
Итоговое мероприятие: Праздник «Дорожная азбука» с привлечением отряда ЮИД «Клаксон» (учащиеся ЛСОШ №3)				
Март				
Теоретические занятия				
3	Правила поведения на дороге	«Дорожные знаки»	наглядный: показ видеоматериала	презентация Microsoft Office Power Point, групповая
		«Угадай предмет» по технологии ТРИЗ	словесный: беседа, устное изложение	познавательная игра, групповая
Практические занятия				
		«Внимательный пешеход»	репродуктивный: деятельность детей	интерактивная игра, групповая
			репродуктивный: деятельность детей	выставка поделок, групповая
Апрель				
Теоретические занятия				
		стихотворение А. Фархади «У любого перекрёстка нас встречает светофор»	словесный: устное изложение, зачитывание	чтение произведений, групповая

		«Как Ваня маме помогал»	наглядный: показ, исполнение педагогом	кукольный спектакль, групповая
Практические занятия				
		«Наша улица»	репродуктивный: деятельность детей	конструктивная деятельность, групповая
		«Гаражи»	репродуктивный: деятельность детей	подвижная игра, групповая
Май				
Теоретические занятия				
		«Что такое хорошо и что такое плохо»	словесный: устное изложение	дидактическая игра, групповая
		«Безопасная поездка»	наглядный: показ видеоматериала	просмотр мультфильма, групповая
Практические занятия				
		«На перекресток»	репродуктивный: деятельность детей	экскурсия совместно с отрядом ЮИД «Клаксон» (учащиеся ЛСОШ №3), групповая
		«Мои друзья – дорожные знаки»	репродуктивный: деятельность детей и родителей	оформление фотоальбома, групповая
Итоговое мероприятие: Развлечение «Путешествие в страну Дорожных знаков»				
Июнь				
Теоретические занятия				
	Культура поведения	В Алексеев «Три друга пешехода»	словесный: устное изложение	чтение литературы, групповая
		«Мы - воспитанные пассажиры»	словесный: беседа, анализ	игра - занятие, групповая
Практические занятия				
		«Автопарк»	репродуктивный: деятельность детей	сюжетно - ролевая игра, групповая
		«Я знаю правила дорожного движения»	репродуктивный: деятельность детей	интерактивная игра, групповая
Июль				
Теоретические занятия				
		«Смешарики. Правила дорожного движения»	наглядный: показ видеоматериала	просмотр мультфильма, групповая
		«Правила поведения в общественном транспорте»	словесный: беседа, анализ	игра - занятие, групповая
Практические занятия				
		«Автобусы идут по маршруту»	репродуктивный: деятельность детей	сюжетно - ролевая игра, экодорм «Юниор» (комплексно-

				тематическая площадка ДОУ) групповая
		«Приключение Незнайки»	репродуктивный: деятельность детей	спортивное развлечение, групповая
Август				
Теоретические занятия				
		«Внимательный пешеход»	словесный: беседа, анализ	игра - занятие, Беседы с инспектором ГИБДД групповая
		«Аркадий Паровозов. Правила поведения»	наглядный: показ видеоматериала	просмотр мультфильма, групповая
Практические занятия				
		Экодром «Юниор» (комплексно- тематическая площадка)	репродуктивный: совместная деятельность	экскурсия на территории ДОУ, групповая
		«Мой маршрут в школу»	репродуктивный: деятельность детей	проектная деятельность, индивидуально - групповая
Итоговое мероприятие: Социальная акция «Водитель! Будь внимателен на дороге!»				

2.6. «Безопасность жизнедеятельности и кибербезопасность детей»

Источники:

1. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», 2016г.
2. Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», 2016г.
3. Г. И. Кулик «Школа здорового человека», 2006г.
4. Т. В. Иванова «Пожарная безопасность», 2009г.
5. К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина «Как обеспечить безопасность дошкольников», 2006г.
6. И. В. Ткаченко, Н. А. Богачкина «Играю - значит интересно живу», 2008г.

№	название темы	страница	дата	подпись
Беседа, показ				
1	«Знакомство с улицей»	2 стр.16		
2	«Моя гигиена»	3 стр.6		
3	«Что такое компьютер?»	3 стр.8		
4	«О добром и злом огне»	4 стр.4		
5	«Улица. Как себя вести»	1 стр.40		
6	«Мой организм»	1 стр.30		
7	«Один дома. Опасные предметы»	1 стр.15		
8	«Пожар»	4 стр.6		
9	«Дорожные знаки»	1 стр.43		
10	«Режим дня. Гаджеты в жизни ребенка»	1 стр.31		
11	«Опасные ситуации дома»	1 стр.13		
12	«Правила поведения при пожаре»	1 стр.22		
13	«Поведение на детской площадке»	1 стр.26		
14	«Я – человек»	3 стр.44		
15	«Правила первой помощи»	1 стр.37		
16	«Лес горит»	4 стр.10		
17	«Поведение в транспорте»	1 стр.45		

18	«Бережем свое здоровье. Я и компьютер»	1 стр.33		
19	«Правильное питание»	1 стр.35		
20	«О правилах пожарной безопасности»	1 стр.20		
21	«Я – потерялся»	1 стр.16		
22	«Спорт - это здоровье»	3 стр.47		
23	«Защити себя сам. Социальные сети»	1 стр.28		
24	«Опасные забавы - безопасный интернет»	4 стр. 8		
25	«Переход»	5 стр.77		
26	«Какие бывают привычки. Компьютерная информация»	3 стр.50		
27	«Мир опасных предметов. Игры в интернете»	3 стр.52		
28	«Огонь - друг и враг»	4 стр. 3		
29	«Знай и выполняй правила ПДД»	5 стр.67		
30	«Крепкие зубы»	3 стр.76		
31	«Поведение с незнакомыми людьми на улице и в соцсети»	5 стр.82		
32	«Что делать, если случится пожар?»	4 стр.11		
33	«Работа сотрудников ГИБДД»	5 стр.78		
34	«Культура еды»	3 стр.81		
35	«Опасные насекомые»	1 стр.49		
36	«Сказка о спичке и добром огне»	4 стр.24		
37	«Светофор»	2 стр.20		
Дидактические игры, игровые ситуации				
1	«Что хорошо, что плохо» (д/и)			
2	«Сигналы светофора» (д/и)			
3	«Огонь на балконе» (и/с)			
4	«Что нужно пожарному?» (д/и)			
5	«Если дома ты один» (и/с)			
6	«Какие бывают знаки?» (д/и)			
7	«Верные друзья» (и/с)			
8	«Не играй с огнем» (д/и)			
9	«Назови предметы гигиены» (д/и)			
10	«Если случился пожар» (и/с)			
11	«Назови транспорт» (д/и)			
12	«Загорелся телевизор» (и/с)			
13	«Внимание - опасно!» (д/и)			
14	«Встреча с незнакомцем» (и/с)			
15	«Сохрани себе жизнь» (д/и)			
16	«Учимся быть пешеходами» (д/и)			
17	«Правила важные – пожароопасные» (д/и)			
18	«Где твой дом?» (д/и)			
Сюжетно - ролевые игры, игры - драматизации				
1	«Пожарные спешат на помощь»	1 стр. 22		
2	«На дорогах города»	6 стр. 33		
3	«Скорая помощь	6 стр. 14		
4	«Кошкин дом» (и/д по ППБ)			
5	«Правила дорожного движения»	2 стр. 16		
6	«Игрушки у врача»	6 стр. 13		
7	«Мы – пожарные»	4 стр. 11		
8	«Бездомный светофор» (и/д по ПДД)			

