

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ д/с "Ромашка"  
Протокол от 31.08.2023 года № 930



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ д/с "Ромашка"  
/Т.В. Бушуева  
Приказ от «31» августа 2023 года № 930

**Рабочая программа**  
к образовательной программе  
дошкольного образования  
МБДОУ д/с "Ромашка"  
на 2023-2024 учебный год  
старшей группы  
возраст обучающихся: 5-6 лет  
срок реализации: 1 год

г. Лянтор  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b> .....	3
Цель.....	3
Задачи.....	3
Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
Нормативно-правовые документы .....	4
Социальный паспорт группы.....	5
Срок реализации рабочей программы.....	5
1.2.Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	6
1.3.Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми.....	8
<b>2.Содержательный раздел</b> .....	9
2.1.Модель организации образовательного процесса.....	9
2.2.Структура реализации образовательной деятельности.....	14
2.3.Планирование образовательного процесса.....	15
2.3.1. Ознакомление с предметным и социальным окружением.....	15
2.3.2. Ознакомление с миром природы.....	17
2.3.3. Формирование элементарных математических представлений.....	19
2.3.4. Развитие речи.....	20
2.3.5. Чтение художественной литературы.....	22
2.3.6. Рисование.....	27
2.3.7. Лепка / Аппликация.....	29
2.3.8Музыка.....	31
2.3.9. Физическая культура на прогулке.....	47
2.3.10.Физическая культура в помещении .....	48
2.4.Перспективное планирование на летний оздоровительный период.....	51
2.5.Перспективное планирование«Безопасность жизнедеятельности,кибербезопасность детей».....	55
2.6.Учебно - тематический план по формированию основ безопасного поведения на улицах города.....	57
2.7. Перспективное планирование «Экологическое развитие детей».....	61
2.8. Перспективное планирование «Финансовая грамотность дошкольников».....	64
2.9. Перспективное планирование по Программе «Социокультурные истоки».....	67
2.10. Перспективное планирование по предмету «Шахматы».....	68
2.11.Взаимодействие с социальными партнерами.....	69
2.12. План реализации инновационной деятельности.....	69
2.13. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	71
<b>3. Организационный раздел</b> .....	74
3.1 Расписание совместной образовательной деятельности.....	74
3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе.....	75
3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе.....	76
3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе .....	86
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности .....	87
3.6 Материально-техническое оснащение программы.....	92

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с "Ромашка" в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель	Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	<p>обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</p> <p>приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</p> <p>создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</p> <p>построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</p> <p>создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</p> <p>охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных</p>

	<p>представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</p> <p>достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</p>
<p>Принципы и подходы в реализации образовательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li> <li>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;</li> <li>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>6) сотрудничество ДОО с семьей;</li> <li>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</li> <li>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ol>
<p>Нормативно-правовые документы</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)</p> <p>Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства</p>

	<p>образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</p> <p>Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования;</p> <p>Устав;</p> <p>Локально-нормативные акты</p>
Социальный паспорт группы	<p>Характеристика состава воспитанников на 2023-2024 учебный год:</p> <p>Общее количество детей</p> <p>девочек -</p> <p>мальчиков –</p> <p>ОПИСАНИЕ Демографические особенности:</p> <p>Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей группе воспитываются дети из полных -, из неполных - .</p> <p>Многодетных семей - .</p> <p>Национально – культурные особенности:</p> <p>Этнический состав воспитанников группы: русские -, узбеки- , таджики-, даргинцы - , татары - , азербайджанцы-</p> <p>Основной состав родителей - среднеобеспеченные, с высшим образованием, средне - специальным профессиональным, средним образованием -</p>
Срок реализации рабочей программы	<p>2023-2024 учебный год</p> <p>(1 сентября 2023 – 31 августа 2024 года)</p>

## 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.	ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
2.	ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
3.	ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
4.	ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
5.	ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
6.	ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
7.	ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
8.	ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
9.	ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
10.	ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
11.	ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет

	избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
12.	ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
13.	ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
14.	ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
15.	ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
16.	ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
17.	ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
18.	ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
19.	ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
20.	ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
21.	ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### 1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит «Дневник дошкольника». Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Обучающийся	Наблюдение (в соответствии с программой, Дневник дошкольника)	2 раза в год	2 недели	Октябрь апрель



## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		<i>Занятия</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>Тематические беседы;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры;</li> <li>– Игровые упражнения;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора;</li> <li>– Проблемные ситуации;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Коллективное обобщающее занятие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая деятельность;</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– Творческие игры;</li> <li>– Игры с правилами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровое упражнение;</li> <li>– Совместная с воспитателем игра;</li> <li>– Совместная игра со сверстниками;</li> <li>– Индивидуальная игра;</li> <li>– Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Ситуация морального выбора;</li> <li>– Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;</li> </ul>
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> <li>– Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>– Праздники, музыкальные досуги, развлечения;</li> <li>– Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая деятельность;</li> <li>– Подвижные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальная работа во время утреннего приема;</li> <li>– Игровые ситуации.</li> </ul>

	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поручения;</li> <li>– Совместный труд детей и взрослых;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Беседы;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>– Рассмотрение тематических иллюстраций.</li> </ul>	Совместный труд детей; – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение;</li> <li>– Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию;</li> <li>– Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.</li> </ul>
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Рассмотрение;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Игра экспериментирование;</li> <li>– Развивающая игра;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Исследовательская деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Создание коллекций;</li> <li>– Проектная деятельность; – Экспериментирование;</li> <li>– Экологические досуги, развлечения.</li> </ul>	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Чтение;</li> <li>– Игра-экспериментирование;</li> <li>– Развивающая игра;</li> <li>– Ситуативный разговор;</li> <li>– Исследовательская деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Создание коллекций;</li> <li>– Проектная деятельность; – Экспериментирование;</li> </ul>
Речевое развитие	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>ЧХЛ</li> <li>– Беседы (в том числе о прочитанном);</li> <li>– Обсуждение;</li> <li>– Рассмотрение;</li> <li>– Дидактическая игра;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Инсценирование;</li> <li>– Викторина;</li> <li>– Игра-драматизация;</li> <li>– Показ настольного театра;</li> <li>– Разучивание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– Подвижная игра с текстом;</li> <li>– Игровое общение;</li> <li>– Общение со сверстниками;</li> <li>– Игра-драматизация;</li> <li>– Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ситуация общения в процессе режимных моментов;</li> <li>– Дидактическая игра;</li> <li>– Чтение;</li> <li>– Наблюдения на прогулке;</li> <li>– Игра на прогулке;</li> <li>– Ситуативный разговор;</li> <li>– Беседа (в том числе о прочитанном);</li> <li>– Интегративная</li> </ul>

		стихотворений; – Театрализованная игра.	– Дидактическая игра.	деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	– ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; – Викторина.	Продуктивная деятельность; – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития;	– Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа; – Сочинение загадок; – Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	– Рисование, апплицирование, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций.	– Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность.	Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); – Создание коллекций

	<p>Конструктивно модельная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конструирование и художественное конструирование;</li> <li>– Экспериментирование ;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов;</li> <li>– Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые);</li> <li>– Тематические досуги;</li> <li>– Проектная деятельность; – Импровизация;</li> <li>– Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу;</li> <li>– Конструирование по простейшим чертежам и схемам.</li> </ul>	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства;</li> <li>– Самостоятельная конструктивная деятельность.</li> </ul>	<p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Игровое упражнение;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Конструирование из песка;</li> <li>– Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</li> </ul>
	<p>Музыкальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание музыки;</li> <li>– Экспериментирование со звуками;</li> <li>– Музыкально-дидактическая игра;</li> <li>– Шумовой оркестр;</li> <li>– Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение;</li> <li>– Импровизация;</li> <li>– Беседа интегративного характера;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</li> </ul>	<p>Музыкальная деятельность по инициативе ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов;</li> <li>– Музыкальная подвижная игра на прогулке;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>–Музыкальное упражнение;</li> <li>– Попевка;</li> <li>–Распевка;</li> <li>– Творческое задание;</li> <li>– Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>		
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Утренняя гимнастика;</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование ;</li> <li>– Физ. занятия;</li> <li>– Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>– Спортивные состязания; – Проектная деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Двигательная активность в течение дня;</li> <li>– Подвижная игра;</li> <li>– Самостоятельные спортивные игры и упражнения;</li> <li>– Утренняя гимнастика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Утренняя гимнастика;</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование;</li> <li>– Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>– Спортивные состязания; – Проектная деятельность.</li> </ul>

## 2.2. Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В старшей группе с сентября по май(включительно) проводятся 481 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 25 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Образовательная область</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Количество занятий в год</b>
<b>Познавательное развитие</b>		
Ознакомление с предметным окружением	1	37
Ознакомление с миром природы	1	37
Формирование элементарных математических представлений	1	37
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>		
Рисование	2	74
Лепка	1 раз в две недели	19
Аппликация	1 раз в две недели	18
Музыка	2	74
<b>Речевое развитие</b>		
Развитие речи	2	74
<b>Физическое развитие</b>		
Физическая культура в помещении	2	74
Физическая культура на воздухе	1	37
<b>Итого:</b>	<b>13</b>	<b>481</b>

<b>Организованная образовательная деятельность в летний период</b>		
<b>Образовательная область</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Количество занятий в год</b>
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>		
Рисование	2	26
Лепка	1 раз в две недели	7
Аппликация	1 раз в две недели	6
Музыка	2	26
<b>Физическое развитие</b>		
Физическая культура в помещении	2	26
Физическая культура на воздухе	1	13
<b>Итого:</b>	<b>9</b>	<b>104</b>

### 2.3. Планирование образовательного процесса

Перспективное планирование педагогической деятельности осуществляется во взаимодействии с педагогами дошкольного образовательного учреждения: музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и учитывает интеграцию образовательных областей. Время игры – занятия и их количество в день регламентируется «Программой» и СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Продолжительность игры – занятия – 25 минут. Обязательным элементом каждого занятия является физкультурная минутка.

Образовательная область «Познавательное развитие»

#### Ознакомление с предметным окружением

Источники:

1. О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением, 2016 г.
2. "Формирование целостной картины мира" - познавательно-информационная часть, игровые технологии под ред. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой, 2016 г.

№	Название темы	страница	дата	подпись
1	«Детский сад»	№1, стр.28		
2	«Наш город»	№2, стр.5		
3	«Что предмет расскажет о себе» Д/и "Давай поменяемся»	№1, стр.24		
4	«Моя семья» Д/упр. "Кто это дело может сделать лучше?»	№1, стр.22,		
5	«Наряд куклы Тани»	№1, стр.31		
6	«Игры во дворе»	№1, стр.32		
7	«Транспорт» (классификация)	№2, стр.61		
8	«Профессии людей, связанных с работой на различных видах транспорта»	№2, стр.61		
9	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	№1, стр.20		
10	«О дружбе и друзьях» Д/упр. "Все в мире перепуталось»	№1, стр.25		
11	«Стройка. Профессии людей на стройке»	№2, стр.66		
12	«В мире металла»	№1, стр.34		
13	«Коллекционер бумаги»	№1, стр.27		
14	«В гостях у кастелянши»	№1, стр.35		
15	«Профессия – артист»	№1, стр.50		
16	«Правила дорожного движения» Д/упр. "Где живет?»	№2, стр.128		
17	«Новогодний праздник»	№2, стр.53		
18	«Песня колокольчика»	№1, стр.37		
19	«Спорт»	№2, стр.57		
20	«Одежда, обувь»	№ 2, стр.35		

21	Экспериментирование (со снегом и льдом)			
22	«Мебель. Части мебели»	№2, стр.70		
23	«Российская Армия»	№1, стр.38		
24	«Защитники Отечества»	№2, стр.77		
25	«Посуда»	№2, стр.93		
26	«Путешествие в прошлое лампочки» Д/упр."Какой объект?"	№1, стр.41		
27	«Откуда хлеб пришёл?»	№2, стр.97		
28	«В гостях у художника»	№1, стр.43		
29	Экспериментирование (с водой и красками)			
30	«Продукты питания»	№2, стр.83		
31	«Человек и космос. Планеты»	№2, стр.104		
32	«Почта»	№2, стр.113		
33	«Путешествие в прошлое пылесоса»	№1, стр.45		
34	Беседа. «День Победы»			
35	«Путешествие в прошлое телефона»	№1, стр.49		
36	«Россия - огромная страна»	№1, стр.46		
37	«Семья. Человек»	№2, стр.90		



Образовательная область «Познавательное развитие»

### Ознакомление с миром природы

Источники:

1. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. В.Н Волочкова, Н.В.Степанова 2004г.

2. "Формирование целостной картины мира" - познавательно-информационная часть, игровые технологии под ред. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой

Занятия формируются на основе регионального компонента

№	Тема занятия	№ источника, страница	дата	подпись
1	«Как все живое растёт?»	№1,стр.8		
2	«Учитесь жалеть и беречь»	№1, стр.11		
3	«Для чего нужна Красная книга»	№1, стр.18		
4	«Что такое заповедник?»	№1 стр.14		
5	«Грибы. Ягоды»	№2, стр.23		
6	«Перелётные птицы»	№2, стр.24		
7	«Осень золотая»	№1 стр.21		
8	«Осенние хлопоты человека»	№1, стр.29		
9	«Сад»	№2, стр.16		
10	«Деревья»	№2, стр.19		
11	«Огород»	№2, стр.13		
12	«Дикие животные и их детёныши»	№2, стр.31		
13	«Домашние животные и их детёныши»	№2, стр.28		
14	«Как узнать птиц»	№1 стр.35		
15	«Тайны птичьего мира»	№1 стр.39		
16	«Зима»	№2, стр.41		
17	«Комнатные растения»	№2, стр.74		
18	«Покорми птиц зимой»	№1 стр.66		
19	«Зимующие птицы»	№2, стр.44		
20	«Зимовье зверей»	№1 стр.62		
21	«Животные – наши помощники»	№1 стр.46		
22	«Кто такие рыбки»	№1 стр.74		
23	«Морские чудеса»	№1 стр.82		
24	«Где растения любят жить?»	№1 стр.89		
25	«Животные холодных стран»	№2, стр.108		
26	«Кто больше всех радуется весне?»	№1,стр.99		
27	«Домашние птицы»	№2, стр.49		
28	«Растения –легкие земли»	№1,стр.86		
29	«Рыбы»	№2, стр.101		
30	«Первоцветы»	№1,стр.101		
31	«Планета Земля»	№2, стр.104		

32	«Весна»	№2, стр.87		
33	«Зеленая аптека»	№1,стр.92		
34	«Насекомые»	№2, стр.126		
35	«Полевые и садовые цветы»	№2, стр. 120		
36	«Насекомые и цветы созданы друг для друга»	№1,стр.116		
37	«Лето. Времена года»	№2, стр.135		

**Образовательная область «Познавательное развитие»****Формирование элементарных математических представлений**

Источник: 1.И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», 2018 г.

№	Темы занятия	страница	дата	подпись
1	Мальвина учит Буратино	стр. 13		
2	Интересный счёт	стр. 15		
3	Поручения	стр. 17		
4	Когда это было	стр. 17		
5	Соберем игрушки для куклы	стр. 18		
6	Учись считать	стр. 20		
7	Считаем дальше	стр. 21		
8	Собираем урожай овощей	стр. 22		
9	Который по счету	стр. 22		
10	Отсчитай столько же	стр. 24		
11	Играем в школу	стр. 25		
12	Считаем по порядку	стр. 27		
13	Считай дальше	стр. 28		
14	Чем похожи фигуры	стр. 28		
15	В лесу	стр. 29		
16	Сравни фигуры	стр. 31		
17	Кто быстрее сосчитает	стр. 32		
18	Строим лесенку	стр. 34		
19	Снежный городок	стр. 36		
20	Отвечаем на вопросы Незнайки	стр. 39		
21	Отсчитай столько же	стр. 41		
22	Составим число	стр. 43		
23	Найди предмет такой же формы	стр. 43		
24	Поможем Федоре	стр. 44		
25	Игра с веером	стр. 46		
26	Угостим гостью	стр. 48		
27	Составим число	стр. 48		
28	Поможем куклам	стр. 49		
29	Кто быстрее составит число	стр. 51		
30	Игрушки в ряд	стр. 53		
31	Строим лодочки	стр. 55		
32	Игры с кругами	стр. 56		
33	Раздели квадрат на части	стр. 58		
34	Полёт в космос	стр. 60		
35	Отсчитай - ка	стр. 61		
36	Составь число правильно	стр. 63		
37	Найдём секрет по плану	стр. 63		

**Развитие речи**

Источник: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», 2010 г.

