

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ д/с «Ромашка»
Протокол от 31.08.2023 года №1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с «Ромашка»
/Т.В. Бушуева
Приказ от «31» августа 2023 года № 930



Рабочая программа
к образовательной программе
дошкольного образования
МБДОУ д/с «Ромашка»
на 2023-2024 учебный год
средней группы
общеразвивающей направленности
возраст обучающихся: 4-5 лет
на 2023-2024 учебный год

г. Лянтор
2023г.

Содержание

1. Целевой раздел.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Пояснительная записка:	3
Цель	Ошибка! Закладка не определена.
Задачи	Ошибка! Закладка не определена.
Принципы и подходы в реализации образовательного процесса.....	4
Нормативно-правовые документы	Ошибка! Закладка не определена.
социальный паспорт группы	Ошибка! Закладка не определена.
Срок реализации рабочей программы.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	6
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми	8
2. Содержательный раздел.....	9
2.1 Содержание образовательной деятельности	9
Социально-коммуникативное развитие.	9
Познавательное развитие.	13
Речевое развитие.	15
Художественно-эстетическое развитие.	19
Физическое развитие.	26
2.2 Учебный план реализации ООП ДО средней группы.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.3 Комплексно-тематическое планирование	32
2.4 Перспективное планирование образовательной деятельности.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.2.1 Ознакомление с предметным окружением/миром природы.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.4.2 Формирование элементарных математических представлений.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.4.3 Рисование.....	43
2.4.4 Лепка/Аппликация.....	38
2.4.5 Музыка.....	40
2.4.6 Развитие речи.....	51
2.4.7 Чтение художественной литературы.....	52
2.4.8 Физическая культура на прогулке	59
2.4.9 Физическая культура в помещении.....	61
2.5 Формированию основ безопасного поведения на улицах города	64
2.6 Перспективное планирование «Формирование основ безопасности»	68
2.7 Перспективное планирование " Экологическое развитие детей"	71
2.8 Перспективное планирование " Финансовая грамотность дошкольников".....	76
2.9. Перспективное планирование по Программе " Социокультурные истоки "	80
2.10 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	82
2.11 Планирование закаливающих процедур	85
3. Организационный раздел	90
3.1 Режим дня	90
3.2 Расписание совместной образовательной деятельности.....	91
3.3 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	92
3.4 Методический материал, средство обучения и воспитания	93

3.5. Материально-техническое оснащение образовательных процессов	94
--	----

1.1. Пояснительная записка:

Рабочая программа средней группы общеразвивающей направленности (далее Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с «Ромашка» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель

Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования средней группы общеразвивающей направленности в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Задачи

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Образовательная программа дошкольного образования;
- Устав;
- Локально-нормативные акты

Социальный паспорт группы.

- Основными участниками реализации программы являются: дети средней группы от 4х до 5х лет, родители (законные представители), педагоги.
- 1) Демографические особенности:
- 2) Национально – культурные особенности.

Этнический состав воспитанников группы:

Срок реализации рабочей программы

2023-2024 учебный год (1 сентября 2023 – 31 августа 2024 года)

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1. ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
2. ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
3. ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
4. ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
5. ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
6. ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
7. ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
8. ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
9. ребенок самостоятелен в самообслуживании;
10. ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
11. ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
12. ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
13. ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
14. ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
15. ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
16. ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
17. ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не

- только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
18. ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
 19. ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
 20. ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
 21. ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
 22. ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
 23. ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
 24. ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
 25. ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
 26. ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
 27. ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
 28. ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Обучающийся	Наблюдение (в соответствии с программой, «Дневничок дошкольника»)	2 раза в год	2 недели	Октябрь Апрель

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>1) в сфере социальных отношений: формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p>	<p>1) В сфере социальных отношений. Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах</p>

	<p>(3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p>
<p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</p> <p>воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</p> <p>развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</p>	<p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p>
<p>3) в сфере трудового воспитания:</p> <p>формировать представления об отдельных профессиях взрослых на</p>	<p>3) В сфере трудового воспитания.</p> <p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных</p>

<p>основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;</p>	<p>трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</p> <p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).</p> <p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p> <p>В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p>
--	---

<p>4) в области формирования основ безопасного поведения:</p> <p>обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</p> <p>знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</p> <p>формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>4) В области формирования основ безопасности поведения.</p> <p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p> <p>Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <p>Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p>
<p>Ценности</p>	<p>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. • Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. • Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. • Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. • Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности,

	<p>дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. • Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
--	---

Познавательное развитие.

<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p>	<p><i>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p> <p><i>2) Математические представления:</i> педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p><i>3) Окружающий мир:</i> педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);</p>

<p>5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);</p> <p>показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно – нужно теплее одеться, если темно – нужно зажечь свет, если сильный ветер – закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;</p> <p>педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</p>
	<p><i>4) Природа:</i></p> <p>педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;</p> <p>в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними</p>

	животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.
<i>Ценности</i>	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,
<i>Задачи воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p><i>1) Развитие словаря:</i> обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</p> <p>активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы,</p>	<p><i>1) Развитие словаря:</i> педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p>

<p>наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p>	
<p>2) <i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>2) Звуковая культура речи: педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p>
<p>3) <i>Грамматический строй речи:</i> продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы</p>	<p>3) Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p>

<p>повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p>	
<p><i>4) Связная речь:</i> продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе</p>	<p>4) Связная речь: педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи; педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение</p>

<p>по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p>	<p>участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.</p>
<p><i>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</i> продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p>	<p><i>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</i> педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>
<p><i>б) Интерес к художественной литературе:</i></p>	<p>Приложение № «Перечень художественной литературы»</p>

<p>обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, залички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;</p> <p>развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);</p> <p>развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);</p> <p>воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>	
<i>Ценности</i>	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>

<p>1) <i>приобщение к искусству:</i></p> <p>продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;</p> <p>формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;</p> <p>развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;</p> <p>развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;</p> <p>познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;</p> <p>формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</p> <p>формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;</p> <p>приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p> <p>воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе</p>	<p>21.5.2.1. Приобщение к искусству.</p> <p>1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</p> <p>2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.</p> <p>5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) – это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление</p>
---	---

<p>ознакомления с различными видами искусства;</p>	<p>детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>
<p>2) <i>изобразительная деятельность:</i></p> <p>продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;</p> <p>продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;</p> <p>развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;</p> <p>продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;</p>	<p>21.5.2.2. Изобразительная деятельность.</p> <p>1) Рисование:</p> <p>педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при</p>

<p>обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;</p> <p>приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;</p> <p>развивать художественно-творческие способности у детей в</p>	<p>создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.</p> <p>2) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p>3) Лепка: педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.</p> <p>4) Аппликация: педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных</p>
--	---

<p>различных видах изобразительной деятельности;</p> <p>создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;</p> <p>воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;</p>	<p>предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.</p>
<p>3) <i>конструктивная деятельность:</i></p> <p>продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);</p> <p>формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;</p> <p>обучать конструированию из бумаги;</p> <p>приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p>	<p>21.5.2.3. Конструктивная деятельность.</p> <p>1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и так далее).</p> <p>3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу –</p>

	<p>спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
<p>4) <i>музыкальная деятельность:</i> продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских</p>	<p>21.5.2.4. Музыкальная деятельность.</p> <p>1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.</p> <p>2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p> <p>3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).</p>

<p>музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p>	<p>5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).</p>
<p>5) <i>театрализованная деятельность:</i> продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); формировать у детей простейшие образно- выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;</p>	<p>21.5.2.5. Театрализованная деятельность.</p> <p>Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p>

<p>развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p>	
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Культура» и «Красота»</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). • Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры. • Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка. • Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. • Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. • Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
<p>Физическое развитие.</p>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>
<p>обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для</p>	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет</p>

<p>освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</p> <p>формировать психофизические качества (сила, выносливость, ловкость), быстрота, гибкость, развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</p> <p>воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <p>продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p> <p>укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>1) <i>Основная гимнастика</i> (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;</p> <p>ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);</p> <p>бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег враспынную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со</p>
---	---

сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег враспынную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

	<p>Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Ритмическая гимнастика:</p> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связи упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.</p> <p>Строевые упражнения:</p> <p>педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.</p>
	<p><i>2) Подвижные игры:</i> педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).</p>
	<p><i>3) Спортивные упражнения:</i> педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время</p>

	<p>физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</p> <p>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p>
	<p><i>4) Формирование основ здорового образа жизни:</i> педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.</p>
	<p><i>5) Активный отдых.</i></p> <p>Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.</p> <p>Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p>

	Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. • Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. • Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам. • Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств. • Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития • Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Учебный план реализации ООП ДО в средней группе

Учебный план реализации ООП ДО в средней группе (с 4 до 5 лет)

Организованная образовательная деятельность		
Образовательная область	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Познавательное развитие		
Ознакомление с предметным окружением / миром природы	1	37
Формирование элементарных математических представлений	1	37
Художественно – эстетическое развитие		
Рисование	1	50
Лепка	1 раз в две недели	25
Аппликация	1 раз в две недели	25
Музыка	2	100
Речевое развитие		
Развитие речи	1	37
Физическое развитие		
Физическая культура в помещении	2	100
Физическая культура на воздухе	1	50
Итого	10	461

2.3 Комплексно-тематическое планирование (по дням недели, см. отдельный файл)

2.4 Перспективное планирование образовательной деятельности

Перспективное планирование педагогической деятельности осуществляется во взаимодействии с педагогами дошкольного образовательного учреждения: музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и учитывает интеграцию образовательных областей. Длительность занятия составляет 20 минут.

2.4.1 Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением/миром природы

Источники: 1. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 2021 г.

2. И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром», 2021 г.

№	название темы	№ источника, страница	дата	подпись
1	«Расскази о любимых предметах»	1 стр.12		
2	«Осень»	2 стр.8		
3	«Петрушка идёт трудиться»	1 стр.13		
4	«Овощи-фрукты»	2 стр.25		
5	«Петрушка идёт рисовать»	1 стр.15		
6	«Деревья»	2 стр.12		
7	«Петрушка - физкультурник»	1 стр.17		
8	«Мебель»	2 стр.34		
9	«Воздушный шарик»	1 стр.20		
10	«Дикие и домашние животные»	2 стр.44		
11	«В мире стекла»	1 стр.22		
12	«Обувь. Одежда»	2 стр.49,52		
13	«В мире пластмассы»	1 стр.23		
14	«Зимующие птицы»	2 стр.55		
15	«Путешествие в прошлое бумаги»	1 стр.25		
16	«Профессии»	2 стр.58		
17	«В мире материалов»	1 стр.27		
18	«Транспорт»	2 стр.60		
19	«Путешествие в прошлое кресла»	1 стр.29		
21	«Зима»	2 стр.63		
22	«Путешествие в прошлое одежды»	1 стр.32		
23	«Весна»	2 стр.67		
24	«Наша Армия»	1 стр.47		
25	«Перелётные птицы»	2 стр.70		
26	«Мои друзья»	1 стр.38		
27	«Весенние цветы»	2 стр.73		
28	«Детский сад»	1 стр.40		
29	«Дом, улица, город»	2 стр.78		
30	«Что такое улица»	1 стр.41		
31	«Правила дорожного движения»	2 стр.80		

32	«Мой город»	1 стр.43		
33	«Мастерская по ремонту»	1 стр.34		
34	«День Победы»	2 стр.83		
35	«Моя семья»	1 стр.35		
36	«Замечательный врач»	1 стр.45		
37	«Насекомые»	2 стр.76		

2.4.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», 2021 г.

№	название темы	№ занятия, страница	дата	подпись
1	«Путешествие в осенний лес»	1 стр.11		
2	«В гостях у кролика»	2 стр.12		
3	«К нам приехал цирк»	3 стр.14		
4	«Необыкновенный зоопарк»	4 стр.16		
5	«Гости из леса»	5 стр.17		
6	«Три поросёнка»	6 стр.19		
7	«Угостим зайчиков морковкой»	7 стр.21		
8	«В гостях у Буратино»	8 стр.23		
9	«Мальвина учит считать Буратино»	9 стр.25		
10	«Давайте поиграем»	10 стр.27		
11	«Петушок и цыплята»	11 стр.28		
12	«Куклы собираются в гости к гномикам»	12 стр.31		
13	«Игровая встреча Умников и Умниц»	13 стр.33		
14	«Чудесный мешочек»	14 стр.35		
15	«Игрушки для Мишки»	15 стр.36		
16	«Сон Мишки»	16 стр.38		
17	«Играем с матрёшками»	17 стр.39		
18	«Строим дорожки»	18 стр.41		
19	«Когда это бывает»	19 стр.43		
20	«Зима»	20 стр.44		
21	«Делаем зарядку»	21 стр.46		
22	«Письмо из Простоквашино»	22 стр.47		
23	«Степашка убирает игрушки»	23 стр.49		
24	«Правильно пойдёшь – секрет найдёшь»	24 стр.50		
25	«Накроем стол для чаепития»	25 стр.52		
26	«Посадим цветочки вдоль дорожки»	26 стр.54		
27	«Разложи предметы по форме»	27 стр.55		
28	«Строим игровую площадку»	28 стр.57		
29	«Поездка на праздник сказок»	29 стр.58		
30	«Письмо от волшебника»	30 стр.60		
31	«Весна пришла»	31 стр.61		
32	«Количество и счёт»	32 стр.64		
33	«Величина»	33 стр.64		
34	«Форма»	34 стр.64		
35	«Ориентировка в пространстве»	35 стр.65		
36	«Ориентировка во времени»	36 стр.65		
37	Повторение			

2.4.3 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Рисование

Источники: 1. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 2020г.

2. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», 2007г.