9	«Аптека»	6 стр. 16		
10	«Сказка о заячьем теремке» (и/д по ППБ)			
11	«Светофоры на улицах города»	6 стр. 34		
12	«Один дома»	5 стр.82		
13	«Тушим пожар»	6 стр. 34		
14	«Инспектор ГИБДД»	1 стр.43		
15	«Медицинская помощь»	6 стр. 14		
16	«МЧС спешит на помощь»	6 стр. 47		
17	«На СТО»	6 стр. 38		
18	«Если дома ты один» (и/д по ОБЖ)			

2.7. «Экологическое развитие детей»

Источники:

1. Т. В. Зотова «Азбука природолюбия», 201г.
2. Н. Е. Веракса «Познавательная - исследовательская деятельность дошкольников», 2016г.
3. М. Д. Маханева «Экологическое развитие детей дошкольного возраста», 2004г.

№	название темы	дата	подпись
1	Беседа «Береги природу»		
2	Игра «Что - сначала, что - потом»		
3	Фильм «Эколята - молодые защитники природы»		
4	Игра «Какое дерево лист потеряло?»		
5	Игра «Продолжи фразу»		
6	Отгадывание загадок		
7	Беседа «Красная книга»		
8	Игра «Фантазеры»		
9	Опыты и эксперименты «Воздух и его свойства»		
10	Игра «Подбери сравнения»		
11	Игра «Что ты увидел в лесу?»		
12	Наблюдение «Растения уголка природы»		
13	Игра «Горячо - холодно»		
14	Опыты и эксперименты «Свойства веществ»		
15	Изготовление кормушки «Как помочь птицам зимой?»		
16	Изготовление плаката «Зелёная ёлочка - живая иголочка»		
17	Игра «Кого ты встретил в лесу?»		
18	Чтение сказки «Снежная фантазия» Дж. Лингельбах		
19	Подвижная игра «Живое - неживое»		
20	Опыты и эксперименты «Лед - вода»		
21	Рассматривание картины «Зимний пейзаж»		
22	Просмотр мультфильма «Эколята – молодые защитники природы»		
23	Игра «Давай, скажем спасибо»		
24	Опыты и эксперименты «Превращение снега в воду»		
25	Практическая деятельность «Посадка лука»		
26	Беседа «Многообразие природы»		
27	Игра «Добрый волшебник приходит к нам в гости»		
28	Рисование плаката «Природа в опасности»		
29	Игра «Не сорока и не чайка, а какая птица отгадай - ка»		
30	Игра «Что будет если...»		
31	Беседа «Будь природе другом»		

32	Рисование «Земля - наш общий дом»		
33	Игра «Знаешь ли ты природу?»		
34	Разгадывание кроссворда «Первоцветы»		
35	Подвижная игра «Этажи леса»		
36	Игра «Чего не хватает?»		
37	Беседа «Ответственность перед Природой»		

2.8. «Финансовая грамотность»

Источники:

1. Н.А. Крючкова «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников)
2. Л.Г. Киреева «Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры»
3. Видеоматериал из серии «Уроки тетюшки Совы» - «Азбука денег. Как помочь ребенку вырасти богатым»
4. Видеоматериал из серии «Смешарики. Азбука финансовой грамотности»

№	название темы	дата	подпись
1	Финансовая азбука. Что такое потребности?		
2	Что необходимо человеку? м/ф «Уроки тетюшки Совы» 7 серия		
3	Почему работают взрослые? м/ф «Уроки тетюшки Совы» 6 серия		
4	Что такое товар, цена? м/ф «Уроки тетюшки Совы» 2 серия		
5	Что такое деньги? Деньги и цена. Рассказ, презентация		
6	Видеосюжет из программы «Галилео» - «Деньги, история изобретения»		
7	Просмотр м/ф «Уроки тетюшки Совы» - «Что такое деньги» 1 серия		
8	Просмотр м/ф «Уроки тетюшки Совы» - «Безналичные деньги» 12 серия		
9	Монетный двор (видеоматериал из интернета)		
10	Что такое Банк? м/ф «Уроки тетюшки Совы» 10 серия		
11	Беседа, видеопрезентация «Детям о деньгах»		
12	Как правильно тратить деньги. М/ф «Уроки тетюшки Совы» 11 серия		
13	Просмотр м/ф «Фиксики» - «История вещей. Деньги»		
14	Просмотр м/ф «Уроки тетюшки Совы» - «Семейный бюджет» 3 серия		
15	Обмен. Просмотр м/ф «Вершки и корешки»		
16	Обмен. Просмотр м/ф «Лисичка со скалочкой»		
17	Что такое товар. Труд человека. Что такое реклама?		
18	Игра «За покупками»		
19	«Приключения Мухи - цокотухи»		
20	Карманные деньги. Комикс «Приключение Рублика»		
21	Просмотр м/ф «Уроки тетюшки Совы» - «Карманные деньги» 4 серия		
22	Беседа «На что бы я потратил деньги», д/и «Семейные расходы», «Бюджет»		
23	Просмотр м/ф «Уроки тетюшки Совы» - «Осторожно - деньги» 8 серия		

24	Просмотр м/ф «Сказка о жадности»		
25	Что такое экономика? Просмотр м/ф «Смешарики» - «На всякий случай»		
26	Просмотр м/ф «Уроки тетушки Совы», «Об экономике» 9 серия		
27	Просмотр м/ф «Смешарики» - «Кактус в мешке»		
28	Как стать экономным? м/ф «Уроки тетушки Совы» 5 серия		
29	Просмотр м/ф «Уроки тетушки Совы» - «Я вырасту богатым» 13 серия		
30	Цена и ценные вещи. Мультфильм «Как старик корову продавал»		
31	Просмотр м/ф «Пятачок»		
32	Сбережения, просмотр м/ф «Смешарики» - «Благородное дело»		
33	Копилка, просмотр м/ф «Фиксики» - «Копилка», «Смешарики» - «Подарок»		
34	Просмотр м/ф «Смешарики» - «Спокойствие»		
35	Просмотр мультфильма «Цветик - семицветик»		
36	Просмотр м/ф «Смешарики» - «Пин - код», «Золотое яблоко»		
37	Квест - игра «Страна - Экономика»		

2.9. Перспективное планирование по предмету шахматы

Источники:

1. А. К. Костенюк, Н. П. Костенюк «Как научить шахматам», 2008 г.
2. И. Г. Сухин «Шахматы для самых маленьких»