№	Темы занятия	страница	дата	подпись
1	Мы - воспитанники старшей группы	стр. 30		
2	«Заяц - хвостун» - рассказывание р.н.с.	стр. 32		
3	Пересказ сказки «заяц - хвостун»	стр. 33		
4	Звуковая культура речи: звуки з - с	стр. 34		
5	Обучение рассказыванию	стр. 35		
6	Заучивание стихотворения «Осень», И. Белоусов	стр. 37		
7	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день»	стр. 38		
8	Весёлые рассказы Н. Носова	стр. 40		
9	Чтение стихотворения «Пудель», С. Маршак	стр. 40		
10	Учимся вежливости	стр. 41		
11	Обучение рассказыванию: описание кукол	стр. 43		
12	Звуковая культура речи: звуки с - ц	стр. 44		
13	Рассматривание картины «Ежи», составление рассказа	стр. 46		
14	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	стр. 47		
15	Заучивание стихотворения «Совет», Р. Сеф	стр. 48		
16	Литературный калейдоскоп	стр. 49		
17	Чтение стихов о поздней осени	стр. 50		
18	Рассказывание по картине	стр. 51		
19	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	стр. 52		
20	Звуковая культура речи: звуки ж - ш	стр. 53		
21	Обучение рассказыванию	стр. 55		
22	Сказка «Айога»	стр. 56		
23	Чтение рассказа «Как я ловил человечков», Б. Житков	стр. 56		
24	Пересказ рассказа «Купание медвежат», В. Бианки	стр. 57		
25	Чтение стихотворений о зиме	стр. 60		
26	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	стр. 61		
27	Пересказ сказки «Как лисичка бычка обидела»	стр. 63		
28	Звуковая культура речи: звуки с - ш	стр. 64		
29	Чтение сказки «Серебряное копытце», П. Бажова	стр. 66		
30	Заучивание стих - я «Таёт месяц молодой» С. Маршак	стр. 66		
31	Беседа по сказке «Серебряное копытце» П. Бажов	стр. 68		
32	Дидактические игры со словами	стр. 69		
33	Беседа на тему: «Я мечтал...»	стр. 70		
34	Чтение рассказа «Я спас Деда Мороза», С. Георгиев	стр. 71		
35	Рассказывание по картине «Зимние развлечения»	стр. 72		
36	Чтение сказки «Рифмы», Б. Шергин	стр. 74		
37	Звуковая культура речи: звуки з - ж	стр. 75		
38	Пересказ сказки «Соловей и Воронёнок», Э. Шим	стр. 76		
39	Чтение стихотворений о зиме	стр. 77		
40	Обучение рассказыванию	стр. 79		

41	Беседа на тему: «О друзьях и дружбе»	стр. 80		
42	Рассказывание по теме: «Моя любимая игрушка»	стр. 82		
43	Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка»	стр. 83		
44	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч - щ	стр. 83		
45	Пересказ сказки «Ёж», Л. Толстой	стр. 84		
46	Чтение стихотворения «Чудаки», Ю. Владимиров	стр. 86		
47	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	стр. 87		
48	Рассказывание по картине «Мы для милой мамочки..»	стр. 88		
49	Беседа на тему: «Наши мамы»	стр. 91		
50	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	стр. 92		
51	Рассказы на тему «Как мы поздравляли с 8 марта»	стр. 93		
52	Рассказы из книги «Про пингвинов», Г. Снегирёв	стр. 94		
53	Пересказ рассказов из книги «Про пингвинов»	стр. 95		
54	Чтение рассказа «Друг детства», В. Драгунский	стр. 95		
55	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц - ч	стр. 96		
56	Чтение сказки «Сивка - Бурка»	стр. 97		
57	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л - р	стр. 98		
58	Чтение стихотворений о весне	стр. 99		
59	Обучение рассказыванию	стр. 101		
60	Заучивание стихотворения «Ты скажи мне, реченька»	стр. 102		
61	Пересказ «загадочных историй» по Н. Сладкову	стр. 103		
62	Чтение рассказа «Кот - ворюга», К. Паустовский	стр. 104		
63	Чтение небылиц	стр. 104		
64	Чтение сказки «Цветик - семицветик», В. Катаев	стр. 105		
65	Литературный калейдоскоп	стр. 106		
66	Обучение рассказыванию по картинкам	стр. 107		
67	Чтение «Сверху вниз, наискосок», В. Драгунский	стр. 107		
68	Лексические упражнения	стр. 108		
69	Чтение р. н. с. «Финист - ясный сокол»	стр. 109		
70	Звуковая культура речи	стр. 109		
71	Рассказывание «Забавные истории из моей жизни»	стр. 110		
72	Повторение пройденного материала	стр. 110		
73	Здравствуй лето!	стр. 111		
74	Здравствуй лето!	стр. 111		

Образовательная область «Речевое развитие»

### Чтение художественной литературы

Источник:

1.В. В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия с 5 – 7 лет», 2011г.

2.Н. П. Ильчук «Хрестоматия для дошкольников с 5 – 7 лет», 1999г.

3.О. С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой», 2007г.

№	автор, название произведения	страница	дата	подпись
1	Заклички	1 стр. 6		
2	Песенки	1 стр. 7		
3	Небылицы	1 стр. 10		
4	Прибаутки	1 стр. 11		
5	Пословицы	1 стр. 12		
6	Считалки	1 стр. 13		
7	Загадки	1 стр. 15		
8	Скороговорки	1 стр. 16		
9	Песенки разных народов	1 стр. 18		
10	Илья Муромец и Соловей - разбойник	1 стр. 20		
11	Заяц - хвостун	1 стр. 23		
12	Лиса кувшин	1 стр. 24		
13	Финист - ясный сокол	1 стр. 24		
14	Финист - ясный сокол	1 стр. 29		
15	Финист - ясный сокол	1 стр. 33		
16	Финист - ясный сокол	1 стр. 37		
17	Семь Симеонов	1 стр. 44		
18	Царевна - лягушка	1 стр. 49		
19	Никита Кожемяка	1 стр. 55		
20	Рифмы	1 стр. 57		
21	Докучные сказки	1 стр. 60		
22	Айюга	1 стр. 60		
23	Кукушка	1 стр. 62		
24	Джек - покоритель великанов	1 стр. 64		
25	Двенадцать месяцев	1 стр. 70		
26	Пропавший мальчик	1 стр. 75		
27	Самый красивый наряд на свете	1 стр. 82		
28	Жёлтый аист	1 стр. 83		
29	Чудесные истории про зайца Лёк история 1	1 стр. 84		
30	Чудесные истории про зайца Лёк история 2	1 стр. 86		
31	Чудесные истории про зайца Лёк история 3	1 стр. 88		
32	Чудесные истории про зайца Лёк история 4	1 стр. 91		
33	Жаворонок. Птичка. В. Жуковский. А. Пушкин	1 стр. 94		
34	Крестьянские дети. Н. Некрасов	1 стр. 95		
35	Зима не даром злится. Ф. Тютчев	1 стр. 96		
36	Детство. И. Суриков	1 стр. 97		
37	Утро. И. Никитин	1 стр. 97		
38	Ночь и день. Подснежник. П. Соловьёва	1 стр. 98		

39	Стихи. Л. Мей, К. Бальмонт. А. Блок	1 стр. 99		
40	Первый снег. Пороша. С. Городецкий, С. Есенин	1 стр. 101		
41	Волк. Пудель. С. Чёрный, С. Маршак	1 стр. 102		
42	Оркестр. Ю. Владимиров	1 стр. 106		
43	Собачкины огорчения. Б. Заходер	1 стр. 108		
44	Дракон. Жадина. Обида. В. Берестов, Я. Аким	1 стр. 109		
45	Считалки, скороговорки. Г. Сапгир	1 стр. 112		
46	Мне грустно. Совет. И. Токмакова, Р. Сеф	1 стр. 113		
47	Путаница. Н. Матвеева	1 стр. 114		
48	Игра в стадо. Про зайца. А. Барто, Н. Рубцов	1 стр. 116		
49	Прыжок. Л. Толстой	1 стр. 119		
50	Слон (1 - 2 часть). А. Куприн	1 стр. 121		
51	Слон (3 - 4 часть)	1 стр. 123		
52	Слон (5 - 6 часть)	1 стр. 127		
53	Как я ловил человечков. Б. Житков	1 стр. 132		
54	Как я ловил человечков	1 стр. 134		
55	Великие путешественники. М. Зощенко	1 стр. 138		
56	Великие путешественники	1 стр. 142		
57	Кот - ворюга. К. Паустовский	1 стр. 145		
58	Обрывок провода. Е. Воробьёв	1 стр. 148		
59	Тридцать зёрен. Е. Носов	1 стр. 150		
60	Как папа укрощал собачку. А. Раскин	1 стр. 152		
61	Каштанка, Бишка и Запятайка. В. Дуров	1 стр. 155		
62	Стожок. Ю. Коваль	1 стр. 159		
63	Заколдованная буква. В. Драгунский	1 стр. 161		
64	Сверху вниз, наискосок! В. Драгунский	1 стр. 163		
65	Друг детства. В. Драгунский	1 стр. 167		
66	Отрывок «Руслан и Людмила» А. Пушкин	1 стр. 171		
67	Сказка о мёртвой царевне. А. Пушкин	1 стр. 172		
68	Сказка о мёртвой царевне. А. Пушкин	1 стр. 175		
69	Сказка о мёртвой царевне. А. Пушкин	1 стр. 179		
70	Сказка о мёртвой царевне. А. Пушкин	1 стр. 82		
71	Сказка о мёртвой царевне. А. Пушкин	1 стр. 185		
72	Крупеничка. Н. Телешов	1 стр. 187		
73	Крупеничка. Н. Телешов	1 стр. 190		
74	Сова. В. Бианки	1 стр. 193		
75	Старик - годовик. В. Даль	1 стр. 195		
76	Слепая лошадь. К. Ушинский	1 стр. 196		
77	Серебряное копытце. П. Бажов	1 стр. 200		
78	Серебряное копытце. П. Бажов	1 стр. 204		
79	Жадный Чик и кот Васька. Ю. Казаков	1 стр. 208		
80	Жадный Чик и кот Васька. Ю. Казаков	1 стр. 211		
81	Под веником кто - то был. Т. Александрова	1 стр. 214		
82	Банька. Т. Александрова	1 стр. 216		
83	Олелюшечки. Т. Александрова	1 стр. 219		

84	То тепло, то холодно. Т. Александрова	1 стр. 221		
85	Непослушная мама. А. Милн	1 стр. 226		
86	Письмо ко всем детям. Ю. Тувим	1 стр. 229		
87	Качели. Р. - Л. Стивенсон	1 стр. 230		
88	Про летающую корову. В. Смит	1 стр. 230		
89	Лунной ночью. К. Хакусю	1 стр. 231		
90	О том, у кого три глаза. Д. Чиарди	1 стр. 231		
91	На Горизонтских островах. Ян Бжехва	1 стр. 233		
92	Мальчик - с пальчик. Ш. Перро	1 стр. 235		
93	Мальчик - с пальчик. Ш. Перро	1 стр. 239		
94	Гадкий утёнок. Г. - Х. Андерсен	1 стр. 242		
95	Гадкий утёнок. Г. - Х. Андерсен	1 стр. 247		
96	Три ржаных колоса. З. Топелиус	1 стр. 252		
97	Три ржаных колоса. З. Топелиус	1 стр. 255		
98	Муха с капризами. Я. Грабовский	1 стр. 258		
99	Истории из Бедокурии. Г. Фаллада	1 стр. 262		
100	Истории из Бедокурии. Г. Фаллада	1 стр. 266		
101	Краски. М. Эме	1 стр. 269		
102	Краски. М. Эме	1 стр. 273		
103	Краски. М. Эме	1 стр. 276		
104	Добрый маленький Эдмонд. Э. Несбит	1 стр. 282		
105	Добрый маленький Эдмонд. Э. Несбит	1 стр. 287		
106	Добрый маленький Эдмонд. Э. Несбит	1 стр. 290		
107	Папа, мама, восемь детей и грузовик. А. Вестли	1 стр. 294		
108	Грузовик. А. Вестли	1 стр. 297		
109	Как кот гулял, где ему вздумается. Р. Киплинг	1 стр. 301		
110	Как кот гулял, где ему вздумается. Р. Киплинг	1 стр. 304		
111	Как кот гулял, где ему вздумается. Р. Киплинг	1 стр. 307		
112	Приключения в лесу Ёлки - на - горке. Т. Энгер	1 стр. 311		
113	Приключения в лесу Ёлки - на - горке. Т. Энгер	1 стр. 315		
114	Приключения в лесу Ёлки - на - горке. Т. Энгер	1 стр. 319		
115	Приключения в лесу Ёлки - на - горке. Т. Энгер	1 стр. 321		
116	Приключения в лесу Ёлки - на - горке. Т. Энгер	1 стр. 325		
117	Храбрый портняжка. Б. Грим	1 стр. 329		
118	Храбрый портняжка. Б. Грим	1 стр. 333		
119	Слонёнок. Р. Киплинг	1 стр. 339		
120	Слонёнок. Р. Киплинг	1 стр. 342		
121	Сивка - бурка	2 стр. 62		
122	Сивка - бурка	2 стр. 68		
123	Домик с трубой. Ю. Мориц	2 стр. 178		
124	Страшная история. Э. Успенский	2 стр. 180		
125	Память. Э. Успенский	2 стр. 182		
126	Мирная считалка. М. Яснов	2 стр. 183		
127	Медведко. Д. Мамин - Сибиряк	2 стр. 184		
128	Медведко. Д. Мамин - Сибиряк	2 стр. 187		



129	Медведко. Д. Мамин - Сибиряк	2 стр. 190		
130	Белый домик. А. Куприн	2 стр. 227		
131	Живая шляпа. Н. Носов	2 стр. 248		
132	Курица на столбах. М. Пришвин	2 стр. 252		
133	Как ворона на крыше заблудилась. Е. Носов	2 стр. 262		
134	Пингвиний пляж. Г. Снегирёв	2 стр. 270		
135	К морю. Г. Снегирёв	2 стр. 272		
136	Отважный пингвинёнок. Г. Снегирёв	2 стр. 273		
137	Затейники. Н. Носов	2 стр. 284		
138	На танцах. С. Романовский	2 стр. 287		
139	Кроха. М. Москвина	2 стр. 295		
140	Хлебный голос. А. Ремизов	2 стр. 341		
141	Рассеянный волшебник. Е. Шварц	2 стр. 342		
142	Тёплый хлеб. К. Паустовский	2 стр. 348		
143	Тёплый хлеб. К. Паустовский	2 стр. 353		
144	Тёплый хлеб. К. Паустовский	2 стр. 358		
145	Приключения Еженьки. А. Шаров	2 стр. 389		
146	Приключения Еженьки. А. Шаров	2 стр. 394		
147	Приключения Еженьки. А. Шаров	2 стр. 398		
148	Серая звездочка. Б. Заходер	2 стр. 401		
149	Серая звездочка. Б. Заходер	2 стр. 406		
150	Голубая змейка. П. Бажов	2 стр. 426		
151	Голубая змейка. П. Бажов	2 стр. 431		
152	Зимний разговор через форточку. Б. Брехт	2 стр. 445		
153	Зонтик. Л. Керн	2 стр. 450		
154	Шумный ба - бах. Д. Ривз	2 стр. 451		
155	Мудрецы. М. Валек	2 стр. 454		
156	ЭльвисКарлссон. М. Грипе	2 стр. 470		
157	ЭльвисКарлссон. М. Грипе	2 стр. 475		
158	ЭльвисКарлссон. М. Грипе	2 стр. 479		
159	Медвежонок Джонни.1часть Э. Сетон - Томпсон	2 стр. 484		
160	Медвежонок Джонни.2часть Э. Сетон - Томпсон	2 стр. 486		
161	Медвежонок Джонни.3часть Э. Сетон - Томпсон	2 стр. 491		
162	Медвежонок Джонни.4часть Э. Сетон - Томпсон	2 стр. 496		
163	Волшебный барабан. Д. Родари	2 стр. 583		
164	Волшебный барабан. Д. Родари	2 стр. 587		
165	Волшебный барабан. Д. Родари	2 стр. 589		
166	Волшебный барабан. Д. Родари	2 стр. 590		
167	О самом последнем в мире драконе. Т. Янссон	2 стр. 591		
168	О самом последнем в мире драконе. Т. Янссон	2 стр. 595		
169	О самом последнем в мире драконе. Т. Янссон	2 стр. 601		
170	Маленькая баба - яга. О. Пройслер	2 стр. 609		
171	Маленькая баба - яга. О. Пройслер	2 стр. 613		
172	Маленькая баба - яга. О. Пройслер	2 стр. 618		
173	Таро - лежебока. М. Мацутани	2 стр. 622		

174	Красный чёрт играет на барабане. М. Мацутани	2 стр. 627		
175	Что случилось с матерью Таро. М. Мацутани	2 стр. 631		
176	Страшное событие. М. Мацутани	2 стр. 636		
177	Господин ау. Х. Мякеле	2 стр. 639		
178	Господин ау. Х. Мякеле	2 стр. 646		
179	Три поросёнка. С. Михалков	3 стр. 81		
180	У страха глаза велики.	3 стр. 82		
181	Крылатый, мохнатый, да масляный.	3 стр. 96		
182	Три сына. В. Осеева	3 стр. 99		
183	На горке. Н. Носов	3 стр. 106		
184	Дядя Стёпа. С. Михалков	3 стр. 108		
185	Сестрица Алёнушка и братец Иванушка	3 стр. 116		
186	У солнышка в гостях	3 стр. 124		
187	Самое страшное. Е. пермяк	3 стр. 136		
188	Стихотворения о лете			
189	Литературная викторина			

**Рисование**

Источник:

1. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе», 2017г.
2. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2010г.

