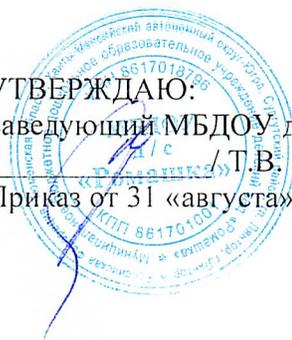


ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ д/с «Ромашка»  
Протокол от 31.08.2023 года №1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ д/с «Ромашка»  
/Т.В. Бушуева/  
Приказ от 31 «августа» 2023 года № 930



**Рабочая программа**  
к образовательной программе  
дошкольного образования  
МБДОУ д/с «Ромашка»  
на 2023-2024 учебный год  
первой младшей группы  
возраст обучающихся: 2-3 лет  
срок реализации: учебный год

г. Лянтор  
2023

## Содержание

<b>I Целевой раздел</b>		
1.1	Пояснительная записка	3
	Цель	3
	Задачи	3
	Принципы и подходы в реализации образовательного процесса	4
	Нормативно правовые документы	4
	Социальный паспорт	5
	Сроки реализации рабочей программы	5
1.2	Планируемые результаты рабочей программы	5
1.3	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми	6
<b>II Содержательный раздел</b>		
2.1	Содержание образовательной деятельности	7
	Социально - коммуникативное развитие	7
	Познавательное развитие	9
	Речевое развитие	11
	Художественно - эстетическое развитие	14
	Физическое развитие	18
2.2	Учебный план реализации ООП ДО в первой младшей группе	22
2.3	Комплексно - тематическое планирование	22
2.4	Перспективное планирование образовательной деятельности	27
2.4.1	Ознакомление с окружающим миром	27
2.4.2	Развитие речи	28
2.4.3	Чтение художественной литературы	30
2.4.4	Рисование	34
2.4.5	Лепка	35
2.4.6	Физическая культура в помещении	36
2.4.7	Музыка	38
2.5	Перспективное планирование «Безопасность жизнедеятельности, кибербезопасность детей»	41
2.6	Перспективное планирование «Экологическое развитие детей»	44
2.7	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	46
2.8	Планирование закаливающих процедур	48
2.9	План реализации инновационной деятельности	50
<b>III Организационный раздел</b>		
3.1	Режим дня	52
3.2	Расписание совместной образовательной деятельности	52
3.3	Предметно - пространственная развивающая образовательная среда	53
3.4	Методический материал, средства обучения и воспитания	55
3.5	Материально-техническое оснащение образовательных процессов	55

## **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа первой младшей группы общеразвивающей направленности (далее Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с «Ромашка» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе лично - ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно - эстетическое развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей русского народа, исторических и национально - культурных традиций.

### **Цель**

Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования первой младшей группы общеразвивающей направленности в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

### **Задачи**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно - творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## **Нормативно- правовые документы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Образовательная программа дошкольного образования;
- Устав;
- Локально - нормативные акты.

### **Социальный паспорт группы**

Основными участниками реализации программы являются дети первой младшей группы от 2 до 3 лет, родители (законные представители), педагоги.

1) Демографические особенности:

2) Национально – культурные особенности:

### **Срок реализации рабочей программы**

2023-2024 учебный год (1 сентября 2023 г. – 31 мая 2024г.)

## **1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Планируемые результаты освоения рабочей программы:

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно - гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включённые в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепёшки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

### 1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) является наблюдение. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Обучающийся	Наблюдение (в соответствии с программой, Дневничок дошкольника)	2 раза в год	2 недели	октябрь апрель

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание образовательной деятельности

<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p><b>1) в сфере социальных отношений:</b> формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p>	<p><b>1) В сфере социальных отношений.</b> Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создаёт ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнёров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником. Создаёт условия для развития детско - взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p>
<p><b>2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</b> воспитывать уважительное отношение к Родине,</p>	<p><b>2) В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.</b> Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к</p>

<p>символам страны, памятным датам;  воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;  развивать интерес детей к основным достопримечательностям населённого пункта, в котором они живут.</p>	<p>символам страны.  Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населённом пункте, котором живёт, посвящёнными празднику.  Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населённого пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создаёт условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).  Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p>
<p><b>3) в сфере трудового воспитания:</b>  формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;  воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;  вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;  развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;</p>	<p><b>3) В сфере трудового воспитания.</b>  Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.  Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.  Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).  Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.  Педагог создаёт условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).  В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приёмы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p>

<p><b>4) в области формирования основ безопасного поведения:</b>  обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;  знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;  формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.  формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p><b>4) В области формирования основ безопасности поведения.</b>  Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.  Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на своё место.  Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.  Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p>
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране.</li> <li>• Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.</li> <li>• Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.</li> <li>• Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи.</li> <li>• Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>• Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.</li> <li>• Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> </ul> <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
<p><b>Познавательное развитие.</b></p>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>
<p>1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;  2) развивать способы решения поисковых задач в</p>	<p><b>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b>  на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зелёный). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник,</p>

<p>самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>5) развивать представления детей о своей малой родине, населённом пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времён года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально - положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путём непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p> <p><b>2) Математические представления:</b> педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счёт движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счёт в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперёд, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p><b>3) Окружающий мир:</b> педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; даёт почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжёлым); показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно – нужно теплее одеться, если темно – нужно зажечь свет, если сильный ветер – закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий; педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населённом пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</p> <p><b>4) Природа:</b> педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелётные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололёд, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование; в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними</p>
--	--

	животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.
<i>Ценности</i>	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».
<i>Задачи воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> <li>• воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)</li> </ul> <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>
<b>Речевое развитие.</b>	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p><b>1) Развитие словаря:</b></p> <p>обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</p> <p>активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p>	<p><b>1) Развитие словаря:</b></p> <p>педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p>
<p><b>2) Звуковая культура речи:</b></p> <p>закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную</p>	<p><b>2) Звуковая культура речи:</b></p> <p>педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p>

выразительность речи.	
<p><b>3) Грамматический строй речи:</b></p> <p>продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p>	<p><b>3) Грамматический строй речи:</b></p> <p>педагог формирует у детей умение использовать полные, распространённые простые с однородными членами и сложноподчинённые предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p>
<p><b>4) Связная речь:</b></p> <p>продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно - речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p>	<p><b>4) Связная речь:</b></p> <p>педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;</p> <p>педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;</p> <p>педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;</p> <p>педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы,</p>

	формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.
<p><b>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</b> продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определённой последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твёрдые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, чётче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p>	<p><b>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</b> педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяжённости; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчёркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>
<p><b>6) Интерес к художественной литературе:</b> обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно - речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>	«Перечень художественной литературы» размещён в организационном разделе 3.5. «Материально-техническое обеспечение образовательных процессов»
<b>Ценности</b>	<b>Культура и красота.</b>
<b>Задачи воспитания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного</li> </ul>

	<p>поведения воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>
<b>Художественно - эстетическое развитие.</b>	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p><b>1) приобщение к искусству:</b> продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;</p>	<p><b>1. Приобщение к искусству.</b> 1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно - прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, край. 2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. 3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира. 4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объёмность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки. 5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) – это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. 6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок. 7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. 8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства). 9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение</p>

	к произведениям искусства.
<p><b>2)Изобразительная деятельность:</b>          продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;          продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно - творческие способности;          развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;          продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;          обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;          формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;          продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;          закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;          приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;          поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;</p>	<p><b>2. Изобразительная деятельность.</b>  <b>1) Рисование:</b>          педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включёнными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло - зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и тёмные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.  <b>2) Народное декоративно - прикладное искусство:</b>          педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.  <b>3) Лепка:</b>          педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приёмы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с лёгким оттягиванием всех краёв сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котёнка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приёмам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приёмами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приёмы аккуратной лепки.  <b>4) Аппликация:</b>          педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания</p>

<p>развивать художественно - творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;</p> <p>создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;</p> <p>воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;</p>	<p>разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путём скругления углов; использовать этот приём для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.</p>
<p><b>3) конструктивная деятельность:</b></p> <p>продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);</p> <p>формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;</p> <p>обучать конструированию из бумаги;</p> <p>приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p>	<p><b>3) Конструктивная деятельность.</b></p> <p>1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, сверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и так далее).</p> <p>3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно - ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
<p><b>4) музыкальная деятельность:</b></p> <p>продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;</p> <p>обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;</p> <p>воспитывать слушательскую культуру детей;</p>	<p><b>4. Музыкальная деятельность.</b></p> <p>1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.</p> <p>2) Пение: педагог учит детей выразительно пению, формирует умение петь протяжно, подвижно,</p>

<p>развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приёмов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p>	<p>согласованно (в пределах ре – си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p> <p>3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>4) Музыкально - ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: лёгкий, стремительный).</p> <p>5) Развитие танцевально - игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально - образного исполнения музыкально - игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка весёлый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).</p>
<p><b>5) театрализованная деятельность:</b> продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; учить элементам художественно - образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); формировать у детей простейшие образно - выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;</p>	<p><b>5. Театрализованная деятельность.</b> Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссёрской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально - чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p>

<p>развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p>	
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Культура» и «Красота»</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).</li> <li>• Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры.</li> <li>• Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка.</li> <li>• Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности.</li> <li>• Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.</li> </ul> <p>Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>
<p><b>Физическое развитие.</b></p>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>
<p>обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</p> <p>формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</p> <p>воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <p>продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и</p>	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремлённости и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p><b>1) Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание</p>

<p>активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребёнка, опорно - двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной</p>	<p>обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с неё, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролёта на пролёт вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под верёвку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;</p> <p>ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперёд и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперёд, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);</p> <p>бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебежание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;</p> <p>прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе - ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперёд на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперёд, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.</p> <p>Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперёд, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперёд, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение</p>
---	--

ноги вперёд, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно - оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

Музыкально - ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочерёдное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

**2) Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремлённости, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

**3) Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъём с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъём на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

**4) Формирование основ здорового образа жизни:** педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очерёдность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует

	<p>первичные представления об отдельных видах спорта.</p> <p><b>5) Активный отдых.</b> Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.</p> <p>Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально - ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально - значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <p>Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно - оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.</p>
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</li> <li>• Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Становление эмоционально - ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.</li> <li>• Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств.</li> <li>• Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития</li> </ul> <p>Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p>

## 2.2. Учебный план реализации ООП ДО первой младшей группы (с 2 до 3 лет).

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Образовательная область</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Количество занятий в год</b>
<b>Познавательное развитие</b>		
Ознакомление с окружающим миром	1	37
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>		
Рисование	1	50
Лепка	1	50
Музыка	2	100
<b>Речевое развитие</b>		
Развитие речи	2	74
<b>Физическое развитие</b>		
Физическая культура в помещении	2	100
<b>Итого:</b>	<b>9</b>	<b>411</b>