№	название темы	дата	подпись
1	«В стране шахматного королевства - история шахмат»	1 стр. 8	
2	«Волшебная доска - удивительные клетки»	1 стр. 10	
3	«В гостях у Горизонталика и Вертикалика»	1 стр. 12	
4	«Диагональ»	2 стр.	
5	«Шахматный алфавит»	1 стр. 14	
6	«Волшебная доска – закрепление»	1 стр. 16	
7	«Шахматные часы»	1 стр. 112	
8	«Мурзилка рисует шахматные фигуры»	2 стр.	
9	«Шахматные фигуры - общее понятие»	1 стр. 18	
10	«Волшебный мешочек»	2 стр.	
11	«Героическая Пешка»	1 стр. 62	
12	«Маленькое войско»	2 стр.	
13	«Шахматная шкатулка»		
14	«Бесхитростная фигура – Ладья»	1 стр. 26	
15	«Игры с Ладьей»	2 стр.	
16	«Бить или не бить?»	2 стр.	
17	«Вежливый Слон»	1 стр. 38	
18	«Слон против Слона»	2 стр.	
19	«Ладья против Слона»	2 стр.	
20	«Могучая фигура – Ферзь»	1 стр. 48	
21	«Надежный товарищ»	2 стр.	
22	«Белый ферзь, черный ферзь»	2 стр.	
23	«Ферзь против Ладьи и Слона»	2 стр.	
24	«Конь - прыг, скок и в бок»	1 стр. 55	

25	«Поход на три поля»		
26	«Король»	1 стр. 69	
27	«Король жаждет боя»	1 стр.	
28	«Шахматная репка»	2 стр.	
29	«Тяжелые и легкие фигуры»		
30	«Шах»	1 стр. 76	
31	«Мат»	1 стр. 81	
32	«Ничья и мат»	1 стр. 92	
33	«Что такое рокировка»	1 стр. 98	
34	«Рокировка - коротая или длинная?»	1 стр. 98	
35	«Шахматный КВН»	2 стр.	
36	«Шахматная партия»	1 стр. 102	
37	«Шахматная партия – закрепление»	1 стр. 102	

2.10. Перспективное планирование по Программе «Верность родному краю»

Источники: «Духовно - нравственное воспитание «Социокультурные истоки»

авторы: И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук.

1. «Сказочное слово»

2. «Напутственное слово»
3. «Светлый образ»
4. «Мастера и рукодельницы»
5. «Семейные традиции»

№	название темы	страница	дата	подпись
1	Беседа по сказке «Сказка о царе Салтане»	1 стр. 4		
2	Беседа по сказке «Царевна - лягушка», словесная игра	1 стр. 8, 12		
3	Беседа «Сказки слушать я люблю»	1 стр. 16		
4	Беседа и задания по сказке «Сказка о мертвой царевне»	1 стр. 19, 28		
5	«Осень», «Праздник урожая», «Золото»	1 стр. 30		
6	Напутственное слово. Былина «Куликово поле»	2 стр. 4		
7	«Русь» (фрагмент) И.С. Никитин	2 стр. 5		
8	Словесная игра «Ветер и солнце» по рассказу К. Ушинского	2 стр. 6		
9	Беседа по сказке «Василиса Прекрасная»	2 стр. 7		
10	Беседа по стихотворению «Здравствуй, Родина моя!»	2 стр. 12		
11	«Чтение стихотворений и размышление по ним»	2 стр. 13		
12	Беседа по сказке «Сказка о рыбаке и рыбке»	2 стр. 14		
13	Словесная игра по сказке «Сказка о царе Салтане»	2 стр. 15		
14	«Словесная игра по фрагментам былин о богатырях»	2 стр. 16		
15	«Жизненный путь», «Чтоб достойно жизнь прожить»	2 стр. 18		
16	Ю. Энтин «Дорогою добра»	2 стр. 20		

17	Беседа и словесная игра по сказке «Финист Ясна - сокол»	2 стр. 21, 26		
18	Беседа «Урожай», «На поле летом», «Ломоть хлеба»	2 стр. 28		
19	Беседа «Наша Родина - Россия»	2 стр. 31		
20	Беседа по рассказу «Благословение» И.С. Шмелев	3 стр. 5		
21	Беседа по рассказу «Сын радости»	3 стр. 10		
22	Беседа по рассказу «В пустыне Преподобного Сергия»	3 стр. 12		
23	Беседа по рассказу «Чудо об источнике»	3 стр. 16		
24	«Мастера и рукодельницы»	4 стр. 4		
25	Сказ «Каменный цветок» П. П. Бажова	4 стр. 5		
26	«Снежиночки - цветы», «В Дымкове»	4 стр.10		
27	Беседа по рассказу «Как рубашка в поле выросла»	4 стр. 12		
28	Чтение «Мы хлеборобами будем», «Кузнецы»	4 стр. 14		
29	«Старание и терпение»	4 стр. 16		
30	Чтение и беседа по сказке «Морозко»	4 стр. 17		
31	Чтение и беседа по стихотворению «Уголок России»	4 стр. 22		
32	Чтение и беседа по сказке «Иван - крестьянский сын»	4 стр. 23 - 29		
33	Игра «Любимые слова», былина «Добрыня Никитич»	4 стр. 30		
34	Словесная игра «Семейные традиции. Наследники России»	5 стр. 4 - 6		
35	Беседа по сказу «Живинка в деле» П.П. Бажова	5 стр. 7 - 9		
36	«Российская семья»	5 стр. 10 - 13		
37	«День Великой Победы»	5 стр. 14		
38	«Книга - праздник души»	5 стр. 16 - 18		

2.11. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

I блок «Информационный»			
№	тематика	сроки	ответственные
1	Информация для родителей о предварительных итогах выполнения муниципального задания за I, II, III, IV кварталы 2023– 2024 учебного года	в течение года	воспитатели, методическая служба
2	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по своевременной оплате пребывания ребенка в ДОО	ежемесячно	воспитатели
3	Ознакомление родителей (законных представителей) с нормативно – правовыми актами ДОО, Департамента образования и молодежной политики Сургутского района.	в течение года	воспитатели, методическая служба
4	Рекомендации по устранению пропусков в освоении годовой программы ДОО	в течение года	воспитатели
5	Использование социальной сети и мобильных мессенджеров (форма интерактивной работы с родителями)	в течение года	воспитатели, педагог- психолог
II блок «Консультации, памятки, папки – передвижки»			
консультации			
1	«Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы»	сентябрь	воспитатели
2	«Польза чтения»	октябрь	воспитатели
3	«Гигиена – основа здоровья»	ноябрь	медсестра
4	«Поиграем»	декабрь	воспитатель
5	«Почемучки. Хорошо или плохо?»	январь	воспитатели
6	«Музыкотерапия»	февраль	муз. руководитель
7	«О пользе правильного питания»	март	воспитатели
8	«Здоровый ребенок»	апрель	физ.инструктор
9	«Летнее оздоровление»	май	воспитатели
памятки			
1	«Грипп – меры профилактики»	ноябрь	медсестра
2	«Опасные предметы в быту»	январь	воспитатели
3	«Осторожно, гололед!»	март	воспитатели
4	«Острые кишечные инфекции»	апрель	медсестра
5	«Правила воспитания»	май	воспитатели
папки – передвижки			
1	«Безопасность дорожного движения»	сентябрь	воспитатели
2	«Маленьким детям – большие права»	октябрь	воспитатели
3	«Пожарная безопасность детям и родителям»	декабрь	воспитатели
4	«Воспитание ребенка»	февраль	воспитатели
5	«Витаминные блюда – красота, здоровье, сила»	апрель	воспитатели, медсестра
III блок «Родительские собрания»			
1	«Здоровье детей в ваших руках»	сентябрь	воспитатели, медсестра
2	«Растить любознательных»	декабрь	воспитатели
3	«Итоги года»	апрель	воспитатели
IV блок «Творческая мастерская»			
1	«Воспоминания о лете» – фотовыставка	02 – 18.09	родители, дети