№	Тема занятия	страница	дата	подпись
1	Картинка про лето	1 стр. 30		
2	Знакомство с акварелью	1 стр. 31		
3	Космея	1 стр. 32		
4	Украсть платочек ромашками	1 стр. 33		
5	Яблоня с золотыми яблоками	1 стр. 34		
6	Чебурашка	1 стр. 34		
7	Что ты больше всего любишь рисовать	1 стр. 36		
8	Осенний лес	1 стр. 36		
9	Идёт дождь	1 стр. 37		
10	Весёлые игрушки	1 стр. 39		
11	Дымковская слобода	1 стр. 42		
12	Девочка в нарядном платье	1 стр. 43		
13	Знакомство с городецкой росписью	1 стр. 43		
14	Городецкая роспись	1 стр. 44		
15	Как мы играли в п/игру «Медведь и пчёлы»	1 стр. 45		
16	Д /и «Что нам осень принесла»	1 стр. 45		
17	Автобус с флажками едет по улице	1 стр. 47		
18	Сказочные домики	1 стр. 48		
19	Закладка для книги	1 стр. 50		
20	Моя любимая сказка	1 стр. 51		
21	Грузовая машина	1 стр. 52		
22	Роспись олешка	1 стр. 54		
23	По замыслу	1 стр. 55		
24	Зима	1 стр. 55		
25	Большие и маленькие ели	1 стр. 57		
26	Синие и красные птицы	1 стр. 58		
27	Городецкая роспись	1 стр. 59		
28	По замыслу	1 стр. 60		
29	Снежинка	1 стр. 61		
30	Наша нарядная ёлка	1 стр. 63		
31	Усатый - полосатый	1 стр. 63		
32	Что мне понравилось на празднике	1 стр. 64		
33	Дети гуляют на участке	1 стр. 66		
34	Городецкая роспись	1 стр. 67		
35	Машины нашего города	1 стр. 69		
36	Подвижная игра «Охотники и зайцы»	1 стр. 70		
37	По мотивам городецкой росписи	1 стр. 71		
38	Нарисуй любимое животное	1 стр. 72		

39	Развесистое дерево зимой	1 стр. 73		
40	По мотивам хохломской росписи	1 стр. 78		
41	Солдат на посту	1 стр. 76		
42	Деревья в инее	1 стр. 76		
43	Папин портрет	2 стр. 136		
44	Пограничники с собакой	1 стр. 79		
45	Домики трёх поросят	1 стр. 80		
46	Милой мамочки портрет	2 стр. 142		
47	Дети делают зарядку	1 стр. 82		
48	К празднику 8 марта	1 стр. 83		
49	Роспись кувшинчика	1 стр. 84		
50	Панно «Красивые цветы»	1 стр. 85		
51	По сказке «Заюшкина избушка»	1 стр. 86		
52	По замыслу	1 стр. 88		
53	Знакомство с гжелью	1 стр. 89		
54	Нарисуй, какой хочешь узор	1 стр. 90		
55	Ленинградский почтальон	1 стр. 91		
56	Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой	1 стр. 92		
57	Веселый клоун	2 стр. 120		
58	Роспись петуха	1 стр. 94		
59	Спасская башня кремля	1 стр. 97		
60	Гжельские узоры	1 стр. 99		
61	Красивые цветы	1 стр. 99		
62	Дети танцуют на празднике	1 стр. 100		
63	Роспись силуэтов гжельской посуды	1 стр. 103		
64	Салют в честь Дня Победы	1 стр. 101		
65	Бабочки летают над лугом	1 стр. 105		
66	Картинки для игры «Радуга»	1 стр. 107		
67	Цветные страницы	1 стр. 108		
68	Цветут сады	1 стр. 104		
69	Что интересного произошло в детском саду	1 стр. 82		
70	Зелёный май	2 стр. 196		
71	Я рисую море	2 стр. 172		
72	Чудесные превращения кляксы	2 стр. 80		
73	Чем пахнет лето	2 стр. 206		
74	Веселое лето	2 стр. 20		

**Лепка/ Аппликация**

Источник: Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе», 2017г.

№	Тема занятия	страница	дата	подпись
1	Грибы (лепка)	стр. 29		
2	На лесной полянке выросли грибы (аппликация)	стр.30		
3	Вылепи овощи и фрукты (лепка)	стр.32		
4	Огурцы и помидоры (аппликация)	стр. 35		
5	Красивые птички (лепка)	стр. 37		
6	Блюдо с фруктами и ягодами (аппликация)	стр. 38		
7	Мисочка для мишутки (лепка)	стр. 39		
8	Мишка и его друзья (аппликация)	стр. 40		
9	Козлик (лепка)	стр. 41		
10	Троллейбус (аппликация)	стр. 46		
11	Олешек (лепка)	стр. 49		
12	Дом на нашей улице (аппликация)	стр. 47		
13	Любимая игрушка (лепка)	стр. 51		
14	Машины едут по улице (аппликация)	стр. 53		
15	Котёнок (лепка)	стр. 56		
16	Большие и маленькие бокальчики (аппликация)	стр. 59		
17	Девочка в зимней шубке (лепка)	стр. 60		
18	Новогодняя открытка (аппликация)	стр.61		
19	Снегурочка (лепка)	стр. 64		
20	Петрушка на елке (аппликация)	стр. 65		
21	Зайчик (лепка)	стр. 67		
22	Гости на празднике (лепка)	стр. 68		
23	Рыбки в аквариуме (аппликация)	стр. 71		
24	Щенок (лепка)	стр. 74		
25	Пароход (аппликация)	стр. 77		
26	Кувшинчик (лепка)	стр. 83		
27	Сказочная птица (аппликация)	стр. 87		
28	Птицы на кормушке (лепка)	стр. 86		
29	Картинка (аппликация)	стр. 89		
30	Петух (лепка)	стр. 91		
31	Новая кукла (аппликация)	стр. 93		
32	Белочка (лепка)	стр. 95		
33	Поезд (аппликация)	стр. 96		
34	Девочка пляшет (лепка)	стр. 98		
35	Пригласительный билет(аппликация)	стр. 97		
36	Сказочные животные (лепка)	стр. 101		
37	Весенний ковер (аппликация)	стр. 102		

**Конструирование**

Источник:Л.В.Куцакова«Конструирование и художественный труд в детском саду», 2017г.

№	Тема занятия	страница	дата	подпись
1.	Грузовой автомобиль (Конст.«Техно»)	стр.19		
2.	Птица (природный материал)	стр.79		
3.	Фургон и грузовик (строительный материал)	стр.19		
4.	Магазин игрушек. Полидрон (Элементарная математика)	стр.34		
5.	Машина для своего груза (строительный материал)	стр.19		
6.	Домашние птицы (природный материал)	стр.80		
7.	Коробочка (Бумага, картон)	стр.68		
8.	Гараж с двумя въездами. Полидрон( магнитный «Супер»)	стр.13		
9.	Корзиночка (Бумага, картон)	стр.69		
10.	Заяц-хвоста (природный материал)	стр.80		
11.	Домик, гараж, сарай. Полидрон (Элементарная математика)	стр.13		
12.	Простой мост (Строительный материал)	стр.37		
13.	Сказочный домик (Бумага, картон)	стр.70		
14.	Разнообразные мосты. Полидрон(магнитный «Супер»)	стр.37		
15.	Елочные игрушки (Бумага, картон)	стр.71		
16.	Елочные игрушки (Бумага, картон)	стр.71		
17.	Высотное здание. Полидрон( Каркасы)	стр.13		
18.	По замыслу (строительный материал)	стр.66		
19.	Вагон. Полидрон (Элементарная математика)	стр.19		
20.	Детский сад. Полидрон( магнитный «Супер»)	стр.34		
21.	Машина (Конст. «Техно»)	стр.19		
22.	Улица (Констр. «Лего»)	стр.34		
23.	Карусель (Бумага , картон)	стр.71		
24.	Снеговик (использованный материал)	стр.77		
25.	Качалка (Бумага, картон)	стр.72		
26.	Заяц. Полидрон (Элементарная математика)	стр.77		
27.	По замыслу(строительный материал)	стр.67		
28.	Фигурки из проволоки	стр.78		
29.	Самолет ( Констр. «Лего»)	стр.25		
30.	Игрушки (Бумага , картон)	стр.72		
31.	Аэродром ( Констр. «Лего»)	стр.25		
32.	Чебурашка (Бумага, картон)	стр.73		
33.	По замыслу(строительный материал)	стр.68		
34.	Панно (природный материал)	Стр.80		
35.	Животные (Бумага, картон)	стр.74		
36.	Мотылек, рыбка, лодочка (Бумага, картон)	стр.75		
37.	По замыслу (Констр. «Лего»)	стр. 68		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Музыка**

Источники: Н.А. Ветлугина Музыкальное воспитание в детском сад

И.М.Каплунова Праздник каждый день

<b>Тема недели «До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!»</b>				
<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Дата</b>	<b>Подпись</b>
1	«Летние истории!»	Продолжать развивать эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке, развивать интерес к детскому саду, учить детей слушать и слышать музыку, дать детям понятия музыкальна культура и музыкальное искусство		
2	«Здравствуй детский сад!»	Побудить желание детей идти в сад. Расширять словарный запас с помощью музыкальных игр, песен, танцев, потешек, закличек и сенсорного восприятия музыки		
<b>Тема недели «Правила на дороге»</b>				
3	«ПДД для всех важны!»	Учить детей с помощью выразительных средств музыка принимать правильное решение на проезжей части, научить детей с помощью музыкальных игр на тему ПДД правильным действиям на дороге		
4	«Всемирный день оказания первой медицинской помощи!»	С помощью игровой ситуации учить детей правильным действиям в чрезвычайных ситуациях, что поможет спасти жизнь не только ему, но и близким, вот почему так важно учить детей основам оказания первой медицинской помощи		
<b>Тема недели :«Я-человек»</b>				
5	«Я - важный и нужный!»	Развивать детское творчество приобщать к различным видам искусства, учить воображению, мышлению и интуиции		
6	«Российский день леса!»	Расширять представления детей об осенних лесах посредством музыкальных произведений, танцев и песен		
<b>Тема недели: «Осень»</b>				
7	«Осень на календаре!»	Формировать умение двигаться в соответствии с музыкой, развивать песенное творчество и разнообразные виды детской игровой деятельности , учить звуковысотные, ритмические тембровые и динамические сочетания музыкальных звуков		
8	«Расцветай моя	Способствовать развитию певческих		

	планета!»	навыков, развивать умение бегать легко, в темпе под музыку, развивать певческие навыки, учить выразительно передавать в пении эмоции, чувства, настроение		
<b>Тема недели: «Детский сад»</b>				
<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Дата</b>	<b>Подпись</b>
9	«Всё про детский сад!»	Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, эмоциональную отзывчивость, навыки доброжелательного общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, учить высказывать своё мнение о произведении, музыке		
10	«Международный день музыки!»	Способствовать развитию певческих навыков, развивать умение бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, дать детям представление и понятие о музыкальных жанрах		
<b>Тема недели: «Музыкальная неделя»</b>				
11	«Музыкальная шкатулка!»	С помощью валеологических распевок учить брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. Правильно произносить гласные звуки в песнях		
12	«День здоровья!»	Способствовать оздоровлению и закаливанию детей, закреплять умение петь слаженно, всем вместе! Формировать чувство ритма и ладотональный слух, творческое воображение посредством игровых ситуаций и музыкально – ритмических движений		
<b>Тема недели «Неделя воды»</b>				
13	«Реки, моря и океаны!»	Формирование обобщенных представлений об свойствах воды с помощью музыкальных произведений на тематику моря рек и озёр, учить чувствовать и понимать свою причастность ко всему живому на планете		
14	«День отца в России!»	Отметить роль отца в воспитании ребёнка с помощью выразительных средств музыки Создать благоприятную праздничную атмосферу, положительный эмоциональный фон общения детей с папами и со сверстниками с окружающими		
<b>Тема недели «Библиотека»</b>				



15	«В мире книг!»	Прививать дошкольникам любовь к книге, развивать речь, артистизм и творческую активность, учить бережно относиться к книге, приобщать к миру художественной литературы		
16	«Международный день хлеба!»	Дать детям представление, как выращивают хлеб, углубить знания о злаковых культурах. Разучить песни и стихи по теме праздника		
<b>Тема недели «Мультипликация в России»</b>				
<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Дата</b>	<b>Подпись</b>
17	«Всё о мультфильмах!»	Развивать активный и пассивный словарь по теме отработать жесты в пальчиковой песенке-игре, научить детей различать на слух контрастные части в музыке, чтобы движения были соответствующими		
18	«День бабушек и дедушек!»	Развивать артистичность, выразительность в пении и прочтении стихов на заданную тему развивать мелодический слух, учить детей петь ровно без выкрикивания		
<b>Тема недели: «Многонациональная страна»</b>				
19	«Мои друзья!»	Развивать <b>музыкальные способности детей</b> , эмоциональную отзывчивость, слуховое внимание и <b>музыкальную память</b> . Дать представление о том что мы живём в большой стране по имени Россия, развивать чувство патриотизма,		
20	«День народного единства!»	Воспитание чувства патриотизма, любви и гордости за свою Родину-Россию, посредством музыкальных произведений, формирование гражданской позиции с помощью песен, стихов и литературных произведений		
<b>Тема недели: «Животные»</b>				
21	«Животные по миру!»	Активизировать творческие способности детей, учить выражать настроение, созвучное той или иной теме занятия Учить различать короткие и длинные <b>музыкальные длительности</b> , ускорять и замедлять темп движений в соответствии с <b>музыкой</b>		

22	«Синичкин день!»	Развивать пластику движений и их выразительность в игровой форме в тесной взаимосвязи с музыкой, продолжать развивать умение двигаться под <b>музыку ритмично</b> , согласно темпу		
<b>Тема недели: «Профессии»</b>				
23	«Профессии по России!»	Формировать у детей интерес к различным профессиям с помощью музыкальных игр, вызывать эмоциональный отклик на предложенные ситуации, развивать эмоциональную сферу дошкольников		
24	«День рождения День логопеда»	Познакомить детей с праздником, закреплять логопедические распевки, скороговорки, чистоговорки, учить детей правильно произносить звуки, грамотно и чисто говорить, развивать словарный запас, фонематический слух		
<b>Тема недели: «Пришла зима»</b>				
<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Дата</b>	<b>Подпись</b>
25	«Зима на пороге!»	Формировать представление о музыкальной культуре и музыкальном искусстве с помощью музыкально-ритмических движений, песен и танцев		
26	«День Матери в России!»	Формировать у воспитанников уважительное отношение к маме, учить умению помогать действиями, поступками и слов выразить ей свою любовь		
<b>Тема недели «Моя страна»</b>				
27	«Моя страна-Россия!»	Воспитывать уважение к своей Родине-России, к округу, району и городу, через музыкальное, поэтическое и художественное творчество, воспитывать гражданскую позицию, интерес к историческому наследию России		
28	«День государственного герба Российской Федерации!»	Воспитывать чувство гордости, активизировать творческие способности детей, желание самовыражаться в творчестве		
<b>Тема недели «Творческая мастерская»</b>				
29	«Международный день художника!»	Создание условий для развития интереса детей к творческой деятельности,		