## 2.3 Комплексно - тематическое планирование

<b>Тема</b>	<b>Краткое описание темы</b>	<b>Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты</b>
Сентябрь		
1 неделя 28.03-03.09.2023 Здравствуй детский сад	О том какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому саду. Для подготовительных групп скоро в школу, праздник День знаний, ребята взрослые с них берут пример малыши. Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, её могут провести ребята из подготовительной группы. Любое содержание связанное с летом и или детским садом.	
2 неделя 04.09-10.09.2023 Дорога в детский сад	Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и так далее. Профессии связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.	9 сентября - День плюшевого мишки
3 неделя	Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои	

11.09-17.09.2023 Я человек	эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своё имя, фамилию.	
4 неделя 18.09-24.09.2023 Сказочная Осень	Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России.	
5 неделя 25.09-01.10.2023 Игрушки	Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО. Традиции детского сада и группы.	
Октябрь		
1 неделя 02.10-08.10.2023 Птицы	Знакомимся с композиторами русскими и зарубежными, известными оркестрами, музыкантами, пианистами, скрипачами, танцорами и певцами. Знакомим с филармониями, концертами, правилами поведения на концертах. Знакомим с музыкальными инструментами, нотами и так далее. Пение птиц, о птицах (ранний возраст).	
2 неделя 09.10-15.10.2023 Рыбы	О реках, морях, океанах, озерах. О водном ресурсе, о том, как важно беречь воду. О подводном мире и его обитателях. Профессии, связанные с водой. О камнях, водопадах, песке, глине. Водорослях, кораллах. Питьевой воде, речной, морской. Дождь и дождевая вода.	
3 неделя 16.10-22.10.2023 Домашние животные	Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, издателями, художниками-иллюстраторами, правилами поведения в библиотеке, обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего делают книги, как создаются библиотеки. Домашние животные в книгах и дома.	20 октября - День повара
4 неделя 23.10-29.10.2023 Сказки	Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о том как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах и настоящие животные.	
Ноябрь		
1 неделя 30.10-05.11.2023 Одежда	Всё о народах России. Особенности, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов.	
2 неделя 06.11-12.11.2023 Дикие животные	Неделя о животных по вашему выбору. Животных жарких стран, севера, домашние, дикие животные. Особенности питания, обитания. Какая у них шерсть, окрас.	
3 неделя 13.11-19.11.2023 Профессии	Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссёр, водитель, журналист, критик, президент, учитель, слесарь и так далее.	
4 неделя 20.11-26.11.2023 Зимние чудеса	Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах. День матери.	
Декабрь		
1 неделя 27.11-03.12.2023	Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных	30 ноября - Всемирный день домашних животных

Мой дом	городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома.	
2 неделя 04.12-10.12.2023 Цвета	Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитектуры. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство.	8 декабря - Международный день художника.
3 неделя 11.12-17.12.2023 Одежда	Всё о карнавалах праздниках. Про костюмы, атрибуты, музыку, танцы, декорации, артистов и так далее. Правила поведения на карнавале, концерте, празднике. Этикет. О праздничной и повседневной одежде. Подарки к празднику.	13 декабря - День медведя
4 неделя 18.12-24.12.2023 Игрушки	О любых игрушках новогодних, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Из чего делают, как делают, кто делает. Мастерская игрушек. Мастерская Деда Мороза.	
5 неделя 25.12-31.12.2023 Снегурочка и подарки	Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины.	31 декабря - Новый год. 26 декабря - День подарков.
Январь		
1 неделя 01.01-07.01.2024 Я и дом	План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно сходить. Безопасность дома. Идеи домашний экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей «Я на выходных»	
2 неделя 08.01-14.01.2024 Моя семья	О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. История моей семьи.	
3 неделя 15.01-21.01.2024 Зима	Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования. Какие виды зимнего спорта были раньше.	
4 неделя 22.01-28.01.2024 Я человек	О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях, изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях вашего региона.	23 января - Всемирный день снега
Февраль		
1 неделя 29.01-4.02.2024 Профессии	Всё про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. То, что выберете то и будет. Профессии спасатель, доктор, пожарный, МЧС и так далее.	
2 неделя 05.02-11.02.2024 Снег снежок	Всё о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях.	
3 неделя 12.02-18.02.2024 Сказки	Всё про книги. Кто их пишет, какие бывают, как их делают. Известные авторы, иллюстраторы. Жанры книг. Любимые книги детей. Букросинг, буктрейлер.	
4 неделя 19.02-25.02.2024 Транспорт	Всё про мальчиков и мужчин. Мужские профессии, известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества.	26 февраля - День рассказывания сказок

Март		
1 неделя 26.02-03.03.2024 Мир предметов	Всё про туризм, путешествия и известных путешественников. Расскажите о экотропах, приключениях, туризме в России. Кто такой турист, путешественник. Правила безопасности в походе, ориентировка на местности. Аптечка для туриста. Окружающие предметы их свойства, материалы и так далее.	
2 неделя 04.03-10.03.2024 Посуда	О девочках и женщинах. Всё про женские профессии. Известных женщин. Домашние дела, обязанности. Международный женский день.	
3 неделя 11.03.-17.03.2024 Одевайся хорошо	Всё про здоровый образ жизни. Правила питания, витамины, медицину, польза спорта и так далее. Режим дня, зарядка.	
4 неделя 18.03-24.03.2024 Весна	Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почка и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке.	20 марта - Всемирный день воробья
5 неделя 25.03-31.03.2024 Сказки	Виды театра, артисты, директор театра, сцена, декорации. История театра. Какие театры есть в городе или стране.	
Апрель		
1 неделя 01.04-07.04.2024 Птицы	Всё о птицах, рыбах и насекомых. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние рыбки и насекомые. Домашние птицы. Условия жизни в доме и на воле.	1 апреля - День птиц.
2 неделя 8.04-14.04.2024 Продукты	Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе.	
3 неделя 15.04-21.04.2024 Животные и их детёныши	История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в цирке. Известные артисты цирка. Какие бывают представления. Животные и их детёныши. Чем питаются, где живут.	
4 неделя 22.04-28.04.2024 Растения	Всё о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы и растений на Земле и в России.	
Май		
1 неделя 29.04-05.05.2024 Профессии	Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Волонтерство. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд.	
2 неделя 6.05-12.05.2024 Транспорт	Всё о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные герои.	
3 неделя 13.05-19.05.2024 Игрушки	Про музей, архитектуру, известных музеях, музеях города. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея.	

4 неделя 20.05-26.05.2024 Мой дом	Всё про ваш город. Особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы. Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира.	
5 неделя 27.05-2.06.2024 Лето	Лето изменения в природе, животные летом, люди летом, одежда, природа и так далее. До свидания, детский сад для подготовительных групп.	
<i>*Дополнительные праздники</i>		

## 2.4. Перспективное планирование образовательной деятельности

Перспективное планирование педагогической деятельности осуществляется во взаимодействии с педагогами дошкольного образовательного учреждения: музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и учитывает интеграцию образовательных областей. Длительность занятия составляет 10 минут.

### 2.4.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

#### Ознакомление с окружающим миром

Источник:

1. И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада», (от рождения до школы, ФГОС), 2020 г.
2. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» , 2018 г.
3. Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», 2005 г.

№	название темы	страница	дата	подпись
1	Игра с мячом	1 стр. 9		
2	Морковка от зайчика	2 стр. 20		
3	Палочка игралочка	1 стр. 9		
4	Семья	3 стр. 12		
5	Листопад, листопад, листья жёлтые летят	2 стр. 21		
6	Что катиться, что не катиться	1 стр. 10		
7	Спрячь кубик, спрячь шарик	1 стр. 11		
8	Детский сад	3 стр. 19		
9	Найди такой же	1 стр. 12		
10	Мебель	3 стр. 17		
11	Строим стульчики для матрёшек	1 стр. 13		
12	Что в мешочке?	1 стр. 14		
13	Рыбка плавает в воде	2 стр. 23		
14	Собираем игрушки на прогулку	1 стр. 15		
15	Хоровод матрёшек.	1 стр. 16		
16	Бумага и ткань	3 стр. 34		
17	У кормушки	2 стр. 24		
18	Собираем листочки в вазу. Играем с флажками	1 стр. 21		
19	Игра «Напоим куклу чаем»	3 стр. 50		
20	Снеговичок и ёлочка	2 стр. 26		
21	Играем со снежными комочками	1 стр. 23		
22	Посуда	3 стр. 72		
23	Котёнок Пушок	2 стр. 27		
24	Подарим игрушки зайчику и мишке	1 стр. 26		
25	Найди пару	1 стр. 28		
26	Одежда	3 стр. 46		
27	Дерево и резина	3 стр. 80		
28	Строим ворота для шариков	1 стр. 30		
29	Петушок и его семейка	2 стр. 29		
30	Построим диванчики для кукол	1 стр. 32		
31	Где спрятались игрушки	1 стр. 35		
32	Игра «Магазин»	3 стр. 86		
33	Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...	2 стр. 31		
34	Выкладываем, перекладываем, собираем	1 стр. 38		
35	Делаем куличики большие и маленькие	1 стр. 39		
36	Там и тут, там и тут одуванчики цветут...	2 стр. 33		
37	Играем в поезд. Транспорт	3 стр. 64		

## 2.4.2. Образовательная область «Речевое развитие»

### Развитие речи

Источник:

1. В. В. Гербова «Занятия по развитию речи», 2017г.

№	название темы	стр.	дата	подпись
1	Путешествие по территории участка	стр. 1		
2	Путешествие по комнате	стр. 2		
3	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	стр. 3		
4	Игра - инсценировка «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко»	стр. 4		
5	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца»	стр. 7		
6	Д/игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх - вниз»	стр. 8		
7	Повторение сказки «Репка». Д /упр. «Кто что ест?», «Скажи а»	стр. 9		
8	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	стр. 10		
9	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	стр. 11		
10	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	стр. 12		
11	Игры на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»	стр. 13		
12	Рассматривание сюжетной картины «Спасаем мяч»	стр. 14		
13	Рассматривание картины «В песочнице»	стр. 16		
14	Д/игра «Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение «Наши уточки с утра...»	стр. 17		
15	Д/ упр. «Ветерок». Чтение А. Барто «Кто как кричит»	стр. 18		
16	Д/ игра «Это я придумал». Чтение «Пошел котик на торжок...»	стр. 19		
17	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	стр. 20		
18	Чтение сказки «Козлятки и волк»	стр. 20		
19	Игра - инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	стр. 21		
20	Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби»	стр. 22		
21	Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше - ближе»	стр. 24		
22	Д/ и на звуки м - мь, п - нь, б - бь. «Кто ушёл? Кто пришёл?»	стр. 27		
23	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?»	стр. 29		
24	Д/упр. на произношение звука ф. Д/ игра «Далеко - близко»	стр. 30		
25	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	стр. 31		
26	Дидактическая игра «Подбери пёрышко»	стр. 32		
27	Рассматривание сюжетных картин «Катаем шары»	стр. 33		
28	Д/ упр. и игры на звуки. Чтение К. Чуковского «Котауси и Мауси»	стр. 35		
29	Рассматривание картины «Дед Мороз»	стр. 35		
30	Чтение сказки А. Н. Толстого «Три медведя»	стр. 37		
31	Рассматривание картин «Прятки»	стр. 23		
32	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	стр. 37		
33	Рассказывание без наглядного сопровождения	стр. 38		
34	Д/ игра «Устроим кукле комнату». Д/ упр. на звуки д, дь	стр. 39		
35	Повторение знакомых сказок. Чтение «Огуречик, огуречик...»	стр. 40		
36	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	стр. 40		
37	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	стр. 42		
38	Повторение материала	стр. 42		
39	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение песенки «Ай, ду-ду»	стр. 42		
40	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили».	стр. 43		
41	Чтение «Наша Маша маленька», С. Капутикян «Маша обедает»	стр. 44		
42	Повторение С. Капутикян «Маша обедает». Д/ и «Чей, чья, чье?»	стр. 45		