2	«Золотая осень Югры» – выставка рисунков	сентябрь	родители, дети
3	«Чудесные поделки» – выставка поделок	октябрь	родители, дети
4	«Мама – солнышко мое» открытка для мамы	ноябрь	воспитатели, дети
5	«Птичья столовая» – изготовление кормушек	ноябрь	родители, дети
6	«Украсим ёлочку» – мастер – класс	21 – 23.12	родительский клуб
7	«Зимние узоры» - выставка рисунков и поделок	декабрь	родители, дети
8	«Красоты Югры» - фотовыставка	январь	родители, воспитатели
9	«Мой любимый папа» - подарок папе к 23 февраля	19.02	воспитатели, дети
10	«Делюсь советом» - мастер - класс	26.03	родительский клуб
11	«Подарок маме» - подарок маме к 8 марта	05.03	воспитатели, дети
12	«Дом для птиц» - акция «Скворечник»	март	родители, дети
13	«Весна - красна» - выставка рисунков	апрель	родители, дети
14	«Очумелые ручки» - поделки своими руками	май	родители, дети
15	«Салют Победы» - конкурс творческих работ	май	родители, дети
V блок «Проектная деятельность»			
1	Проект «Витаминная грядка»	октябрь	воспитатели, дети
2	Проект «Садоводы»	декабрь	воспитатели, дети
3	Проект «Скоро в школу»	апрель	родители, дети
VI блок «Тематические мероприятия»			
1	Мероприятия по приказам департамента образования и молодежной политики Сургутского района, прочих организации	в течение года	воспитатели
2	Осеннее развлечение	октябрь	музруководитель, воспитатели
3	«Папа, мама, я - спортивная семья!» - соревнования	октябрь	физинструктор, воспитатели
4	«Концерт для мамы» - развлечение ко дню матери	ноябрь	воспитатели, дети
5	Новогоднее развлечение	декабрь	музруководитель, воспитатели
6	Спортивно - музыкальное развлечение	февраль	музрук, физинструктор, воспитатели
7	Поздравление для мамы	март	музруководитель, воспитатели
8	Развлечение, посвященное Всемирному дню Земли	апрель	муз.руководитель, воспитатели
VII блок Родительский клуб «Мамина сказка»			
1	«Подготовка к обучению грамоте» - консультативный пункт	октябрь	воспитатели, члены клуба
2	«Блюда здоровья. Рецепты наших мам» - заседание	декабрь	воспитатели, члены клуба
3	«Играем - развиваем» - обсуждение	февраль	воспитатели, члены клуба, педагог-психолог
4	«Увлечения для любознательных» - круглый стол	апрель	воспитатели, члены клуба

2.12. Взаимодействие с социальными партнёрами

Взаимодействие с социальными партнерами ведется согласно приказу МБДОУ, договором и планом мероприятий «Лянторская городская библиотека» (согласно плану совместной деятельности, на 2024 - 2025 учебный год).

2.13. Планирование закаливающих процедур

№	вид деятельности	содержание	время
1	Пробуждение	<u>Звучит медленная тихая музыка</u> Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!	1 мин
2	Гимнастика в кроватках	<u>Разминка</u> 1. сделать вдох - выдох 2. пошевелить пальцами рук и ног 3. сжать пальцы в кулак 4. подтянуть правую, левую ногу, носок на себя 5. руки в замок над головой, потянуться 6. растереть ладони 7. «умыть» лицо, шею. 8. потянуться и прогнуться. 9. сесть, соединить руки в замок, потянуться. <u>Гимнастика</u> 1. лёжа на спине, приподнять голову, поворачивать её влево- вправо 2. завести руки за голову, подтянуться, согнуть ноги в коленях, вытянуть руки перед собой 3. лёжа на спине, обхватить колени, раскачиваться 4. встать на четвереньки, прогибать и выгибать спину 5. подняться на высокие четвереньки, держать прямо спину	4 мин
3	Общеразвивающие упражнения у кроваток	Дружно встали на разминку И назад сгибаем спинку. Раз - два, раз - два - три, Ты смотри, не упади! (наклоны назад, упор ладонями в поясницу) Наклоняемся вперёд, Кто до пола достаёт? Руки ставим перед грудью, Разводить их резко будем. (рывки руками, развести в стороны) Разминаем поясницу, Но не будем торопиться: Вправо, влево повернись, На соседа оглянись. (повороты туловища в стороны) Раз - два - три - четыре - пять, Ноги надо нам размять. Отправляемся в поход, Зоопарк нас в гости ждёт! (ходьба на месте)	2 мин
4	Закаливающие процедуры, профилактика плоскостопия	1.Мы шагаем в зоопарк, побывать там каждый рад! (ходьба) Там медведи и пингвины, попугаи и павлины. (повороты вправо – влево) Там жирафы и слоны, обезьяны, тигры, львы.	4 мин

		(имитация животных) 2. Мы весело играем, движенья выполняем (руки на пояс, прыжки с поворотами) А смешные обезьяны раскачали так лианы, Что пружинят вниз и вверх и взлетают выше всех! (прыжки, хлопки над головой) 3. Даже добрый, умный слон посылает всем поклон. Он кивает головой и знакомится с тобой. (наклоны туловища вперёд, влево) 4. Вот змея, она пугает и к себе не подпускает. По земле ползёт она, извивается слегка. (волнообразные движения руками) 5. Пони бегают, резвиться, хочет с нами подружиться. И в тележке расписной покатает нас с тобой. (лёгкий бег, высоко поднимая ноги) 6. Мишка головой мотает, к себе в гости приглашает. Он вразвалочку идёт, танцевать с собой зовёт. (ноги на ш.п., руки согнуты в локтях, поднять до уровня плеч) 7. Кенгуру так быстро скачет, словно мой любимый мячик. Вправо - влево поворот, прыжок назад – потом вперёд. (руки в локтях, прыжки вправо – влево, вперёд - назад) 8. Вот и вечер наступает, зоопарк наш засыпает. Засыпает до утра, нам уже домой пора. (ходьба)	
5	Бег	Еле, еле, еле, еле закрутились карусели, А потом - кругом, кругом, всё бегом, бегом, бегом! (бег по кругу) Тише, тише, не спешите, карусель остановите! (остановиться, встать враспынную)	2 мин
6	Дыхательные упражнения, релаксация	1. «Водолаз» - зажать нос рукой, присесть - «нырнули», «кончается воздух» - произносим «буль - буль - буль», встаём. 2. «Свечки» - ладони поднять перед лицом на небольшом расстоянии. Набрать воздух, поочерёдно «задувать» «свечи» - пальцы. 3. «Пружинка» - приседание с поочерёдными вдохами, при вставании - выдох. 4. «Ветер» - имитация ветра с изменением силы воздушной струи: лёгкий - сильнее - сильный.	2 мин
7	Водные процедуры	Умывание, полоскание полости рта, обтирание.	2 мин
8	Всего		17 мин

2.14. План реализации инновационной деятельности

План реализации инновационной деятельности по темам:

- «Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята»: инструментарии, формы, методы и технологии экологического образования и воспитания детей»;
- районный ресурсный центр по направлению «Экологическое образование»;
- центр развития личностного потенциала;
- межрегиональное сетевое партнерство: «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН/ЮНЕСКО).