		привлечение их к совместной художественной деятельности, установление положительного эмоционального контакта между детьми		
30	«Пишем письма Деду морозу!»	Развивать детскую активность, творчество, фантазию, эмоциональность, учить выражать свои мысли, создание условий для праздничного волшебства при помощи игр, загадок, хороводов		
<b>Тема недели «Праздники»</b>				
31	«Праздничная кутерьма!»	Воспитывать коммуникативные качества и интерес к музыке, прививать музыкальный и эстетический вкус, учить выразительному пению, чётко и выразительно петь песни и прибаутки, пропевать встречающиеся в мелодии интервалы и каденцы		
32	«День пряничного домика!»	Познакомить детей с историей возникновения пряников, расширять знания детей о народных традициях и народном творчестве, продолжать учить детей различать изобразительность музыки, приучать слушать музыку в исполнении симфонического оркестра, развивать игровые навыки в играх-драматизациях		
<b>Тема недели «Игрушки»</b>				
<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Дата</b>	<b>Подпись</b>
33	«Волшебный праздник!»	Продолжать развивать вокальные и творческие способности на протяжении всей подготовки к праздничному мероприятию, создать предпраздничную атмосферу в музыкальном зале		
34	«Мастерская игрушек!»	Создание условий для развития воображения, мышления, коммуникативных навыков, двигательной активности! Учить детей различать разный характер музыки, следить за тем, чтобы дети двигались в соответствии с музыкой		
<b>Тема недели «Новый год»</b>				

35	«Новогоднее чудо!»	Создать атмосферу праздника и творческого настроения от предстоящего праздника, Развивать фантазию и креативное мышление. Учить выразительности при исполнении песен, стихов, танцев, сценок		
36	«В новый год!»	Создать атмосферу праздника для детей, развивать артистические, творческие и музыкальные способности, воспитывать дружеские отношения в коллективе сверстников, учить детей делиться с окружающими своей радостью		
<b>Тема недели «Выходные»</b>				
<b>Тема недели «Моя семья»</b>				
37	«О семье!»	Развивать слаженность движений, их выразительность в тесной взаимосвязи с музыкой, организация музыкально – художественного творчества по теме Семья, семейные ценности		
38	«День российской печати!»	Продолжать знакомить детей с профессиями писателя, журналиста, печатника, верстальщика. Развивать воображение, связную речь, логическое мышление		
<b>Тема недели «Спорт зимой»</b>				
39	«Спортивная зима!»	Укреплять здоровье воспитанников посредством игр, упражнений, эстафет, развивать мелкую моторику, внимание, память, формировать понятие здоровый образ жизни		
40	«День Винни Пуха!»	Уточнить представления детей о сказочном персонаже, придумать игру-драматизацию по теме, развивать коммуникабельность и артистизм		
<b>Тема недели «Неделя талантов»</b>				
<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Дата</b>	<b>Подпись</b>
41	«Я - успешный!»	Создать весёлое настроение и позитивный эмоциональный настрой, вовлечь детей в игровую ситуацию посредством «занимательности» и		

		«увлекательности», предоставить каждому возможность выступить в разных жанрах		
42	«Мы очень любознательные дети!»	Расширение представлений детей о зиме, зимних явлениях, зимних забавах, создание условий для игрового творчества, созидания всего, что интересно		
<b>Тема недели «Безопасность»</b>				
43	«В безопасности!»	Побуждать детей понимать мотивы поступков взрослых, детей и сказочных героев, обратить внимание на опасности повседневной жизни, учить преодолевать их, соблюдать элементарные <b>правила</b> поведения и безопасности		
44	«День Робинзона Крузо!»	Проявление эмоциональной отзывчивости на занятиях с помощью воспитания в детях активности, инициативности, самостоятельности и креативно-творческого мышления		
<b>Тема недели «Наука»</b>				
45	«В лаборатории!»	Побудить детей к исследованию мира звуков, дать понятия таким понятиям как речевые и музыкальные звуки, звуки живой и неживой природы, формировать знания о видах звуков, музыкальной грамоте, развивать музыкальные способности и ритмический слух		
46	«День зимних видов спорта в России!»	Пропаганда здорового образа жизни, повышение интереса к физической культуре детей дошкольного возраста, укрепление здоровья с помощью дыхательной гимнастики и игр на свежем воздухе		
<b>Тема недели «Книжная неделя»</b>				
47	«Книжная мастерская!»	Закрепить и систематизировать знания детей в области литературных произведений, сказок, рассказов, учить передавать свои мысли словесно без помощи взрослых		
48	«День смешивания разных красок!»	Доставить детям радость, веселое настроение, развивать воображение и творчество, создавать у детей радостное		

		настроение, закрепить представлений о цвете, учить воспринимать на слух песни, их текстовое содержание		
<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Дата</b>	<b>Подпись</b>
<b>Тема недели «Всё про мальчиков»</b>				
49	«Защитники Отечества!»	Организация всех видов детской музыкальной деятельности вокруг темы, пропевание песен, рассказывание стихов, игровая деятельность		
50	«День Защитника отечества!»	Настроить детей на праздничный лад, расширить знания о военных специальностях, воспитывать патриотические чувства, любовь к своей семье, дому, Родине, приобщать к культуре и традициям народа через связь поколений, поэзию, музыку, танцы, песни		
<b>Тема недели «Путешествия»</b>				
51	«Мы - туристы!»	Развивать двигательную активность посредством игровой деятельности, формировать сплочённость, доброжелательность, зрительное и слуховое внимание, расширять словарный запас, связную и грамотную речь		
52	«День кошек в России!»	Воспитывать гуманные и общечеловеческие качества, прививать заботу о страдании и чувство ответственности за прирученных животных		
<b>Тема недели «Всё про девочек»</b>				
53	«Для девочек!»	Организация всех видов детской музыкальной деятельности вокруг темы! Формировать художественные представления о мелодической составляющей музыки, доставлять передавать с помощью музыки чувства и настроение произведений		
54	«Международный Женский День!»	Вызывать эмоционально-положительное отношение к празднику, приобщать детей к развлечения и праздникам с помощью воспитания внимания и любви к окружающим людям		
<b>Тема недели «Забота о здоровье»</b>				

55	«Мы здоровыми растём!»	Поднять детям эмоциональный настрой, укрепить физическое здоровье, развивать ловкость, смекалку, быстроту, внимание и память, воспитывать желание заботиться о собственном здоровье		
56	«Масленица!»	Приобщать детей к культуре русского народа, традициям и истокам. Познакомить с обрядами и атрибутами русских праздников, способствовать активизации детей в игровых ситуациях, хороводных игр и песен		
<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Дата</b>	<b>Подпись</b>
<b>Тема недели «Весна»</b>				
57	«Весна пришла!»	Систематизировать знания детей о <b>весне</b> , обогащать впечатления детей, знакомя их с разнообразными музыкальными произведениями, воспитывать самостоятельность, активность, чувство коллективизма, развивать интерес к игровой деятельности		
58	«Международный день лесов!»	Развивать воображение и мышление при прослушивании произведений о лесе, использовать воспитательное воздействие музыки на детей, воспитывать у детей интерес, любознательность, бережное отношение и ответственность за лес		
<b>Тема недели «Театр»</b>				
59	«Большой театр!»	Вызвать интерес к театрально-игровой деятельности, закреплять виды театров, объединить детей в творческом процессе, раскрыть им мир театрального искусства		
60	«Всемирный день театра!»	Развивать импровизацию, эмоциональный отклик воображение, фантазию и творческую активность, формирование у детей эмоционального отношения к <b>музыкальным произведениям о театре</b>		
<b>Тема недели «Птицы, рыбы, насекомые»</b>				
61	«Первое апреля!»	Создавать условия для сплочения детского коллектива и сохранения психологического здоровья детей, формировать положительные эмоции и		

		потребность общения со сверстниками, развивать творческую активность, ловкость, смекалку, внимание, память расширять кругозор, воспитывать в детях чувство юмора		
62	«Птичья столовая!»	Провести экологическую акцию» Покормите птиц», учить отгадывать загадки о птицах, закреплять знания о них, развивать воображение, учить вступать в диалог, прививать любовь к живой и неживой природе		
<b>Тема недели «Космос»</b>				
63	«День российской анимации!»	Настроить ребенка на занятие, рассказать и показать на экране анимационные мультики, попеть песни любимых персонажей, учить детей поддерживать беседу, развивать слуховое и зрительное внимание, память		
<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Дата</b>	<b>Подпись</b>
64	«День космонавтики!»	Развивать творчество, самостоятельность, сообразительность, внимание, мышление, инициативу при выполнении движений, создать эмоционально-приподнятое настроение, ощущение радости от развлечения и праздника		
<b>Тема недели «Цирк, артисты, животные»</b>				
65	«Цирк!»	Обогатить эмоциональный опыт детей, создать праздничное настроение, закрепить умение осуществлять игровые действия по инструкции педагога, уметь играть и взаимодействовать в парах		
66	«Международный день цирка!»	Обогащать эмоциональный опыт детей, совершенствовать двигательные навыки, стимулировать развитие творческой активности, развивать координацию, чувство равновесия, гибкость и выносливость, творческие способности, артистизм		
<b>Тема недели «Природа»</b>				
67	«Берегите планету!»	Развивать экологическую грамотность и представление о том, что планета Земля – наш общий дом, воспитывать любовь к		



		родной природе, привить заинтересованность детей к восприятию музыки, формировать слушательскую, исполнительскую культуру		
68	«День работника скорой медицинской помощи!»	Укреплять культурно-гигиенические навыки у детей, приобщать детей к занятиям физкультурой и, к здоровому образу жизни, развивать речь детей с помощью артикуляционной гимнастики, соотносить движение с текстом в речевых играх, научить делать самомассаж		
<b>Тема недели «Труд взрослых»</b>				
69	«Труд взрослых!»	Приобщать к посильному труду, расширять словарный запас детей, с помощью которого они могут характеризовать эмоционально – образное содержание музыки, прививать навыки трудовой деятельности в играх		
70	«Праздник Весны и труда!»	Познакомить детей с праздником, расширять и обогащать знания детей о весенних праздниках, воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма за свою страну, отчизну, отечество		
<b>Тема недели «Армия России»</b>				
<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Дата</b>	<b>Подпись</b>
71	«Великая Армия России!»	Вызвать эмоциональный отклик и создать патриотическое настроение у детей с помощью произведений о профессии военных, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою армию, Воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов		
72	«День Победы!»	Воспитывать чувство любви к Родине, гордости за героизм нашего народа. Обобщить и систематизировать знания детей о событиях Великой Отечественной войны. Формировать умение эмоционально воспринимать, анализировать и исполнять песни военных лет и музыкальные произведения на тему войны		
<b>Тема недели «Музейная неделя»</b>				

73	«Музеи России!»	Познакомить детей с понятием музея, развивать способность к эстетическому созерцанию окружающего мира, развивать творческую фантазию и воображение. Воспитывать у детей эмоциональные отношения к окружающему миру посредством музыки		
74	«Международный день музеев!»	Приобщить детей к музейной культуре, пробудить у дошкольников интерес к живописным произведениям, содействовать появлению у детей ценностных ориентаций, формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, содействовать художественно-эстетическому развитию детей		
<b>Тема недели «Мой город»</b>				
75	«Мой город!»	Формировать систему представлений детей о родном городе. Вовлечь семьи воспитанников в образовательную деятельность ДОУ, создать условия для продуктивного общения родителей и детей, воспитывать музыкально-познавательные потребности и интересы, приобретать основы музыкально-исторических знаний		
76	«День бумажных самолётиков!»	Способствовать активному вовлечению детей в процесс игровой деятельности, способствовать созданию хорошего настроения и позитивных эмоций, применять приёмы игрового взаимодействия с игровыми предметами		
<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Дата</b>	<b>Подпись</b>
<b>Тема недели «Здравствуй лето. До свидания детский сад»</b>				
77	«Встречаем лето!»	Продолжать формировать художественно-эстетическое восприятие музыки, использовать здоровьесберегающие технологии, развивать выразительность и ритмичность движений		
78	«1 июня День защиты детей!»	Развить достижения детей в песенном творчестве, стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность, развивать координацию в пространстве		

<b>Тема недели «Мир вокруг»</b>				
79	«Удивительный мир!»	Научить детей жить в мире с самим собой и другими детьми, воспитывать толерантность развивать творческую фантазию, воображение. Воспитывать у детей эмоциональные отношения окружающему миру посредством музыки		
80	«День защиты окружающей среды!»	Развивать детское творчество, пластику движений, их выразительность в тесной взаимосвязи с музыкой, учить выразительно передавать в пении чувства, эмоции и настроения, учить петь сольно;		
<b>Тема недели «Я живу в России»</b>				
81	«День Матрёшки!»	Воспитывать в детях чувство прекрасного, развивать нравственные чувства и желание делать добрые дела, прививать любовь к большой и малой родине, приобщать к красоте музыки и поэтического слова		
82	«День России!»	Воспитывать чувство патриотизма, и любовь к своей Родине, создавать условия для расширения знаний о символах России (флаг, герб, гимн, и осамом празднике		
<b>Тема недели «Подвиг русского народа»</b>				
83	«Дорогами поколений!»	Развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа, воспитывать уважение и любовь к своим предкам, участвовавшим в освобождении нашей Родины от врагов		
84	«День Памяти и скорби!»	Воспитывать чувство патриотизма у детей дошкольного возраста, закрепление и углубление исторических знаний с помощью песен, стихов рассказов, фильмов		
<b>Тема недели «Дружим, играем и поём весело в саду живём»</b>				

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Дата</b>	<b>Подпись</b>
----------	---------------------	-------------	-------------	----------------

85	«У солнышка в гостях!»	Продолжать формировать художественно-эстетическое восприятие, применять приемы игрового взаимодействия с солнышком, лучиками, султанчиками		
86	«День дружбы!»	Расширять знания детей о таких понятиях как дружба, сострадание, милосердие, толерантность с помощью игр, песен и танцев		
<b>Тема недели «Мои лучшие друзья»</b>				
87	«Солнце, воздух и вода!»	Использовать здоровьесберегающие технологии, развивать выразительность и ритмичность движений, приобщать детей к здоровому образу жизни, учить самостоятельности и свободному общению со сверстниками		
88	«Дружные ребята!»	Развить достижения детей в песенном творчестве, развивать ритмический рисунок и координацию в пении, формировать <b>сенсорно-музыкальные способности</b> , тембровый, ладо-высотный, динамический, ритмический слух		
<b>Тема недели «Моя любимая семья»</b>				
89	«Семейные ценности!»	Совершенствовать навыки межличностного взаимодействия, создать условия для сплочения и гармонизации детско-родительских отношений		
90	«День семьи, любви и верности!»	Создать атмосферу творческого поиска, развивать коммуникативные способности у воспитанников, развивать способность ориентации в реальном и воображаемом пространстве, выразительность движений, ритмизацию, координацию движений		
<b>Тема недели «Экология глазами детей»</b>				
91	«Мы дружим с природой!»	Привить любовь к окружающему миру, формировать интерес к природе, развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку! Стремиться выразительно и эмоционально передать игровые и сказочные образы		

92	«На лесной полянке!»	Создать у детей радостное и веселое настроение, прививать бережное и доброжелательное отношение к природе, животным, развивать эмоциональную отзывчивость во время музыкальных занятий и развлечений, учить действовать раскованно во время инсценировок и игровых ситуаций		
<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Дата</b>	<b>Подпись</b>
<b>Тема недели «Песочные истории»</b>				
93	«Игры с песком!»	Формировать обогащать представления детей о природном мире, учить придумывать различные игры с помощью реквизита		
94	«Разноцветный мир!»	С помощью яркой музыки привить ценность дружбы, верности, раскрыть богатство душевного мира		
<b>Тема недели «Шарики воздушные»</b>				
95	«Разноцветные шары!»	Развивать игровое творчество, поощрять импровизацию в музыкальных играх, развивать эстетическое и культурное воспитание подрастающего поколения, развить достижения детей в песенном и музыкальном творчестве		
96	«Творчество и Я!»	Через игры-драматизации учить детей имитировать животных и птиц, подмечая наиболее характерные особенности, учить передавать содержание музыкальных произведений, свои чувства и настроения в движениях и рисунках		
<b>Тема недели «Летние забавы»</b>				
97	«Веселей танцуй!»	Создать благоприятное эмоциональное состояние с помощью знакомых детям плясок, повторить все танцы, которые учили в учебном году		
98	«Лето красное звонче пой!»	Передавать в детских коллективных танцах и песнях богатство, яркость и красоту лета, передавать выразительно и эмоционально все краски и оттенки песенного и танцевального репертуара		
<b>Тема недели «Дети и спорт»</b>				

99	«День физкультурника!»	Прививать детям интерес к здоровому образу жизни, улучшать состояние здоровья, повышать функциональные возможности организма посредством выполнения разных упражнений и музыкально-ритмических движений		
100	«Мы сильные, мы ловкие, мы смелые!»	Способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата, создавать радостное, весёлое настроение посредством игровой и музыкально-деятельности		
<b>Тема недели «Флаг моего государства»</b>				
<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Дата</b>	<b>Подпись</b>
101	«День Государственного флага РФ!»	Прослушать гимн России, станцевать флешмоб «Моя Россия», привлечение внимание к государственному празднику Дню Государственного флага Российской Федерации		
102	«Государственные символы России!»	Активизировать знания детей о государственных символах нашей страны, развивать внимание, мышление, речевую активность, приобщать к социокультурным ценностям		

Образовательная область «Физическое развитие»

**Физическая культура (на воздухе)**

Источник: Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 2009г.