№	название темы	№ источника, страница	дата	подпись
1	«Нарисуй картинку про лето»	1 стр.43		
2	«На яблоне поспели яблоки»	1 стр.46		
3	«Красивые цветы»	1 стр.47		
4	«Цветные шары»	1 стр.48		
5	«Золотая осень»	1 стр.49		
6	«Сказочное дерево»	1 стр.52		
7	«Украшение фартука»	1 стр.53		
8	«Яички простые и золотые»	1 стр.56		
9	«По замыслу»	1 стр.57		
10	«Украшение свитера»	1 стр.59		
11	«Укрась юбку дымковской барышни»	1 стр.60		
12	«Маленький гномик»	1 стр.61		
13	«Рыбки плавают в аквариуме»	1 стр.63		
14	«Кто в каком домике живёт»	1 стр.64		
15	«Снегурочка»	1 стр.67		
16	«Новогодняя открытка»	1 стр.68		
17	«Наша нарядная ёлка»	1 стр.70		
18	«Маленькой ёлочке холодно зимой»	1 стр.71		
19	«Развесистое дерево»	1 стр.73		
20	«Любимая игрушка»	1 стр.75		
21	«Украшение платочка»	1 стр.76		
22	«Украсим полоску флажками»	1 стр.77		
23	«Девочка пляшет»	1 стр.78		
24	«Красивая птичка»	1 стр.80		
25	«Укрась игрушку»	1 стр.81		
26	«Расцвели красивые цветы»	1 стр.83		
27	«Украсим кукле платье»	1 стр.89		
28	«Козлятки на лугу»	1 стр.91		
29	«Подвижная игра «Бездомный заяц»	1 стр.91		
30	«Сказочный домик – теремок»	1 стр.92		
31	«Моё любимое солнышко»	1 стр.96		
32	«Любимая кукла»	1 стр.98		
33	«Дом, в котором ты живёшь»	1 стр.99		
34	«Празднично украшенный дом»	1 стр.100		
35	«Самолёты летят сквозь облака»	1 стр.102		
36	«Картина про весну»	1 стр.103		
37	«Перья сказочной птицы»	1 стр.105		
38	«Храбрый петушок»	2 стр.34		

39	«Мышь и воробей»	2 стр.54		
40	«Кто-кто в рукавичке живёт? Мышки»	2 стр.82		
41	«Крючка, Злючка и Зака-Закарючка»	2 стр.86		
42	«Весёлые вертолёт»	2 стр.96		
43	«Весёлые матрёшки»	2 стр.106		
44	«Радуга-дуга, не давай дождя»	2 стр.136		
45	«У солнышка в гостях»	2 стр.138		
46	«Яблоко – спелое, красное, сладкое»	2 стр.42		
47	«Вот какой у нас арбуз»	2 стр.40		
48	«Золотые подсолнухи»	2 стр.38		
49	«Кисть рябинки, гроздь калинки...»	2 стр.46		
50	«Перчатки и котятки»	2 стр.65		

2.4.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Лепка

Источники: 1. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 2020г.;

2. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», 2007г.

№	название темы	№ занятия, источника, страница	дата	подпись
1	«Яблоки и ягоды»	1 стр.42		
2	«Большие и маленькие морковки»	3 стр.44		
3	«Грибы»	10 стр.50		
4	«Угощение для кукол»	10 стр.51		
5	«Огурец и свёкла»	15 стр.55		
6	«Рыбка»	15 стр.55		
7	«Сливы и лимоны»	19 стр.59		
8	«Уточка»	23 стр.62		
9	«Девочка в длинной шубке»	27 стр.66		
10	«Утка с утятами»	29 стр.67		
11	«Птичка»	34 стр.71		
12	«Хоровод»	38 стр.75		
13	«Птички на кормушке»	44 стр.79		
14	«Мы слепили снеговиков»	46 стр.81		
15	«Мисочка»	51 стр.85		
16	«Козлёночек»	54 стр.89		
17	«Зайчики на полянке»	54 стр.90		
18	«Мисочки для трёх медведей»	58 стр.93		
19	«Чашечка»	58 стр.94		
20	«Барашек»	60 стр.95		
21	«Птичка клюёт зёрнышки»	66 стр.100		
22	«Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	71 стр.105		
23	«Жуки на цветочной клумбе»	2 стр.26		
24	«Ушастые пирамидки»	2 стр.28		
25	«Вот какой у нас арбуз»	2 стр.40		

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Аппликация

Источники: 1. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 2020г.;

2. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», 2007г.

№	название темы	№ занятия, источника, страница	дата	подпись
1	«Красивые флажки»	4 стр.44		
2	«Аппликация по замыслу»	4 стр.45		
3	«Украсть салфеточку»	7 стр.48		
4	«Украшение платочка»	12 стр.53		
5	«Лодки плывут по реке»	14 стр.54		
6	«Большой дом»	18 стр.58		
7	«Корзина грибов»	21 стр.61		
8	«Вырежи и наклейте какую хотите постройку»	26 стр.65		
9	«Бусы на ёлку»	31 стр.69		
10	«Красивые пирамидки»	35 стр.72		
11	«Автобус»	37 стр.73		
12	«Тележка с игрушками»	37 стр.74		
13	«Летающие самолёты»	43 стр.79		
14	«Подарок маме и бабушке»	48 стр.82		
15	«Красивый букет в подарок»	50 стр.84		
16	«Декоративная аппликация в квадрате»	50 стр.85		
17	«Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное»	52 стр.86		
18	«Вырежи и наклейте какую хотите игрушку»	52 стр.88		
19	«Вырежи и наклейте что захочешь»	62 стр.97		
20	«Красная шапочка»	67 стр.101		
21	«Составь и наклейте какой хотите предмет»	67 стр.102		
22	«Волшебный сад»	70 стр.104		
23	«Коврик для кота»	2 стр.62		
24	«Сонюшки-пеленашки»	2 стр.80		
25	«Воробьи в лужах»	2 стр.118		

2.4.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Музыка»

Источники: Н.А. Ветлугина «Музыкальное воспитание в детском саду»
И.М. Каплунова «Праздник каждый день»

Тематический блок: «Я и Я, Я и детский сад» (согласно основному направлению деятельности МБДОУ) Интегрирующая тема периода: «День знаний»				
№	Тема занятия	Цель	дата	подпись
1	«День Знаний!»	Продолжать развивать эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке, развивать интерес к детскому саду		
Итоговое мероприятие: Праздник «День знаний!»				
2	«Здравствуй детский сад!»	Побудить желание детей идти в сад Расширять словарный запас с помощью музыкальных игр, песен, танцев		
Тематический блок: «Я и моя планета, Я и мой город, Я и моя Югра» (согласно основному направлению деятельности МБДОУ) Интегрирующая тема периода: «Неделя леса»				
3	«Полон лес всяких чудес!»	Понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении		
4	«Птицы перелётные!»	Учить характеризовать эмоционально образное содержание музыки		
5	«Ах, какая осень!»	Развивать детское творчество приобщать к различным видам искусства		
6	«Ах, какая осень!»	Расширять представления детей об осени посредством музыкальных произведений		
7	«Ах, какая осень!»	Формировать умение двигаться в соответствии с музыкой		
8	«Расцветай моя планета!»	Способствовать развитию певческих навыков, развивать умение бегать легко, в темпе под музыку		
Итоговое мероприятие: Праздник «Выставка детского творчества»				
Тематический блок: «Я и семья, Я и мой город, Я и Я» (согласно основному направлению деятельности МБДОУ) Интегрирующая тема периода: «Я вырасту здоровым»				
9	«День пожилого человека!»	Развивать сочувственность, любовь и уважение к пожилым людям смоделировать ситуацию Я и бабушка		
10	«Ах, какая осень!»	Способствовать развитию певческих навыков, развивать умение бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку		
11	«Растём здоровыми в саду!»	С помощью валеологических распевок учить брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. Правильно произносить гласные звуки в словах		

№	Тема занятия	Цель	дата	подпись
12	«На дороге правило одно - безопасность превыше всего!»	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни путём прослушивания песен о ПДД		
Итоговое мероприятие: Праздник «Осень золотая!»				
Тематический блок: «Я и детский сад, Я и моё отечество» (согласно основному направлению деятельности МБДОУ) Интегрирующая тема периода: «День народного единства»				
13	«Краски осени!»	Формирование обобщенных представлений об осени как времени года с помощью музыкальных произведений		
14	«Краски осени!»	Слушать различного характера музыку: ласковую колыбельную, задорный, бравый или бодрый марш		
15	«Краски осени!»	Осваивать навыки игры на простейших музыкальных инструментах, обучать точно передавать мелодию и ритмический рисунок		
16	«Немного о профессиях и транспорте!»	Формировать умение различать характер музыки, форму произведения, выделять выразительные средства		
17	«День народного Единства!»	Формирование положительной самооценки, образа Я, знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна, стимулировать творческие проявления детей		
18	«Дружат дети всей Земли!»	Укреплять здоровье детей, использовать здоровье сберегающие технологии		
Итоговое мероприятие: Праздник «День открытых дверей!»				
Тематический блок: «Я и семья, Я и детский сад, Я и моя планета, Я и Я » (согласно основному направлению деятельности МБДОУ) Интегрирующая тема периода: «Новый год»				
19	«Мониторинг музыкального развития!»	Определение уровня знаний и умений по музыкальному развитию на начало учебного года		
20	«Домашние животные!»	Расширять представления детей об изобразительных возможностях музыки развивать умение реагировать на смену музыки, учить правильному звукоизвлечению, учить различать характер и настроение музыки		
21	«Дружные пары по кругу идут!»	Учить детей ходить бодрым шагом, в соответствии с характером музыки. Формировать эстетический интерес к музыкальным произведениям		

22	«Мир природы осенью!»	Активизировать творческие способности детей, учить выражать настроение, созвучное той или иной картине природы, времени года		
№	Тема занятия	Цель	дата	подпись
23	«Играй веселей!»	Развивать пластику движений и их выразительность в игровой форме в тесной взаимосвязи с музыкой		
23	«Играй веселей!»	Развивать пластику движений и их выразительность в игровой форме в тесной взаимосвязи с музыкой		
24	«Путешествие в осенний лес!»	Учить детей сравнивать музыкальные произведения с репродукциями картин и стихами, передающими образ		
25	«День Матери!»	Формировать эмоциональную отзывчивость на произведения по теме занятия		
26	«Новогодние украшения!»	Формировать представление о музыкальной культуре и музыкальном искусстве		
27	«Красивая зима!»	Учить реагировать на начало звучания музыки и её окончание.		
28	«Деревья зимой!»	Учить детей различать изобразительный характер музыки, отмечать в движении сильную долю такта		
29	«Елочка красавица!»	Активизировать творческие способности детей, вспоминать и самостоятельно, выразительно исполнять знакомые песни		
30	«Елочка красавица!»	Развивать ритмичность движений, их выразительность в тесной взаимосвязи с музыкой		
31	«Елочка красавица!»	Развивать детскую активность, творчество, фантазию, эмоциональность.		
32	«Елочка красавица!»	Учить выразительно пению, чётко и выразительно петь песни и прибаутки, пропевать встречающиеся в мелодии интервалы		
33	«Новогодний перепляс!»	Продолжать учить детей различать изобразительность музыки, приучать слушать музыку в исполнении симфонического оркестра		
34	«Волшебный праздник!»	Продолжать развивать вокальные и творческие способности на протяжении всей подготовки к праздничному мероприятию		
Итоговое мероприятие: Праздник «Новый год!»				
Тематический блок: «Я и моя планета, Я и мой город, Я и детский сад, Я и моя Югра» (согласно основному направлению деятельности МБДОУ)				

Интегрирующая тема периода: «Зима»				
35	«Зимняя сказка!»	Развитие всех компонентов устной речи с помощью скороговорок, распевок, стихотворений		
36	«Снег и лёд!»	Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы		
№	Тема занятия	Цель	дата	подпись
37	«Всемирный день заповедников!»	Развивать слаженность движений, их выразительность в тесной взаимосвязи с музыкой, организация музыкально – художественного творчества по теме		
38	«Зимушка красавица!»	Развивать воображение, связную речь, мышление. Учить детей эмоционально воспринимать музыку		
39	«Спорт и безопасность!»	Развитие мелкой моторики, внимания, памяти, интонационной выразительности в играх, направленных на формирование здорового образа жизни		
40	«Зимняя Олимпиада!»	Уточнить представления детей о зимних играх-забавах, развивать коммуникабельность и артистизм		
Итоговое мероприятие: Праздник «Зимняя Олимпиада!»				
Тематический блок: «Я и семья, Я и моё отечество, Я и детский сад» (согласно основному направлению деятельности МБДОУ)				
Интегрирующая тема периода: «День защитника Отечества»				
41	«Богатырское здоровье!»	Укрепление психического и физического здоровья каждого ребенка Формирование привычки к здоровому образу жизни, повышение адаптивных возможностей детского организма посредством музыкального воздействия		
42	«Российский день науки!»	Мотивировать желание познавать окружающий мир, выявить уровень развития музыкальных способностей детей через совместную музыкально-игровую и коммуникативную деятельность с использованием музыкально-игровых движений, музыкально-дидактических игр и игре на детских музыкальных инструментах		
43	«Друзья и дружба!»	Создание дружеской, сплочённой обстановки с помощью положительных эмоций, ярких впечатлений и музыкально-дидактических игр		

44	«Всемирный день морских млекопитающих!»	Проявление эмоциональной отзывчивости на занятиях с помощью воспитания в детях активности, инициативности, самостоятельности		
45	«Слава защитникам Отечества!»	Знакомить с патриотическими произведениями, передающими образ великой страны России. Учить основной задаче понимать о чем рассказывает музыка, какие чувства, эмоции она передаёт		
46	«Слава защитникам Отечества!»	Продолжать формировать вокальные и танцевальные навыки, приобщать детей к прошлому и настоящему своей культуры, через связь поколений, поэзию, музыку, танцы, песни, народные традиции		
№	Тема занятия	Цель	дата	подпись
<i>Итоговое мероприятие: Праздник «23 февраля День Защитника Отечества!»</i>				
Тематический блок: «Я и семья Я и планета Я и детский сад» (согласно основному направлению деятельности МБДОУ) Интегрирующая тема периода: «Международный женский день»				
47	«Всемирный день дикой природы!»	Познакомить с музыкальными образами животных, а так же учить передавать свои мысли словесно без помощи взрослых		
48	«Всемирный день кошек!»	Расширять эмоционально – образный словарный запас детей, побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов, игр и танцев		
49	«Мамин день!»	Организация всех видов детской музыкальной деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке		
50	«Мамин день!»	Вызывать эмоционально-положительное отношение к празднику, приобщать детей к развлечениям и праздникам с помощью воспитания внимания и любви к окружающим людям		
<i>Итоговое мероприятие: Праздник «8 Марта!»</i>				
Тематический блок: «Я и моё Отечество, Я и Югра, Я и культура» (согласно основному направлению деятельности МБДОУ) Интегрирующая тема периода: «Народная культура и традиции»				
51	«Масленица!»	Прививать детям любовь к праздникам и традициям своего народа. Продолжать развивать умение чётко рассказывать стихотворения, выразительно и осмысленно петь песни		