№	маршруты	тематика	образовательная среда	дата
1	Исследовательский (проекты)	«Волшебная капля» свойства воды, опыты, эксперименты	Зимний сад, Альпинарий Игровой центр «Кедр» в течение года	
		«Чудо - росток» наблюдение, проращивание	Зимний сад Учебно - опытнический участок апрель, май	
		«Веселые огородники» уход за растением	Экспериментально - исследовательский центр группы «Любознайка»	
2	Оздоровительный	«Игруны - шалуны» подвижные, спортивные игры	Физкультурный зал Спортивная площадка в течение года	
		«Папа, мама, я спортивная семья» соревнование	Физкультурный зал октябрь	
		«День здоровья» беседы, п/игры, эстафеты	Физкультурный зал Спортивная площадка апрель	
		«Будем сильными» тренировочные упражнения	Спортивно - оздоровительный комплекс «Олимпик» в течение года	
		«Юные шахматисты» знакомство с шашками, шахматами	Мини - центр «Мудрец» в течение года	
3	Познавательный	«По дорогам безопасности» дидактические, с/р игры, ситуации	Практико - познавательный центр «Школа познавательных наук» в течение года	
		«Хотим всё знать» выставка книг, картин	Мини - библиотека «Советы Мудрой совы» в течение года	
		«Мир космоса» игры, беседы, видеопросмотры	Познавательно - ноосферный центр «Лунтик» апрель	
		«Воспитываем патриотов»	Зеленая аллея Победы апрель, май	
4	Игровой	«Животный мир» дидактические игры	Игровой центр «Дикие домашние животные» в течение года	
		«Самоделкины» игры с конструктором разного	Центр технического образования «Эрудит»	

		типа	в течение года	
		«Оч'умелые ручки» художественное творчество	Мини - центр творчества «Райский уголок» в течение года	
		«Увлекательный мир» дидактические игры	Сенсорная комната Комната психологической разгрузки в течение года	
5	Звуки природы	«Звуковая палитра природы» утренники, муз. д/игры, слушание аудиозаписи, звуки природы	Зимний сад, Музыкальный зал Комната психологической разгрузки, Альпинарий в течение года	
6	Поисковый	«Эколята приглашают друзей» наблюдения, беседы, исследования, экспериментирования	Игровой центр «Азбука природолюбия» Альпинарий Учебно - опытнический участок в течение года	
7	Региональный	«Югра – моя Родина» (экскурсии, беседы, наблюдения, чтение произведений о родном крае	Игровой центр «Мой край родной - Югра» мини - музей «Национальная культура» «Природа северного края» в течение года	
		«Югорская осень» (развлечение) «Красная книга Югры» беседы, наблюдения, худ. творчество	Центр дошкольного лесничества «Стершонок» Экологический проект «Земля – цветущий дом» в течение года	
		«Русский дворик», «Хантыйское стойбище» экскурсии, беседы, наблюдения	Мини - музей «Национальная культура» «Природа северного края» в течение года	

3.1. Организация режима дня подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности на 2024- 2025 учебный год

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика, дежурства	8.00 - 8.10
Дежурства, подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40 - 9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.50
Второй завтрак	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.15
Чтение художественной литературы	15.15 - 15.30
Полдник (уплотненный)	15.30 - 16.00
Самостоятельная игровая деятельность Дополнительная образовательная деятельность	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00 - 18.45
Уход детей домой	18.45 - 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 - 20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15 - 20.45
Укладывание, ночной сон	20.45 - 7.00

3.2. Расписание

**совместной образовательной деятельности подготовительной к школе группы
общеразвивающей направленности на 2024 - 2025 учебный год**

Организованная образовательная деятельность			
Дни недели	Базовая образовательная область	Интеграция образовательных областей	Время проведения занятий
Понедельник	Речевое развитие	социально - коммуникативное, художественно-эстетическое физическое, познавательное, речевое	9.00 - 9.30
	Развитие речи		9.40 - 10.10
	Художественно – эстетическое развитие		10.20 - 10.50
	Рисование		
	Физическое развитие		
	Физическая культура		
Итого: 90 минут			
Вторник	Познавательное развитие	познавательное, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое, физическое, речевое	9.00 - 9.30
	Формирование элементарных математических представлений		9.40 - 10.10
	Художественно - эстетическое развитие		10.20 - 10.50
	Лепка / Аппликация		
	Художественно - эстетическое развитие		
	Музыка		
Итого: 90 минут			
Среда	Познавательное развитие	познавательное, социально-коммуникативное, художественно - эстетическое, речевое, физическое	9.00 - 9.30
	Ознакомление с миром природы		9.40 - 10.10
	Художественно - эстетическое развитие		
	Рисование		
	Физическое развитие		
	Физическая культура на воздухе		
Итого: 90 минут			
Четверг	Познавательное развитие	познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое, физическое	9.00 - 9.30
	Формирование элементарных математических представлений		9.40 - 10.10
	Речевое развитие		10.20 - 10.50
	Развитие речи		
	Художественно - эстетическое развитие		
	Музыка		
Итого:90 минут			
Пятница	Физическое развитие	физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое	9.00 - 9.30
	Физическая культура		9.40 - 10.10
	Познавательное развитие		
	Ознакомление с предметным и социальным окружением		
Итого: 60 минут			
Количество занятий согласно СанПиН			14 занятий
Время проведения			30 минут

3.3. Предметно - пространственная развивающая образовательная среда

Развивающая предметно - пространственная среда группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект, развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений развивающей предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно - пространственной среды группы.

Вариативность развивающей предметно - пространственной среды группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности.

Оснащение центров развивающей предметно - пространственной среды меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В качестве таких мобильных центров развития в группе выступают:

- ✓ Игровой центр познавательного развития;
- ✓ Игровой центр сенсорного развития;
- ✓ Игровой центр конструктивного развития;
- ✓ Игровой центр "Библиотека";
- ✓ Игровой центр экспериментально – исследовательской деятельности (наблюдений за природой);
- ✓ Центр художественного творчества;
- ✓ Игровой центр физического развития;
- ✓ Игровой центр музыкального развития;
- ✓ Игровые центры сюжетно - ролевых игр: «Парикмахерская», «Магазин», «Семья», «Кухня», «Мастерская», «Гараж».