№	Тема занятия	страница	дата	подпись
1	Быстро в колонну	стр. 14		
2	Поиграем	стр. 16		
3	Ловкие ребята	стр. 16		
4	Игровые задания	стр. 18		
5	Упражнения	стр. 19		
6	Игры с мячом	стр. 19		
7	Спортсмены	стр. 20		
8	Огородники	стр. 22		
9	Мышеловка	стр. 23		
10	Затейники	стр. 23		
11	Ловишки	стр. 25		
12	Ловкачи	стр. 25		
13	Мороз - красный нос	стр. 27		
14	Меткие стрелки	стр. 28		
15	Смельчаки	стр. 28		
16	Веселые ребята	стр. 31		
17	Лыжники	стр. 31		
18	Кто быстрее	стр. 32		
19	Пробеги - не задень	стр. 33		
20	По местам!	стр. 34		
21	Зимние забавы	стр. 34		
22	Следопыты	стр. 36		
23	Ловкие и смелые	стр. 36		
24	Гонцики	стр. 38		
25	Хоккеисты	стр. 40		
26	Эстафета	стр. 40		
27	Канатоходцы	стр. 41		
28	Прыгуны	стр. 42		
29	Ловишки - перебежки	стр. 42		
30	Пройди - не задень	стр. 43		
31	Карусель	стр. 44		
32	Держим равновесие	стр. 44		
33	Гуси - лебеди	стр. 45		
34	Быстрые и ловкие	стр. 46		
35	Охотники	стр. 46		
36	Мяч водящему	стр. 47		
37	Хитрая лиса	стр. 48		

Образовательная область «Физическое развитие»

### Физическая культура

Источник: Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», 2009г.

№ п/п	Название темы	Страница	Дата	Подпись
1	«1 сентября – День знаний»	№ 1 с.14		
2	«ПДД для всех важны»	№ 2 с.16		
3	«Я важный и нужный»	№ 4 с.18		
4	«Путешествие в лес»	№ 5 с.19		
5	«Осень на календаре»	№ 7 с.20		
6	«Соберем урожай»	№ 8 с.22		
7	«Всё про детский сад»	№ 10 с.23		
8	«День воспитателя»	№ 11 с.25		
9	«Музыкальная шкатулка»	№ 13 с.27		
10	«День здоровья»	№ 14 с.28		
11	«Морское путешествие»	№ 16 с.29		
12	«День отца в России»	№ 17 с.31		
13	«В мире книг»	№ 19 с.32		
14	«Международный день хлеба»	№ 20 с.33		
15	«Все о мультфильмах»	№ 22 с.34		
16	«День бабушек и дедушек»	№ 23 с.36		
17	«Народы России»	№25 с.38		
18	«День народного единства»	№ 26 с.40		
19	«Животные мира»	№ 28 с.41		
20	«Синичкин календарь»	№ 29 с.42		
21	«Профессии по России»	№ 31 с.43		
22	«Пожарные на учениях»	№ 32 с.44		
23	«Зима на пороге»	№ 34 с.45		
24	«День матери»	№ 35 с.46		
25	«Моя страна - Россия»	№ 1 с.47		
26	«День герба России»	№ 2 с.48		
27	«Мы - мастера»	№ 4 с.50		
28	«Письма Деду Морозу»	№ 5 с.51		
29	«Праздничная кутерьма»	№ 7 с.52		
30	«Зимняя тренировка»	№ 8 с.53		
31	«Мастерская игрушек»	№ 10 с.54		
32	«Новогоднее желание»	№ 11 с.56		
33	«Новогодний хоровод»	№ 13 с.58		
34	«День подарков»	№ 14 с.59		
35	«Весёлые выходные»	№ 16 с.60		
36	«О семье»	№ 17 с.62		
37	«Спортивная зима»	№ 19 с.62		
38	«День Винни-пуха»	№ 20 с.63		
39	«Я успешный»	№ 22 с.64		
40	«Богатырские игры»	№ 23 с.65		
41	«В безопасности»	№ 25 с.67		



42	«Безопасный спорт»	№ 26 с.68		
43	«В лаборатории»	№ 28 с.69		
44	«Зимние виды спорта»	№ 29 с.70		
45	«Книжная мастерская»	№ 31 с.70		
46	«Путешествие по сказкам»	№ 32 с.71		
47	«Мы шагаем как солдаты»	№ 34 с.72		
<b>48</b>	«День защитника Отечества»	№ 35 с.73		
49	«Мы - туристы»	№ 36 с.74		
50	«Всемирный День писателя»	№ 1 с.75		
51	«Для девочек»	№ 2 с.76		
<b>52</b>	«Международный женский день»	№ 4 с.78		
53	«Мы здоровыми растем»	№ 5 с.79		
54	«Спорт и здоровье»	№ 7 с.80		
55	«Весна пришла»	№ 8 с.81		
56	«Прогулка в весенний лес»	№ 9 с.82		
57	«Большой театр»	№ 10 с.82		
<b>58</b>	«Мы - артисты»	№ 11 с.83		
59	«День смеха»	№ 13 с.85		
60	«Птичья столовая»	№ 14 с.86		
61	«Игры народов Ханты»	№ 16 с.87		
<b>62</b>	«День космонавтики»	№ 17 с.88		
63	«Цирк – это здорово!»	№ 19 с.88		
64	«Эколята – друзья природы»	№ 20 с.90		
65	«Береги планету»	№ 22 с.90		
66	«Скорая помощь»	№ 23 с.92		
67	«Праздник весны и труда»	№ 25 с.93		
<b>68</b>	«Труд взрослых»	№ 26 с.94		
69	«Великая Армия России»	№ 28 с.95		
70	«День победы»	№ 29 с.96		
71	«Музеи России»	№ 31 с.97		
72	«Животные нашего края»	№ 32 с.98		
73	«Мой город»	№ 34 с.99		
<b>74</b>	«Идем в поход»	№35 с.100		
75	«День защиты детей»	№35 с.101		
76	«Ура, лето!»	№35 с.103		
77	«Солнечное настроение»	№35 с.103		
78	«Моя любимая игра»»	№35 с.105		
79	«Кто живет в реке?»	№35 с.105		
80	«Пробежки на свежем воздухе»	№35 с.106		
81	«Кто дальше прыгнет»	№35 с.107		
<b>82</b>	«Летние состязания»	№35 с.108		
83	«Что я делаю для мамы»	№35 с.109		
84	«Тренируйся и играй»	№35 с.110		
85	«Встреча с дорожным инспектором»	№35 с.112		
86	«На помощь дельфинчику»	№35 с.113		

87	«Цветик-семицветик»	№35 с.113		
88	«Путешествие по сказкам»	№35 с.114		
89	«Усы и лапы»	№35 с.115		
<b>90</b>	«По тигриным следам»	№35 с.116		
91	«Летний коктейль»	№35 с.117		
92	«Дары лета»	№35 с.117		
93	«Прыг-скок команда»	№35 с.118		
94	«Полоса препятствий»	№35 с.119		
95	«Волшебный парашют»	№35 с.120		
96	«Чемпионы России»	№35 с.120		
97	«Юные футболисты»	№35 с.121		
98	«Кто трудится рад – будет хлебом богат!»	№35 с.122		
99	«Двигайся больше - проживёшь дольше»	№35 с.123		
100	«Летние истории»	№35 с.123		

## 2.4. Перспективное планирование образовательной деятельности в летний период

Образовательная область «Речевое развитие»

### Чтение художественной литературы

Источник: В. В. Гербова, Н. П. Ильчук «Хрестоматия для дошкольников», 1999 г.

№	Тема занятия	страница	дата	подпись
1	Скрюченная песенка	стр.18		
2	Лисичка - сестричка и волк	стр.24		
3	Шалтай- болтай	стр.20		
4	Зимовье	стр.29		
5	Внучка А. Плещеев	стр.80		
6	Сестрица Аленушка и братец Иванушка	стр.36		
7	Когда никого нет дома С. Черный	стр.85		
8	Журавль и цапля	стр.41		
9	Кто? С. Черный	стр.87		
10	Жихарка	стр.45		
11	Вот какой рассеянный С. Маршак	стр.90		
12	Чудесные лапоточки	стр.49		
13	Про все на свете С. Маршак	стр.93		
14	Колосок	стр.54		
15	Очень страшная история Д. Хармс	стр.96		
16	Врун	стр.72		
17	Очень вкусный пирог Д. Хармс	стр.97		
18	Град Г. Цыферов	стр.321		
19	Кто? А. Введенский	стр.98		
20	Первая охота В. Бианки	стр.251		
21	Чудаки Ю. Владимиров	стр.101		
22	Как Незнайка был музыкантом Н. Носов	стр.264		
23	Качели Л. Квитко	стр.103		
24	Как Незнайка сочинял стихи Н. Носов	стр.268		
25	Эхо Е. Благинина	стр.105		
26	У слоненка день рождения Д. Самойлов (1 часть)	стр.285		
27	Никто Б. Заходер	стр.106		
28	У слоненка день рождения Д. Самойлов (2 часть)	стр.291		
29	Точка О. Дриз	стр.108		
30	В медвежий час Г. Цыферов	стр.320		
31	Кто чему научится В. Берестов	стр.109		
32	На море Л. Пантелеев	стр. 173		
33	Лиловое стихотворение Р. Сеф	стр.112		
34	На море Л. Пантелеев (продолжение)	стр.178		
35	Садовник Г. Сапгир	стр.115		
36	Как ослик купался Г. Цыферов	стр.322		
37	Песенка про сказку Ю. Мориц	стр.117		
38	Воробей Е. Чарушин	стр.150		
39	Дом гнома, гном - дома! Ю. Мориц	стр.119		

40	Лисята Е. Чарушин	стр.148		
41	Трудодлюбивая старушка Ю. Мориц	стр.121		
42	Подкидыш В. Бианки	стр.142		
43	Жила - была конфета Ю. Мориц	стр.123		
44	Почему Тюпу прозвали тюпой Е. Чарушин	стр.145		
45	Огромный собачий секрет Ю. Мориц	стр.126		
46	Почему Тюпа не ловит птиц Е. Чарушин	стр.146		
47	Федорино горе К. Чуковский	стр.232		
48	Не фантазируй Г. Цыферов	стр.323		
49	Тараканище К. Чуковский	стр.240		
50	Пугало Г. Цыферов	стр.325		
51	Вежливое слово Э. Мошковская	стр.302		
52	Зимняя сказка С. Козлов	стр.327		
53	Сказка о кругленьких и длиненьких человечках. Сеф	стр.308		
54	Эхо Г. Остер	стр.330		
55	Великан и мышь А. Фройденберг	стр.341		
56	Что случилось с крокодилом М. Москвина	стр.331		
57	Про пана Трулялинского Ю. Тувим	стр.342		
58	Гном Гномыч А. Балинт	стр.577		
59	Чудеса Ю.Тувим	стр.344		
60	Крокодиловы слезы Х. Лаиглесия	стр.591		
61	Овощи Ю.Тувим	стр.345		
62	Крокодокодил Д. Радович	стр.565		
63	Клей Я. Бжехва	стр.346		
64	Красная Шапочка Ш. Перро	стр.375		
65	Качели. Слезы Ф. Грубин	стр.349		

**Рисование**

Источник: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе», 2009г.

№	Тема занятия	страница	дата	подпись
1	Картинка про лето	стр. 30		
2	Бабочки над лугом	стр. 105		
3	Радуга – дуга	стр. 107		
4	Цветные страницы	стр. 108		
5	Как цветут сады	стр. 104		
6	По замыслу	стр.99		
7	По дороге в детский сад	стр. 92		
8	Красивый узор	стр. 90		
9	Красивые цветы	стр. 85		
10	По сказке «Лиса и заяц»	стр. 86		
11	Сказочные домики Сказка «Три поросенка»	стр. 80		
12	Что интересного было в детском саду	стр.82		
13	Идет дождь летом	стр. 37		
14	Мое любимое животное	стр. 72		
15	Подвижные игры	стр. 45		
16	Про усы и хвосты	стр. 56,63		
17	Летняя картина	стр. 30		
18	По замыслу	стр. 55		
19	Мы гуляем на участке	стр. 66		
20	Красивые птицы	стр. 37		
21	Машины на нашей улице	стр. 47,52,69		
22	Моя любимая сказка	стр. 51		
23	Что растет в саду?	стр. 45		
24	Что растет в огороде?	стр. 45		
25	Летний лес	стр. 36		
26	Укрась платочек ромашками	стр. 33		

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

**Лепка/ Аппликация**

Источник: Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе», 2009г

№	Тема занятия	страница	дата	подпись
1	Любимая игрушка (лепка)	стр. 51		
2	Дома большие и маленькие (аппликация)	стр. 47		
3	Красивые птички (лепка)	стр. 37		
4	Пароход (аппликация)	стр. 77		
5	Котенок (лепка)	стр. 56		
6	Загадки	стр. 106		
7	Щенок (лепка)	стр. 74		
8	Натюрморт (аппликация)	стр. 38		
9	Грибы (лепка)	стр. 29		
10	На лесной полянке выросли грибы (аппликация)	стр.30		
11	Овощи и фрукты (лепка)	стр.32		
12	Кто живет в пруду? (аппликация)	стр. 71		
13	По замыслу (лепка)	стр. 81		

Образовательная область «Физическое развитие»

**Физическая культура**

Источник: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 2009г.

№	Тема занятия	страница	дата	подпись
1	День защиты детей	стр.49		
2	Ура, лето!	стр.50		
3	Солнечное настроение	стр.51		
4	Моя любимая игра	стр.51		
5	Кто живет в реке?	стр.52		
6	Пробежки на свежем воздухе	стр.53		
7	Кто дальше прыгнет	стр.53		
8	Летние состязания	стр.54		
9	Что я делаю для мамы	стр.56		
10	Тренируйся и играй	стр.56		
11	Встреча с дорожным инспектором	стр.58		
12	На помощь дельфинчику	стр.59		
13	Цветик - семицветик	стр.60		
14	Путешествие по сказкам	стр.60		
15	Усы и лапы	стр.62		
16	По тигриным следам	стр.62		
17	Летний коктейль	стр.62		
18	Дары лета	стр.63		
19	Прыг - скок команда	стр.64		
20	Полоса препятствий	стр.64		
21	Волшебный парашют	стр.65		
22	Чемпионы России	стр.65		
23	Юные футболисты	стр.67		
24	Кто трудится рад - будет хлебом богат!	стр.68		
25	Двигайся больше - проживёшь дольше	стр.68		
26	«Мы - будущие чемпионы»	стр.69		

<b>Физическая культура (на воздухе)</b>				
1	Гонка мячей	стр. 70		
2	Ориентирование	стр. 70		
3	Кто быстрее	стр. 71		
4	Развиваем выносливость	стр. 72		
5	Челночный бег	стр. 72		
6	Не попадись	стр. 73		
7	Эстафета с мячом	стр. 74		
8	Ловкие ребята	стр. 74		
9	Попрыгунчики	стр. 75		
10	Не промахнись	стр. 76		
11	Пятнашки	стр. 77		
12	Пожарные на учении	стр. 78		
13	Мы спортсмены!	стр. 79		



## 2.5. Перспективное планирование

### «Безопасность жизнедеятельности и кибербезопасность детей»

Источник:

1. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», 2016 г.
2. Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», 2016 г.
3. Г. И. Кулик «Школа здорового человека», 2006 г.
4. Т. В. Иванова «Пожарная безопасность», 2009 г.
5. К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина «Как обеспечить безопасность дошкольников», 2006 г.
6. И. В. Ткаченко, Н. А. Богачкина «Играю - значит интересно живу», 2008 г.