52	«Народные игрушки!»	Знакомить народными традициями и обычаями, с игрушками, выполненными в технике Гжель, Городецкая роспись. Знакомить с устным народным творчеством с русскими народными инструментами. Исполнять русские народные песни танцы		
53	«Международный день леса!»	Формировать художественные представления о мелодической составляющей музыки, доставлять наслаждение своей красотой, передавать чувства, настроения, доступные детям		
54	«День театра!»	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности посредством вовлечения в мини-спектакли, дать представление о театре, способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству		
55	«Народные песни, как средство обучения!»	Учить произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню знакомить с песенными традициями русского народа		
№	Тема занятия	Цель	дата	подпись
56	«С экологией дружу!»	Закрепить песенно-игровой материал и знания в сфере экологии и природоохранных ресурсов, доставить детям радость, положительные эмоции		
<i>Итоговое мероприятие: Праздник «Фольклорный праздник для ребят, веселиться каждый рад!»</i>				
Тематический блок: «Я и моя планета, Я и мой город, Я и моя Югра» (согласно основному направлению деятельности МБДОУ) Интегрирующая тема периода: «Весна»				
57	«Международный день птиц!»	Развивать воображение и мышление при прослушивании произведений, использовать воспитательное воздействие музыки		
58	«Весна-красна!»	Систематизировать знания детей о весне, обогащать впечатления детей, знакомя их с разнообразными музыкальными произведениями		
59	«Загадочный космос!»	Развивать воображение и фантазию с помощью знакомства с созвездиями, вызвать интерес к космическому пространству, расширить представление детей о профессии космонавта		

60	«Всемирный день Авиации и Космонавтики!»	Развивать импровизацию, эмоциональный отклик воображение, фантазию и творческую активность, формирование у детей эмоционального отношения к музыкальным произведениям о космосе		
Итоговое мероприятие: Праздник «Весна-красна!»				
Тематический блок: «Я и моё отечество, Я и моя семья, Я и мой город» (согласно основному направлению деятельности МБДОУ) Интегрирующая тема периода: «День Победы»				
61	«Родина моя!»	Воспитание дошкольников в духе патриотизма с помощью музыкальных произведений, расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне		
62	«Всемирный день Земли!»	Расширять словарный запас детей, дать представление о планете Земля путём прослушивания музыкальных произведений		
63	«Планета Земля!»	Воспитывать чувство патриотизма с помощью прослушивания произведений, связанных с трагической судьбой прошлого, военного времени, способствовать воспитанию правовой культуры воспитанников		
64	«День Солнца!»	Настроить ребенка на занятие, развивать навыки основных и танцевальных движений. Учить выполнять движения ровно, правильно, ритмически чётко		
№	Тема занятия	Цель	дата	подпись
65	«День подснежника!»	Обогатить детей музыкальными и литературными впечатлениями, прививать чувство красоты к природе, музыке		
66	«День Победы!»	Воспитывать у детей чувство гордости за героизм нашего народа, нормы социального поведения и нравственные качества личности с помощью стихов, песен, рассказов о ВОВ		
Итоговое мероприятие: Праздник «День Победы!»				
Тематический блок: «Я и моя планета, Я и Я, Я и детский сад, Я и мой город» (согласно основному направлению деятельности МБДОУ) Интегрирующая тема периода: «Лето»				
67	Мониторинг уровня музыкального развития	Определение уровня знаний и умений по музыкальному развитию, полученных в течение учебного года		
68	«Неделя наблюдения за птицами!»	Продолжать знакомить детей с временами года и их отличиями, показать связь между живой и неживой природой, сформировать		

		представления о птицах, обитающий в нашем крае весной		
69	«Всё вокруг зелёное!»	Расширять словарный запас детей, с помощью которого они могут характеризовать эмоционально – образное содержание музыки для отслеживания творческих достижений детей		
70	«Всероссийский день библиотек!»	Развитие познавательной, творческой и эмоциональной активности детей дошкольного возраста в процессе чтения и пения		
71	«День пограничника!»	Вызвать эмоциональный отклик и создать патриотическое настроение у детей с помощью произведений о пограничниках, воспитывать любовь к Родине		
72	«Лес - наш друг!»»	Развивать в детях способности видеть прекрасное в произведениях искусства разных жанров, находить аналогию в жизни и природе, учить анализировать и сравнивать произведения		
Итоговое мероприятие: Праздник «Лето!»				
Тематический блок: «Я и моё Отечество, Я и Я, Я и детский сад, Я и моя семья» (согласно основному направлению деятельности МБДОУ) Интегрирующая тема периода: «Здравствуй лето»				
73	«День защиты детей!»	Придумать движения, характерные для героев песни, проявлять свое творчество на празднике, совершенствовать коммуникативные качества личности		
№	Тема занятия	Цель	дата	подпись
74	«Мир вокруг!»	Научить детей жить в мире с самим собой и другими детьми, воспитывать толерантность развивать творческую фантазию, воображение. Воспитывать у детей эмоциональные отношения окружающему миру посредством музыки		
75	«День защиты окружающей среды!»	Развивать детское творчество, пластику движений, их выразительность в тесной взаимосвязи с музыкой		
76	«День эколога!»	Расширять знания детей о птицах, животных, окружающем мире с помощью игр, песен и танцев на тему экология и окружающий мир		
77	«Пушкинский день России!»	Прочитать сказку А.С. Пушкина, учить детей сравнивать музыкальные произведения с		

		репродукциями картин и стихами, передающими образ		
78	«У солнышка в гостях!»	Продолжать формировать художественно эстетическое восприятие, применять приемы игрового взаимодействия с солнышком		
79	«День памяти и скорби!»	Продолжать формировать у детей патриотическое воспитание		
80	«День дружбы, единения славян!»	Прививать детям такие понятия как: толерантность дружба и единение народов, разучить хоровод дружбы, повторить патриотические песни		
81	«Солнце, воздух и вода!»	Использовать здоровые сберегающие технологии, развивать выразительность и ритмичность движений		
82	«Кто поёт!»	Развить достижения детей в песенном творчестве, развивать ритмический рисунок и координацию в пении		
Итоговое мероприятие: Развлечение «Мы дети земли!»				
Тематический блок: «Я и Я, Я и детский сад, Я и моя семья» (согласно основному направлению деятельности МБДОУ) Интегрирующая тема периода: «Семья»				
83	«Неделя природы»	Формировать интерес к природе, развивать интерес к сюжетно - ролевым играм, помочь создать игровую обстановку. Привить любовь к окружающему миру		
84	«Театр глазами детей!»	Развивать эмоциональную отзывчивость во время показа сказки. Учить действовать раскованно во время инсценировки, показать театральные постановки детских театров и студий		
№	Тема занятия	Цель	дата	подпись
85	«Экологическая тропа!»	Формировать экологическую культуру с помощью музыкальных образов, обогащать представления детей о природном мире		
86	«Разноцветный мир!»	С помощью яркой музыки привить ценность дружбы, верности, раскрыть богатство душевного мира		
87	«В гостях у сказки!»	Развивать игровое творчество, поощрять импровизацию в музыкальных играх, закрепить знания русских народных сказок		
88	«Неделя творчества!»	Через игры-драматизации учить детей имитировать животных и птиц, подмечая наиболее характерные особенности, учить		

		передавать содержание музыкальных произведений, свои чувства и настроения в движениях и рисунках, развивать эстетическое и культурное воспитание подрастающего поколения, развить достижения детей в песенном творчестве		
89	«Веселей танцуй!»	Создать благоприятное эмоциональное состояние с помощью знакомых детям плясок, повторить все танцы, которые учили в учебном году		
90	«Лето красное звонче пой!»	Передавать в детских коллективных танцах и песнях богатство, яркость и красоту лета, передавать выразительно и эмоционально все краски, и оттенки песенного и танцевального репертуара		
91	«Лес- наш друг!»	Помочь детям разобраться в насущных экологических проблемах с помощью отгадывания загадок, песен, танцев и стихов, создать особую атмосферу, благоприятствующую развитию эколого-эстетических качеств в детях		
Итоговое мероприятие: Праздник «День любви, семьи и верности!»				
Тематический блок: «Я и Я, Я и детский сад, Я и моя семья» (согласно основному направлению деятельности МБДОУ) Интегрирующая тема периода: «Лето вкусное, лето спелое»				
92	«Вкусное спелое лето!»	Создание у детей атмосферы эмоционально-радостного настроения средствами худ. слова, песен, танцев и музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах		
93	«Спортивная неделя!»	Разучить комплекс зарядок под музыку, закреплять умения выполнять все движения синхронно под музыку, двигаться в соответствии с характером музыки		
№	Тема занятия	Цель	дата	подпись
94	«Всемирный день бездомных животных!»	Развивать навыки инсценирования песен, умение изображать сказочных животных и птиц		
95	«Хлеб – всему голова!»	Провести беседу, познакомить детей с этапами приготовления хлеба, с обычаями, традициями, с народным фольклором		

96	«День Государственного флага РФ!»	Прослушать гимн России, станцевать флешмоб «Моя Россия, привлечение внимание к государственному празднику Дню Государственного флага Российской Федерации		
97	«Все краски лета!»	Развитие всех компонентов устной речи с помощью скороговорок, распевок, стихотворений, привить детям чувство уважения и взаимопонимания по отношению к товарищам		
98	«День кино!»	Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, формировать культурные ценности, развивать речь, кругозор и коммуникабельность. Просмотреть фильм и обсудить его, учить высказываться по заданной теме		
<i>Итоговое мероприятие: Праздник «Прощай лето красное!»</i>				

2.4.6 Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», 2020г.

№	название темы	№ занятия, страница	дата	подпись
1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	1 стр.25		
2	Звуковая культура речи: звуки С и Съ	2 стр.26		
3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	3 стр.28		
4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	4 стр.29		
5	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	5 стр.31		
6	Звуковая культура речи: звуки З и Зь	6 стр.32		
7	Заучивание р. н. песенки «Тень - тень - потетень»	7 стр.34		
8	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек	8 стр.35		
9	Чтение сказки «Три поросенка»	9 стр.37		
10	Звуковая культура речи: звук Ц	10 стр.38		
11	Рассказывание по картине «Собака со щенками»	11 стр.41		
12	Составление рассказа об игрушке	12 стр.44		
13	Чтение р. н. сказки «Лисичка – сестричка и волк»	13 стр.48		
14	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	14 стр.49		
15	Обучение рассказыванию «Вот это снеговик!»	15 стр.51		
16	Звуковая культура речи: звук Ш	16 стр.52		
17	Чтение детям р. народной сказки «Зимовье»	17 стр.54		
18	Звуковая культура речи: звук Ж	18 стр.55		
19	Обучение рассказыванию по картине	19 стр.58		
20	Заучивание А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	20 стр.58		
21	Мини – викторина по сказкам К. Чуковского	21 стр.60		
22	Звуковая культура речи: звук Ч	22 стр.61		
23	Составление рассказов по картине «На поляне»	23 стр.63		
24	«Урок вежливости»	24 стр.63		
25	Встречаем весну и Международный женский день	25 стр.67		
26	Звуковая культура речи: звуки Щ – Ч	26 стр.69		
27	Чтение «Петушок и бобовое зернышко»	27 стр.71		
28	Составление рассказов по картине «Одуванчики»	28 стр.72		
29	Чтение сказок Д. Мамина-Сибиряка	29 стр.73		
30	Звуковая культура речи: звуки Л, Ль	30 стр.74		
31	Обучение рассказыванию	31 стр.76		
32	Заучивание стихотворений	32 стр.77		
33	День Победы	33 стр.79		
34	Звуковая культура речи: звуки Р, Рь	34 стр.81		
35	Прощаемся с подготовишками	35 стр.82		
36	Литературный калейдоскоп	36 стр.83		
37	Магазин игрушек	стр. 85		

2.4.7 Образовательная область «Речевое развитие»

Чтение художественной литературы

Источник:

1. В. В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4 - 5 лет», 2011г.

2. Н. П. Ильчук «Хрестоматия для дошкольников с 4 – 5 лет», 1999г.

Книги из библиотеки группы.

№	автор, название произведения	№ источника, страница	дата	подпись
сентябрь				
1	Потешка «Наш козёл»	1 стр.6		
2	Сказка «Про Иванушку и- дурачка», обр. М. Горького			
3	И. Бунин «Листопад» (отрывок)	1 стр.53		
4	«Три поросёнка», пер.с англ. С. Михалкова	1 стр.35		
5	В. Вересаев «Братишка»	1 стр.90		
6	М. Горький «Воробышко»	9		
7	А. Майков «Осенние листья по ветру кружат...»	1 стр.50		
8	А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера	2 стр.415		
9	Потешка «Дон! Дон! Дон!»	1 стр.8		
10	Песенка «Ножки, ножки» - заучивание	1 стр.7		
11	«Барабек» англ. обр. К. Чуковского	1 стр.13		
12	«Пастушок с дудочкой» пер. Л. Кузьмина			
13	К. Чуковский «Телефон»			
14	В. Витка «Считалочка» пер. И. Токмаковой	1 стр.202		
15	В. Бианки «Подкидыш»	1 стр.91		
16	З. Александрова «Дождик»	1 стр.66		
17	Загадки	1 стр.10		
18	«Зайчишка-трусишка»	1 стр.7		
19	Ш. Перро «Красная шапочка»	2 стр.375		
20	Сказка «Война грибов с ягодами», обр. В Даля			
21	Л. Квитко «Жалоба деревьев»	1 стр.67		
22	С. Чёрный «Загадка»	1 стр.68		
октябрь				
1	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало»	1 стр.102		
2	Удмуртская песенка «Гуля – голубок»	1 стр. 15		
3	А. Введенский «О девочке Маше, о собачке, петушке и о кошке Ниточке»	2 стр.158		
4	В. Осеева «Волшебная иглочка»	1 стр.166		
5	Потешка «Дед хотел уху варить» - заучивание	1 стр.7		
6	«Как собака друга искала» обр. С. Фетисова			
7	Л. Воронкова «Как Алёнка разбила зеркало»	1 стр.123		
8	Е. Благинина «Эхо»	2 стр.105		