Развивающая предметно - пространственная среда группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации, развивающей предметно - пространственной среды группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками,

побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки).

Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей.

В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

3.4. Методический материал, средства обучения и воспитания

Список используемой литературы для занятий

Согласно программе, используется методическая литература:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 168 с.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 80 с.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112 с.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112 с.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112 с.
6. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 176с.
7. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 208 с.
8. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 48 с.
9. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 240 с.
10. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 96 с.

Дополнительные пособия

Комплексное перспективное планирование:

1. Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно - образовательного процесса в дошкольном учреждении детского сада. Подготовительная группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. - 40 с.
2. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. - М.: Центр педагогического образования, 2016. - 495 с.
4. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 208 с. (Детский сад с любовью).

Физическое развитие:

1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 128 с.
2. Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. - 120 с.
3. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3 - 7 лет: Пособие для педагогов и дошкол. учреждений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 208 с.
4. Козак О.Н. Зимние игры для больших и маленьких. - СПб.: СОЮЗ, 1999. - 96 с.

5. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 72 с.
6. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 112 с.
7. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду, М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011г.- 128 с.

Речевое развитие:

1. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие -М., Педагогическое общество России, 2007. -176 с.
2. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Популярное пособие для родителей и педагогов /Сост. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. - Ярославль: Академия развития, 2000. - 208с.
3. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов / Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. - Ярославль: Академия развития, 1997. - 224 с.
4. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 224 с.
5. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 112 с.
6. Малиованова Е.Л. Развитие речевых способностей. Лексико-грамматическая тема «Зима»: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2005. 72 с.
7. Максаков И.А. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников», 2005г.
8. Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Едакова М.Н. Диагностика развития речи дошкольников: Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2007. - 80 с.

Познавательное развитие:

1. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. - М.: ЭлизеТрэйдинг, ЦГЛ, 2004 - 246 с.
2. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 2001. - 192 с.
3. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов / Сост. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. - Ярославль: Академия развития, 2008. - 224 с.
4. Лопатина А., Скребцова М. Экологическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания. - М.: Амрита, 2010. - 128 с.
5. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико-ориентированная монография. - М.: Педагогическое общество России, 2007. -128 с.
6. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006. - 190 с.
7. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2009. - 184 с.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. - 208 с.
2. Петрова И.М. Объёмная аппликация: Учебно - методическое пособие. - СПб.: «Детство – Пресс», 2002. - 48 с.
3. Оригами. Игрушки из бумаги: - Вып.3. - Новосибирск: «Студия Дизайн ИНФОЛИО», 1995. - 80 с.
4. Ольга Грe Модульная аппликация. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013. - 64 с.
5. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. - Ярославль: Академия развития, 1999. - 144 с.
6. От осени до лета: для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей / сост. Л.А. Владимирская, - Волгоград: Учитель, 2015. - 159 с.

Социально-коммуникативное развитие:

1. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников: Методическое пособие. - М.: ТЦ «Сфера», 2001. - 56 с.
2. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004. - 80 с.
3. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 112 с.
4. Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. - 64 с.
5. Маханёва М.Д. Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. - М.: АРКТИ, 2004. - 72 с.
6. Куценко Т.А., Медянова Т.Ю. 365 весёлых игр для дошколят. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2003. - 224 с.
7. Родительские собрания в ДОУ. Старшая и подготовительные группы. -Изд. 2-е, переработанное/. Автор - сост. Т.В. Иванова - Волгоград: ИТ. Д «Корифей». - 96 с.

3.5. Материально-техническое оснащение образовательных процессов

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Спортивный инвентарь: обручи, кубики, кегли, мячи, массажные мячи, флажки, веревки, платочки, мешочки с песком, ленты, кольцобросы, метки, султанчики
2. Подборка упражнений для пальчиковой гимнастики
3. Материал для закаливающих процедур
4. Маски к подвижным играм
5. Шапочки для организации подвижных игр
6. Игры: «Боулинг», «Лошадки»
7. Наглядно - демонстрационный материал «Части тела»
8. Наглядно - дидактическое пособие «Распорядок дня»
9. Набор игрового материала для игр с песком и водой
10. Цветной песок, материалы для игр с цветным песком
11. Шашки
12. Шахматы
13. Дидактические развивающие игры:
 - «Что такое хорошо? Что такое плохо»
 - «Наши чувства и эмоции»
 - «Кто как устроен?»
 - «Дорожные знаки»
 - «Азбука безопасности» (на прогулке)
 - «Осторожность» (ОБЖ)
 - «Как избежать неприятностей»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Поликлиника», «Пожарные», «Полиция», «Кухня», «Кафе», «Салон красоты», «Ателье», «Магазин тканей», «Пограничники», «Прачечная», «Библиотека», «Школа», «Мастерская», «Гараж», «Строители», «Магазин» (продуктовый, одежда, игрушки, посуда), «Театр», «Водители», «Паспортный стол» (с применением технологии ТРИЗ)
2. Материал для организации п/игр
3. Методическое пособие «Пожарная безопасность»
4. Тематические альбомы: «Мой город – Лянтор», «Край нефтяной», «Жители севера», «Права ребенка», «Правила пожарной безопасности», «ПДД», «Безопасное лето», «Здоровый образ жизни семьи», «Детские инфекции», «Родителям о речи ребенка»
5. Мини лаборатория (оборудование для экспериментальной деятельности)
6. Набор «Юный садовод» (фартуки, леечки, совочки, палочки для рыхления, распылитель)
7. Выносной трудовой материал (детские грабли, лопатки, лейки)
8. Форма для дежурных по столовой
9. Сюжетные картины по теме «Мой город, моя страна» (А3)

10. Сюжетные картинки «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Р.Б. Стеркина (А3)
11. Серия демонстрационных картин «Наш детский сад» (А3)
12. Костюмы для ряжения по профессиям: повар, пожарный, военный, полицейский, доктор
12. Серия демонстрационных картин по ПДД «Правила - наши помощники»
А. В. Горская
13. Карточки для занятий: «Дорожные знаки», «Детям о Московском кремле», «Детям о достопримечательностях Москвы», «Детям о космонавтике»
14. Дидактическая игра «Национальный костюм» (А3)
15. Наглядно - демонстрационный материал «Национальный костюм» (А4)
16. Ватно - марлевые маски для защиты от угарного газа
17. Дидактические развивающие игры:
 - «Скоро в школу»
 - «Поваренок»
 - «Знаю все профессии»
 - «Кем быть?»
 - Лото «Ассоциации»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Наборное полотно по ФЭМП «Новогодняя Ёлка»
2. Наборное полотно по ФЭМП «Ромашка»
3. Наглядно - демонстрационный материал по ФЭМП «Геометрические фигуры»
4. Счетный материал по ФЭМП
5. Геометрические пеналы (26)
6. Двухполосные карточки (30)
7. Цифровые наборы
8. Наглядно - дидактическое пособие «Цифры»
9. Макеты часов
10. Д/и «Логический поезд», «Все о времени»
11. Дидактические развивающие игры:
 - «Я читаю, я считаю» (кубики)
 - Лото
 - «Все о времени»
 - «Шнуровки»
 - «Морской бой»
 - «Веселая логика»
 - «Мои первые цифры»
 - «Всё для счёта»
 - «Считаем до десяти»
 - «Весёлые фигуры»
 - «Фигуры»
 - «Цифры»
 - «Формы»
12. Пазлы
 - «Три медведя»
 - «Колобок»
 - «Теремок»
 - «Красная шапочка»
 - «Робокар Поли»
 - «Принцесса»
 - «Смешарики»
 - «Тачки»
 - «Алёша, Добрыня, Илья»
 - «Техника»