№	Тема	страница	дата	подпись
<b>Беседа, показ</b>				
1	Знакомство с улицей	2 стр.16		
2	Моя гигиена	3 стр.6		
3	Что такое компьютер?	3 стр.8		
4	О добром и злом огне	4 стр.4		
5	Улица. Как себя вести	1 стр.40		
6	Мой организм	1 стр.30		
7	Один дома. Опасные предметы	1 стр.15		
8	Пожар	4 стр.6		
9	Дорожные знаки	1 стр.43		
10	Режим дня. Гаджеты в жизни ребенка	1 стр.31		
11	Опасные ситуации дома	1 стр.13		
12	Правила поведения при пожаре	1 стр.22		
13	Поведение на детской площадке	1 стр.26		
14	Я - человек	3 стр.44		
15	Правила первой помощи	1 стр.37		
16	Лес горит	4 стр.10		
17	Поведение в транспорте	1 стр.45		
18	Бережем свое здоровье. Я и компьютер	1 стр.33		
19	Правильное питание	1 стр.35		
20	О правилах пожарной безопасности	1 стр.20		
21	Я - потерялся	1 стр.16		
22	Спорт - это здоровье	3 стр.47		
23	Защити себя сам. Социальные сети	1 стр.28		
24	Опасные забавы - безопасный интернет	4 стр. 8		
25	Переход	5 стр.77		
26	Какие бывают привычки. Компьютерная информация	3 стр.50		
27	Мир опасных предметов. Игры в интернете	3 стр.52		
28	Огонь - друг и враг	4 стр. 3		
29	Знай и выполняй правила ПДД	5 стр.67		
30	Крепкие зубы	3 стр.76		
31	Поведение с незнакомыми людьми на улице и в соцсети	5 стр.82		
32	Что делать, если случится пожар?	4 стр.11		

33	Работа сотрудников ГИБДД	5 стр.78		
34	Культура еды	3 стр.81		
35	Опасные насекомые	1 стр.49		
36	Сказка о спичке и добром огне	4 стр.24		
37	Светофор	2 стр.20		
<b>Дидактические игры, игровые ситуации</b>				
1	Что хорошо, что плохо (д/и)			
2	Сигналы светофора (д/и)			
3	Огонь на балконе (и/с)			
4	Что нужно пожарному? (д/и)			
5	Если дома ты один (и/с)			
6	Какие бывают знаки? (д/и)			
7	Верные друзья (и/с)			
8	Не играй с огнем (д/и)			
9	Назови предметы гигиены (д/и)			
10	Если случился пожар (и/с)			
11	Назови транспорт (д/и)			
12	Загорелся телевизор (и/с)			
13	Внимание - опасно! (д/и)			
14	Встреча с незнакомцем (и/с)			
15	Сохрани себе жизнь (д/и)			
16	Учимся быть пешеходами (д/и)			
17	Правила важные - пожароопасные (д/и)			
18	Где твой дом? (д/и)			
<b>Сюжетно - ролевые игры, игры - драматизации</b>				
1	Пожарные спешат на помощь	1 стр. 22		
2	На дорогах города	6 стр. 33		
3	Скорая помощь	6 стр. 14		
4	Кошкин дом (и/д по ППБ)			
5	Правила дорожного движения	2 стр. 16		
6	Игрушки у врача	6 стр. 13		
7	Мы - пожарные	4 стр. 11		
8	Бездомный светофор (и/д по ПДД)			
9	Аптека	6 стр. 16		
10	Сказка о заячьем теремке (и/д по ППБ)			
11	Светофоры на улицах города	6 стр. 34		
12	Один дома	5 стр.82		
13	Тушим пожар	6 стр. 34		
14	Инспектор ГИБДД	1 стр.43		
15	Медицинская помощь	6 стр. 14		
16	МЧС спешит на помощь	6 стр. 47		
17	На СТО	6 стр. 38		
18	Если дома ты один (и/д по ОБЖ)			

**2. Учебно - тематический план по формированию основ безопасного поведения на улицах города с обучающимися образовательной организации**

№ п/п	тема (модули)	Количество часов			примечания
		Всего	теоретических занятий	практических занятий	
<b>Средняя группа (5 – 6 лет)</b>					
1	«Транспортные средства»	11	5	6	Занятия проводятся 1 раз в неделю с сентября по август месяц
2	«Дорога и ее элементы»	12	6	6	
3	«Правила поведения на дороге»	12	6	6	
4	«Культура поведения»	12	6	6	
5	Итоговое мероприятие	4			
6	Экскурсии	3			
	<b>ИТОГО часов:</b>	<b>54</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	

**Тематический план по формированию основ безопасного поведения на улицах города с детьми дошкольного возраста**

№ / п	Тематический модуль	Тема	Методы проведения	Формы проведения, организация деятельности
<b>Сентябрь</b>				
Теоретические занятия				
1	Транспортные средства	«Транспорт нашего города»	наглядный: показ, исполнение педагогом	экскурсия, групповая
		Я. Пишумов «Азбука города»	словесный: устное изложение, заучивание	чтение литературы, групповая
Практические занятия				
		«Собери машину»	репродуктивный: деятельность детей	конструктивная деятельность, групповая
		«Для чего?»	репродуктивный: деятельность детей	интерактивная игра, индивидуально - групповая
<b>Октябрь</b>				
Теоретические занятия				
		«Умные машины»	наглядный: показ материала	презентация Microsoft Office Power Point, групповая
		«Лото – транспорт»	словесный: беседа, устное изложение	дидактическая игра, индивидуально - групповая
Практические занятия				
		«Безопасно по дорогам»	репродуктивный: деятельность детей	сюжетно - ролевая игра, групповая
		«Машины - помощники»	репродуктивный: деятельность детей	аппликация, групповая
<b>Ноябрь</b>				
Теоретические занятия				
		«Назначение машин»	наглядный: показ материала	игра - занятие, групповая

		«Найди, чья это часть?»	словесный: беседа, анализ	дидактическое упражнение, индивидуальная
<b>Практические занятия</b>				
		«Как устроена машина?»	исследование: деятельность детей	познавательная - исследовательская деятельность, индивидуально - групповая
		«Мой любимый вид транспорта»	репродуктивный: деятельность детей	рисование, групповая
<b>Итоговое мероприятие:</b> Праздник «Дорожная азбука» с привлечением отряда ЮИД «Клаксон»(учащиеся ЛСОШ №3)				
<b>Декабрь</b>				
<b>Теоретические занятия</b>				
2	Дорога и ее элементы	«Наши друзья на улицах города»	словесный: беседа, обсуждение	игра - занятие, групповая
		«Неумейка»	словесный: устное изложение,	словесная игра, индивидуально - групповая
<b>Практические занятия</b>				
		«Как вести себя на автобусной остановке»	наглядный: наблюдение	целевая прогулка, групповая
		Интерактивная игра «Я сегодня пешеход»	репродуктивный: деятельность детей	самостоятельная деятельность, индивидуальная
<b>Январь</b>				
<b>Теоретические занятия</b>				
		«Правила дорожного движения»	словесный: беседа, устное изложение	игра - занятие, групповая
		«Перекресток», «Как перейти дорогу»	наглядный: показ, исполнение педагогом	рассматривание, групповая
<b>Практические занятия</b>				
		«Я люблю кататься на велосипеде»	репродуктивный: деятельность детей	рисование, групповая
		«Учимся переходить улицу»	репродуктивный: деятельность детей	сюжетно - ролевая игра, групповая
<b>Февраль</b>				
<b>Теоретические занятия</b>				
		«Незнайка на улицах города»	наглядный: показ видеоматериала	просмотр мультфильма, групповая
		«О чём говорят дорожные знаки»	словесный: беседа, устное изложение	игра - занятие, групповая
<b>Практические занятия</b>				
		«Как Петя в автобусе ехал»	репродуктивный: деятельность детей	интерактивная игра, групповая
		«Мой путь в детский сад»	репродуктивный: деятельность детей	лепка, групповая
<b>Итоговое мероприятие:</b> Спортивное развлечение «Юные помощники ГИБДД»				

<b>Март</b>				
Теоретические занятия				
3	Правила поведения на дороге	«Зачем нужны ремни безопасности?»	словесный: беседа, рассказы детей	игра - занятие, групповая
		«Сигналы светофора»	словесный: беседа, устное изложение	познавательная игра, групповая
Практические занятия				
		«Кто чем управляет?»	репродуктивный: деятельность детей	интерактивная игра, групповая
		«Машины будущего»	репродуктивный: деятельность детей	выставка поделок, групповая
<b>Апрель</b>				
Теоретические занятия				
		В.Носов «Автомобиль»	словесный: устное изложение	чтение произведений, групповая
		«Приключение Незнайки»	наглядный: показ, исполнение педагогом	кукольный спектакль, групповая
Практические занятия				
		Изготовление макета «Город - мечта»	репродуктивный: деятельность детей	конструктивная деятельность, групповая
		«Сигналы светофора»	репродуктивный: деятельность детей	подвижная игра, групповая
<b>Май</b>				
Теоретические занятия				
		«Можно – нельзя»	словесный: устное изложение	дидактическая игра, групповая
		«Пассажиром быть не просто»	наглядный: показ видеоматериала	просмотр мультфильма, групповая
Практические занятия				
		Экодром «Юниор» (комплексно-тематическая площадка ДОУ)	репродуктивный: деятельность детей	экскурсия (на территории ДОУ), групповая
		«Я – пешеход и участник дорожного движения»	репродуктивный: деятельность детей и родителей	оформление фотоальбома, групповая
<b>Итоговое мероприятие: КВН «Правила дорожные детям знать положено»</b>				
<b>Июнь</b>				
Теоретические занятия				
	Культура поведения	Стихотворение И.Плецовского «Светофор»	словесный: устное изложение, заучивание	чтение литературы, групповая
		«Азбука воспитанного пешехода»	словесный: беседа, анализ	игра - занятие, групповая
Практические занятия				

		«Путешественники»	репродуктивный деятельность детей	сюжетно - ролевая игра, групповая
		«Поездка по городу в общественном транспорте»	репродуктивный: деятельность детей	интерактивная игра, групповая
<b>Июль</b>				
Теоретические занятия				
		«Как мы изучали правила дорожного движения»	наглядный: показ видеоматериала	презентация Microsoft Office Power Point, групповая
		«Воспитание культурного поведения»	словесный: беседа, анализ	игра – занятие, групповая
Практические занятия				
		«По дорогам едут машины»	репродуктивный: деятельность детей	сюжетно - ролевая игра, экодром «Юниор» (комплексно-тематическая площадка ДОУ) групповая
		«Будь внимательным!»	репродуктивный: деятельность детей	подвижная игра, групповая
<b>Август</b>				
Теоретические занятия				
		«Если вы воспитаны»	словесный: беседа, анализ	игра - занятие, групповая
		«Советы тетушки совы»	наглядный: показ видеоматериала	просмотр мультфильма, групповая
Практические занятия				
		«У светофора нет каникул»	репродуктивный: совместная деятельность	экскурсия на перекресток города, групповая
		«Сказки дядюшки Светофора»	репродуктивный: деятельность детей	проектная деятельность, индивидуально - групповая
<b>Итоговое мероприятие «Юный пешеход»</b>				

## 2.7.Перспективное планирование «Экологическое развитие детей»

Источник:

1. Т. В. Зотова «Азбука природолюбия», 2017 г.
2. Н. Е. Веракса «Познавательльно - исследовательская деятельность дошкольников», 2016 г.
3. М. Д. Маханева «Экологическое развитие детей дошкольного возраста», 2004 г.

№	название темы	стр.	цель	дата
1	Беседа «Береги природу»	1/20	Формировать представления детей о природоохранных мероприятиях. Развивать стремления детей активно участвовать в охране природы.	
2	Игра «Что - сначала, что - потом»	3/103	Учить детей называть последовательность смены времен года, признаки сезонов. Развивать внимание, память, наблюдательность.	
3	<u>Фильм «Эколята - молодые защитники природы»</u>		Вызвать у детей интерес к жизни лесных обитателей (животных, растений). Учить правильно вести себя в лесу, бережно относиться к природе.	
4	Игра «Какое дерево лист потеряло?»	3/105	Учить отличать деревья и кустарники по внешнему виду. Развивать мышление, память.	
5	Игра «Продолжи фразу»	1/17	Продолжать знакомить детей с Правилами друзей природы и с основными знаками - символами по её охране.	
6	Отгадывание загадок	3/104	Уточнить представления детей об осенних изменениях в живой природе. Развивать мышление, память.	
7	Беседа «Красная книга»	1/122	Дать детям представление о Красной книге. Познакомить с некоторыми видами растений и животных, занесенных в Красную книгу.	
8	Игра «Фантазеры»	1/233	Расширять представления детей о многообразии животных. Учить выделять их характерные особенности.	
9	Опыты и эксперименты «Воздух и его свойства»	2/61	Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.	
10	Игра «Подбери сравнения»	1/120	Учить подбирать сравнения. Развивать память, мышление.	
11	Игра «Что ты увидел в лесу?»	1/58	Расширять представления детей о многообразии животного и растительного мира. Развивать воображение, мышление, память.	
12	Наблюдение «Растения уголка природы»	3/105	Учить различать комнатные растения, запоминать их названия. Уточнить правила ухода за комнатными растениями.	
13	Игра «Горячо - холодно»	1/95	Развивать умение ориентироваться в пространстве, находить и угадывать объект выбранный ведущим.	
14	Опыты и эксперименты «Свойства веществ»	2/53	Формировать представления о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие	

			экологического сознания, способностей к преобразованию.	
15	Изготовление кормушки «Как помочь птицам зимой?»	3/109	Учить детей группировать птиц: «зимующие», «кочующие» и «перелетные». Приучать детей заботиться о птицах зимой.	
16	Изготовление плаката «Зелёная ёлочка - живая иголочка»	3/110	Познакомить с плакатом как особым видом цветной рекламы, на котором есть рисунок и слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Воспитывать желание защищать природу.	
17	Игра «Кого ты встретил в лесу?»	1/58	Расширить знания детей о роли обитателей Природы в жизни человека. Воспитывать в детях бережное, заботливое отношение к ним.	
18	Чтение сказки «Снежная фантазия» Дж. Лингельбах	3/219	Рассказать детям о цикле круговорота воды в природе, об образовании снежинок.	
19	Подвижная игра «Живое - неживое»	3/98	Учить детей отличать живую и неживую природу, выделять их отличительные особенности. Развивать двигательную активность.	
20	Опыты и эксперименты «Лед - вода»	2/18	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия "превращения".	
21	Рассматривание картины «Зимний пейзаж»	3/108	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе зимой. Воспитывать у детей любовь к природе.	
22	Просмотр мультфильма «Эколята – молодые защитники природы»		Уточнить знания детей о лесе, о поляне; показать взаимосвязь лесных обитателей, природы и человека; закрепить правила поведения в лесу; воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому.	
23	Игра «Давай, скажем спасибо»	1/133	Закреплять знания детей о диких и домашних животных, раскрыть их многостороннее значение для человека. Развивать мышление, память.	
24	Опыты и эксперименты «Превращение снега в воду»	2/24	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.	
25	Практическая деятельность «Посадка лука»	3/117	Упражнять детей в правильных приемах посадки луковицы. Стимулировать интерес к выращиванию лука.	
26	Беседа «Многообразии природы»	1/142	Дать детям знания о том, что в Природе существует многообразие видов и форм животных и растений. Воспитывать в детях любовь, заботливое отношение ко всему живому.	
27	Игра «Добрый волшебник приходит к	1/141	Уточнить знания о мерах охраны леса, редких животных и растений, правилах поведения в	



	нам в гости»		лесу.	
28	Рисование плаката «Природа в опасности»	3/167	Вызвать интерес детей к проблеме экологического кризиса на Земле, умение отражать проблему в художественной деятельности.	
29	Игра «Не сорока и не чайка, а какая птица отгадай - ка»	3/109	Учить детей различать птиц по внешнему виду. Развивать внимание, мышление, память.	
30	Игра «Что будет если...»	1/152	Закрепить представления детей о лесе, как о сообществе животных и растений. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, которые позволяют сосуществовать животным и растениям. Формировать представление о том, что все в лесу нужны друг другу.	
31	Беседа «Будь природе другом»	3/140	Обобщить представления детей о факторах, угрожающих живой природе. Формировать важнейшие правила поведения в природе, направленные на её охрану.	
32	Рисование «Земля - наш общий дом»	3/123	Дать детям представление о том, что планета Земля - огромный шар с разнообразными природными условиями; это место обитания всех животных, растений и человека. Развивать творческие навыки детей.	
33	Игра «Знаешь ли ты природу?»	1/162	Уточнить представления детей о знакомых лесных зверях, растениях. Развивать воображение детей, ролевое поведение.	
34	Разгадывание кроссворда «Первоцветы»	3/122	Закрепить название "первоцветы". Учить распознавать раннецветущие растения, воспитывать стремление оберегать их. Развивать мышление, память.	
35	Подвижная игра «Этажи леса»	3/123	Показать детям ярусность леса, представителей растительного и животного мира каждого яруса. Развивать внимание, воображение.	
36	Игра «Чего не хватает?»	1/174	Учить применять в игре природный материал (шишки, желуди, камешки, листочки, веточки ит д.). Развивать внимание, память.	
37	Беседа «Ответственность перед Природой»	1/164	Уточнить знания детей о мерах охраны леса, редких животных и растений, правилах поведения в лесу.	