9	А. Барто «Уехали»			
10	Г. Кружков «Рры!»	1 стр.85		
11	Б. Житков «Про обезьянку»	1 стр.107		
12	Б. Житков «Про обезьянку»	1 стр.110		
13	Б. Житков «Про обезьянку»	1 стр.113		
14	Я. Аким «Первый снег»	1 стр.71		
15	Н. Романова «Котык и птичка»	1 стр.138		
16	Ю. Тувим «Овощи»	1 стр.201		
17	А. Фройденберг «Великан и мышь»	1 стр.198		
18	И. Соколов – Микитов «Листопадничек»	1 стр.93		
19	Считалка 2	1 стр.9		
20	Д. Харрис «Братец Лис и лягушки»	1 стр.252		
21	В. Левин «Глупая лошадь»	1 стр.84		
	ноябрь			
1	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1 стр.25		
2	А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка...»	1 стр.52		
3	Украинская сказка «Колосок»	1 стр. 33		
4	Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»	1 стр.178		
5	К. Чуковский «Тараканище»	90		
6	Ю. Тувим «Чудеса» пер. В Приходько	1 стр.200		
7	А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...» (заучивание, отрывок)			
8	Английская песенка «Шалтай – Болтай»	1 стр. 13		
9	С. Чёрный «Скрут»	1 стр.63		
10	Дж. Родари «Собака, которая не умела лаять»	2 стр.567		
11	Русская сказка «Жихарка»	1 стр.28		
12	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1 стр.129		
13	Ю. Кушак «Новость»			
14	Закличка «Солнышко»	1 стр.6		
15	Считалка 1	1 стр.8		
16	Скороговорки	1 стр.11		
17	«Ласточка», «Ястреб»	1 стр.15		
18	Удмуртская песенка «Из – за речки Вятки»	1 стр.14		
19	Братья Гримм «Заяц и ёж»	2 стр.380		
20	Братья Гримм «Бременские музыканты»	2 стр.384		
21	Х.К. Андерсен «Огниво»	2 стр.393		
22	Татарская песенка «Мешок»	1 стр.14		
	декабрь			
1	З. Александрова «Ёлочка» - заучивание			
2	«Ножки, ножки, где вы были? ...»	1 стр.7		
3	Русская сказка «Лесичка – сестричка и волк»	1 стр. 18		
4	Л. Берг «Пит и воробей»	1 стр.211		
5	С. Дрожжин «Улицей гуляет...»	1 стр.52		

6	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	1 стр.49		
7	К. Ушинский «Бодливая корова»	1 стр.86		
8	Н. Носов «Заплатка»	2 стр.184		
9	Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»	2 стр. 256		
10	Ф. Грубин «Качели», «Слёзы»	1 стр. 202		
11	Э. Блайтон «Знаменитый утёнок Тим»	2 стр. 486		
12	«Лисичка со скалочкой» обр. М. Булатова			
13	Д. Биссет «Про поросёнка, который учился летать»	2 стр.557		
14	Е. Пермяк «Торопливый ножик»			
15	Ю. Мориц «Огромный собачий секрет»	2 стр. 126		
16	Э. Мошковская «Добежали до вечера»	1 стр.72		
17	Ю. Кушак «Сорок сорок»	1 стр.84		
18	Ю. Тувим «Чудеса»	1 стр.200		
19	Э. Аттли «Про маленького поросенка Плюха»	1 стр.269		
20	Э. Аттли «Про маленького поросенка Плюха»	1 стр.274		
21	Э. Аттли «Про маленького поросенка Плюха»	1 стр.280		
22	М. Клокова «Дед Мороз»	1 стр.62		
	январь			
1	А. Барто «Я знаю, что надо придумать» - заучивание	2 стр.97		
2	«Сидит, сидит заяка...»			
3	Русская сказка «Зимовье»	1 стр.21		
4	«Пальцы» пер. Л. Яхина			
5	С. Есенин «Поет зима – аукает»	1 стр.55		
6	С. Маршак «Багаж»			
7	С. Маршак «Про все на свете»	1 стр.59		
8	С. Михалков «Дядя Стёпа»			
9	С. Воронин «Воинственный Жако»	1 стр.132		
10	Ю. Тувим «Про пана Трулялинского»	1 стр.199		
11	Японская сказка «Ивовый росток»	1 стр. 45		
12	Г. Циферов «В медвежий час»	1 стр. 186		
13	Г. Циферов «Град»	1 стр. 187		
14	Г. Циферов «Как ослик купался»	1 стр. 188		
15	Г. Циферов «Не фантазируй»	1 стр. 189		
16	Г. Циферов «Пугало»	1 стр. 190		
	февраль			
1	«В. Орлов» - заучивание			
2	«Кот на печку пошёл...»			
3	Сказка «Лиса и козёл», обр. О. Капицы			
4	И. Суриков «Зима»	1 стр.51		
5	Ю. Мориц «Дом гнома, гном – дома!»	2 стр.119		

6	С. Георгиев «Бабушкин садик»			
7	Л. Пантелеев «На море»	1 стр.117		
8	К. Чуковский «Федорино горе»	1 стр.147		
9	Т. Эгнер «Приключения в лесу Ёлки – на – Горке»	2 стр. 508		
10	Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета»			
11	Г. Остер «Сегодня целый день»			
12	Н. Романова «Котька и птичка»	2 стр.209		
13	Н. Романова «У меня дома пчела»			
14	Р. Сеф «Чудо»	1 стр.73		
15	Ю. Мориц «Труdolюбивая старушка»	2 стр.121		
16	Л. Толстой «Отец приказал сыновьям...»			
17	Й. Лада «О хитрой куме – лисе, лесная сторожка»	1 стр.254		
18	Й. Лада «О хитрой куме – лисе, новый дом»	1 стр.259		
19	Й. Лада «О хитрой куме – лисе, ура по телефону!»	1 стр.262		
20	Й. Лада «О хитрой куме – лисе, клад на шоссе»	1 стр.265		
	март			
1	В. Орлов «Почему медведь зимой спит» - заучивание			
2	«Барашеньки»			
3	«Мешок» татарская сказка	2 стр.21		
4	«Привередница» обр. В. Даля			
5	Е. Баратынский «Весна, весна»	2 стр.78		
6	В. Бианки «Подкидыш»	1 стр.91		
7	Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича»	1 стр.159		
8	Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича»	1 стр.160		
9	Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича»	1 стр.162		
10	С. Вангели «Подснежники»	1 стр.219		
11	Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров»	2 стр.562		
12	Г. Остер «Одни неприятности»			
13	«Идёт лисичка по мосту»...			
14	Е. Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой»	2 стр.145		
15	Е. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц»	2 стр.146		
16	М. Яснов «Считалка с фамилиями, игра»	1 стр.79		
17	Е. Чарушин «Воробей»	2 стр.150		
18	И. Токмакова «Ива»			
18	И. Токмакова «Сосны»			
20	Считалка 5	1 стр.9		

21	Д. Радович «Крокодокодил»	2 стр.565		
	апрель			
1	Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики...» - заучивание			
2	Закличка «Иди, весна, иди, красна»	1 стр. 7		
3	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» обр. О. Капицы			
4	Д. Хармс «Очень страшная история»			
5	Ю. Мориц «Песенка про сказку»	2 стр.117		
6	С. Маршак «Вот какой рассеянный»	1 стр.57		
7	Н. Носов «Затейники»			
8	Ю. Мориц «Песенка про сказку»	2 стр.117		
9	В. Бианки «Первая охота»	1 стр.164		
10	Л. Толстой «Хотела галка пить...»			
11	Э. Хогарт «Мафин и его весёлые друзья» пер. О. Образцовой			
12	М. Москвина «Что случилось с крокодилом»	2 стр.331		
13	Л. Берг «Пит и воробей»			
14	Д. Хармс «Игра»			
15	Д. Хармс «Врун»			
16	«Веснянка» украинская песенка	2 стр.22		
17	М. Зоценко «Показательный ребенок»	1 стр.98		
18	М. Пришвин «Ребята и утята»	1 стр.89		
19	П. Сапгир «Садовник»	1 стр. 74		
20	Считалка 3	1 стр.9		
21	С. Чёрный «Как кот сметаны поел»	1 стр.64		
	май			
1	Е. Серова «Одуванчик» - заучивание			
2	«Солнышко-вёдрышко...»			
3	Сказка «Лиса-лапотница» обр. В. Даля			
4	Э. Успенский «Разгром»	1 стр.81		
5	С. Маршак «Мяч»			
6	Д. Самойлов «У слонёнка день рождения»	2 стр.285		
7	Н. Сладков «Неслух»	1 стр.127		
8	Л. Толстой «Мальчик стерёг овец...»			
9	С. Козлов «Зимняя сказка»	1 стр.191		
10	Е. Чарушин «Лисята»			
11	Я. Бжехва «Клей»	1 стр.203		
12	К. Ушинский «Бодливая корова»	1 стр.86		
13	В. Инбер «До – ре – ми – фа»	1 стр.48		
14	Х.К. Андерсен «Цветы маленькой Иды»	1 стр.241		
15	Г. Виеру «Я люблю» пер. Я. Акима			
16	«Как повстречались Братец Лис и братец Черепаха»	1 стр.250		

17	М. Пришвин «Журка»	1 стр.88		
18	Г. Остер «Эхо»	1 стр.193		
	ИЮНЬ			
1	«Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы» - заучивание			
2	Н. Носов «Живая шляпа»	2 стр. 248		
3	Считалка 4	1 стр.9		
4	Русская сказка «Снегурочка»	1 стр.23		
5	Русская сказка «Небывальщина»	1 стр.30		
6	В. Вересаев «Братишка»	1 стр.90		
7	А. Крестинский, Н. Полякова «Заколдованная девочка»	стр.194		
8	Е. Чарушин «Лисята»	2 стр.148		
9	Е. Чарушин «Воробей»	2 стр.150		
10	Ю. Мориц «Жила – была конфета»	2 стр.123		
11	Русская сказка «Чудесные лапоточки»	1 стр.30		
12	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором»	1 стр.49		
13	Б. Заходер «Никто, Кискино горе»	1 стр.68		
14	А. Усачев «Ехал Поросенок на рассвете»	1 стр.78		
15	М. Пляцковский «Я стать хотел бы силачом»	1 стр.81		
16	Ю. Казаков «Зачем мыши хвост?»	1 стр.124		
17	Э. Лэнг «Храбрый Том»	1 стр.283		
18	«Царевна – лягушка» русская народная сказка	2 стр.72		
19	В. Осеева «Вежливое слово»	1 стр.166		
20	«Заяц – хвостун» русская народная сказка	2 стр.29		
21	М. Яснов «Мирная считалка»	2 стр. 183		
	ИЮЛЬ			
1	«Купите лук...» пер. И. Токмаковой - заучивание			
2	Я. Сегель «Как я был обезьянкой»	1 стр.140		
3	Я. Райнис «Наперегонки» пер. Л. Мезимова			
4	Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка»	1 стр. 299		
5	Х.А. Лаиглесия «Крокодиловы слёзы»	1 стр. 303		
6	В. Владимиров «Чудаки»	1 стр.65		
7	С. Чёрный «Кто?»	1 стр. 55		
8	Д. Джебокс «Джек и бобовый стебель»	1 стр.315		
9	М. Моравская «Апельсиновые корки»	1 стр.63		
10	В. Берестов «Кто чему научится»	1 стр.70		
11	А. Усачев «Паповоз»	1 стр.76		
12	Английская сказка «Три поросенка»	1 стр.35		
13	Английская сказка «Три поросенка»	1 стр.39		
14	О. Мандельштам «Плачет телефон в квартире»	1 стр.56		
15	В. Берестов «Заячий след»	1 стр.71		

16	И. Токмакова «Ветрено»	1 стр.76		
17	И. и Л. Сандберг «Мальчик и сто автомобилей»	1 стр.207		
18	Ж. Монтейру – Лобату «Орден Жёлтого Дятла, Носишка»	1 стр.323		
19	Ж. Монтейру – Лобату «Орден Жёлтого Дятла»	1 стр.324		
20	Ж. Монтейру – Лобату «Орден Жёлтого Дятла»	1 стр.328		
21	Небылицы: «Вы, послушайте, ребята...»	2 стр.13		
	август			
1	Н. Сладков «Топик и Катя»	1 стр.97		
2	Английская песенка «Барабек»	1 стр. 13		
3	М. Пляцковский «Ученый – преученый крот»	1 стр. 80		
4	В. Бианки «Подкидыш»	1 стр. 91		
5	Японская сказка «Врун»	1 стр. 45		
6	Р. Сеф «Лиловое стихотворение»	1 стр. 73		
7	Английская песенка «Скрюченная песня»	1 стр. 12		
8	Э. Мошковская «Вежливое слово»	1 стр. 173		
9	М. Конопницкая «О гномах и сиротке Марысе»	1 стр. 292		
10	М. Конопницкая «О гномах и сиротке Марысе»	1 стр. 295		
11	М. Конопницкая «О гномах и сиротке Марысе»	1 стр. 296		
12	Е. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!»	1 стр. 48		
13	Русская сказка «Журавль и цапля»	1 стр. 16		
14	А. Плещеев «Внучка»	1 стр. 50		
15	С. Чёрный «Когда никого нет дома»	1 стр. 54		
16	К. Чуковский «Черепаха»	1 стр. 70		
17	М. Пляцковский «Улыбка»	1 стр. 80		
18	В. Левин «Сундук»	1 стр.82		
19	И. Токмакова «Мне грустно»	2 стр.174		
20	Э. Лир «Чики – Рики – воробей»	1 стр.204		
21	Д. Эдварс «Шалунья – сестричка, миссис Лок»	1 стр.215		
22	Д. Эдварс «Шалунья – сестричка, в театре»	1 стр.218		
23	К. Макушинский «Пан ниточка»	1 стр.307		

2.4.8 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура (на воздухе)

Источник: Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 2020г.