43	Рассматривание иллюстраций «Теремок». Д/ упр. «Что я сделала?»	стр. 46		
44	Инсценирование сказки «Теремок»	стр. 46		
45	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	стр. 47		
46	Рассматривание сюжетной картины	стр. 47		
47	Рассматривание иллюстраций «Три медведя». Д/ и «Чья картинка?»	стр. 49		
48	Рассматривание сюжетных картин	стр. 50		
49	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	стр. 52		
50	Рассматривание иллюстраций «Путаница». Д/ упр. «Что я делаю?»	стр. 52		
51	Рассказывание К. Ушинского «Гуси»	стр. 53		
52	Игра - инсценировка «Как машина зверят катала»	стр. 54		
53	Д/упр. «Не уходи от нас, киска!». Чтение Г. Сапгира «Кошка»	стр. 55		
54	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	стр. 56		
55	Чтение сказки «Маша и медведь»	стр. 57		
56	Повторение сказки «Маша и медведь».	стр. 57		
57	Дидактическое упр. «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	стр. 58		
58	Чтение главы «Друзья» Ч. Янчарского	стр. 58		
59	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	стр. 59		
60	Купание куклы Кати	стр. 60		
61	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	стр. 61		
62	Повторение материала	стр. 61		
63	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка - ревушка»	стр. 62		
64	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».	стр. 63		
65	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	стр. 64		
66	Д/ упр. «Так или не так?». Чтение А. Барто «Кораблик»	стр. 65		
67	Д/ упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек»	стр. 65		
68	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	стр. 66		
69	Рассматривание картины «Делаем машину»	стр. 24		
70	Здравствуй, весна!	стр. 67		
71	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» 2 вариант	стр. 12		
72	Рассматривание картины «Возле Большого Пня»	стр. 15		
73	Повторение материала	стр. 68		
74	Рассматривание картины «В песочнице»	стр. 17		

### 2.4.3. Образовательная область «Речевое развитие»

#### Чтение художественной литературы

Источник:

1. В. В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия с 2 - 3 лет», 2011г.

№	автор, название произведения	страница	дата	подпись
1	Ладушки, ладушки! Петушок	стр.9		
2	Курочка ряба	стр.47		
3	Пальчик - мальчик. Водичка, водичка	стр.10		
4	Репка	стр.48		
5	Как у нашего кота. Пошел котик на торжок	стр.11		
6	Колобок	стр.50		
7	Два веселых гуся	стр.26		
8	Петушок и бобовое зернышко	стр.56		
9	Топ - топ	стр.30		
10	Как коза избушку построила	стр.58		
11	Кораблик	стр.37		
12	Козлятки и волк	стр.60		
13	Наши уточки с утра	стр.10		
14	Теремок	стр.66		
15	Сидит белка на тележке	стр.12		
16	Лиса - лапотница	стр.73		
17	Ай, качи - качи - качи	стр.12		
18	Маша и медведь	стр.93		
19	Зайнышка, походи	стр.13		
20	Ворона	стр.103		
21	Сорока, сорока	стр.14		
22	Лиса и журавль	стр.114		
23	Еду - еду к бабе, к деду	стр.16		
24	Война грибов и ягод	стр.115		
25	Тили - бом!	стр.20		
26	Хитрая лиса	стр.118		
27	Курочка - рябушечка	стр.23		
28	Страшный гость	стр.120		
29	Кисонька - мурысенька	стр.25		
30	Волк и козлята	стр.62		
31	Котик, коток	стр.28		
32	Пастушок с дудочкой	стр.124		
33	Маленькие ножки	стр.31		
34	Теремок	стр.69		
35	Скороговорки	стр.32		
36	Три брата	стр.131		
37	Котауси и мауси	стр.37		
38	Травкин хвостик	стр.134		
39	Медвежья колыбельная	стр.40		
40	Пых	стр.137		
41	Дождь	стр.43		
42	Храбрец - молодец	стр.141		
43	Купите лук	стр.45		
44	Два жадных медвежонка	стр.142		

45	Комарики - макарики К. Бальмонт	стр.199		
46	Ленивая Бручолина	стр.145		
47	Росинка К. Бальмонт	стр.199		
48	Лесной мишка и проказница мышка	стр.148		
49	Зайчик А. Блок	стр.201		
50	Свинья и коршун	стр.150		
51	Колыбельная ветровая С. Городецкий	стр.202		
52	Соломинка, уголь и боб	стр.151		
53	Концерт С. Черный	стр.219		
54	Горшок каши	стр.154		
55	Колыбельная А. Майков	стр.206		
56	Госпожа метелица	стр.156		
57	Про Катюшу С. Черный	стр.222		
58	Пряничный домик	стр.163		
59	Пряничный домик	стр.168		
60	Мой мишка З. Александрова	стр.224		
61	Почему у месяца нет платья	стр.175		
62	Купанье З. Александрова	стр.226		
63	У солнышка в гостях	стр.176		
64	Прятки З. Александрова	стр.227		
65	Упрямые козы	стр.181		
66	Кролики З. Александрова	стр.227		
67	Коза - дреза	стр.181		
68	Игрушки (серия стих-й А. Барто)	стр.229		
69	Рукавичка	стр.186		
70	Девочка - ревушка А. Барто, П. Барто	стр.232		
71	Лиса - нянька	стр.188		
72	Девочка - чумазая А. Барто, П. Барто	стр.234		
73	Крошка - малышка	стр.191		
74	Лисица - медсестрица В. Берестов	стр.240		
75	Петух и лиса	стр.193		
76	Научу обуваться и братца	стр.241		
77	Сказка - обманка	стр.194		
78	Посидим в тишине Е. Благинина	стр.241		
79	Карусели А. Пантелеев	стр.346		
80	Загадка А. Введенский	стр.242		
81	Притча о молочке... Д. Мамин - Сибиряк	стр.355		
82	Мышка А. Введенский	стр.243		
83	Сказка про храброго зайца... Д. Мамин - Сибиряк	стр.360		
84	Песня машиниста А. Введенский	стр.244		
85	Пальцы А. Ремизов	стр.364		
86	Игра О. Дриз	стр.245		
87	Маленькие рассказы Л. Толстой	стр.365		
88	Как мыши с котом воевали Н. Заболоцкий	стр.246		
89	Три медведя Л. Толстой	стр.366		
90	Шофер. Портниха. Строители. Б. Заходер	стр.250		
91	Лиса Патрикеевна К. Ушинский	стр.371		
92	Заколдованная девочка А. Крестинский	стр.252		
93	Петушок с семьей. Уточки К. Ушинский	стр.372		
94	Кто разбил большую вазу? А. Кушнер	стр.257		
95	Ветер и солнце К. Ушинский	стр.374		

96	Песенка бабушки про непоседу А. Кымытваль	стр.257		
97	Зверик Т. Александрова	стр.375		
98	Сказка о глупом мышонке С. Маршак	стр.267		
99	Хрюшка и Чушка Т. Александрова	стр.377		
100	Сказка об умном мышонке С. Маршак	стр.271		
101	Медвежонок Бурик Т. Александрова	стр.378		
102	Тихая сказка С. Маршак	стр.277		
103	Новичок на прогулке Г. Балл	стр.382		
104	Усатый - полосатый С. Маршак	стр.281		
105	Желтячок Г. Балл	стр.386		
106	Что такое хорошо.. В. Маяковский	стр.286		
107	Лис и мышонок В. Бианки	стр.387		
108	Песенка друзей С. Михалков	стр.292		
109	Купание медвежат В. Бианки	стр.388		
110	Хохотальная путаница Ю. Мориц	стр.294		
111	Мишка - Башка В. Бианки	стр.389		
112	Жадина Э. Мошковская	стр.298		
113	Маша - растеряша Л. Воронкова	стр.394		
114	Тайна И. Пивоварова	стр.301		
115	Снег идет Л. Воронкова	стр.398		
116	Где спит рыбка И. Токмакова	стр.305		
117	Кто без крыльев летает Ю. Дмитриев	стр.400		
118	Жил - был один слоненок Э. Успенский	стр.307		
119	Синий шалашик Ю. Дмитриев	стр.403		
120	Путаница К. Чуковский	стр.314		
121	Что я видел Б. Житков	стр.406		
122	Чудо - дерево К. Чуковский	стр.319		
123	Умная птичка М. Зощенко	стр.411		
124	Муха - цокотуха К. Чуковский	стр.322		
125	Дружба С. Козлов	стр.412		
126	Мяч С. Маршак	стр.327		
127	Такое дерево С. Козлов	стр.414		
128	Дремота и зевота С. Маршак	стр.329		
129	Митя приехал Э. Мошковская	стр.416		
130	Сказку вспомнить нужно А. Шибяев	стр.332		
131	Ступеньки Н. Носов	стр.419		
132	Радость К. Чуковский	стр.334		
133	Меня нет дома Г. Остер	стр.421		
134	Краденое солнце К. Чуковский	стр.336		
135	Земляничка Н. Павлова	стр.422		
136	И вот этак, и вот так Е. Благинина	стр.343		
137	Как поросенок говорить научился Л. Пантелеев	стр.423		
138	Про белого бычка Ю. Черных	стр.350		
139	Как маша стала большой Е. Пермяк	стр.425		
140	Чучело - мяучело М. Яснов	стр.351		
141	Дятел М. Пришвин	стр.426		
142	Ёлка К. Чуковский	стр.353		
143	Листопад. Осинкам холодно М. Пришвин	стр.427		
144	Потешки	стр.17		
145	Машины сказки С. Прокофьев	стр. 428		
146	Потешки	стр.18		

147	Сказка о невоспитанном мышонке С. Прокофьев	стр.430		
148	Медвежья колыбельная	стр.40		
149	Умная ворона Н. Романова	стр.433		
150	Стихи В. Берестов	стр.236		
151	Три котенка В. Сутеев	стр.435		
152	Стишок с отгадками Я. Балтвилкс	стр.469		
153	Цыпленок и утенок В. Сутеев	стр.436		
154	Стихи А. Босев	стр.470		
155	Кто сказал «Мяу»? В. Сутеев	стр.438		
156	Ёжик и барабан Г. Виеру	стр.471		
157	Ёж. Лиса. Петушки А. Толстой	стр.442		
158	Маша обедает С. Капутикян	стр.474		
159	Храбрый еж. Д. Хармс	стр.445		
160	Три лисички А. Милн	стр.479		
161	Про чудака Лягушонка Г. Цыферов	стр.446		
162	Га - га - га Д. Биссет	стр.488		
163	Про цыпленка, солнце и медвежонок Г. Цыферов	стр.448		
164	Лягушка в зеркале Д. Биссет	стр.491		
165	Волчишко Е. Чарушин	стр.453		
166	Мистер Крококот Д. Биссет	стр.493		
167	Утка с утятами Е. Чарушин	стр.455		
168	История дракончика Тима Д. Биссет	стр.497		
169	Медведица и медвежата. Курочка Е. Чарушин	стр.456		
170	Медвежонок Паддингтон М. Бонд	стр.499		
171	Так и не так К. Чуковский	стр.457		
172	Маленький утенок А. Каралийчев	стр.505		
173	Цыпленок К. Чуковский	стр.464		
174	Далеко и близко Б. Левандовская	стр.510		
175	Карандаш Н. Забила	стр.473		
176	Три плюшевые сказки Д. Лукич	стр.513		
177	Козлик - герой О. Альфаро	стр.481		
178	Крошка Енот Л. Муур	стр.517		
179	Пит и трехколесный велосипед Л. Берг	стр.484		
180	Покойной ночи, Дуку! О. Панку - Яшь	стр.525		
181	Капустный лист Е. Бехлерова	стр.486		
182	Ухти - тухти Б. Поттер	стр.533		
183	Приключения песика и кошечки Й. Чапек	стр. 540		
184	Веселое лето В. Берестов	стр. 238		
185	Приключения мишки ушастика Ч. Янчарский	стр. 560		
186	Мой кот М.Карем			

#### 2.4.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

##### Рисование

Источник:

1. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в младшей группе», 2016 г.
2. Д. Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада», 2020 г.