- «Русалочка»
- «Озеро»
- «Репка»

Ознакомление с предметным окружением / миром природы

1. Дидактический демонстрационный материал №1 «Весна» (А3)
2. Дидактический демонстрационный материал №2 «Лето» (А3)
3. Дидактический демонстрационный материал №3 «Осень» (А3)
4. Дидактический демонстрационный материал №4 «Зима» (А3)
5. Наглядно - демонстрационное пособие «Транспорт»
6. Наглядно - демонстрационное пособие - знаки «Защитим природу»
7. Наглядно - демонстрационное пособие «Растения»
8. Наглядно - демонстрационное пособие «Жители моря»
9. Наглядно - демонстрационное пособие «Грибы»
10. Наглядно - демонстрационное пособие «Времена года»
11. Наглядно - дидактический материал «Времена года» З. Е. Агранович
12. Наглядно - дидактический материал «Дикие животные»
13. Наглядно - дидактический материал «Домашние животные»
14. Наглядно - дидактический материал «Деревья и листья»
15. Наглядно - дидактический материал «Овощи»
16. Наглядно - демонстрационный материал «Посуда»
17. Наглядно - демонстрационный материал «Птицы»
18. Наглядно - демонстрационный материал «Обитатели Арктики и Антарктики»
19. Наглядно - демонстрационный материал «Инструменты»
20. Наглядно - демонстрационный материал «Зимующие и кочующие птицы»
21. Наглядно - дидактический материал «Весна»
22. Наглядно - дидактический материал «Осень»
23. Наглядно - демонстрационный материал «Фрукты»
24. Карточки для занятий:
 - «Детям о насекомых»,
 - «Детям о фруктах»,
 - «Детям о морских обитателях»,
 - «Детям о садовых ягодах»,
 - «Детям о животных жарких стран»
25. Мини - музей семян и круп
26. Природные материалы: ракушки, камешки, скорлупа грецких орехов, шишки
27. Дидактические развивающие игры:
 - «Времена года»
 - «Во саду ли в огороде»
 - Лото - парочки «Бабочки, жучки, паучки и другие букашки»
 - Лото - парочки «Деревья, злаки, цветы луговые и садовые»
 - Лото - парочки «Дикие и домашние животные»
 - Лото - парочки «Птицы»
 - «Рыбы морские и пресноводные»
 - «В саду, на поле, в огороде»
 - «Где мы растём?» - ботаническое лото
 - «Живая природа»
 - «Обобщение»
 - «Что? Откуда? Почему?»
 - «Кто в домике живет?»
 - «Что из чего сделано?»
 - «Я иду искать»
 - «Узнай по силуэту»

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

1. Картинки, образцы по изобразительному искусству (А3)
2. Дидактический демонстрационный материал «Хохломская роспись» (А3)
3. Наглядно - дидактическое пособие «Учим детей лепить»
4. Наглядно - демонстрационное пособие «Каргополь» (народная игрушка)
5. Наглядно - демонстрационный материал «Хохлома» (изделия народных мастеров)
6. Наглядно - демонстрационный материал
«Дошкольникам об искусстве» (младший возраст)
7. Наглядно - демонстрационный материал
«Дошкольникам об искусстве» (средний возраст)
8. Наглядно - демонстрационный материал
«Дошкольникам об искусстве» (старший возраст)
9. Наглядно - демонстрационный материал
«Дошкольникам об искусстве» (младший, средний, старший возраст)
10. Наглядное пособие - альбом «Хохломская роспись»
11. Наглядное пособие - альбом «Дымковская игрушка»
12. Наглядное пособие - альбом «Все такое круглое»
13. Наглядное пособие - альбом «Сказочная гжель»
14. Наглядное пособие - альбом «Узоры Северной Двины»
15. Наглядное пособие - альбом «Простые узоры и орнаменты»
16. Наглядное пособие - альбом «Лубочные картинки»
17. Наглядное пособие - альбом «Жостовский букет»
18. Наглядное пособие - альбом «Филимоновская свистулька»
19. Наглядное пособие - альбом «Филимоновская свистулька» 6+
20. Разнообразные виды театров: куклы Би-Ба-Бо; настольный кукольный театр к серии сказок; пальчиковый, театр вязаной игрушки
21. Трафареты, шаблоны
22. Материал для детского творчества: краски акварельные и гуашь, цветные, графические, пластиковые карандаши, кисточки тонкие, широкие, клеевые, мелки школьные, восковые, клей ПВА, клей - карандашный, ножницы, непроливайки, салфетки тканевые, клеенчатые, цветная и белая бумага и картон, альбомы для детского творчества, бросовый материал
23. Различные конструкторы
24. Дидактические развивающие игры:
 - Игра - лото «Чудо узоры»
 - «Собери бусы»
 - «Народные промыслы»
 - «Аппликация»
25. Музыкальные инструменты: гармошка, дудочки, бубен, барабан, металлофон, маракасы, погремушки

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Наглядно - демонстрационный материал по развитию речи (А3)
2. Демонстрационный материал, лексико - грамматическая тема «Зима» (А3)
3. Дидактический демонстрационный материал «Веселись, играй, да дело знай»
(народные пословицы и поговорки) (А3)
4. Наглядно - демонстрационный материал по подготовке к обучению грамоте (А3)
5. Серия демонстрационных картин «Круглый год» (А3)
6. Большая поэзия для маленьких «Весенние стихи»
7. Большая поэзия для маленьких «Летние стихи»
8. Большая поэзия для маленьких «Осенние стихи»
9. Большая поэзия для маленьких «Зимние стихи»
10. Наглядно - дидактическое пособие «Времена года» (рассказы по картинкам)
11. Наглядно - дидактическое пособие «Лето» (рассказы по картинкам)
12. Тематический словарь в картинках «Фрукты, овощи»
13. Тематический словарь в картинках «Одежда, обувь, головные уборы»

14. Тематический словарь в картинках «Домашние и дикие животные средней полосы»

15. Гномы – «Волшебники – преобразователи» (технология ТРИЗ)

16. Д/и «Алфавит»