№	название темы	№ занятия, страница	дата	подпись
1	«Игры с мячом»	3 стр.21		
2	«Прокати обруч»	6 стр.24		
3	«Ловкий мяч»	9 стр.29		
4	«Ловкие ребята»	12 стр.33		
5	«Кто скорее до флажка»	15 стр.37		
6	«Мяч через шнур»	18 стр.40		
7	«Подбрось – поймай»	21 стр.43		
8	«Прокати – не урони»	24 стр.47		
9	«Попади в корзину»	27 стр.51		
10	«Ловишки»	30 стр.54		
11	«Не попадись»	33 стр.57		
12	«Найди пару»	36 стр.60		
13	«Пройди между предметами»	39 стр.64		
14	«Пингвины»	42 стр.67		
15	«Лиса и куры»	45 стр.71		
16	«Весёлые снежинки»	48 стр.74		
17	«Лыжники»	51 стр.78		
18	«Игра в снежки»	54 стр.81		
19	«Весёлая лыжня»	57 стр.84		
20	«Снежинки – пушинки»	60 стр.86		
21	«Снежная карусель»	63 стр.90		
22	«Кто дальше бросит»	66 стр.93		
23	«На санках»	69 стр.95		
24	«Снежный бой»	72 стр.98		
25	«Точно в цель»	78 стр.104		
26	«Ловкие попрыгунчики»	81 стр.107		
27	«Весёлые старты»	84 стр.110		
28	«Перепрыгни ручеёк»	87 стр.114		
29	«Найди своё место»	90 стр.117		
30	«По дорожке»	93 стр.120		
31	«Слушай сигнал»	96 стр.123		
32	«Змейка»	99 стр.126		
33	«Прогулка»	102 стр.129		
34	«Подбрось – поймай»	105 стр.132		
35	«Игра в паре»	108 стр.135		
36	«Угадай, кто позвал»	110 стр.138		
37	«Воробышки и кот»	110 стр.138		
38	«Птицы»	112 стр.140		

39	«Лесная прогулка»	114 стр.141		
40	«Тренировка»	116 стр.143		
41	«Сильные и смелые»	118 стр.145		
42	«Мама, папа, я – друзья!»	118 стр.145		
43	«Кто в сказке живет?»	120 стр.147		
44	«Ловкие ребята»	122 стр.149		
45	«Лови мяч»	124 стр.150		
46	«Смелые, как тигры»	126 стр.152		
47	«Спортсмены»	126 стр.152		
48	«Россия – вперед!»	128 стр.153		
49	«Сильные и смелые»	130 стр.155		
50	«Скоро в школу!»	132 стр.157		

2.4.9 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

Источник: Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 2020г.

№	название темы	№ занятия, страница	дата	подпись
1	«Здравствуй, детский сад»	1 стр.19		
2	«Детский сад - второй наш дом»	2 стр.21		
3	«В гости осень к нам пришла»	4 стр.22		
4	«Очистим планету»	5 стр.24		
5	«В лесу»	7 стр.26		
6	«Осенние листочки»	8 стр.28		
7	«Перелёт птиц»	10 стр.30		
8	«Краски осени»	11 стр.32		
9	«Весёлый пешеход»	13 стр.35		
10	«На прогулку мы идём»	14 стр.37		
11	«Я здоровье берегу»	16 стр.38		
12	«Кто спортом занимается - с болезнями не знается»	17 стр.40		
13	«Цветные автомобили»	19 стр.41		
14	«Маленькие шофёры»	20 стр.43		
15	«Все профессии важны»	22 стр.44		
16	«Кем быть?»	23 стр.46		
17	«День народного единства»	25 стр.49		
18	«Олимпийцы среди нас»	26 стр.50		
19	«Кто быстрее до флажка»	28 стр.52		
20	«Дружные ребята»	29 стр.54		
21	«Мы - россияне»	31 стр.55		
22	«Верные друзья»	32 стр.56		
23	«В гости к домашним животным»	34 стр.58		
24	«Лошадки»	35 стр.59		
25	«Сюрприз для мамы»	37 стр.62		
26	«Мамины помощники»	38 стр.63		
27	«Идёт волшебница - зима»	40 стр.65		
28	«В гости к зайке»	41 стр.67		
29	«Знакомство с деревьями»	43 стр.68		
30	«Зимняя тренировка»	44 стр.70		
31	«Снежок - мой дружок»	46 стр.72		
32	«Волшебство под Новый год»	47 стр.74		
33	«Новый год у ворот»	49 стр.76		
34	«Новогодний праздник»	50 стр.78		
35	«Сказочное приключение»	52 стр.79		
36	«Путешествие в заповедник»	53 стр.80		
37	«Зимние забавы»	55 стр.81		

38	«Виды спорта»	56 стр.83		
39	«Зимушка - зима»	58 стр.84		
40	«В гости в Арктику»	59 стр.86		
41	«Игры с мячом»	61 стр.88		
42	«Будем сильными и ловкими»	62 стр.89		
43	«Мы - моряки»	64 стр.91		
44	«Наука и спорт»	65 стр.92		
45	«Мы - весёлые ребята»	67 стр.93		
46	«Дружная семья»	68 стр.95		
47	«Встреча с северным тюленем»	70 стр.96		
48	«Аты - баты, шли солдаты»	71 стр.97		
49	«Игривые котята»	73 стр.99		
50	«Рыбка - озорница»	74 стр.101		
51	«Весёлые старты»	75 стр.101		
52	«Мамин день»	76 стр.102		
53	«Широкая масленица»	77 стр.104		
54	«Народные игры»	79 стр.105		
55	«Матрёшка в гости к нам пришла»	80 стр.107		
56	«В гости к Лесовичку»	82 стр.108		
57	«Идём в театр»	83 стр.110		
58	«Зайки и белочки»	85 стр.112		
59	«Весна пришла, нам тепло принесла»	86 стр.114		
60	«Как стать здоровым?»	88 стр.115		
61	«Наш город, наша улица»	89 стр.117		
62	«Юные космонавты»	91 стр.118		
63	«Мы любим Родину»	92 стр.120		
64	«День Земли»	94 стр.121		
65	«Наша планета - Земля»	95 стр.123		
66	«Во саду ли, в огороде»	97 стр.124		
67	«В гости к солнышку»	98 стр.126		
68	«День Победы»	100 стр.127		
69	«Птицы нашего края»	101 стр.129		
70	«Воробушки»	103 стр.130		
71	«Тренируйся и играй»	104 стр.132		
72	«Лес - наш друг»	106 стр.133		
73	«Разноцветные полянки»	107 стр.135		
74	«Мы - пограничники»	109 стр.136		
75	«Здравствуй, лето!»	110 стр.138		
76	«Мир вокруг»	112 стр.140		
77	«Мы, как птицы»	113 стр.140		
78	«Прогулка по лесу»	115 стр.142		
79	«Друзья леса»	116 стр.143		
80	«Тренируйся, читай»	117 стр.144		
81	«Друзья»	118 стр.145		

82	«Мы - пограничники»	119 стр.145		
83	«Моя семья»	120 стр.147		
84	«Сильные и смелые»	121 стр.147		
85	«Дельфины»	122 стр.149		
86	«Почтальоны»	123 стр.149		
87	«В гостях у сказки»	124 стр.150		
88	«Мы рисуем...»	125 стр.150		
89	«Защитники животных»	126 стр.152		
90	«Тренировка для тигров»	127 стр.152		
91	«Мы - спортсмены»	128 стр.153		
92	«Спортивная тренировка»	129 стр.154		
93	«Защитники животных»	130 стр.155		
94	«Здоровая еда – всему голова!»	131 стр.155		
95	«Лето вкусное, лето спелое!»	132 стр.19		
96	«Добрый август»	110 стр.138		
97	«Хлеб – всему голова!»	112 стр.140		
98	«День государственного флага России»	118 стр.145		
99	«Любимое кино»	120 стр.147		
100	«Скоро в школу!»	128 стр.153		

2.5 Учебно - тематический план по формированию основ безопасного поведения детей на улицах города

№ п/п	тема (модули)	Количество часов			примечания
		Всего	теоретических занятий	практических занятий	
Средняя группа (4 – 5 лет)					
1	«Транспортные средства»	11	5	6	Занятия проводятся 1 раз в неделю с сентября по август месяца
2	«Дорога и ее элементы»	12	6	6	
3	«Правила поведения на дороге»	12	6	6	
4	«Культура поведения»	12	6	6	
5	Итоговое мероприятие	4			
6	Экскурсии	3			
	ИТОГО часов:	54	23	24	

**Тематический план
по формированию основ безопасного поведения детей на улицах города**

№	Тематический модуль	Тема	Методы проведения	Формы проведения, организация деятельности	Дата
Сентябрь					
Теоретические занятия					
1	Транспортные средства	«Виды транспорт»	наглядный: показ, исполнение педагогом	экскурсия, групповая	
		Стихотворение С.Я. Маршак «Моя улица»	словесный: устное изложение, заучивание	чтение литературы, групповая	
Практические занятия					
		«Машины едут по городу»	репродуктивный: деятельность детей	сюжетно - ролевая игра, групповая	
		«Машины и люди»	репродуктивный: деятельность детей	интерактив. игра, подгрупповая	
Октябрь					
Теоретические занятия					
		«Дорога»	наглядный: показ материала	презентация Microsoft Office Power Point, групповая	
		«Можно – нельзя» (ТРИЗ)	словесный: беседа, устное изложение	дид/игра, индивидуально - групповая	
Практические занятия					

		«Машины и люди»	репродуктивный: деятельность детей	интерактивная игра, групповая	
		«Разные машины»	репродуктивный: деятельность детей	аппликация, групповая	
Ноябрь					
Теоретические занятия					
		«Транспорт в городе»	словесный: устное изложение, заучивание	Игра – занятие, групповая	
		«Транспорт»	словесный: беседа, анализ	дид/упр., индивидуальная	
Практические занятия					
		«Виды транспорта»	исследование: деятельность детей	познавательная - исследовательская деятельность, индивидуально - групповая	
		«Машины и гаражи»	репродуктивный: деятельность детей	конструктивная деятельность, групповая	
Итоговое мероприятие: Совместная творческая деятельность «какие разные машины» (изготовление поделок из бросового материала)					
Декабрь					
Теоретические занятия					
2	Дорога и ее элементы	«Улица»	наглядный: показ, исполнение педагогом	рассматривание иллюстраций, групповая	
		Стихотворение С. Маршак «дядя Стёпа»	словесный: устное изложение	чтение литературы, групповая	
Практические занятия					
		«Дорога в детский сад»	наглядный: наблюдение	целевая прогулка, групповая	
		Настольные игры, пазлы о транспорте	репродуктивный: деятельность детей	самостоятельная деятельность	
Январь					
Теоретические занятия					
		«Машины - игрушки»	наглядный: показ, исполнение педагогом	групповая рассматривание игрушек, групповая	
Практические занятия					
		«Как правильно переходить дорогу»	репродуктивный: деятельность детей	составление коллажа, групповая	

		«На перекрёстке»	репродуктивный: деятельность детей	рисование, групповая	
Февраль					
Теоретические занятия					
		«Знаки на дороге»	наглядный: показ видеоматериала	презентация Microsoft Power Point, групповая	
		«Прогулка по городу»	словесный: беседа, устное изложение	игра - занятие, групповая	
Практические занятия					
		«В городе»	репродуктивный: деятельность детей	сюжетно - ролевая игра, групповая	
		«Необычные машины»	репродуктивный: деятельность детей	лепка, групповая	
<u>Итоговое мероприятие:</u> Сюжетно-ролевая игра «Светофор мигает глазом» совместно с инспектором ГИБДД					
Март					
Теоретические занятия					
3	Правила поведения на дороге	«Я качу на самокате»	словесный: беседа, рассказы детей	игра – занятие, групповая	
		«Наша улица» (ТРИЗ)	частично – поисковый: детское творчество	творческая игра, групповая	
Практические занятия					
		«Мой двор»	репродуктивный: деятельность детей	рисование, групповая	
		«Внимательный пешеход»	репродуктивный: деятельность детей	выставка работ, групповая	
Апрель					
Теоретические занятия					
		«Перекрёстки улиц и дорог»	наглядный: показ, исполнение педагогом	рассматривание иллюстраций, групповая	
		«Поможем тигрёнку»	словесный: устное изложение	игра - ситуация, групповая	
Практические занятия					
		«Улица нашего города»	репродуктивный: деятельность детей	рисование, групповая	
		«Красный, жёлтый, зелёный»	репродуктивный: деятельность детей	подвижная игра, групповая	
Май					
Теоретические занятия					
		«Правила пешехода»	словесный: устное изложение	игра - занятие, групповая	
		«Смешарики. ПДД»	наглядный: показ видеоматериала	мультфильм, групповая	
Практические занятия					

		Экодром «Юниор» (комплексно- тематическая площадка ДОУ)	репродуктивный: деятельность детей	экскурсия (на территории ДОУ), групповая	
		«Моя безопасность»	репродуктивный: деятельность детей	спорт.развлечен ие, групповая	
Итоговое мероприятие: Сюжетно – ролевая игра «Внимательный пешеход»					
Июнь					
Теоретические занятия					
4	Культура поведения	В. Семерин «Запрещается – разрешается»	словесный: устное изложение	чтение литературы, групповая	
		«Безбилетный пассажир»	словесный: беседа, анализ	игра - занятие, групповая	
Практические занятия					
		«Знаю правила дорог»	репродуктивный деятельность детей	сюжетно - ролевая игра, групповая	
		«Наш город» - изготовление макета	репродуктивный: деятельность детей	конструктивная деятельность, групповая	
Июль					
Теоретические занятия					
		«Советы тётушки Совы»	наглядный: показ видеоматериала	мультфильм, групповая	
		«Хорошо - плохо»	словесный: беседа, анализ	игра - занятие, групповая	
Практические занятия					
		«На автобусе с семьёй»	репродуктивный: деятельность детей	сюжетно - ролевая игра, групповая	
		«Цветные автомобили»	репродуктивный: деятельность детей	подвижная игра, групповая	
Август					
Теоретические занятия					
		«Правила для пассажиров»	словесный: беседа, анализ	игра – занятие, групповая	
		«Робокар Полли»	наглядный: показ видеоматериала	мультфильм, групповая	
Практические занятия					
		Экодром «Юниор» (комплексно- тематическая площадка ДОУ)	репродуктивный: деятельность детей	экскурсия (на территории ДОУ), групповая	
		«Путешествие по городу»	репродуктивный: деятельность детей	электронная игра,	

				индивидуально - групповая	
Итоговое мероприятие: Развлечение «Азбука пешехода» с привлечением родительского клуба «Мамина сказка»					

2.7 Перспективное планирование «Формирование основ безопасности»

Источники:

№ 1 К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», 2016 г.

№ 2 Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», 2016 г.

№ 3 Г. И. Кулик «Школа здорового человека», 2006 г.

№ 4 Т. В. Иванова «Пожарная безопасность. Младшая группа», 2009 г.

№ 5 К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина «Как обеспечить безопасность дошкольников», 2006 г.