№	название темы	страница	дата	подпись
1	Знакомство с карандашом и бумагой	1 стр. 45		
2	Привяжем к шарикам цветные ниточки	1 стр. 48		
3	Знакомство с красками (гуашь)	1 стр. 45		
4	Мой любимый дождик	2 стр.33		
5	Красивый полосатый коврик	1 стр. 50		
6	Разноцветный ковер из листьев	1 стр. 52		
7	Зёрнышки для цыплят	2 стр. 34		
8	Домашнее консервирование	2 стр. 35		
9	Колечки	1 стр. 55		
10	Следы от улиток	2 стр. 36		
11	Разноцветные обручи	1 стр. 61		
12	Окошки в теремке	2 стр. 37		
13	Снежные комочки: большие и маленькие	1 стр. 66		
14	Звёздное небо	2 стр. 38		
15	Падающий снег	2 стр. 39		
16	Закрасим ёлку	2 стр. 40		
17	Помоги зайчику	2 стр. 41		
18	Мяч	2 стр. 42		
19	Воздушные шары	2 стр. 43		
20	Колеса поезда	2 стр. 44		
21	Тарелки	2 стр. 45		
22	Мышонок в норке	2 стр. 46		
23	Ласковое солнышко	2 стр. 50		
24	Деревья на нашем участке	1 стр. 68		
25	Горох для петуха	2 стр. 52		
26	Осьминог	2 стр. 53		
27	Волны	2 стр. 54		
28	Ступеньки для лесенки	2 стр. 55		
29	Клубки ниток	2 стр. 56		
30	Раздувайся, пузырь	1 стр. 56		
31	Весенняя капель	2 стр. 47		
32	Яйцо	2 стр. 48		
33	Праздничный салют	2 стр. 49		
34	Красивые флажки на ниточке	1 стр. 86		
35	Самолеты летят	1 стр. 82		
36	Спрятались в траве	2 стр. 51		
37	Светит солнышко	1 стр. 81		
38	Разноцветные колечки	1 стр. 61		
39	Мой веселый звонкий мяч	2 стр. 42		
40	Красивый ковер из цветов	1 стр. 52		
41	Дождик, дождик, веселей!	2 стр.33		
42	Разноцветные шарики	2 стр. 43		
43	Нарисуй красивое дерево	1 стр. 68		
44	Посуда	2 стр. 45		

45	Мышка норушка	2 стр. 46		
46	Горошинки	2 стр. 52		
47	Самолет летит по небу	1 стр. 82		
48	Красивые флажки на ниточке	1 стр. 86		
49	Пузырь	1 стр. 56		
50	Солнышко - колоколнышко	1 стр. 81		

#### 2.4.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

##### Лепка

Источник:

1. Д. Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада», 2020г.
2. Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», 2007г.

№	название темы	страница	дата	подпись
1	Печенье	1 стр.6		
2	Стручки гороха	1 стр.7		
3	Поймай бусинку	1 стр.7		
4	Съешь моего яблочка	1 стр.8		
5	Подсолнух	1 стр.9		
6	Морковки	1 стр.11		
7	Пирожки для Машеньки	1 стр.12		
8	У ежа иголки	1 стр.14		
9	Маленькие змейки	1 стр.15		
10	Колеса к поезду	1 стр.16		
11	Рыбки	1 стр.17		
12	Червячки для цыпленка	1 стр.19		
13	Баранки	1 стр.19		
14	Конфеты	1 стр.20		
15	Медведь в берлоге	1 стр.21		
16	Новогодняя елка	1 стр.22		
17	Банан	1 стр.23		
18	Овощной салат	1 стр.24		
19	Вкусный пирог	1 стр.25		
20	Жираф	1 стр.27		
21	Яички для птички	1 стр.27		
22	Яблоко	1 стр.28		
23	Цветочная поляна	1 стр.29		
24	Колобок	1 стр.30		
25	Мыльные пузыри	1 стр.31		
26	Зебра	1 стр.32		
27	Цветные карандаши	1 стр.34		
28	Самолет	1 стр.35		
29	Окно для петушка	1 стр.36		
30	Гусеница	1 стр.37		
31	Пирамидка	1 стр.38		
32	Пончики	1 стр.39		
33	Огромный кит	1 стр.40		
34	Радуга	1 стр.41		
35	Погремушка	1 стр.43		

36	Одуванчики	1 стр.44		
37	Неваляшка	1 стр.45		
38	Покормим курочку	2 стр.24		
39	Конфеты на тарелке	2 стр.25		
40	Рыбка	2 стр.52		
41	Бусы	2 стр.48		
42	Булка с изюмом	2 стр.49		
43	Сушки	2 стр.72		
44	Яблоки	2 стр.66		
45	Вишенки	2 стр.65		
46	Цветы	2 стр.40		
47	Мухомор	2 стр.29		
48	Божья коровка	2 стр.32		
49	Бабочка	2 стр.52		
50	Гусеница	2 стр.49		

#### 2.4.6. Образовательная область «Физическое развитие»

##### Физическая культура в помещении

Источник:

С. Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада», 2020 г.  
(От рождения до школы, соответствует ФГОС)

№	название темы	страница	дата	подпись
1	Идите (бегите) ко мне	№ 1 с.27		
2	Идите (бегите) ко мне	№ 2 с.27		
3	К мишке в гости	№ 3 с.28		
4	К мишке в гости	№ 4 с.28		
5	К лисичке в гости	№ 7 с.29		
6	К мишке в гости	№ 8 с.30		
7	Собери колечки	№ 10 с.33		
8	Идите (бегите) ко мне	№ 11 с.33		
9	Собери колечки	№ 13 с.34		
10	К лисичке в гости	№ 5 с.29		
11	К лисичке в гости	№ 6 с.29		
12	К мишке в гости	№ 9 с.32		
13	К мишке в гости	№ 12 с.34		
14	Собери комочки	№ 14 с.35		
15	Собери пирамидку	№ 15 с.35		
16	Собери пирамидку	№ 16 с.36		
17	Скати с горки	№ 17 с.38		
18	Скати и догони	№ 18 с.39		
19	Подпрыгни до ладони	№ 19 с.39		
20	Догони мяч	№ 20 с.39		
21	Проползи под дугой	№ 21 с.40		
22	Попрыгай как мячик	№ 22 с.40		
23	Прокати мяч и догони его	№ 23 с.41		
24	Доползи до игрушки	№ 24 с.41		
25	Пройди по дорожке	№ 25 с.44		
26	Пройди по мостику	№ 26 с.44		

27	Через ручеек	№ 27 с.45		
28	Лови мяч	№ 28 с.45		
29	Перелезь через бревно	№ 29 с.46		
30	Через ручеек	№ 30 с.46		
31	Прокати мяч	№ 31 с.47		
32	Брось мяч	№ 32 с.47		
33	Перелезь через бревно	№ 33 с.49		
34	Пройди по дорожке	№ 34 с.50		
35	Прокати мяч	№ 35 с.50		
36	Лови мяч	№ 36 с.51		
37	Через ручеек	№ 37 с.51		
38	Брось мяч	№ 38 с.52		
39	Лови мяч	№ 39 с.52		
40	Через ручеек	№ 40 с.53		
41	Скати с горки	№ 41 с.55		
42	Скати и догони	№ 42 с.56		
43	Пройди по мостику	№ 43 с.56		
44	Пройди по дорожке	№ 44 с.57		
45	Проползи в воротца	№ 45 с.57		
46	Попрыгай как мячик	№ 46 с.58		
47	Прокати мяч и догони его	№ 47 с.58		
48	Через ручеек	№ 48 с.59		
49	Перешагни через палку	№ 49 с.61		
50	Мой веселый, звонкий мяч	№ 50 с.61		
51	Перепрыгни через ручеек	№ 51 с.62		
52	Пройди по дорожке	№ 52 с.62		
53	Курочка-хохлатка	№ 53 с.63		
54	Пройди по дорожке	№ 54 с.63		
55	Перешагни через ручеек	№ 55 с.64		
56	Курочка-хохлатка	№ 56 с.64		
57	Мишки идут по лесу	№ 57 с.67		
58	Мишки идут по лесу	№ 58 с.67		
59	Курочка-хохлатка	№ 59 с.68		
60	Мишки идут по лесу	№ 60 с.68		
61	Попади в воротца	№ 61 с.69		
62	Попади в воротца	№ 62 с.69		
63	Мишки идут по лесу	№ 63 с.70		
64	Попади в воротца	№ 64 с.70		
65	Мой веселый, звонкий мяч	№ 65 с.73		
66	Мой веселый, звонкий мяч	№ 66 с.73		
67	Перешагни через ручеек	№ 67 с.74		
68	Мой веселый, звонкий мяч	№ 68 с.74		
69	Попади в воротца	№ 69 с.75		
70	Мой веселый, звонкий мяч	№ 70 с.75		
71	Мишки идут по лесу	№ 71 с.76		
72	Мишки идут по лесу	№ 72 с.76		
73	Перешагни через ручеек	№ 55 с.64		
74	Перешагни через ручеек	№ 55 с.64		
75	Курочка-хохлатка	№ 53 с.63		
76	Пройди по дорожке	№ 34 с.50		
77	Попрыгай как мячик	№ 22 с.40		

78	Прокати мяч и догони его	№ 47 с.58		
79	Перешагни через линию	№ 49 с.61		
80	Прямо по дорожке	№ 52 с.62		
81	Пройдём по мостику	№ 43 с.56		
82	Скати и догони	№ 42 с.56		
83	Собери колечки	№ 13 с.34		
84	Собери пирамидку	№ 16 с.36		
85	По дорожке	№ 52 с.62		
86	Собери комочки	№ 14 с.35		
87	Идите ко мне	№ 11 с.33		
88	Зайки - попрыгайки	№ 22 с.40		
89	Проползи под дугой	№ 21 с.40		
90	Лисичка - сестричка	№ 6 с.29		
91	В гости к зверюшкам	№ 12 с.34		
92	Брось мяч	№ 38 с.52		
93	Перелезь через бревно	№ 33 с.49		
94	Попади в ворота	№ 64 с.70		
95	Бегите ко мне	№ 2 с.27		
96	Прямо по дорожке	№ 34 с.50		
97	Курочка	№ 59 с.68		
98	Мишки в лесу	№ 71 с.76		
99	Через ручеек	№ 48 с.59		
100	Брось мяч	№ 38 с.52		

#### 2.4.7. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

##### Музыка

Источник:

Источник: Е. Н. Арсенева «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы. Первая младшая группа», 2013 г.