Список художественной литературы в группе

1. Хрестоматия для дошкольников (5-7 лет)
2. Книга для чтения в детском саду (5-7 лет)
3. А. Барков «Азбука живой природы»
4. «Рассказы Бианки»
5. М. Пришвин «Беличья память» (сборник рассказов)
6. Ю. Кушак «Дети рисуют мир»
7. Э. Мошковская «Дедушка дерево»
8. «Три поросенка» (читаем по слогам)
9. «Три поросенка» в пересказе С.Я. Маршака (по сказке Д. Родари «Приключения Чиполлино», Ш. Перро «Красная шапочка», братья Гримм «Госпожа Метелица»)
10. С. Волков «Про правила дорожного движения»
11. Б. Заходер «Ма-тари-кари»
12. М. Горький «Воробышко»
13. В. Танасийчук «Кто видит ушами»
14. А. Тамбиев «Кто в лесной норе живет»
15. В. Бианки «Лесные домишки»
16. И. Акимовский «Природа – чудесница»
17. «Белая уточка» в обработке А. Афанасьева
18. «Читаем сами» («Репка», «Колобок», «Теремок», «Лиса и заяц»)
19. И. А. Крылов «Самые смешные басни»
20. С. Михалков «Почему Мыши Котов не обижают»
21. «250 золотых страниц» (Е. Благинина, Э. Мошковская, А. Барто, З. Александрова, С. Маршак, И. Токмакова, Д. Хармс, Г. Сапгир)
22. А. М. Кривицкая «У кого на кухне газ»
23. «Хаврошечка» в обработке А. Н. Толстого
24. В. Сутеев «Книга сказок»
25. «Жили – были» (сборник)
26. Е. Чарушин «Волчишко»
27. А.А. Емец «Мороз Иванович» по мотивам сказки В. Одоевского
28. М.Л. Михайлов «Два Мороза»
29. О. Тарутин «Для чего нам светофор»
30. К. Ушинский «Слепая лошадь»
31. Г. Снегирёв «Про птиц»
32. В. Бианки «Подкидыш»
33. В. Сутеев «Мы ищем кляксу»
34. Ш. Перро «Мальчик с пальчик»
35. Л. Куклин «Ромашки на кармашках»
36. С. Баруздин «Миша и Яша» (повесть)
37. Д. Мамин – Сибиряк «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котишке Мурке»
38. «Удивительные приключения маленьких друзей» (сборник)
39. А. Барто «Медвежонок – невежа»
40. Л.Н. Толстой «Липунюшка»
41. В. Сутеев «Мешок яблок»
42. Г.П. Шалаева «Щенок, который очень любил считать»
43. А. Усачёв «Приключения маленького человечка»
44. «Моя мама» (стихи русских поэтов)

45. «Чудо чудное» - русские сказки (сборник)
46. В. Бианки «Русские сказки о природе» (сборник)
47. «Василиса прекрасная» (сборник)
48. Я. Аким «Цветные огоньки» (сборник стихов)
49. А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»
50. Энциклопедия малыша «Моя первая книга»
51. Г. Остер «Вредные советы»
52. С. Михалков «Три поросенка»
53. «Три сказки страны пирамид» (сборник)
54. «Защитники» - рассказы о Великой Отечественной войне (сборник)
55. Х.К. Андерсен «Снежная королева»
56. МКВ сказок №1 «Белоснежка и семь гномов, Приключения Пинокио, Русалочка»
57. МКВ сказок №2 «Вильгельм Телль, Красная шапочка, История папского ослика»
58. МКВ сказок №3 «Новое платье короля, Гамельнский крысолов, Робинзон Крузо»
59. МКВ сказок №5 «Бременские музыканты, Храбрый портняжка, Алиса в стране чудес»
60. МКВ сказок №6 «Али-Баба, Питер Пен, Продавец песка»
61. МКВ сказок №8 «Гулливер, Ёлочка, Золушка»
62. МКВ сказок №11 «Жак и волшебный боб, Приключения Деда Мороза, Стойкий оловянный солдатик»
63. МКВ сказок №14 «Волшебник Изумрудного города, Маугли, Король-лягушка»
64. МКВ сказок №15 «Ганс и Гретхен, Три медведя, Сестрица Алёнушка»
65. «Правила поведения для воспитанных детей»
66. С. Михалков «Шёл трамвай десятый номер» (сборник стихов)
67. «Русские народные сказки» (сборник)
68. «Весёлые стишата малышатам» (сборник стихов)
69. «Любимые стихи девочкам и мальчишкам» (сборник)
70. Г.Х. Андерсен «Сказки» (сборник)
71. «Лучшие сказки на ночь» (сборник)
72. «Стихи к праздникам» (сборник)
73. «Волшебные сказки Шарля Перро» (сборник)
74. «В лесу родилась ёлочка» (стихи детям)
75. «Рукавичка» (русская народная сказка)
76. «Любимые животные» (Моя первая энциклопедия)
77. «Кривая уточка» - сказка
78. «Русские народные сказки» (сборник)
79. А. Чувилин, Б.Фонин «Огонь – опасная игра»
80. «Тайны дорожных знаков»
81. А. Барто «Стихи»
82. А. Барто «Стихи детям»
83. Т. Комзалова «У кого какой домишко?»
84. Е. Агинская «Приключения весёлых мышат»
85. В. Степанов «Цифры и счет»
86. «Снежная королева» (5 сказок)
87. Т. Комзалова «Весёлая переменка»
88. Е. Пермяк «Как Маша стала большой»
89. «Отчего у зайца длинные уши» (сборник сказок)
90. «Муравьи спешат на помощь» (сборник)
91. Х.К. Андерсен «Лучшие сказки»
92. «Добро пожаловать в сказку» (сборник сказок)

93. К. Чуковский «Тараканище»
94. «Мама для мамонтёнка» (10 сказок малышам)
95. М. Липскеров «Как Волк Телёночку мамой был» (сборник)
96. «Наши сказки» (сказки народов СССР)
97. «По щучьему веленью» (5 сказок)
98. «Там на неведомых дорожках» (сборник)
99. В. Бианки «Как муравьишко домой спешил»
100. «Летучий корабль» - р.н. сказка
101. «Аладдин»
102. А.С. Пушкин «Я там был, мёд, пиво пил...» (сказки)
103. Н. Сладков «Синичкина кладовая»
104. Л. Толстой «Лев и собачка»
105. «Змей Горыныч и Василиса» (5 сказок)
106. Б. Житков «Что я видел»
107. «При солнышке тепло, при матери добро» (русские пословицы и поговорки)
108. О. Лебедева «Буровичок Югорка»
109. А. Чехов «Каштанка и другие рассказы»
110. Э. Теодор «Щелкунчик и мышиный король»
111. Д. Родари «Приключения Чиполлино»
112. Г. Александрова «Как Кузька домовят помирил»
113. Энциклопедия в картинках «Мир вокруг тебя»
114. «По щучьему веленью»
115. А. Пушкин «Сказки»
116. П. Бажов «Серебряное копытце
117. «Крошечка – Хаврошечка»
118. «Лучшие басни» (6 мозаик)
119. Книга для чтения в детском саду (4-5 лет)
120. Хрестоматия для дошкольников (4-5 лет)