№ 6 И. В. Ткаченко, Н. А. Богачкина «Играю – значит интересно живу», 2008 г.

№	название темы	страница	дата	подпись
Беседа, показ				
1	«Знакомство с улицей»	2 стр.16		
2	«Моя гигиена»	3 стр.6		
3	«Опасные предметы»	3 стр.8		
4	«О добром и злом огне»	4 стр.4		
5	«Улица. Как себя вести»	1 стр.40		
6	«Мой организм»	1 стр.30		
7	«Один дома»	1 стр.15		
8	«Пожар»	4 стр.6		
9	«Дорожные знаки»	1 стр.43		
10	«Режим дня»	1 стр.31		
11	«Опасные ситуации дома»	1 стр.13		
12	«Правила поведения при пожаре»	1 стр.22		
13	«Поведение на детской площадке»	1 стр.26		
14	«Я – человек»	3 стр.44		
15	«Правила первой помощи»	1 стр.37		
16	«Лес горит»	4 стр.10		
17	«Поведение в транспорте»	1 стр.45		
18	«Бережем свое здоровье»	1 стр.33		
19	«Правильное питание»	1 стр.35		
20	«О правилах пожарной безопасности»	1 стр.20		
21	«Я – потерялся»	1 стр.16		
22	«Спорт – это здоровье»	3 стр.47		
23	«Защити себя сам»	1 стр.28		
24	«Опасные забавы»	4 стр. 8		
25	«Переход»	5 стр.77		
26	«Какие бывают привычки»	3 стр.50		
27	«Мир опасных предметов»	3 стр.52		
28	«Огонь – друг и враг»	4 стр. 3		

29	«Знай и выполняй правила ПДД»	5 стр.67	
30	«Крепкие зубы»	3 стр.76	
31	«Как вести себя с незнакомыми людьми»	5 стр.82	
32	«Что делать, если случится пожар?»	4 стр.11	
33	«Работа сотрудников ГИБДД»	5 стр.78	
34	«Культура еды»	3 стр.81	
35	«Опасные насекомые»	1 стр.49	
36	«Сказка о спичке и добром огне»	4 стр.24	
37	«Светофор»	2 стр.20	
Дидактические игры, игровые ситуации			
1	«Что хорошо, что плохо» - (д/и)		
2	«Сигналы светофора» - (д/и)		
3	«Огонь на балконе» - (и/с)		
4	«Что нужно пожарному?» - (д/и)		
5	«Если дома ты один» - (и/с)		
6	«Какие бывают знаки?» - (д/и)		
7	«Верные друзья» - (и/с)		
8	«Не играй с огнем» - (д/и)		
9	«Назови предметы гигиены» - (д/и)		
10	«Если случился пожар» - (и/с)		
11	«Назови транспорт» - (д/и)		
12	«Загорелся телевизор» - (и/с)		
13	«Внимание - опасно!» - (д/и)		
14	«Встреча с незнакомцем» - (и/с)		
15	«Сохрани себе жизнь» - (д/и)		
16	«Учимся быть пешеходами» - (д/и)		
17	«Правила важные – пожароопасные» - (д/и)		
18	«Где твой дом?» - (д/и)		
Сюжетно - ролевые игры, игры - драматизации			
1	«Пожарные спешат на помощь»	1 стр.22	
2	«На дорогах города»	6 стр.33	
3	«Скорая помощь»	6 стр.14	
4	«Кошкин дом» - (и/д по ППБ)		
5	«Правила дорожного движения»	2 стр.16	
6	«Игрушки у врача»	6 стр.13	
7	«Мы – пожарные»	4 стр.11	
8	«Бездомный светофор» - (и/д по ПДД)		
9	«Аптека»	6 стр.16	
10	«Сказка о заячьем теремке» - (и/д по ППБ)		
11	«Светофоры на улицах города»	6 стр.34	
12	«Один дома»	5 стр.82	
13	«Тушим пожар»	6 стр.34	
14	«Инспектор ГИБДД»	1 стр.43	
15	«Медицинская помощь»	6 стр.14	

16	«МЧС спешит на помощь»	6 стр.47	
17	«На СТО»	6 стр.38	
18	«Если дома ты один» - (и/д по ОБЖ)		

2.7 Перспективное планирование «Экологическое развитие детей»

Источник:

№ 1. Т.В. Зотова «Азбука природолюбия», 2017 г.

№ 2. Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», 2016 г.

№ 3. М.Д. Маханева «Экологическое развитие детей дошкольного возраста», 2004 г.

№	название темы	стр.	цель	дата	подпись
1	Беседа «Береги природу»	1 стр.20	Формировать представления детей о природоохранных мероприятиях. Развивать стремления детей активно участвовать в охране природы		
2	Игра «Что - сначала, что – потом»	3 стр.103	Учить детей называть последовательность смены времен года, признаки сезонов. Развивать внимание, память, наблюдательность		
3	<u>Фильм про Эколят-Молодых защитников природы</u>		Вызвать у детей интерес к жизни лесных обитателей (животных, растений). Учить правильно вести себя в лесу, бережно относиться к природе		
4	Игра «Какое дерево лист потеряло?»	3 стр.105	Учить отличать деревья и кустарники по внешнему виду. Развивать мышление, память		
5	Игра «Продолжи фразу»	1 стр.17	Продолжать знакомить детей с Правилами друзей природы и с основными знаками - символами по её охране		
6	Отгадывание загадок	3 стр.104	Уточнить представления детей об осенних изменениях в живой природе. Развивать мышление, память		
7	Беседа «Красная книга»	1 стр.122	Дать детям представление о Красной книге. Познакомить с некоторыми видами растений и животных, занесенных в Красную книгу		
8	Игра «Фантазеры»	1 стр.233	Расширять представления детей о многообразии животных. Учить выделять их характерные особенности		
9	Опыты и эксперименты «Воздух и его свойства»	2 стр.61	Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию		

10	Игра «Подбери сравнение»	1 стр.120	Учить подбирать сравнения. Развивать память, мышление		
11	Игра «Что ты встретил в лесу?»	1 стр.58	Расширять представления детей о многообразии животного и растительного мира. Развивать воображение, мышление, память		
12	Наблюдение «Растения в уголке природы»	3 стр.105	Учить различать комнатные растения, запоминать их названия. Уточнить правила ухода за комнатными растениями		
13	Игра «Горячо – холодно»	1 стр.95	Развивать умение ориентироваться в пространстве, находить и угадывать объект, выбранный ведущим		
14	Опыты и эксперименты «Свойства веществ»	2 стр.3	Формировать представления о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания, способностей к преобразованию		
15	«Как помочь птицам зимой» - изготовление кормушки	3 стр.109	Учить детей группировать птиц: «зимующие», «кочующие» и «перелетные». Приучать детей заботиться о птицах зимой		
16	Изготовление плаката «Зелёная ёлочка - живая иголочка»	3 стр.110	Познакомить с плакатом как особым видом цветной рекламы, на котором есть рисунок и слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Воспитывать желание защищать природу		
17	Игра «Давайте скажем «спасибо»	1 стр.133	Расширить знания детей о роли обитателей природы в жизни человека. Воспитывать в детях бережное, заботливое отношение к ним		
18	Чтение сказки «Снежная фантазия» Д.Лингельбах	3 стр. 219	Рассказать детям о цикле круговорота воды в природе, об образовании снежинок		
19	Подвижная игра «Живое – неживое»	3 стр.98	Учить детей отличать живую и неживую природу, выделять их отличительные особенности. Развивать двигательную активность		

20	Опыты и эксперименты «Лед – вода»	2 стр.18	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения»		
21	Рассматривание картины «Зимний пейзаж»	3 стр.108	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе зимой. Воспитывать у детей любовь к природе		
22	<u>Фильм про Эколят - Молодых защитников природы</u>		Уточнить знания детей о лесе, о поляне; показать взаимосвязь лесных обитателей, природы и человека; закрепить правила поведения в лесу; воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому		
23	Игра - соревнование «Кто назовет больше домашних (диких) животных»	3 стр.131	Закреплять знания детей о диких и домашних животных, раскрыть их многостороннее значение для человека. Развивать мышление, память		
24	Опыты и эксперименты «Превращение снега в воду»	2 стр.24	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения		
25	Практическая деятельность «Посадка лука»	3 стр.117	Упражнять детей в правильных приемах посадки луковицы. Стимулировать интерес к выращиванию лука		
26	Беседа «Многообразие природы»	1 стр.142	Дать детям знания о том, что в Природе существует многообразие видов и форм животных и растений. Воспитывать в детях любовь, заботливое отношение ко всему живому		
27	Игра «Добрый волшебник приходит к нам в гости»	1 стр.141	Уточнить знания о мерах охраны леса, редких животных и растений, правилах поведения в лесу		
28	Рисование плаката «Природа в опасности»	3 стр.167	Вызвать интерес детей к проблеме экологического кризиса на Земле, умение отражать проблему в художественной деятельности		

29	Игра «Не сорока, не ворона и не чайка, а какая эта птица отгадай-ка»	3 стр.109	Учить детей различать птиц по внешнему виду. Развивать внимание, мышление, память		
30	Игра «Что будет если...»	1 стр.152	Закрепить представления детей о лесе, как о сообществе животных и растений. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, которые позволяют сосуществовать животным и растениям. Формировать представление о том, что все в лесу нужны друг другу		
31	Беседа «Будь природе другом»	3 стр.140	Обобщить представления детей о факторах, угрожающих живой природе. Формировать важнейшие правила поведения в природе, направленные на её охрану		
32	Рисование «Земля - наш общий дом»	3 стр.123	Дать детям представление о том, что планета Земля - огромный шар с разнообразными природными условиями; это место обитания всех животных, растений и человека. Развивать творческие навыки детей		
33	Игра «Знаешь ли ты природу?»	1 стр.162	Уточнить представления детей о знакомых лесных зверях, растениях. Развивать воображение детей, ролевое поведение		
34	Разгадывание кроссворда «Первоцветы»	3 стр.122	Закрепить название «первоцветы». Учить распознавать раннецветущие растения, воспитывать стремление оберегать их. Развивать мышление, память		
35	Подвижная игра «Этажи леса»	3 стр.123	Показать детям ярусность леса, представителей растительного и животного мира каждого яруса. Развивать внимание, воображение		
36	Игра «Чего не хватает»	1 стр.174	Учить применять в игре природный материал (шишки, желуди, камешки, листочки, веточки и т. д.). Развивать внимание, память		

37	Беседа «Ответствен ность перед Природой»	1 стр.164	Уточнить знания детей о мерах охраны леса, редких животных и растений, правилах поведения в лесу		
----	---	--------------	---	--	--

2.8 Перспективное планирование «Основы финансовой грамотности»

№	название темы	цель	дата	подпись
1	«Труд – продукт»	Дать детям первоначальные сведения о финансовой грамотности		
2	«Всех профессий на свете не счесть»	Подвести к пониманию многообразия профессий, того, что каждой профессии надо учиться, каждый человек имеет профессию, труд является источником его существования		
3	Д/и «Продукты труда – наши добрые дела»	Научить детей устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека, воспитывать интерес к людям разных профессий		
4	Д/И «Чудесный мешочек»	Закрепить знания детей об инструментах, расширить представления об их роли в изготовлении продуктов труда		
5	«Мир профессий»	Закрепить представления детей о различных профессиях и результатах деятельности		
6	Д/И «Самая нужная профессия»	Показать необходимость разных профессий в жизни людей, их ценность для общества		
7	Рассмотреть альбом «Труд – всему голова»	Воспитывать заботливое и уважительное отношение к людям, умеющих хорошо и честно трудиться		
8	«Современные профессии»	Дать детям первоначальные представления о современных профессиях: бизнесмен, визажист, дизайнер, маркетолог, менеджер, программист, охранник, телеведущий, рекламный агент и т.д.		
9	Д/И «Я – менеджер»	Закреплять понимание детьми взаимосвязи профессий		
10	Д/И «Я – маркетолог»	Закрепить представления детей о профессии маркетолога		

11	Викторина «Кто знает больше профессий»	Закрепить представления детей о различных профессиях и результатах деятельности		
12	«Наш город любит трудиться»	Создать условия для расширения знаний о трудовой жизни родного города, развивать чувство гордости за свой город		
13	«Всякая вещь трудом создана»	Подвести детей к выводу о том, что все вещи рукотворны, в них вложен огромный труд, поэтому их надо беречь		
14	«Кем быть? Что я сейчас могу?»	Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым		
15	Создание «Мастерской добрых дел	Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым		
16	«Заработанные деньги. Виды предприятий торговли»	Познакомить детей с понятиями «зарплата», «премия»		
17	Д/И «Угадай, где продаются»	Учить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются, группировать предметы по месту продажи		
18	С\р «Супермаркет»	Расширить словарный запас детей понятиями «супермаркет», рынок», «ярмарка», «касса» и т.д.		
19	«Понятие о деньгах. Путешествие в прошлое денег»	Ознакомления с понятием «деньги» и историей возникновения денег. Познакомить с понятиями «деньги», «монеты», «купюры»		
20	«Товар и цена»	Формировать представления детей о том, что любой товар имеет свою цену, рассказать о том, от чего зависит цена товара		
21	Д/и «Что сегодня я куплю»	Закрепить понимание детьми того, что является товаром, а что не продается и не покупается		

22	Д/и «Дешевле – дороже»	Развивать у детей умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент товаров по цене, развивать самостоятельность в принятии решений о покупке		
23	С/р «Супермаркет»	Развивать у детей умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент товаров по цене, развивать самостоятельность в принятии решений о покупке		
24	«Сколько заработал – столько и купил»	Учить детей делать покупку с учетом «заработанных» денег, соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации		
25	Д/и «Купим подарок Чебурашке»	Развивать у детей представления о том, что у разных товаров – разная стоимость, что разное количество товара имеет разную стоимость, развивать интерес к играм на финансовую тематику		
26	Модель «Состав семейного бюджета»	Познакомить детей с составляющими семейного бюджета		
27	«Какие у нас потребности?»	Создать условия для ознакомления с видами потребностей по признакам «материальные и духовные», «товары и услуги», раскрыть роль труда в удовлетворении потребностей		
28	«Наши потребности»	Развивать умение детей группировать потребности в соответствии со своими желаниями, раскрыть разнообразие потребностей каждого человека		
29	Д/и «Ты сегодня папа и получил зарплату»	Упражнять детей в планировании расходов семейного бюджета, уточнить представления о границах финансовых возможностях семьи, ее достатке и примерном		

		уровне соответственно семейному бюджету		
30	С/д «Семейный совет»	Упражнять детей в планировании расходов семейного бюджета, уточнить представления о границах финансовых возможностях семьи, ее достатке и примерном уровне соответственно семейному бюджету		
31	«Банк»	Познакомить детей с деятельностью банка, его основными функциями		
32	Игра «Умники и умницы»	Закрепить полученные детьми знания по темам «Труд – продукт» и «Деньги и цена»		
33	«Что такое реклама?»	Дать представления о рекламе, о ее назначении		
34	С/д «Рекламное агентство»	Развивать детское творчество, находчивость, изобретательность		
35	«Бережем труд взрослых»	Закрепить полезные привычки: соблюдать чистоту, бережно пользоваться окружающими вещами, оказывать посильную помощь взрослым		
36	Сюжетно – дидактическая игра «Что? Где? Почему?»	закрепить у детей знания по финансовой грамотности		
37	Итоговое мероприятие совместно с родителями КВН «Финансисты»	Развивать сообразительность, самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования		

2.10 Перспективное планирование по Программе «Социокультурные истоки»

Источник: «Духовно - нравственное воспитание «Социокультурные истоки»

Авторы: И. А. Кузьмин, профессор, член - корреспондент Российской академии естественных наук, г. Москва, А. В. Камкин, профессор Вологодского государственного университета, член - корреспондент Российской Академии естественных наук.