№	название темы	страница	дата	подпись
1	Дождик	№1		
2	Дождик	№2		
3	Воробушки	№3		
4	Воробушки	№4		
5	Лошадка	№5		
6	Лошадка	№6		
7	Наша погремушка	№7		
8	Наша погремушка	№8		
9	Зайка	№9		
10	Зайка	№10		
11	Погремушка, попляши	№11		
12	Погремушка, попляши	№12		
13	Вот как мы умеем	№13		
14	Вот как мы умеем	№14		
15	Догонялки	№15		
16	Где ты зайка?	№16		
17	Козлятки	№17		
18	Козлятки	№18		
19	Колокольчик	№19		

20	Колокольчик	№20		
21	Идёт коза рогатая	№21		
22	Идёт коза рогатая	№22		
23	Из - под дуба	№23		
24	Погуляем	№24		
25	Кошка	№25		
26	Ёлочка	№26		
27	Ёлочка	№27		
28	Зима	№28		
29	Пляска с платочком	№29		
30	Зима	№30		
31	Стукалка	№31		
32	Стукалка	№32		
33	Ладушки	№33		
34	Ладушки	№34		
35	Пляска с платочками	№35		
36	Пляска с платочками	№36		
37	Колокольчик	№37		
38	Где ты зайка?	№38		
39	Зимнее утро	№39		
40	Зимнее утро	№40		
41	Колыбельная	№41		
42	Птички	№42		
43	Цыплята	№43		
44	Цыплята	№44		
45	Погуляем	№45		
46	Погуляем	№46		
47	Кошечка	№47		
48	Кошечка	№48		
49	Колокольчик	№49		
50	Колокольчик	№50		
51	Кто нас крепко любит?	№51		
52	Кто нас крепко любит?	№52		
53	Полянка	№53		
54	Полянка	№54		
55	Лошадка	№55		
56	Лошадка	№56		
57	Козлятки	№57		
58	Козлятки	№58		
59	Бубен	№59		
60	Бубен	№60		
61	Цветики	№61		
62	Куры и петухи	№62		
63	Куры и петухи	№63		
64	Собачка	№64		
65	Собачка	№65		
66	Где ты зайка?	№66		
67	Цыплята	№67		
68	Цыплята	№68		
69	Утро	№69		
70	Утро	№70		

71	Весна	№71		
72	Весна	№72		
73	Колыбельная	№73		
74	Колыбельная	№74		
75	Идёт коза рогатая	№22		
76	Из - под дуба	№23		
77	Дождик	№2		
78	Воробушки	№3		
79	Бубен	№60		
80	Слон	№34		
81	Ай - да	№33		
82	Стукалка	№32		
83	Белые гуси	№5		
84	Куры и петухи	№63		
85	Погремушка, попляши	№12		
86	Вот как мы умеем	№13		
87	Цыплята	№68		
88	Где ты зайка?	№66		
89	Цветики	№61		
90	Утро	№69		
91	Погуляем	№46		
92	Кошечка	№47		
93	Вот как мы умеем	№14		
94	Догонялки	№15		
95	Куры и петухи	№63		
96	Собачка	№64		
97	Колыбельная	№74		
98	Козлятки	№58		
99	Лошадка	№6		
100	Колокольчик	№49		

## 2.5 Перспективное планирование

### «Безопасность жизнедеятельности детей»

Источник:

1. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», 2016г.
2. Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», 2016г.
3. Г. И. Кулик «Школа здорового человека», 2006г.
4. Т. В. Иванова «Пожарная безопасность», 2009г.
5. И. В. Ткаченко, Н. А. Богачкина «Играю - значит интересно живу», 2008г.

№	название темы	цель	дата
1	«Какие бывают машины»	Познакомить детей с различными видами транспорта; формировать умение находить нужный транспорт по картинке, формировать умение находить нужный транспорт среди игрушек.	
2	Потешка «Кошкин дом»	Познакомить с опасностью, происходящей от огня. Воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере литературных героев.	
3	«Вот я какой»	Познакомить детей со строением тела. Помочь ребенку осознать свою половую принадлежность. Учить заботиться о чистоте тела.	
4	«Кто живет рядом с нами»	Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, о их пользе и вреде.	
5	«Как Маша платье гладила»	Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.	
6	«Что случилось с коlobком, который ушел гулять без спросу?»	Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений).	
7	«Улица и я»	Рассказать об уличном движении, познакомить с проезжей и пешеходной частями дороги.	
8	Просмотр мультфильма: «Кошкин дом»	Познакомить с опасностью, происходящей от огня. Воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере литературных героев.	
9	«Фрукты полезны взрослым и детям».	Формировать знания детей о полезных продуктах, их значения для здоровья и хорошего настроения.	
10	«Кошка и собака - наши соседи»	Закрепить знания детей о том, что кошка и собака – наши соседи, домашние животные, которые живут рядом, учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними обращаться.	
11	«Как Маша обед готовила»	Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.	
12	«Как избежать неприятностей?» сказка «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей с опасностями, которые подстерегают их при общении с незнакомыми людьми; развивать наблюдательность, внимание, умение анализировать, делать выводы и обобщать.	
13	«Пожарная машина»	Знакомить детей с пожарной машиной, дать элементарные представления о профессии пожарного, объяснить зачем и почему на дороге пожарной машине уступают полосу движения.	
14	К. И. Чуковский «Путаница»	Познакомить с опасностью, происходящей от огня. Воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере литературных героев.	

15	Дидактическая игра «Умею - не умею»	Акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства.	
16	Чтение П. Золотов «Ворона снега съела»	Формировать правила поведения зимой на улице.	
17	«Как вести себя, чтобы не случилось беды»	Приучать детей соблюдать элементарные правила обращения с водой (лед, кипяток).	
18	«Как избежать неприятностей?» сказка «Волк и семеро козлят»	Познакомить детей с опасностями, которые подстерегают их при общении с незнакомыми людьми; развивать наблюдательность, внимание, умение анализировать, делать выводы и обобщать.	
19	«Знакомство с транспортом»	Дать детям представление о видах транспорта (грузовой, легковой, железнодорожный), поведении на улице при переходе улицы, железнодорожный путей.	
20	«Спички детям не игрушка»	Познакомить со свойствами огня, дать понятие о том. Что спички таят опасность. Знакомить детей с профессиями пожарного и врача, закреплять знание бытовых приборов (плита, утюг, розетка, их назначением.	
21	«Режим дня»	Сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма.	
22	«Осторожно сосульки, снег с крыши»	Дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть- ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.	
23	«Опасность дома!»	Формировать представления у детей о возможных травмирующих ситуациях дома; познакомить с предметами, требующими осторожного обращения (ножницы, иголки, вилки, ножи).	
24	игра: «Продуктовый магазин»	Закрепить название продуктов, их обобщающие понятия (молочные, хлебобулочные), воспитывать культуру общения и поведения в общественных местах.	
25	«Рассматривание грузового автомобиля»	Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, руль); уточнить знания о работе шофера (управляет автомобилем, перевозит грузы); закрепить представление, полученное на целевой прогулке (грузовая машина перевозит бензин, продукты, кирпичи и т.п.).	
26	«Личная гигиена»	Учить правилам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельному их выполнению. Воспитывать чувство взаимопомощи. (чистота рук, опрятная одежда, умение пользоваться носовым платком).	
27	«Как зайка пошел кататься на коньках на пруд весной»	Ознакомление с изменениями в природе весной, которые происходят со льдом на реках и других водоемах, и опасностях, которые там подстерегают людей.	
28	«Живая природа весной»	Воспитывать бережное отношение к природе; приучать без напоминания подкармливать птиц, не ломать ветки, воспитывать умение любоваться просыпающейся природой.	
29	«Бытовые приборы»	Формировать знания детей о бытовой технике; дать знания об их назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепить обобщающее понятие «бытовая	

		техника».	
30	«Балкон, открытое окно»	Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; правило «детям нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть на нем».	
31	«Сложи транспорт из частей»	Закрепить знания детей о частях знакомых видов транспорта; закрепить умение соотносить части с образцов; развитие памяти, координации движений.	
32	Мультфильм «Смешарики. Азбука пожарной безопасности»	Познакомить с опасностью, происходящей от огня, воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере литературных героев.	
33	«Девочка чумазая»	Познакомить детей со стихотворением А. Барто «Девочка чумазая», дать представление о правилах личной гигиены; продолжать учить детей пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем; учить следить за своим внешним видом.	
34	«Маленький да удаленький»	Обратить внимание как много разных жучков и паучков живет в траве, на деревьях; убедить их в необходимости соблюдать осторожность в общении с насекомыми. (оса, пчела, пауки, мухи, комары).	
35	«Это не игрушки, это опасно»	Формировать у детей знания о правилах поведения в опасных ситуациях; дать детям четко понять, какими вещами можно играть, а какие нельзя трогать. (ножницы, ножи иголки, строительные инструменты).	
36	«Поможем девочке найти бабушку».	Подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.	
37	«Волшебница вода»	Формировать у детей представление о воде, как полезном источнике для здоровья и жизни, учить КГН.	

## 2.6. Перспективное планирование «Экологическое развитие детей»

Источник:

1. Т. В. Зотова «Азбука природолюбия», 201г.
2. Н. Е. Веракса «Познавательльно - исследовательская деятельность дошкольников», 2016г.
3. С.Н. Николаева «Юный эколог. Экологическое воспитание в детском саду», 2010г.