## 2. 8. Перспективное планирование «Основы финансовой грамотности»

№	название темы	цель	дата	подпись
1	«Труд – продукт»	Дать детям первоначальные сведения о финансовой грамотности.		
2	«Всех профессий на свете не счесть»	Подвести к пониманию многообразия профессий, того, что каждой профессии надо учиться, каждый человек имеет профессию, труд является источником его существования.		
3	ДИ «Продукты труда – наши добрые дела»	Научить детей устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека, воспитывать интерес к людям разных профессий.		
4	ДИ «Чудесный мешочек»	Закрепить знания детей об инструментах, расширить представления об их роли в изготовлении продуктов труда.		
5	«Мир профессий»	Закрепить представления детей о различных профессиях и результатах деятельности.		
6	ДИ «Самая нужная профессия»	Показать необходимость разных профессий в жизни людей, их ценность для общества.		
7	Рассмотреть альбом «Труд – всему голова»	Воспитывать заботливое и уважительное отношение к людям, умеющих хорошо и честно трудиться.		
8	«Современные профессии»	Дать детям первоначальные представления о современных профессиях: бизнесмен, визажист, дизайнер, маркетолог, менеджер, программист, охранник, телеведущий, рекламный агент и т.д.		
9	ДИ «Я – менеджер»	Закреплять понимание детьми взаимосвязи профессий		
10	ДИ «Я – маркетолог»	Закрепить представления детей о профессии маркетолога.		
11	Викторина «Кто знает больше профессий»	Закрепить представления детей о различных профессиях и результатах деятельности		
12	«Наш город любит трудиться»	Создать условия для расширения знаний о трудовой жизни родного города, развивать чувство гордости за свой город.		
13	«Всякая вещь трудом»	Подвести детей к выводу о том, что все		

	создана»	вещи рукотворны, в них вложен огромный труд, поэтому их надо беречь.		
14	«Кем быть? Что я сейчас могу?»	Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.		
15	Создание «Мастерской добрых дел	Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.		
16	«Заработанные деньги. Виды предприятий торговли»	Познакомить детей с понятиями «зарплата», «премия».		
17	ДИ «Угадай, где продаются»	Учить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются, группировать предметы по месту продажи.		
18	С\р «Супермаркет»	Расширить словарный запас детей понятиями «супермаркет», рынок», «ярмарка», «касса» и т.д.		
19	«Понятие о деньгах. Путешествие в прошлое денег»	Ознакомления с понятием «деньги» и историей возникновения денег. Познакомить с понятиями «деньги», «монеты», «купюры».		
20	«Товар и цена»	Формировать представления детей о том, что любой товар имеет свою цену, рассказать о том, от чего зависит цена товара.		
21	ДИ «Что сегодня я куплю»	Закрепить понимание детьми того, что является товаром, а что не продается и не покупается.		
22	ДИ «Дешевле – дороже»	Развивать у детей умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент товаров по цене, развивать самостоятельность в принятии решений о покупке.		
23	С\р «Супермаркет»	Развивать у детей умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент товаров по цене, развивать самостоятельность в принятии решений о покупке.		
24	«Сколько заработал – столько и купил»	Учить детей делать покупку с учетом «заработанных» денег, соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации.		
25	ДИ «Купим подарок Чебурашке»	Развивать у детей представления о том, что у разных товаров – разная стоимость, что разное количество товара имеет разную стоимость, развивать интерес к играм на		

		финансовую тематику.		
26	Модель «Состав семейного бюджета»	Познакомить детей с составляющими семейного бюджета.		
27	«Какие у нас потребности?»	Создать условия для ознакомления с видами потребностей по признакам «материальные и духовные», «товары и услуги», раскрыть роль труда в удовлетворении потребностей.		
28	«Наши потребности»	Развивать умение детей группировать потребности в соответствии со своими желаниями, раскрыть разнообразие потребностей каждого человека		
29	ДИ «Ты сегодня папа и получил зарплату»	Упражнять детей в планировании расходов семейного бюджета, уточнить представления о границах финансовых возможностях семьи, ее достатке и примерном уровне соответственно семейному бюджету		
30	СД «Семейный совет»	Упражнять детей в планировании расходов семейного бюджета, уточнить представления о границах финансовых возможностях семьи, ее достатке и примерном уровне соответственно семейному бюджету.		
31	«Банк»	Познакомить детей с деятельностью банка, его основными функциями.		
32	Игра «Умники и умницы»	Закрепить полученные детьми знания по темам «Труд – продукт» и «Деньги и цена».		
33	«Что такое реклама?»	Дать представления о рекламе, о ее назначении.		
34	СД «Рекламное агентство»	Развивать детское творчество, находчивость, изобретательность.		
35	«Бережем труд взрослых»	Закрепить полезные привычки: соблюдать чистоту, бережно пользоваться окружающими вещами, оказывать посильную помощь взрослым.		
36	Сюжетно – дидактическая игра «Что? Где? Почему?»	закрепить у детей знания по финансовой грамотности.		
37	Итоговое мероприятие совместно с родителями КВН "Финансисты"	Развивать сообразительность, самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования.		

## 2.9. Перспективное планирование по Программе «Социокультурные истоки»

Источник: «Духовно - нравственное воспитание «Социокультурные истоки»

авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук.

Книга 1 «Верность родной земле»; Книга 2 «Радость послушания»; Книга 3 «Светлая надежда»;

Книга 4 «Добрые друзья»; Книга 5 «Мудрое слово»

№	название темы	страница	дата	подпись
1	Былина «Илья Муромец»	1 стр.4		
2	Былина «Добрыня Никитич и змей»	1 стр. 8		
3	Былина «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	1 стр.12		
4	Былина «Бой с несметной ратью под Киевом»	1 стр.14		
5	«Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович»	1 стр.16		
6	Беседа «Богатыри - первые защитники»	1 стр. 20		
7	Стихотворение «Русь»	1 стр. 22		
8	Защитники Отечества	1 стр. 23		
9	Сказка «Гуси - лебеди»	2 стр. 4		
10	Сказка «Аленький цветочек»	2 стр. 7 - 9		
11	Сказка «Аленький цветочек»	2 стр. 9 - 13		
12	Сказка «Аленький цветочек»	2 стр. 14 - 17		
13	Сказка «Аленький цветочек»	2 стр. 18 - 22		
14	Мультфильм «Царевна - лягушка»	2 стр. 24		
15	Радость послушания	2 стр. 26		
16	Рассказ «Рождество» И. Шмелев	3 стр. 5		
17	Рассказ «Придание о первой рождественской елке»	3 стр. 9		
18	Рождественское чудо	3 стр. 11		
19	Стихотворение «Божий дар» Ф. Достоевский	3 стр. 12		
20	Рассказ «Счастье мое миндальное» И. Шмелев	3 стр. 17		
21	Рассказ «Саночки» Л. Нечаев	3 стр. 20		
22	Рассказ «Четыре желания» К. Ушинский	3 стр.22		
23	Совместные дела	3 стр. 23		
24	«Сад», «Где жить хорошо» А. Митяев	3 стр. 24		
25	Рассказ «Дружба» А. Митяев	3 стр. 24		
26	Доброе согласие	3 стр. 25		
27	Построим дом	3 стр. 26		
28	Легко ли прийти к согласию?	3 стр. 27		
29	Р.н.с. «Сивка - Бурка»	4 стр. 5		
30	Р.н.с. «Зимовье зверей»	4 стр. 12		
31	Сказка «Конек - горбунок»	4 стр. 17 - 20		
32	Сказка «Конек - горбунок»	4 стр. 20 - 24		
33	Сказка «Конек - горбунок»	4 стр. 24 - 28		
34	Сказка «Конек - горбунок»	4 стр. 28 - 32		
35	Чтение стихотворений о семье, Родине, героях России			
36	Обобщающее занятие «Истоки»			
37	Обобщающее занятие «Истоки»			

## 2.10. Перспективное планирование по предмету шахматы

Источник: Э.Э. Усманская «Шахматы», 2021 г.

№	название темы	страница	дата	подпись
1	Шахматы - мои друзья	стр. 10		
2	Шахматная доска	стр. 16		
3	Горизонталь	стр. 18		
4	Вертикаль	стр.22		
5	Диагональ	стр. 26		
6	Шахматная нотация	стр. 32		
7	Шахматные фигуры	стр. 36		
8	Начальная позиция	стр. 36		
9	Закрепление	стр.10-36		
10	Ладья	стр. 42		
11	Слон	стр. 48		
12	Ферзь	стр. 54		
13	Конь	стр. 60		
14	Пешка	стр. 66		
15	Превращение пешки	стр. 72		
16	Король	стр. 76		
17	Закрепление	стр. 36-76		
18	Ценность фигур	стр. 82		
19	Нападение	стр. 88		
20	Взятие	стр. 96		
21	Взятие на проходе	стр. 96		
22	Закрепление	стр.76-96		
23	Шах и защита от шаха	стр. 102		
24	Мат	стр. 106		
25	Пат - ничья	стр.112		
26	Рокировка	стр. 118		
27	Начало партии	стр. 122		
28	Мат двумя ладьями одинокому королю	стр. 126		
29	Мат ферзем и ладьей одинокому королю	стр. 134		
30	Мат ферзем и королем одинокому королю	стр. 142		
31	Преимущество	стр. 150		
32	Нарушение в начале игры	стр. 156		
33	Партии - миниатюры	стр. 160		
34	Партии - миниатюры	стр. 160		
35	Шахматный этикет	стр. 170		
36	Закрепление	стр.96-170		
37	Шахматный КВН			

## 2.11. Взаимодействие с социальным партнером

Взаимодействие с социальными партнерами ведется согласно приказу МБДОУ, договором и планом мероприятий «Лянторская городская библиотека» (согласно плану совместной деятельности на 2023–24 учебный год).

## 2.12. План реализации инновационной деятельности

План реализации инновационной деятельности по темам:

- дуга «Природоохранный социально – образовательный проект «Эколята – дошколята»: инструментари, формы, методы и технологии экологического образования и воспитания детей»;
- региональная инновационная площадка: «Эколого – развивающая предметно - пространственная образовательная среда ДОО, как средство духовно – нравственного развития дошкольников»;
- районный ресурсный центр по направлению «Экологическое образование»;
- районная инновационная площадка: «Организация и оценка развивающей предметно – пространственной образовательной среды в условиях ФГОС дошкольного образования».

№	маршруты	тематика	образовательная среда	дата
1	Исследовательский (проекты)	«Отходы в доходы»	Зимний сад, Альпинарий Игровой центр «Кедр» в течение года	
		«Чудо - росток» наблюдение, проращивание	Зимний сад Учебно - опытнический участок апрель, май	
		«Веселые огородники» уход за растением	Экспериментально – исследовательский центр группы «Любознайка»	
2	Оздоровительный	«Игруны - шалуны» подвижные, спортивные игры	Физкультурный зал Спортивная площадка в течение года	
		«Папа, мама, я спортивная семья» соревнование	Физкультурный зал октябрь	
		«День здоровья» беседы, п/игры, эстафеты	Физкультурный зал Спортивная площадка апрель	
		«Будем сильными» тренировочные упражнения	Спортивно - оздоровительный комплекс «Олимпик» в течение года	
		«Юные шахматисты» знакомство с шашками, шахматами	Мини - центр «Мудрец» в течение года	
3	Познавательный	«По дорогам безопасности» дидактические, с/р игры, ситуации	Практико - познавательный центр «Школа познавательных наук» в течение года	
		«Хотим всё знать» выставка книг, картин	Мини - библиотека «Советы Мудрой совы» в течение года	

		«Мир космоса» игры, беседы, видеопросмотры	Познавательный - ноосферный центр «Лунтик» апрель	
		«Воспитываем патриотов»	Зеленая аллея Победы апрель, май	
4	Игровой	«Животный мир» дидактические игры	Игровой центр «Дикие домашние животные» в течение года	
		«Самоделкины» игры с конструктором разного типа	Центр технического образования «Эрудит» в течение года	
		«Очумелые ручки» художественное творчество	Мини - центр творчества «Райский уголок» в течение года	
		«Увлекательный мир» дидактические игры	Сенсорная комната Комната психологической разгрузки в течение года	
5	Звуки природы	«Звуковая палитра природы» утренники, муз. д/игры, слушание аудиозаписи, звуки природы	Зимний сад, Музыкальный зал Комната психологической разгрузки, Альпинарий в течение года	
6	Поисковый	«Эколята приглашают друзей» наблюдения, беседы, исследования, экспериментирования	Игровой центр «Азбука природолюбия» Альпинарий Учебно - опытнический участок в течение года	
7	Региональный	«Югра – моя Родина» (экскурсии, беседы, наблюдения, чтение произведений о родном крае	Игровой центр «Мой край родной - Югра» мини - музей «Национальная культура» «Природа северного края» в течение года	
		«Югорская осень» (развлечение) «Красная книга Югры» беседы, наблюдения, худ. творчество	Центр дошкольного лесничества «Стершонок» Экологический проект «Земля – цветущий дом» в течение года	
		«Русский дворик», «Хантыйское стойбище» экскурсии, беседы, наблюдения	Мини - музей «Национальная культура» «Природа северного края» в течение года	



### 2.13. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников (законными представителями)

1 блок «Информационный»			
№	Тематика	Сроки	Ответственные
1.	Информирование родителей по выполнению показателей муниципального задания за I, II, III, VI квартал и за год.	в течение года	Воспитатели
2.	Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой регионального, районного уровня: - по предоставлению муниципальной услуги по реализации ООП ДОО, присмотру и уходу за детьми; - по недопущению дебиторской задолженности, по взиманию родительской платы за присмотр и уход за ребенком (детьми); - о порядке взимания платы с родителей (законных представителей)	в течение года	Воспитатели
3.	Консультация: «Правила дорожного движения»	сентябрь	Воспитатели
4.	Папка передвижка «Времена года»	в течение года	Воспитатели
5.	Консультация «Грибы», «Ребенок на даче»	октябрь	Воспитатели
6.	Папка-передвижка «День народного Единства»	ноябрь	Воспитатели
7.	Консультация «Всемирный день борьбы со СПИДом»	30.11.23г.	Воспитатели, социальный педагог
8.	Памятка «Безопасность ребенка дома»	декабрь	Воспитатели
9.	Консультация «Грипп и его профилактика»»	декабрь	Воспитатели
10.	Консультация «Зимние травмы у детей»	январь	Воспитатели
11.	Консультация «О мерах пожарной безопасности»	январь	Воспитатели
12.	Консультация «Внимание, гололед!»	февраль	Воспитатели
13.	Памятка «Правила поведения при половодье»	март	Воспитатели
14.	Папка-передвижка «Всемирный день борьбы с туберкулезом»	25.03.24г.	Воспитатели, медицинская сестра
15.	Консультация «Всемирный день здоровья»	07.04.24г.	Воспитатели

16.	Консультация «Профилактика острых кишечных инфекций»	май	Воспитатели, медицинская сестра
2 блок «Родительские собрания»			
1.	«Мы на год взрослее стали»	сентябрь	Воспитатели
2.	«Безопасность детей дошкольного возраста»	январь	Воспитатели
3.	«Правильное питание - основа здоровья детей»	апрель	Воспитатели
3 блок «Творческая мастерская»			
1.	Участие в конкурсах согласно плана департамента образования и молодежной политики Сургутского района, ХМАО-Югры	в течение года	Воспитатели, родители, дети
2.	Выставка рисунков и поделок «Ах, какая осень»	сентябрь	Воспитатели, родители, дети
3.	Фотовыставка «Как я провел лето»	в течение месяца	Воспитатели, родители, дети
4.	Мастер-класс «Кукла оберег»	октябрь	Воспитатели, родители, дети
5.	Фотовыставка «С днем рождения, ЮГРА»	ноябрь	Воспитатели, родители, дети
6.	Изготовление кормушек «Синичкин день»	09.11.23г.	Воспитатели, родители, дети
7.	Выставка рисунков «Моя любимая мамочка»	26.11.23г.	Воспитатели, родители, дети
8.	Творческая выставка«Зимняя сказка»	декабрь	Воспитатели, родители, дети
9.	Мастер-класс «Мастерская Деда Мороза»	декабрь	Воспитатели, родители, дети
10.	Выставка рисунков «Огонь- опасная игра»	январь	Воспитатели, родители, дети
11.	Выставка рисунков и поделок «Наша армия сильна»	22.02.24г.	Воспитатели, родители, дети
12.	Выставка рисунков «Моя любимая мамочка»	март	Воспитатели, родители, дети