Книга 1 «Дружная семья»,

Книга 2 «В добрый путь»,

Книга 3 «Добрая забота»,

Книга 4 «Благодарное слово».

№	название темы	страница	дата	подпись
1	«Где был, Иванушка?»	1 стр.4		
2	«Братец Иванушка и сестрица Алёнушка»	1 стр.5		
3	«По малину в сад пойдём»	1 стр.10		
4	«Семья»	1 стр.11		
5	«Матушка. Наша бабушка»	1 стр.12		
6	«Мой дедушка»	1 стр.13		
7	«Потешки»	1 стр.14		
8	«У дедушки Трифона»	1 стр.15		
9	«Первая рыбка»	1 стр.16		
10	«Моя семья»	1 стр. 17		
11	«Брат и младшая сестра»	1 стр. 18		
12	«Дружная семья» - (активное занятие/ работа в паре)	1 стр. 19/20		
13	Альбом «Мои истоки»	1 стр.21		
14	«К нам гости пришли»	1 стр.22		
15	«Самая хорошая»	1 стр.23		
16	«Внучка. Бабушка – забота»	1 стр.24		
17	«Как у бабушки Ларисы. Веселая забота»	1 стр.25		
18	«Семеро по лавкам»	1 стр.26		
19	Альбом «Домашнее тепло»	1 стр.27		
20	«Петушок и бобовое зернышко»	2 стр.5		
21	«Потешки»	2 стр.8		
22	«Огород»	2 стр.9		
23	«Добрая девочка»	2 стр.10		
24	«Ой, вставала я ранёшенько»	2 стр.12		
25	«Дороги добра» (активное занятие/ работа в паре)	2 стр.13		
26	«Хоровод в лесу»	2 стр.17		
27	«Петушок – золотой гребешок»	2 стр.18		
28	«Снегурушка и лиса»	2 стр.23		
29	«Сказочный лес» - (активное занятие/ работа в паре)	2 стр.26		
30	«Как покататься на лошадке»	3 стр.5		
31	«Кто пасется на лугу?»	3 стр.9		

32	«Петушок с семьей»	3 стр.10		
33	«Буренушка»	3 стр.12		
34	«Добрая забота» - (активное занятие/ работа в паре)	3 стр.13		
35	Альбом «Добрая забота»	3 стр.11		
36	«Семейный праздник»	3 стр.17		
37	«Грядка»	3 стр.21		
38	«Кто с нами?»	3 стр.22		
39	«Откуда взялся хлеб? Жатва»	3 стр.25		
40	«Крошечка – Хаврошечка»	4 стр.5		
41	«Узнайте сказку»	4 стр.10/12		
42	«Правдивая история о садовнике»	4 стр.15		
43	«Благодарное слово»	4 стр.22		
44	«Кто вырастил яблочко?»	4 стр.20		
45	«Троица»	4 стр.25		
46	«Березка»	4 стр.27		
47	«Береза»	4 стр.28		
48	«Во поле береза стояла»	4 стр.29		
49	«Сказка про березоньку»	4 стр.30		
50	Альбом «Благородное слово»	4 стр.4		

2.11 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников (законными представителями)

1 блок «Информационный»			
№	Тематика	Сроки	Ответственные
1.	Информирование родителей по выполнению показателей муниципального задания за I, II, III, VI квартал и за 2020-21год	в течение года	Воспитатели
2.	Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой регионального, районного уровня	в течение года	Воспитатели
	- по предоставлению муниципальной услуги по реализации ООП ДОО, присмотру и уходу за детьми;		
	- по недопущению дебиторской задолженности, по взиманию родительской платы за присмотр и уход за ребенком (детьми);		
	- о порядке взимания платы с родителей (законных представителей)		
3.	Консультация: «Правила дорожного движения»	сентябрь	Воспитатели
4.	Папка-передвижка «Безопасность малыша»	в течение года	Воспитатели
5.	Консультация «Одежда по сезону», «Профилактика ОРВИ»	октябрь	Воспитатели
6.	Папка-передвижка «День народного Единства»	ноябрь	Воспитатели
7.	Консультация «Всемирный день борьбы со СПИДом»	30.11.20г.	Воспитатели, социальный педагог
8.	Памятка «Безопасность ребенка дома»	декабрь	Воспитатели
9.	Консультация «Грипп и его профилактика»»	декабрь	Воспитатели
10.	Консультация «Зимние травмы у детей»	январь	Воспитатели
11.	Консультация «О мерах пожарной безопасности»	январь	Воспитатели
12.	Консультация «Внимание, гололед!»	февраль	Воспитатели
13.	Памятка «Правила поведения при половодье»	март	Воспитатели
14.	Папка-передвижка «Всемирный день борьбы с туберкулезом»	25.03.21г.	Воспитатели, медицинская сестра
15.	Консультация «Всемирный день здоровья»	07.04.21г.	Воспитатели
16.	Консультация «Профилактика острых кишечных инфекций»	май	Воспитатели, медицинская сестра
2 блок «Родительские собрания»			
1.	«Мы на год взрослее стали»	сентябрь	Воспитатели
2.	«Безопасность детей дошкольного возраста»	январь	Воспитатели
3.	«Правильное питание - основа здоровья детей»	апрель	Воспитатели

3 блок «Творческая мастерская»			
1.	Участие в конкурсах согласно плана департамента образования и молодежной политики Сургутского района, ХМАО-Югры	в течение года	Воспитатели, родители, дети
2.	Выставка рисунков и поделок «Золотая осень»	11.09.20г.	Воспитатели, родители, дети
3.	Фотовыставка «Любимые питомцы»	в течение месяца	Воспитатели, родители, дети
4.	Мастер-класс «Подарок для бабушек и дедушек»	октябрь	Воспитатели, родители, дети
5.	Фотовыставка «С днем рождения, ЮГРА»	ноябрь	Воспитатели, родители, дети
6.	Изготовление кормушек «Синичкин день»	9.11.20г.	Воспитатели, родители, дети
7.	Выставка рисунков «Моя любимая мамочка»	19.11.20г.	Воспитатели, родители, дети
8.	Творческая выставка «Красавица зима»	декабрь	Воспитатели, родители, дети
9.	Мастер-класс «Мастерская Деда Мороза»	декабрь	Воспитатели, родители, дети
10.	Выставка рисунков «Огонь- опасная игра»	январь	Воспитатели, родители, дети
11.	Выставка рисунков и поделок «Наша армия сильна»	15.02.21г.	Воспитатели, родители, дети
12.	Выставка рисунков «Моя любимая мамочка»	март	Воспитатели, родители, дети
13.	Конкурс «Весенний букет»	март	Воспитатели, родители, дети
14.	Акция «Построим домик для птиц»	29.03.2г.	Воспитатели, родители, дети

15.	Оформление выставки творческих работ «День Победы»	Апрель, май	Воспитатели, родители, дети
16.	Акция «Окна Победы»	с 04.05.21г. – 09.05.21г.	Воспитатели, родители, дети
4 блок «Тематические мероприятия»			
1.	Развлечение «Осень в гости просим»	октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
2.	Развлечение «Моя любимая мамочка»	ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
3.	Развлечение «Чудеса под новый год»	декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
4.	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	январь	Воспитатели, музыкальный руководитель
5.	Спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества	февраль	Воспитатели музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
6.	Развлечение, посвященное Международному женскому дню 8 Марта	март	Воспитатели, музыкальный руководитель
7.	Викторина «Международный день леса»	22.03.21г.	Воспитатели
8.	Спортивное развлечение «Папа, мама, я - спортивная семья»	05.04.21г.	Воспитатели, инструктор по физической культуре
9.	Презентация «Международный день сохранения флоры и фауны Земли»	20.05.21г.	Воспитатели
5 блок Индивидуальная работа			
1.	Рекомендации по устранению пробелов в освоении программы	по запросам родителей	Воспитатели
2.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по своевременной оплате пребывания ребёнка в ДОО	ежемесячно	Воспитатели

2.12 Взаимодействие с социальным партнером

Взаимодействие с социальными партнерами ведется согласно приказу МБДОУ, договором и планом мероприятий «Лянторская городская библиотека» (согласно плану совместной деятельности, на 2023 -2024 учебный год).

2.13 Планирование закаливающих процедур

с использованием методического пособия «Азбука физкультминуток для дошкольников» В.И. Ковалько, 2006г.

П/ №	Части закаливающих процедур	Содержание	Дозировка	Усложнение
1	Побудка	Звучит медленная тихая музыка	1 минута	
2	Гимнастика (лежа в кровати)	1. сделать вдох - выдох 2. пошевелить пальцами рук и ног 3. потянуться 4. «тепло - холодно» (свернуться - развернуться) 5. растереть ладоши 6. «умыть» лицо, шею	1-2 минуты	с декабря 2. сжать пальцы в кулак - разжать
3	Гимнастика (сидя в кровати)	<u>«Выросли деревья в поле»</u> Хорошо расти на воле (потягивание, руки в стороны) Каждое старается, к небу, к солнцу тянется (потягивание, руки вверх) Вдруг подул веселый ветер, закачались тут же ветки (махи руками) Даже толстые стволы Наклонились до земли (наклоны вперед)	2 минуты	
4	Упражнения (стоя у кровати)	<u>«Вышел зайчик»</u> погулять Начал ветер утихать (ходьба на месте) Вот он скачет вниз по склону, Забегает в лес зеленый (прыжки на месте) Зайка маленький устал Хочет спрятаться в кустах (ходьба на месте) Замер зайчик среди травы, А теперь замрем и мы (Дети присели)	2 минуты	

5	Закаливающие процедуры, профилактика плоскостопия	<u>«Вдоль по мостику»</u> 1. Вдоль по мостику пойдем, В лес чудесный мы придем Добрый лес, старый лес, Полон сказок и чудес! Ждут нас на лесной опушке: Птички, бабочки, зверушки 2. Мышка, мышка - серое пальтишко Мышка тихо идет, В норку зернышко несет А за мышкой шел медведь, Да как начал он реветь: "У - у, я в развалочку иду!" Шел по лесу серый волк, Серый волк - зубами щелк! Он крадется за кустами, Грозно щелкает зубами	2 минуты	
6	Бег	В воздухе над лужицей стрекозы быстро кружатся	1 минута	
7	Общеразвивающие упражнения	<u>«Звери делают зарядку»</u> - (ходьба на месте, руки на поясе) Кто в припрыжку, (прыжок вверх) Кто вприсядку, (присесть, руки вперед) Кто - то плечи поднимает, (вставая, поднять плечи) Кто - то плечи опускает (опустить плечи, руки в стороны) Сделаем ногами мах, (маховые движения ногами) Вправо мах и влево мах	2 минуты	
8	Дыхательные упражнения, релаксация	«Шар», «Насос», «Дровосек», «Улыбнись другу»	2 минуты	
9	Водные процедуры	Умывание, обтирание	1- 2 минуты	
Длительность закаливающих процедур 12 - 15 минут				

2.14 План реализации инновационной деятельности

План реализации инновационной деятельности по темам:

- экспериментальная федеральная образовательная площадка: «Природоохранный социально -образовательный проект «Эколята – дошколята»;

- региональная инновационная площадка: «Эколого-развивающая предметно-пространственная образовательная среда ДОО, как средство духовно - нравственного развития дошкольников»;

- районный ресурсный центр по направлению «Экологическое образование»;

- районная инновационная площадка: «Организация и оценка развивающей предметно - пространственной образовательной среды в условиях ФГОС дошкольного образования»;

- межрегиональное сетевое партнерство: «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН/ЮНЕСКО).