№	название темы	цель	дата
1	«Осень золотая в гости к нам пришла»	Познакомить детей с временем года – осень, с её приметами.	
2	Д/и «Соберём букет»	Познакомить с растениями на цветочной клумбе.	
3	Д/и «Что нам осень принесла?»	Учить находить и называть овощи, знакомить детей с овощами, их отличительными особенностями.	
4	Экскурсия по территории детского сада	Дать представление о растительном мире (деревья, кусты, трава). Развивать интерес к наблюдениям в природе.	
5	Собрать осенние листья для составления букета	Знакомить детей с формой листьев, обратить внимание детей на то, что листья с разных деревьев имеют разную форму.	
6	Опытническая работа с песком	Знакомство детей со свойствами песка (влажный, сухой).	
7	Д/и «Назови части дерева»	Учить правильно называть основные части растения.	
8	Наблюдение за ветром	Наблюдение, как ветер раскачивает деревья, срывает и несёт жёлтые листья.	
9	Игра «Угадай растение по описанию»	Учить находить знакомые растения (деревья – берёза, тополь) по описанию.	
10	Д/и «Узнаю на вкус»	Учить определять на вкус овощи и фрукты.	
11	Опыты с водой	Знакомить детей со свойствами воды (тёплая, холодная).	
12	Город в котором я живу	Формировать начальные представления о своем родном городе.	
13	Зимушка - зима	Познакомить детей с временем года – зима, её характерными признаками.	
14	Отгадай какая птица	Учить узнавать птицу по внешнему виду, повадкам	
15	Снег - снежок	Познакомить детей со свойствами снега.	
16	Сосна и ель	Формировать представления детей о хвойных деревьях.	
17	Воздух - невидимка	Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека.	
18	Птичья столовая	Дать детям элементарные знания о жизни птиц зимой, чем кормить их.	
19	Наш уголок природы	Познакомить детей с уголком природы, рассмотреть растения, познакомить с правилами ухода за комнатными растениями.	
20	Мой край родной, животные моего края	Познакомить детей с животным миром Югры.	
21	Льдинки - холодинки	Формировать знания детей о свойствах льда. Развивать интерес к исследовательской деятельности	
22	Кто живет в аквариуме?	Познакомить детей с обитателями аквариума. Дать первоначальное представление о строении рыбы.	
23	Кто зимой не спит?	Знакомство с образом жизни животных, не впадающих в спячку.	
24	Домашние животные	Формировать у детей представления о домашних животных.	

25	Эколята - защитники природы	Познакомить детей с героями - эколятами. Развивать познавательный интерес к природе.	
26	В гости к весне	Познакомить детей с временем года – весна, с её характерными признаками.	
27	Мой край родной, растения моего края	Познакомить детей с растительным миром Югры.	
28	Как человек охраняет природу	Вызвать интерес к природоохранной деятельности человека.	
29	Дикие животные	Формировать у детей представления о диких животных.	
30	Весенний лес	Формировать представления детей о весенних изменениях в природе.	
31	Посев семян	Познакомить детей с посадкой семян овощей и цветов.	
32	Одежда для листика	Рассматривание набухших почек на ветках деревьев.	
33	Первоцветы	Учить различать и называть первоцветы. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия у цветов.	
34	Как вести себя в лесу	Способствовать формированию у детей навыков правильного поведения в лесу.	
35	Дерево и кустарник	Формировать представление о том, что дерево и кустарник - это растения, у них есть общие признаки и различия.	
36	Песенки - потешки «Солнышко», «Дождик-дождик»	Продолжать знакомить детей с весенними изменениями в природе.	
37	Насекомые	Расширить знания детей о насекомых, их образе жизни, пользе и вреде, который они приносят природе.	

## 2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

<b>I блок «Информационный»</b>			
№	тематика	сроки	ответственные
1	Информация для родителей о предварительных итогах выполнения муниципального задания за I, II, III, IV кварталы 2023– 2024 учебного года	в течение года	воспитатели, методическая служба
2	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по своевременной оплате пребывания ребенка в ДОО	ежемесячно	воспитатели
3	Ознакомление родителей (законных представителей) с нормативно – правовыми актами ДОО, Департамента образования и молодежной политики Сургутского района.	в течение года	воспитатели, методическая служба
4	Рекомендации по устранению пропусков в освоении годовой программы ДОО	в течение года	воспитатели
5	Использование социальной сети и мобильных мессенджеров (форма интерактивной работы с родителями)	в течение года	воспитатели, педагог- психолог
<b>II блок «Консультации, памятки, папки – передвижки»</b>			
<b>консультации</b>			
1	«Возрастные особенности детей 2-3 лет» «Адаптация»	сентябрь	воспитатели
2	«Ребенок и удивительный мир»	октябрь	воспитатели
3	«Польза здорового питания»	ноябрь	медсестра
4	«Ребенок в мире природы»	декабрь	воспитатель
5	«Игры на прогулке»	январь	воспитатели
6	«Музыка с детства»	февраль	муз. руководитель
7	«Как накормить малоежку»	март	воспитатели
8	«Малыши - крепыши»	апрель	физ. инструктор
9	«Роль прогулок в развитии ребенка»	май	воспитатели
<b>памятки</b>			
1	«Грипповой ликбез»	ноябрь	медсестра
2	«Опасные предметы в быту»	январь	воспитатели
3	«Осторожно, гололед!»	март	воспитатели
4	«Правила воспитания»	май	воспитатели
<b>папки – передвижки</b>			
1	«Безопасность дорожного движения»	сентябрь	воспитатели
2	«Маленьким детям - большие права»	октябрь	воспитатели
3	«Пожарная безопасность детям и родителям»	декабрь	воспитатели
4	«Воспитание ребенка»	февраль	воспитатели
5	«Витаминные блюда - красота, здоровье»	апрель	воспитатели, медсестра
<b>III блок «Родительские собрания»</b>			
1	«Организационное. Будем рады познакомиться»	сентябрь	воспитатели, педагог-психолог
2	«Безопасность ваших детей»	декабрь	воспитатели
3	«Подведем итог»	апрель	воспитатели
<b>IV блок «Творческая мастерская»</b>			
1	«Золотая осень Югры» - выставка рисунков	сентябрь	родители, дети
2	«Дары природы» - выставка поделок	октябрь	родители, дети

3	«Малыши» - фотовыставка	октябрь	родители, дети
4	«Мама - солнышко мое» открытка для мамы	ноябрь	воспитатели, дети
5	«Птичья столовая» - изготовление кормушек	ноябрь	родители, дети
6	«Подарки для елки» мастер - класс	декабрь	родители, дети
7	«Зимушка - зима» выставка рисунков	декабрь	родители, дети
8	«Подарок папе» - подарок папе к 23 февраля	февраль	воспитатели, дети
9	«Мамочке любимой» - подарок маме к 8 марта	март	воспитатели, дети
10	«Дом для птиц» - акция «Скворечник»	март	родители, дети
11	«Весенняя капель» - выставка рисунков	апрель	родители, дети
12	«Очумелые ручки» - поделки из природного и бросового материала	май	родители, дети
13	«Салют Победы» - конкурс творческих работ	май	родители, дети
<b>V блок «Проектная деятельность»</b>			
1	Проект «Зеленый питомец»	октябрь	воспитатели, дети
2	Проект «Волшебный песок»	апрель	воспитатели, дети
<b>VI блок «Тематические мероприятия»</b>			
1	Мероприятия по приказам департамента образования и молодежной политики Сургутского района, прочих организации	в течение года	воспитатели
2	Осеннее развлечение	октябрь	воспитатели
3	«Папа, мама, я - спортивная семья!» развлечение	октября	воспитатели
4	«Концерт для мамы» - развлечение ко дню матери	ноябрь	воспитатели, дети
5	Новогоднее развлечение	декабрь	воспитатели
6	«Растем смелыми» спортивно - музыкальное развлечение	февраль	воспитатели
7	Поздравление для мамы	март	воспитатели
8	Развлечение, посвященное Всемирному дню Земли	апрель	воспитатели
<b>VII блок Родительский клуб «Мир ребенка»</b>			
1	«Адаптация ребенка в детском саду» - консультативный пункт	сентябрь октябрь	воспитатели, члены клуба
2	«Блюда здоровья. Рецепты наших мам» - заседание	декабрь	воспитатели, члены клуба
3	«Пальчики помогают говорить» - обсуждение, консультация	февраль	воспитатели, члены клуба, педагог-психолог
4	«Опасные и безопасные игрушки» - круглый стол	апрель	воспитатели, члены клуба, медсестра, педагог-психолог

## 2.8. Планирование закаливающих процедур

№	вид деятельности	содержание	время
1	<b>Пробуждение</b>	<u>Звучит медленная тихая музыка</u> Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!	1 мин
2	<b>Гимнастика в кроватках</b>	<u>Разминка</u> 1. сделать вдох - выдох 2. пошевелить пальцами рук и ног 3. сжать пальцы в кулак 4. подтянуть правую, левую ногу, носок на себя 5. руки в замок над головой, потянуться 6. растереть ладони 7. «умыть» лицо, шею. 8. потянуться и прогнуться. 9. сесть, соединить руки в замок, потянуться. <u>Гимнастика</u> 1. лёжа на спине, приподнять голову, поворачивать её влево- вправо 2. завести руки за голову, подтянуться, согнуть ноги в коленях, вытянуть руки перед собой 3. лёжа на спине, обхватить колени, раскачиваться 4. встать на четвереньки, прогибать и выгибать спину 5. подняться на высокие четвереньки, держать прямо спину	4 мин
3	<b>Общеразвивающие упражнения у кроваток</b>	Дружно встали на разминку И назад сгибаем спинку. Раз - два, раз - два - три, Ты смотри, не упади! (наклоны назад, упор ладонями в поясницу) Наклоняемся вперёд, Кто до пола достаёт? Руки ставим перед грудью, Разводить их резко будем. (рывки руками, развести в стороны) Разминаем поясницу, Но не будем торопиться: Вправо, влево повернись, На соседа оглянись. (повороты туловища в стороны) Раз - два - три - четыре - пять, Ноги надо нам размять. Отправляемся в поход, Зоопарк нас в гости ждёт! (ходьба на месте)	2 мин
4	<b>Закаливающие процедуры, профилактика плоскостопия</b>	1. Мы шагаем в зоопарк, побывать там каждый рад! (ходьба) Там медведи и пингвины, попугаи и павлины. (повороты вправо – влево)	4 мин

		<p>Там жирафы и слоны, обезьяны, тигры, львы. (имитация животных)</p> <p>2. Мы весело играем, движения выполняем (руки на пояс, прыжки с поворотами) А смешные обезьяны раскачали так лианы, Что пружинят вниз и вверх и взлетают выше всех! (прыжки, хлопки над головой)</p> <p>3. Даже добрый, умный слон посылает всем поклон. Он кивает головой и знакомится с тобой. (наклоны туловища вперёд, влево)</p> <p>4. Вот змея, она пугает и к себе не подпускает. По земле ползёт она, извивается слегка. (волнообразные движения руками)</p> <p>5. Пони бегаёт, резвиться, хочет с нами подружиться. И в тележке расписной покатает нас с тобой. (лёгкий бег, высоко поднимая ноги)</p> <p>6. Мишка головой мотает, к себе в гости приглашает. Он вразвалочку идёт, танцевать с собой зовёт. (ноги на ш.п., руки согнуты в локтях, поднять до уровня плеч)</p> <p>7. Кенгуру так быстро скачет, словно мой любимый мячик. Вправо - влево поворот, прыжок назад – потом вперёд. (руки в локтях, прыжки вправо – влево, вперёд - назад)</p> <p>8. Вот и вечер наступает, зоопарк наш засыпает. Засыпает до утра, нам уже домой пора. (ходьба)</p>	
5	<b>Бег</b>	<p>Еле, еле, еле, еле завертелись карусели, А потом - кругом, кругом, всё бегом, бегом, бегом! (бег по кругу) Тише, тише, не спешите, карусель остановите! (остановиться, встать врассыпную)</p>	2 мин
6	<b>Дыхательные упражнения, релаксация</b>	<p>1.«Водолаз» - зажать нос рукой, присесть - «нырнули», «кончается воздух» - произносим «буль-буль-буль», встаём.</p> <p>2. «Свечки» - ладони поднять перед лицом на небольшом расстоянии. Набрать воздух, поочерёдно «задувать» «свечи» - пальцы.</p> <p>3. «Пружинка» - приседание с поочерёдными вдохами, при вставании - выдох.</p> <p>4. «Ветер» - имитация ветра с изменением силы воздушной струи: лёгкий - сильнее - сильный.</p>	2 мин
7	<b>Водные процедуры</b>	Умывание, полоскание полости рта, обтирание.	2 мин
8	<b>Всего</b>		17 мин

## 2.9. План реализации инновационной деятельности

План реализации инновационной деятельности по темам:

- «Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята»: инструментарии, формы, методы и технологии экологического образования и воспитания детей»;
- районный ресурсный центр по направлению «Экологическое образование»;
- центр развития личностного потенциала;
- межрегиональное сетевое партнерство: «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН/ЮНЕСКО).

№	маршруты	тематика	образовательная среда	дата
1	Исследовательский (проекты)	«Волшебная капелька» свойства воды, опыты, эксперименты	Зимний сад, Альпинарий Игровой центр «Кедр» в течение года	
		«Чудо - росток» наблюдение, проращивание	Зимний сад Учебно - опытнический участок апрель, май	
		«Веселые огородники» уход за растением	Экспериментально - исследовательский центр группы «Любознайка»	
2	Оздоровительный	«Игруны - шалуны» подвижные, спортивные игры	Физкультурный зал Спортивная площадка в течение года	
		«День здоровья» беседы, п/игры	Физкультурный зал Спортивная площадка апрель	
		«Будем сильными» тренировочные упражнения	Спортивно - оздоровительный комплекс «Олимпик» в течение года	
3	Познавательный	«По дорогам безопасности» дидактические, с/р игры, ситуации	Практико - познавательный центр «Школа познавательных наук» в течение года	
4	Игровой	«Животный мир» дидактические игры	Игровой центр «Дикие домашние животные» в течение года	
		«Увлекательный мир» дидактические игры	Сенсорная комната Комната психологической разгрузки в течение года	
5	Звуки природы	«Звуковая палитра природы» утренники, муз. д/игры, слушание аудиозаписи, звуки природы	Зимний сад, Музыкальный зал Комната психологической разгрузки, Альпинарий в течение года	

6	Поисковый	«Эколята приглашают друзей» наблюдения, беседы, исследования, экспериментирования	Игровой центр «Азбука природолюбия» Альпинарий Учебно - опытнический участок в течение года	
7	Региональный	«Югра – моя Родина» (экскурсии, беседы, наблюдения, чтение произведений о родном крае	Игровой центр «Мой край родной - Югра» мини - музей «Национальная культура» «Природа северного края» в течение года	

### III. Организационный отдел

#### 3.1. Организация режима дня первой младшей группы общеразвивающей направленности на 2023 - 2024 учебный год

Режимные моменты	Время
Приём детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.25
Игры, самостоятельная деятельность	8.25 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
Игры, самостоятельная деятельность	9.30 – 10.14
Второй завтрак	10.14 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20 – 11.38
Подготовка к обеду, обед	11.38 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.00
Подъём, закаливание, водные процедуры самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Уплотнённый полдник	15.30 – 16.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	16.00 – 16.10 16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30 – 17.30
Чтение художественной литературы	17.30 – 17.40
Самостоятельная игровая деятельность детей, уход домой	17.40 – 19.00

#### 3.2. Расписание совместной образовательной деятельности первой младшей группы общеразвивающей направленности на 2023 - 2024 учебный год

Дни недели	Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Время
Понедельник	<b>Речевое развитие</b>	09.00- 09.10
	Развитие речи	09.20- 09.30
	<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	16.00-16.10
	Музыка	16.20-16.30
Вторник	<b>Художественно эстетическое развитие</b>	09.00 – 9.10
	Рисование	09.20-09.30
	<b>Физическое развитие</b>	16.00-16.10
	Физическая культура	16.20-16.30
Среда	<b>Познавательное развитие</b>	09.00- 09.10
	Ознакомление с окружающим миром	09.20-09.30
	<b>Художественно - стетическое развитие</b>	16.00-16.10
	Музыка	16.20-16.30
Четверг	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	09.00-09.10
	Лепка	09.20-09.30
	<b>Физическое развитие</b>	16.00-16.10
	Физическая культура	16.20-16.30
Пятница	<b>Речевое развитие</b>	09.00-09.10
	Развитие речи	09.20-09.30

### 3.3. Предметно - пространственная развивающая образовательная среда

Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами - расстановкой мебели и оборудования. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности - создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Предметно - пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где прослеживаются все образовательные области:

- 1) социально - коммуникативная;
- 2) познавательная;
- 3) речевая;
- 4) художественно - эстетическая;
- 5) физическая.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности.

В приемной:

1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (индивидуальные картинки), скамейки.

2. Информационные стенды для взрослых:

- «Умелые ручки» - постоянно обновляющаяся выставка художественного творчества детей.
- «Безопасность и здоровье» - рекомендации по охране жизни и здоровья детей, информация о лечебно - профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду.
- «Визитная карточка группы» - информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления, режим дня дошкольников, расписание игр - занятий)

В группе:

Направление: Художественно - эстетическое развитие

Центр «Каляка - маляка». В данном центре находится материал и оборудование для художественно - творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Центр «Музыкально - театрализованный». Здесь размещаются различные виды театров: кукольный, теневой, настольный, пальчиковый. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого в нашей группе создан музыкальный центр «До-ми-солька» в центре размещены детские музыкальные инструменты, которые используются детьми в свободной деятельности.

Направление: Речевое развитие

В Центре «Грамотности» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д.

В «Нравственно - патриотическом» Центре помещена государственная символика родного города, ХМАО и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно - прикладного искусства и т. д. Альбом родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей нашего округа. Стенд «Я живу в России, я живу в Югре».

Центр «Почитай - ка» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели.

В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

Направление: Познавательное развитие

Центр «Азбука природолюбия» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, детские лопатки, грабельки, пульверизатор, лейки и др. В холодный период года, мы с детьми размещаем здесь комнатный мини - огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир». Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды. Центр опытно - экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций. В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности:

- природный материал: камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).
- ёмкости разной вместимости, сосуды.
- разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стёклышки» (из пластмассы).
- коллекции камней, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).

Центр «Строительный» (конструктивный), сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, но достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально.

В Центре «ИКТ» размещены - магнитофон, колонки, коллекция дисков и записей с музыкой и сказками.

Направление: Социально - личностное развитие

Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме, через решение проблемных ситуаций через игровую, театрализованную деятельность, ОБЖ.

В центре «Сюжетно - ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно - ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. В группе имеются атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Дочки - матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Строители», «Зоопарк», «Семья», «Почта», «Библиотека», «Автосервис», «Пожарная станция», «Спасатели».

Направление: Физическое развитие

Центр «Здоровей - ка» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей.

Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми, наборами иллюстраций - памяток о безопасном поведении на улице, воде, в быту, в природе и т.д.

В спальней

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть островок тишины и спокойствия - «Островок тишины». Музыкальные записи с пением птиц, журчанием реки, шума леса - все это благоприятно воздействует на эмоциональное состояние детей.

В туалетной комнате находятся «Владения мыльного Пузыря». Здесь дети осваивают гигиенические навыки, проводят водные закаливающие процедуры.

### **3.4. Методический материал, средства обучения и воспитания**

Список используемой литературы для занятий

#### **Согласно программе, используется методическая литература:**

Список литературы непосредственно образовательной деятельности:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Мозаика - Синтез», 2016 г.

Познавательное развитие:

2. И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада», (от рождения до школы, ФГОС), 2020 г.

3. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», 2018 г.

4. Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», 2005 г.

Речевое развитие

5. В. В. Гербова «Занятия по развитию речи», 2017 г.

6. В. В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия с 2 - 3 лет», 2011 г.

Художественно - эстетическое развитие

7. Д. Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада», 2020 г.

8. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в младшей группе», 2016 г.

9. Д. Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада», 2020 г.

10. Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», 2007г.

Физическое развитие

11. С. Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада», 2020 г. (От рождения до школы, соответствует ФГОС)

Музыкальное развитие

12. Е. Н. Арсенева «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы. Первая младшая группа», 2013 г.

Дополнительная литература

13. Ю. К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», 2016 г.

14. Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», 2016 г.

15. Г. И. Кулик «Школа здорового человека», 2006 г.

16. Т. В. Иванова «Пожарная безопасность», 2009 г.

17. И. В. Ткаченко, Н. А. Богачкина «Играю - значит интересно живу», 2008 г.

18. Т. В. Зотова «Азбука природолюбия», 2021г.

19. Н. Е. Веракса «Познавательное - исследовательская деятельность дошкольников», 2016г.

20. М. Д. Маханева «Экологическое развитие детей дошкольного возраста», 2004 г.

### **3.5. Материально-техническое оснащение образовательных процессов**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Спортивный инвентарь: обручи, кубики, кегли, мячи, массажные мячи, флажки, веревки, платочки, мешочки с песком, ленты, кольцобросы, метки, султанчики

2. Подборка упражнений для пальчиковой гимнастики

3. Материал для закаливающих процедур

4. Маски к подвижным играм

5. Шапочки для организации подвижных игр

6. Игры: «Боулинг», «Лошадки»

7. Наглядно - демонстрационный материал «Части тела»

8. Наглядно - дидактическое пособие «Распорядок дня»

9. Набор игрового материала для игр с песком и водой

10. Цветной песок, материалы для игр с цветным песком

11. Шашки

12. Шахматы

13. Дидактические развивающие игры:

- «Что такое хорошо? Что такое плохо»
- «Наши чувства и эмоции»
- «Кто как устроен?»
- «Дорожные знаки»
- «Азбука безопасности» (на прогулке)
- «Осторожность» (ОБЖ)
- «Как избежать неприятностей»

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Поликлиника», «Пожарные», «Полиция», «Кухня», «Кафе», «Салон красоты», «Ателье», «Магазин тканей», «Пограничники», «Прачечная», «Библиотека», «Школа», «Мастерская», «Гараж», «Строители», «Магазин» (продуктовый, одежда, игрушки, посуда), «Театр», «Водители», «Паспортный стол» (с применением технологии ТРИЗ)
2. Материал для организации п/игр
3. Методическое пособие «Пожарная безопасность»
4. Тематические альбомы: «Мой город – Лянтор», «Край нефтяной», «Жители севера», «Права ребенка», «Правила пожарной безопасности», «ПДД», «Безопасное лето», «Здоровый образ жизни семьи», «Детские инфекции», «Родителям о речи ребенка»
5. Мини лаборатория (оборудование для экспериментальной деятельности)
6. Набор «Юный садовод» (фартуки, леечки, совочки, палочки для рыхления, распылитель)
7. Выносной трудовой материал (детские грабли, лопатки, лейки)
8. Форма для дежурных по столовой
9. Сюжетные картины по теме «Мой город, моя страна» (А3)
10. Сюжетные картинки «Основы безопасности детей дошкольного возраста»  
Р.Б. Стеркина (А3)
11. Серия демонстрационных картин «Наш детский сад» (А3)
12. Костюмы для ряжения по профессиям: повар, пожарный, военный, полицейский, доктор
12. Серия демонстрационных картин по ПДД «Правила - наши помощники»  
А. В. Горская
13. Карточки для занятий: «Дорожные знаки», «Детям о Московском кремле», «Детям о достопримечательностях Москвы», «Детям о космонавтике»
14. Дидактическая игра «Национальный костюм» (А3)
15. Наглядно - демонстрационный материал «Национальный костюм» (А4)
16. Ватно - марлевые маски для защиты от угарного газа
17. Дидактические развивающие игры:
  - «Скоро в школу»
  - «Поваренок»
  - «Знаю все профессии»
  - «Кем быть?»
  - Лото «Ассоциации»