№	маршруты	тематика	образовательная среда	дата
1	Исследовательский (проекты)	«Зеленый питомец» (уход за растением)	Зимний сад, Альпинарий Игровой центр «Кедр» в течение года	
		«Царство трех минералов» (знакомство с понятием: камень, песок, земля)	Зимний сад Учебно - опытнический участок апрель, май	
2	Оздоровительный	«Попрыгунчики» (серия подвижных игр)	Физкультурный зал Спортивная площадка в течение года	
		«Папа, мама, я спортивная семья» (соревнование)	Физкультурный зал октябрь	
		«День здоровья» (беседы, п/игры, эстафеты)	Физкультурный зал Спортивная площадка апрель	
		«Хочу быть сильным» (тренировочные упражнения)	Спортивно - оздоровительный комплекс «Олимпик» в течение года	
		«Спортивный интерес» (знакомство с шашками, шахматами)	Мини - центр «Мудрец» в течение года	
3	Познавательный	«Азбука безопасности» (дидактические, с/р игры, ситуации)	Практико - познавательный центр «Школа познавательных наук» в течение года	
		«Любознайки» (выставка книг, картин)	Мини - библиотека «Советы Мудрой совы» в течение года	

		«Тайны космоса» (игры, беседы, видеопросмотры)	Познавательно - ноосферный центр «Лунтик» апрель	
		«Маленькие помощники»	Зеленая аллея Победы апрель, май	
4	Игровой	«В мире животных» (серия дидактических игр)	Игровой центр «Дикие домашние животные» в течение года	
		«Юные конструкторы» (игры с конструкторами)	Центр технического образования «Эрудит» в течение года	
		«Оч'умелые ручки» (худ. творчество)	Мини - центр творчества «Райский уголок» в течение года	
		«Мир увлечений» (серия дидактических игр)	Сенсорная комната Комната психологической разгрузки в течение года	
5	Звуки природы	«Волшебные звуки» (утренники, муз. д/игры, слушание аудиозаписи, звуки природы)	Зимний сад, Музыкальный зал Комната психологической разгрузки, Альпинарий в течение года	
6	Поисковый	«В гости к лесовичку» (наблюдения, беседы, исследования, экспериментирования)	Игровой центр «Дикие домашние животные» Альпинарий Учебно - опытнический участок в течение года	
7	Региональный	«Я живу в Югре» (экскурсии, беседы, наблюдения)	Игровой центр «Мой край родной - Югра» мини - музей «Национальная культура» «Природа северного края» в течение года	
		«Осень в Югре» (развлечение) «Красная книга Югры» (беседы, наблюдения, худ. творчество)	Центр дошкольного лесничества «Стерпонок» Экологический проект «Земля – цветущий дом» в течение года	

		«Русский дворик», «Хантыйское стойбище» (экскурсии, наблюдения)	Мини - музей «Национальная культура» «Природа северного края» в течение года	
--	--	---	---	--

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима дня средней группы на 2023- 2024 учебный год

Прием детей, осмотр, свободные игры	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10 - 8.40
Утренний круг	8.40 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.20 9.00 - 10.10
Второй завтрак	9.30 - 9.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50 - 11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 - 15.20
Подготовка к уплотнённому полднику, полдник, дежурство	15.20 -16.00
Чтение художественной литературы	16.00 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 - 17.20
Вечерний круг	17.20 - 17.30
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.30 - 19.00

3.2. Расписание совместной образовательной деятельности детей средней группы на 2023 – 2024 учебный год

Понедельник	<p>1. Музыка (Художественно-эстетическое развитие)</p> <p>2. Ознакомление с миром природы / ознакомление с предметным окружением (Познавательное развитие)</p>	<p>9.00 - 9.20</p> <p>9.50 - 10.10</p>
Вторник	<p>1. Формирование элементарных математических представлений (Познавательное развитие)</p> <p>2. Физическая культура (Физическое развитие)</p>	<p>9.00 - 9.20</p> <p>9.30 - 9.50</p>
Среда	<p>1. Развитие речи (Речевое развитие)</p> <p>2. Физическая культура на воздухе (Физическое развитие)</p>	<p>9.00 - 9.20</p> <p>9.30 - 9.50</p>
Четверг	<p>1. Лепка/Аппликация (Художественно-эстетическое развитие)</p> <p>2. Физическая культура (Физическое развитие)</p>	<p>9.00 - 9.20</p> <p>9.30 - 9.50</p>
Пятница	<p>1. 2. Рисование (Художественно-эстетическое развитие)</p> <p>2. Музыка (Художественно-эстетическое развитие)</p>	<p>9.00 - 9.20</p> <p>9.30 - 9.50</p>

3.3. Предметно - пространственная развивающая образовательная среда

Развивающей предметно - пространственной среды группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект, развивающей предметно - пространственной среды обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений развивающей предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно - пространственной среды группы. Вариативность развивающей предметно - пространственной среды группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение центров развивающей предметно - пространственной среды меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких мобильных центров развития в группе выступают:

- Игровой центр ролевых игр;
- Игровой центр «Библиотека»;
- Игровой центр «Развивайка»;
- Игровой центр природолюбия и экспериментирования (наблюдений за природой);
- Игровой центр «Спортсмены»;
- Игровой центр «Кухня»;
- Игровой центр «Больница»;
- Игровой центр «Парикмахерская»;
- Игровой центр «Технопарк» (с игрушками, строительным материалом);
- Игровой центр «Почемучка» для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

Развивающая предметно - пространственная среда группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования. При организации, развивающей предметно -

пространственной среды группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха. Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

3.4 . Методический материал, средства обучения и воспитания

Список используемой литературы для занятий

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, изд. «Мозаика – Синтез», 2019г.

Познавательное развитие:

1. И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», 2021г.
2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 2021г.
3. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром», 2021г.

Речевое развитие:

1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», 2020г.

Физическое развитие:

1. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 2020г.
2. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», 2020г.

Художественно – эстетическое развитие

1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 2020г.
2. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», 2007г.

Дополнительные пособия

Комплексное перспективное планирование:

1. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012г.
2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Средняя группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003». 2008 – 32с.

Познавательное развитие:

1. Н.Е. Веракса, О.О. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80с.
2. Т. В. Зотова «Азбука природолюбия», 2017 г.
3. М. Д. Маханева «Экологическое развитие детей дошкольного возраста», 2004 г.
4. Л.Н. Шестернина «Мир человека. Профессии», 2014г.
5. С. Биденко, И. Золотаревич «Как рассказать детям о деньгах».
6. В.Е. Скрипочка «Уроки юного экономиста».
7. И.Г. Сухин «Шахматы для самых маленьких».

Физическое развитие:

1. Н.Ч. Железняк, Е.Ф. Желобкович 100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. - 120с.
2. О.Н. Козак Зимние игры для больших и маленьких. СПб.: СОЮЗ, 1999. - 96с.
3. Л.И. Пензулаева Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 112с.
4. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», 2016 г.
5. Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», 2016 г.
6. Г. И. Кулик «Школа здорового человека», 2006 г.
7. Т. В. Иванова «Пожарная безопасность. Младшая группа», 2009 г.
8. К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина «Как обеспечить безопасность дошкольников», 2006 г.
9. И. В. Ткаченко, Н. А. Богачкина «Играю – значит интересно живу», 2008 г.
10. С.А. Шинкарчук «Правила безопасности дома и на улице», 2008г.
11. О.А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения», 2004г.

Речевое развитие:

1. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Народный календарь. ВЕСНА-КРАСАВИЦА (книга для педагогов и родителей). - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. - 96с.
2. От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях): для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей/ сост. Л.А. Владимирская. - Изд. 3-е. - Волгоград: Учитель, 2015. - 159с.
3. Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», 2007г.
4. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», 2009г.

Социально-коммуникативное развитие:

1. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/ Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 176с.
2. Источник: «Духовно - нравственное воспитание «Социокультурные истоки»
Авторы: И. А. Кузьмин, профессор, член - корреспондент Российской академии естественных наук, г. Москва, А. В. Камкин, профессор Вологодского государственного университета, член - корреспондент Российской Академии естественных наук.
Книга 1 «Дружная семья»,
Книга 2 «В добрый путь»,
Книга 3 «Добрая забота»,
Книга 4 «Благодарное слово».

Художественно-эстетическое развитие:

1. О.С. Абрамова «Социокультурные истоки», дошкольное образование
2. «Наглядно-дидактическое пособие. Профессии», 2014г.
3. Л.А. Матвейчева Игры, праздники, развивающие занятия в детском саду. Сотрудничество детей и родителей. - Ярославль: Академия развития, 2009. - 112с.
4. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», 2007г.
5. И.М. Петрова «Объёмная аппликация», 2002г.

**3.5. Материально-техническое обеспечение образовательных процессов
Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Спортивный инвентарь: обручи, кубики, кегли, мячи, массажные мячи, флажки, веревки, платочки, мешочки с песком, ленты, кольцебросы, метки, султанчики
2. Серия плакатов по здоровью сбережению «Смешарики»
3. Подборка упражнений для пальчиковой гимнастики
4. Материал для закалывающих процедур
5. Маски к подвижным играм
6. Маски, шапочки для организации подвижных игр
7. Игры «Меткость», «Боулинг», «Лошадки», «Точно в цель»
8. Наглядно - демонстрационный материал «Части тела»
9. Наглядно - дидактическое пособие «Распорядок дня»
10. Набор игрового материала для игр с песком и водой
11. Цветной песок, материалы для игр с цветным песком
12. Дидактические развивающие игры:
 - «Что такое хорошо? Что такое плохо»
 - «Наши чувства и эмоции»
 - «Кто как устроен?»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Кухня», «Парикмахерская», «Гараж», «Строители», «Магазин», «Водители»
2. Материал для организации п/игр
3. Тематические альбомы: «Мой город – Лянтор», «Край нефтяной», «Жители севера», «Права ребенка», «Правила пожарной безопасности», «ПДД», «Безопасное лето», «Здоровый образ жизни семьи», «Детские инфекции», «Родителям о речи ребенка»
4. Мини лаборатория (оборудование для экспериментальной деятельности)
5. Набор «Юный садовод» (фартуки, леечки, совочки, палочки для рыхления, распылитель)
6. Выносной трудовой материал (детские грабли, лопатки, лейки)
7. Сюжетные картинки «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина (А3)
8. Серия демонстрационных картин «Наш детский сад» (А3)
9. Ватно - марлевые маски для защиты от угарного газа

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Наборное полотно по ФЭМП «Новогодняя Ёлка»
2. Наборное полотно по ФЭМП «Ромашка»
3. Наглядно - демонстрационный материал по ФЭМП «Геометрические фигуры»
4. Счетный материал по ФЭМП
13. Пазлы: «Колобок», «Теремок», «Красная шапочка», «Смешарики», «Репка», «Винни-Пух», «Озеро»

Ознакомление с предметным окружением / миром природы

1. Дидактический демонстрационный материал №1 «Весна» (А3)
2. Дидактический демонстрационный материал №2 «Лето» (А3)
3. Дидактический демонстрационный материал №3 «Осень» (А3)
4. Дидактический демонстрационный материал №4 «Зима» (А3)
5. Наглядно - демонстрационное пособие «Транспорт»

6. Наглядно - демонстрационное пособие «Времена года»
7. Наглядно - дидактический материал «Времена года» З. Е. Агранович
8. Наглядно - дидактический материал «Дикие животные»
9. Наглядно - дидактический материал «Домашние животные»
10. Наглядно - дидактический материал «Овощи»
11. Наглядно - демонстрационный материал «Посуда»
12. Наглядно - демонстрационный материал «Птицы»
13. Наглядно - демонстрационный материал «Инструменты»
14. Наглядно - дидактический материал «Весна»
15. Наглядно - дидактический материал «Осень»
16. Наглядно - демонстрационный материал «Фрукты»
17. Природные материалы: ракушки, камешки, скорлупа грецких орехов, шишки

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

1. Картинки, образцы по изобразительному искусству (А3)
2. Наглядно - дидактическое пособие «Учим детей лепить»
3. Наглядно - демонстрационный материал
«Дошкольникам об искусстве» (младший возраст)
4. Разнообразные виды театров: куклы Би-Ба-Бо; театр - наборное полотно «Волк и семеро козлят», «Теремок»; настольный кукольный театр к серии сказок; пальчиковый, театр вязаной игрушки
5. Материал для детского творчества: краски акварельные и гуашь, цветные, графические, пластиковые карандаши, кисточки тонкие, широкие, клеевые, мелки школьные, восковые, клей ПВА, клей - карандашный, ножницы, непроливайки, салфетки тканевые, клеенчатые, цветная и белая бумага и картон, альбомы для детского творчества, бросовый материал
6. Различные конструкторы
7. Аудиозаписи для сопровождения игр, упражнений, релаксации
8. Запись звуков природы
9. Подборка записей детских песенок
10. Музыкальные инструменты: гармошка, дудочки, бубен, барабан, металлофон, маракасы

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Наглядно - демонстрационный материал по развитию речи (А3)
2. Демонстрационный материал, лексико - грамматическая тема «Зима» (А3)
3. Серия демонстрационных картин «Круглый год» (А3)
4. Большая поэзия для маленьких «Весенние стихи»
5. Большая поэзия для маленьких «Летние стихи»
6. Большая поэзия для маленьких «Осенние стихи»
7. Большая поэзия для маленьких «Зимние стихи»
8. Тематический словарь в картинках «Домашние и дикие животные средней полосы»

Список художественной литературы в группе

2. «Хрестоматия для дошкольников» (2-4 года), 1999г.
3. «Книга для чтения в детском саду и дома (2-4 года)», 2011г.
4. О.В. Дыбина «Что было до...», 2000г.
7. С. Волков «Про правила дорожного движения»
8. Б. Заходер «Ма-тари-кари»

9. М. Горький «Воробьишко»
17. С. Михалков «Почему Мыши Котов не обижают»
18. «250 золотых страниц» Е. Благинина, Э. Мошковская, А. Барто, З. Александрова, С. Маршак, И. Токмакова, Д. Хармс, Г. Сапгир
21. В. Сутеев «Книга сказок»
24. А.А. Емец «Мороз Иванович» по мотивам сказки В. Одоевского
26. О. Тарутин «Для чего нам светофор»
32. Л. Куклин «Ромашки на кармашках»
34. Д. Мамин – Сибиряк «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котике Мурке»
35. «Удивительные приключения маленьких друзей» (сборник)
36. А. Барто «Медвежонок – невежа»
37. Л.Н. Толстой «Липунюшка»
38. В. Сутеев «Мешок яблок»
39. Г.П. Шалаева «Щенок, который очень любил считать»
42. «Чудо чудное» - русские сказки (сборник)
50. В. Берестов «Отворяй, лиса, калитку» (сборник стихов)
65. «Весёлые стишата малышатам» (сборник стихов)
66. «Любимые стихи девочкам и мальчишкам» (сборник)
68. «Лучшие сказки на ночь» (сборник)
71. «Кот в сапогах» пересказ С. Герни
75. «Русские народные сказки» (сборник)
78. А. Барто «Стихи»
81. Е. Агинская «Приключения весёлых мышат»
82. В. Степанов «Цифры и счет»
83. В. Степанов «Уроки вежливости»
84. Т. Комзалова «Весёлая переменка»
85. Е. Пермяк «Как Маша стала большой»
86. «Отчего у зайца длинные уши» (сборник сказок)
87. «Муравьи спешат на помощь» (сборник)
89. «Добро пожаловать в сказку» (сборник сказок)
90. К. Чуковский «Тараканище»
91. «Мама для мамонтёнка» (10 сказок малышам)
92. М. Липскеров «Как Волк Телёночку мамой был» (сборник)
119. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома» (4-5 лет)
120. Н.П. Ильчук, В.В. Гербова «Хрестоматия для дошкольников» (4-5 лет)