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Наборное полотно по ФЭМП «Новогодняя Ёлка»
2. Наборное полотно по ФЭМП «Ромашка»
3. Наглядно - демонстрационный материал по ФЭМП «Геометрические фигуры»
4. Счетный материал по ФЭМП
5. Геометрические пеналы (26)
6. Двухполосные карточки (30)
7. Цифровые наборы
8. Наглядно - дидактическое пособие «Цифры»
9. Макеты часов
10. Дидактические игры «Логический поезд», «Все о времени»
11. Дидактические развивающие игры:
  - «Я читаю, я считаю» (кубики)
  - Лото

- «Все о времени»
- «Шнуровки»
- «Морской бой»
- «Веселая логика»
- «Мои первые цифры»
- «Всё для счёта»
- «Считаем до десяти»
- «Весёлые фигуры»
- «Фигуры»
- «Цифры»
- «Формы»

## 12. Пазлы

- «Три медведя»
- «Колобок»
- «Теремок»
- «Красная шапочка»
- «Робокар Поли»
- «Принцесса»
- «Смешарики»
- «Тачки»
- «Алёша, Добрыня, Илья»
- «Техника»
- «Русалочка»
- «Озеро»
- «Репка»

## **Ознакомление с предметным окружением / миром природы**

1. Дидактический демонстрационный материал №1 «Весна» (А3)
2. Дидактический демонстрационный материал №2 «Лето» (А3)
3. Дидактический демонстрационный материал №3 «Осень» (А3)
4. Дидактический демонстрационный материал №4 «Зима» (А3)
5. Наглядно - демонстрационное пособие «Транспорт»
6. Наглядно - демонстрационное пособие - знаки «Защитим природу»
7. Наглядно - демонстрационное пособие «Растения»
8. Наглядно - демонстрационное пособие «Жители моря»
9. Наглядно - демонстрационное пособие «Грибы»
10. Наглядно - демонстрационное пособие «Времена года»
11. Наглядно - дидактический материал «Времена года» З. Е. Агранович
12. Наглядно - дидактический материал «Дикие животные»
13. Наглядно - дидактический материал «Домашние животные»
14. Наглядно - дидактический материал «Деревья и листья»
15. Наглядно - дидактический материал «Овощи»
16. Наглядно - демонстрационный материал «Посуда»
17. Наглядно - демонстрационный материал «Птицы»
18. Наглядно - демонстрационный материал «Обитатели Арктики и Антарктики»
19. Наглядно - демонстрационный материал «Инструменты»
20. Наглядно - демонстрационный материал «Зимующие и кочующие птицы»
21. Наглядно - дидактический материал «Весна»
22. Наглядно - дидактический материал «Осень»
23. Наглядно - демонстрационный материал «Фрукты»
24. Карточки для занятий:
  - «Детям о насекомых»,
  - «Детям о фруктах»,
  - «Детям о морских обитателях»,

- «Детям о садовых ягодах»,
- «Детям о животных жарких стран»
- 25. Мини - музей семян и круп
- 26. Природные материалы: ракушки, камешки, скорлупа грецких орехов, шишки
- 27. Дидактические развивающие игры:
  - «Времена года»
  - «Во саду ли в огороде»
  - Лото - парочки «Бабочки, жучки, паучки и другие букашки»
  - Лото - парочки «Деревья, злаки, цветы луговые и садовые»
  - Лото - парочки «Дикие и домашние животные»
  - Лото - парочки «Птицы»
  - «Рыбы морские и пресноводные»
  - «В саду, на поле, в огороде»
  - «Где мы растём?» - ботаническое лото
  - «Живая природа»
  - «Обобщение»
  - «Что? Откуда? Почему?»
  - «Кто в домике живет?»
  - «Что из чего сделано?»
  - «Я иду искать»
  - «Узнай по силуэту»

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

1. Картинки, образцы по изобразительному искусству (А3)
2. Дидактический демонстрационный материал «Хохломская роспись» (А3)
3. Наглядно - дидактическое пособие «Учим детей лепить»
4. Наглядно - демонстрационное пособие «Каргополь» (народная игрушка)
5. Наглядно - демонстрационный материал «Хохлома» (изделия народных мастеров)
6. Наглядно - демонстрационный материал «Дошкольникам об искусстве» (младший возраст)
7. Наглядно - демонстрационный материал «Дошкольникам об искусстве» (средний возраст)
8. Наглядно - демонстрационный материал «Дошкольникам об искусстве» (старший возраст)
9. Наглядно - демонстрационный материал «Дошкольникам об искусстве» (младший, средний, старший возраст)
10. Наглядное пособие - альбом «Хохломская роспись»
11. Наглядное пособие - альбом «Дымковская игрушка»
12. Наглядное пособие - альбом «Все такое круглое»
13. Наглядное пособие - альбом «Сказочная гжель»
14. Наглядное пособие - альбом «Узоры Северной Двины»
15. Наглядное пособие - альбом «Простые узоры и орнаменты»
16. Наглядное пособие - альбом «Лубочные картинки»
17. Наглядное пособие - альбом «Жостовский букет»
18. Наглядное пособие - альбом «Филимоновская свистулька»
19. Наглядное пособие - альбом «Филимоновская свистулька» 6+
20. Разнообразные виды театров: куклы Би-Ба-Бо; настольный кукольный театр к серии сказок; пальчиковый, театр вязаной игрушки
21. Трафареты, шаблоны
22. Материал для детского творчества: краски акварельные и гуашь, цветные, графические, пластиковые карандаши, кисточки тонкие, широкие, клеевые, мелки школьные, восковые, клей ПВА, клей - карандашный, ножницы, непроливайки, салфетки тканевые, клеенчатые, цветная и белая бумага и картон, альбомы для детского творчества, бросовый материал
23. Различные конструкторы

24. Дидактические развивающие игры:

- Игра - лото «Чудо узоры»
- «Собери бусы»
- «Народные промыслы»
- «Аппликация»

25. Музыкальные инструменты: гармошка, дудочки, бубен, барабан, металлофон, маракасы, погремушки

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Наглядно - демонстрационный материал по развитию речи (А3)
2. Демонстрационный материал, лексико - грамматическая тема «Зима» (А3)
3. Дидактический демонстрационный материал «Веселись, играй, да дело знай» (народные пословицы и поговорки) (А3)
4. Наглядно - демонстрационный материал по подготовке к обучению грамоте (А3)
5. Серия демонстрационных картин «Круглый год» (А3)
6. Большая поэзия для маленьких «Весенние стихи»
7. Большая поэзия для маленьких «Летние стихи»
8. Большая поэзия для маленьких «Осенние стихи»
9. Большая поэзия для маленьких «Зимние стихи»
10. Наглядно - дидактическое пособие «Времена года» (рассказы по картинкам)
11. Наглядно - дидактическое пособие «Лето» (рассказы по картинкам)
12. Тематический словарь в картинках «Фрукты, овощи»
13. Тематический словарь в картинках «Одежда, обувь, головные уборы»
14. Тематический словарь в картинках «Домашние и дикие животные средней

полосы»

15. Гномы – «Волшебники – преобразователи» (технология ТРИЗ)
16. Д/и «Алфавит»

### **Список художественной литературы в группе**

1. Хрестоматия для дошкольников
2. Книга для чтения в детском саду
3. А. Барков «Азбука живой природы»
4. «Рассказы Бианки»  
«Правила поведения для воспитанных детей»
5. С. Михалков «Шёл трамвай десятый номер» (сборник стихов)
6. «Русские народные сказки» (сборник)
7. «Весёлые стишата малышатам» (сборник стихов)
8. «Любимые стихи девочкам и мальчишкам» (сборник)
9. Г.Х. Андерсен «Сказки» (сборник)
10. «Лучшие сказки на ночь» (сборник)
11. «Стихи к праздникам» (сборник)
12. «Волшебные сказки Шарля Перро» (сборник)
13. «В лесу родилась ёлочка» (стихи детям)
14. «Рукавичка» (русская народная сказка)
15. «Любимые животные» (Моя первая энциклопедия)
16. «Кривая уточка» - сказка
17. «Русские народные сказки» (сборник)
18. А. Чувилин, Б.Фонин «Огонь – опасная игра»
19. «Тайны дорожных знаков»
20. А. Барто «Стихи»
21. А. Барто «Стихи детям»
22. Т. Комзалова «У кого какой домишко?»
23. Е. Агинская «Приключения весёлых мышат»
24. В. Степанов «Цифры и счет»

25. «Снежная королева» (5 сказок)
26. Т. Комзалова «Весёлая переменка»
27. Е. Пермяк «Как Маша стала большой»
28. «Отчего у зайца длинные уши» (сборник сказок)
29. «Муравьи спешат на помощь» (сборник)
30. Х.К. Андерсен «Лучшие сказки»
31. «Добро пожаловать в сказку» (сборник сказок)
32. К. Чуковский «Тараканище»
33. «Мама для мамонтёнка» (10 сказок малышам)
34. М. Липскеров «Как Волк Телёночку мамой был» (сборник)
35. «Наши сказки» (сказки народов СССР)
36. «По щучьему веленью» (5 сказок)
37. «Там на неведомых дорожках» (сборник)
38. В. Бианки «Как муравьишко домой спешил»
39. «Летучий корабль» - р.н. сказка
40. «Аладдин»
41. А.С. Пушкин «Я там был, мёд, пиво пил...» (сказки)
42. Н. Сладков «Синичкина кладовая»
43. Л. Толстой «Лев и собачка»
44. «Змей Горыныч и Василиса» (5 сказок)
45. Б. Житков «Что я видел»
46. «При солнышке тепло, при матери добро» (русские пословицы и поговорки)
47. О. Лебедева «Буровичок Югорка»
48. А. Чехов «Каштанка и другие рассказы»
49. Э. Теодор «Щелкунчик и мышинный король»
50. Д. Родари «Приключения Чиполлино»
51. Г. Александрова «Как Кузька домовят помирил»
52. Энциклопедия в картинках «Мир вокруг тебя»
53. «По щучьему веленью»
54. А. Пушкин «Сказки»
55. П. Бажов «Серебряное копытце»
56. «Крошечка – Хаврошечка»
57. «Лучшие басни» (6 мозаик)