13.	Конкурс «Весенний букет»	март	Воспитатели, родители, дети
14.	Акция «Построим домик для птиц»	29.03.24г.	Воспитатели, родители, дети
15.	Оформление книги «Вкусная издоровая пища»	Апрель, май	Воспитатели, родители, дети
16.	Конкурс творческих работ « День Победы»	с 03.05.24г. – 08.05.24г.	Воспитатели, родители, дети
4 блок Тематические мероприятия			
1.	Развлечение «Осень в гости просим»	октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
2.	Развлечение «Моя любимая мамочка»	ноябрь.	Воспитатели, музыкальный руководитель
3.	Развлечение «Чудеса под новый год»	декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
4.	Развлечение «Прощание с елочкой»	январь	Воспитатели, музыкальный руководитель
5.	Спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества	февраль	Воспитатели музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
6.	Развлечение, посвященное Международному женскому дню 8 Марта	март	Воспитатели, музыкальный руководитель
7.	Викторина «Международный день леса»	22.03.24г.	Воспитатели
8.	Спортивное развлечение «Папа, мама, я - спортивная семья»	05.04.24г.	Воспитатели, инструктор по физической культуре
9.	Презентация «Международный день сохранения флоры и фауны Земли»	23.05.24г.	Воспитатели
5 блок Индивидуальная работа			
1.	Рекомендации по устранению пробелов в освоении программы	по запросам родителей	Воспитатели
2.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по своевременной оплате пребывания ребёнка в ДОО	ежемесячно	Воспитатели

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Система образовательной деятельности:

#### Расписание совместной образовательной деятельности на 2023 - 2024 учебный год

Организованная образовательная деятельность			
Дни недели	Базовая образовательная область	Интеграция образовательных областей	Время проведения занятий
Понедельник	Познавательное развитие <b>Ознакомление с миром природы</b>	художественно-эстетическое физическое, познавательное,	9.00 - 9.25
	Художественно - эстетическое развитие <b>Музыка</b>		9.35 - 10.00
	Художественно – эстетическое развитие <b>Рисование</b>		10.10 - 10.35
Итого: 75 минут			
Вторник	Познавательное развитие <b>Ознакомление с предметным окружением</b>	познавательное, социально-коммуникативное, физическое,	9.00 - 9.25
	Физическое развитие <b>Физическая культура</b>		16.00 - 16.25
Итого: 50 минут			
Среда	Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое,	9.00 - 9.25
	Художественно - эстетическое развитие <b>Музыка</b>		10.00 - 10.25
Итого: 50 минут			
Четверг	Познавательное развитие <b>Формирование элементарных математических представлений</b>	художественно-эстетическое, физическое	9.00 - 9.25
	Художественно - эстетическое развитие <b>Лепка / Аппликация</b>		9.35 - 10.00
	Физическое развитие <b>Физическая культура (на прогулке)</b>		
Итого: 50 минут			
Пятница	Речевое развитие <b>Развитие речи</b>	физическое, социально-коммуникативное, речевое художественно-эстетическое,	9.00 - 9.25
	Физическое развитие <b>Физическая культура</b>		9.40 - 10.05
	Художественно - эстетическое развитие <b>Рисование</b>		10.15- 10.40
Итого: 75 минут			
Количество занятий согласно СанПиН			13 занятий
Время проведения			25 минут

### 3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

#### Режим дня

Прием, осмотр, игры, дежурство «Доброе утро, малыши!»	7.00-7.40
Утренняя гимнастика «Будь здоров!»	7.40-7.48
Подготовка к завтраку, завтрак «Здоровый завтрак – малышам!»	7.48-8.40
Игры самостоятельная деятельность «Любимые игрушки»	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00 9.50-10.15 10.10-10.35 16.00-16.25
Второй завтрак	10.30-10.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) «Весёлая прогулка», возвращение с прогулки	10.40-12.00
Организованная детская деятельность	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед «Волшебство здоровой пищи»	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон «Цветные сны»	12.45-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры «Здоровячек»	15.00-15.25
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.25-15.40
Организованная детская деятельность	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка «Подвижные детки», возвращение с прогулки	16.30-17.35
Чтение художественной литературы «Чудо – книги»	17.35-18.00
Игры, уход детей домой «Весёлая дорога домой»	18.00-19.00

### 3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе.

#### Планирование закаливающих процедур

№	Вид деятельности	содержание	время
1	Пробуждение	<u>Звучит медленная тихая музыка</u> Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!	2 мин
2	Гимнастика в кроватках	<u>Разминка</u> 1. сделать вдох - выдох 2. пошевелить пальцами рук и ног 3. сжать пальцы в кулак 4. подтянуть правую, левую ногу, носок на себя 5. руки в замок над головой, потянуться 6. растереть ладони 7. «умыть» лицо, шею. 8. потянуться и прогнуться. 9. сесть, соединить руки в замок, потянуться. <u>Гимнастика</u> 1. лёжа на спине, приподнять голову, поворачивать её влево- вправо 2. завести руки за голову, подтянуться, согнуть ноги в коленях, вытянуть руки перед собой 3. лёжа на спине, обхватить колени, раскачиваться 4. встать на четвереньки, прогибать и выгибать спину 5. подняться на высокие четвереньки, держать прямо спину	4 мин
3	Общеразвивающие упражнения у кроваток	Дружно встали на разминку И назад сгибаем спинку. Раз - два, раз - два - три, Ты смотри, не упади! (наклоны назад, упор ладонями в поясницу) Наклоняемся вперёд, Кто до пола достаёт? Руки ставим перед грудью, Разводить их резко будем. (рывки руками, развести в стороны) Разминаем поясницу, Но не будем торопиться: Вправо, влево повернись, На соседа оглянись. (повороты туловища в стороны) Раз - два - три - четыре - пять, Ноги надо нам размять. Отправляемся в поход, Зоопарк нас в гости ждёт! (ходьба на месте)	4 мин
4	Закаливающие процедуры,	1.Мы шагаем в зоопарк, побывать там каждый рад! (ходьба)	5 мин

	профилактика плоскостопия	<p>Там медведи и пингвины, попугаи и павлины. (повороты вправо – влево)</p> <p>Там жирафы и слоны, обезьяны, тигры, львы. (имитация животных)</p> <p>2. Мы весело играем, движенья выполняем (руки на пояс, прыжки с поворотами) А смешные обезьяны раскачали так лианы, Что пружинят вниз и вверх и взлетают выше всех! (прыжки, хлопки над головой)</p> <p>3. Даже добрый, умный слон посылает всем поклон. Он кивает головой и знакомится с тобой. (наклоны туловища вперёд, влево)</p> <p>4. Вот змея, она пугает и к себе не подпускает. По земле ползёт она, извивается слегка. (волнообразные движения руками)</p> <p>5. Пони бегают, резвиться, хочет с нами подружиться. И в тележке расписной покатает нас с тобой. (лёгкий бег, высоко поднимая ноги)</p> <p>6. Мишка головой мотает, к себе в гости приглашает. Он вразвалочку идёт, танцевать с собой зовёт. (ноги на ш.п., руки согнуты в локтях, поднять до уровня плеч)</p> <p>7. Кенгуру так быстро скачет, словно мой любимый мячик. Вправо - влево поворот, прыжок назад – потом вперёд. (руки в локтях, прыжки вправо – влево, вперёд - назад)</p> <p>8. Вот и вечер наступает, зоопарк наш засыпает. Засыпает до утра, нам уже домой пора. (ходьба)</p>	
5	Бег	<p>Еле, еле, еле, еле закрутились карусели, А потом - кругом, кругом, всё бегом, бегом, бегом! (бег по кругу )</p> <p>Тише, тише, не спешите, карусель остановите! (остановиться, встать в рассыпную)</p>	2 мин
6	Дыхательные упражнения, релаксация	<p>1.«Водолаз» - зажать нос рукой, присесть - «нырнули», «кончается воздух» - произносим «буль - буль - буль», встаём.</p> <p>2. «Свечки» - ладони поднять перед лицом на небольшом расстоянии. Набрать воздух, поочерёдно «задувать» «свечи» - пальцы.</p> <p>3. «Пружинка» - приседание с поочерёдными вдохами, при вставании - выдох.</p> <p>4. «Ветер» - имитация ветра с изменением силы воздушной струи: лёгкий - сильнее - сильный.</p>	4мин
7	Водные процедуры	Умывание, полоскание полости рта, обтирание.	4мин
8	Всего		25 мин

## Комплексы утренней гимнастики по Л.И. Пензулаевой для детей старшей группы

Сентябрь.

### Комплекс № 1

I. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную; ходьба в колонне по одному.

II. 1. И. п. - стоя, пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны, 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 - вернуться в И. п. Повторить 6 раз.

2. И. п. - стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 - вернуться в И. п. Повторить 6 раз.

3. И. п. - стоя, пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. 1-2 – присесть, руки вынести вперед; 3-4 - вернуться в И. п. Повторить 5-6 раз.

4. И. п. - стоя, пятки вместе, носки врозь, руки вдоль туловища. 1 – шаг вправо, руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 - вернуться в И. п. Повторить 5-6 раз.

5. И. п. - стоя, пятки вместе, носки врозь, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову. 2 - вернуться в И. п. То же левой ногой. Повторить 6-7 раз.

6. И. п. - стоя, пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны. 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счёт 1-8 (или под музыкальное сопровождение).

III. П/и «Мышеловка». Ходьба в колонне по одному.

### Комплекс № 2 (с малым мячом)

I. Ходьба в колонне по одному; бег между предметами (кубиками, кеглями или набивными мячами).

II. 1. И. п. - стоя, пятки вместе, носки врозь, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку. 3 – руки в стороны. 4 - руки вниз. Повторить 6 раз.

2. И. п. - стоя, ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 – 2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол. 3-4 - вернуться в И. п. Повторить 6 раз.

3. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1—2—наклон вперед-вниз, переложить мяч в левую руку за левой ногой 3—4 - выпрямиться, затем из левой в правую руку (6—8 раз)

4. И. п. - стоя, ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его. 2 - - вернуться в И. п. Повторить 5-6 раз.

5. И. п. - стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1 – 4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища. Повторить 6 раз.

6. И. п.: основная стойка, руки на поясе, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча вправо и влево в чередовании с ходьбой на месте (3—4 раза).

III. Мп/и «Найди и промолчи». Ходьба.

Октябрь

### Комплекс № 3.

I. Ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе. Бег в колонне по одному за воспитателем (до 1 мин), темп бега умеренный. Переход на обычную ходьбу.

II. 1. И. п. - стоя, пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. 1 – руки за голову, правую (левую) ногу назад на носок. 2 - вернуться в И. п. Повторить 6 раз.

2. И. п. - стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – наклон вперед к правой ноге. 2 – посередине (между ног). 3- наклон к левой ноге. 4 - вернуться в И. п.

Повторить 4-6 раз.

3. И. п. - стоя, ноги на ширине плеч, руки за головой. 1 – поворот вправо (влево), правую руку в сторону. 2 - вернуться в И. п. Повторить 6 раз.

4. И. п. - стойка на коленях, руки вдоль туловища. 1-2 – сесть справа (слева) на бедро, руки вперед. 3 - вернуться в И. п. Повторить 4-6 раз.



5. И. п. - сидя на полу, руки в упор сзади. 1 – поднять вперёд – вверх прямые ноги – угол. 2 - вернуться в И. п. Повторить 5-6 раз.

6. И. п. - стоя, пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Прыжки на двух ногах – левая вперёд, правая назад, прыжком сменить положение ног. Выполнять под счёт 1-8, затем пауза и снова прыжки. Повторить 2-3 раза.

#### **Комплекс № 4 с веревкой**

I. Ходьба по кругу вправо, бег по кругу.

II. 1. И. п.: основная стойка лицом в круг, веревка внизу хватом сверху обеими руками. 1 — веревку поднять вверх, правую ногу отставить назад на носок; 2 вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6—8 раз).

2. И. п.: ноги врозь, веревка в обеих руках внизу. 1 — поднять веревку вверх; 2 — наклониться вниз, коснуться пола; 3 — выпрямиться, поднять веревку вверх; 4 — вернуться в исходное положение (6—8 раз).

3. И. п.: основная стойка, веревка хватом обеими руками у груди. 1—2 — присесть, веревку вынести вперед; 3—4 — вернуться в исходное положение (6—8 раз).

4. И. п.: стойка на коленях, веревка внизу хватом сверху.

1 — поворот вправо, коснуться рукой пятки левой ноги; 2 — вернуться в исходное положение. То же влево (6—8 раз).

5. И. п.: лежа на животе, руки с веревкой согнуты в локтях.

1 — вынести веревку вперед-вверх; 2 — вернуться в исходное положение (6—8 раз).

6. И. п.: основная стойка, веревка внизу. 1 — согнуть правую ногу, положить веревку на колено; 2 — вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6—8 раз).

III. П/и «Ловишки парами». Ходьба в колонне по одному.

### **Ноябрь**

#### **Комплекс № 5**

I. Перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя остановиться и «сделать фигуру», затем снова ходьба; бег враспынную.

II. 1. И. п.: основная стойка руки в стороны. 1 — согнуть руки к плечам, пальцы сжать в кулаки; 2 — вернуться в и.п. (6—7 раз).

2. И. п.: основная стойка, руки на поясе. 1 — правую ногу поставить вперед на носок; 2 — вернуться в и.п. То же левой ногой (6 раз).

3. И. п.: ноги врозь, руки в стороны. 1 — 2 — наклон вперед, коснуться пальцами пола; 3—4 — вернуться в исходное положение (6 р)

4. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — согнуть колени, обхватить руками, прижаться головой к коленям; 2 — вернуться в исходное положение (5—6 раз).

5. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Вращение попеременно согнутыми ногами («велосипед») на счет 1—8, затем пауза, отдых и снова повторить (5—6 раз).

6. И. п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе. 1 — поворот туловища вправо, правую руку в сторону; 2 - вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз).

7. И, п.: основная стойка, руки на поясе. На счет 1-4 - прыжки на правой ноге, на счет 5-8- на левой ноге, затем пауза и снова прыжки (3—4 раза).

III. Подвижная игра «Гуси - лебеди». Ходьба в колонне по одному.

#### **Комплекс № 6 с гантелями**

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег враспынную.

II. 1. «Гантели вверх»

И. П.: ноги на ш. п., гантели внизу. 1- гантели в стороны, 2- вверх, подняться на носочки, 3- в стороны, 4- и. п.

2. «Атлеты»

- И. П. ноги на ш. п., гантели в стороны. 1- гантели к груди, руки к низу, сгибаем в локтевых суставах, 2- и. п.
3. «Наклоны в сторону»
- И. П. ноги на ширине плеч, гантели внизу. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону.
4. «Махи ногами»
- И. П. ноги на ш. ст., гантели в прямых руках у груди. 1- 4- махи правой и левой ногами до гантелей поочередно.
5. «Приседания с гантелями»
- И. П. пятки вместе, носки врозь, гантели внизу. 1- присесть, гантели вынести вперед, 2- и. п.
6. «Прыжки – звездочки»
- И. П. ноги вместе, гантели внизу 1-8- прыжки – звездочки. Прыжки чередуются с ходьбой на месте.
- III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки.

## **Декабрь**

### **Комплекс №7**

- I. Построение в шеренгу, проверка равнения и осанки.  
Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег врассыпную
- II. 1. И.п.- основная стойка, руки вдоль туловища. 1-шаг правой ногой вправо, руки в стороны; 2- вер. в и.п. То же влево.
2. И.п.- ноги слегка расставлены, руки на пояс. На счет 1-3 пружинистые приседания, руки вперед; 4- вер. в и.п.
3. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. 1- руки перед грудью; 2- поворот вправо, руки в стороны; 3 –руки перед грудью; 4 – вер. в и.п. То же влево.
4. И.п.- стойка в упоре на коленях, руки на пояс. 1-2- сесть справа на правое бедро, прямые руки вперед; 3-4- вер. в и.п. То же влево.
5. И.п.- основная стойка, руки на пояс. 1- поднять прямую правую ногу, хлопнуть в ладоши под коленом; 3-4 – вер. в и.п. То же левой ногой.
6. И.п.- основная стойка, руки произвольно. Прыжки на правой, левой ноге попеременно, с поворотом вокруг себя.
- III. Пц «Мороз-Красный нос». Ходьба в колонне по одному.

### **Комплекс № 8 (с гимнастической палкой)**

- I. Ходьба в колонне по одному. Ходьба в различном темпе; ходьба в колонне по одному и врассыпную.
- II. 1. И. п.: основная стойка, палка внизу. 1— палку вперед, правую ногу назад на носок; 2— вернуться в и. п. То же левой ногой (6 раз).
2. И. п.: основная стойка, палка вверху, руки прямые. 1— присесть, палку вперед; 2— вернуться в и. п. (6—7 раз).
3. И. п.: стоя ноги врозь, палка внизу. 1-2-поворот туловища вправо, руки прямые, колени не сгибать; 3-4 вернуться в и. п. То же влево (6р)
4. И. п.: сидя ноги врозь, палка на коленях. 1-палку вверх; 2 -наклониться к правой ноге, коснуться носка; 3- выпрямиться, палку вверх; 4- вернуться в и. п. То же к левой ноге (5—6 раз).
5. И. п.: лежа на спине, палка в прямых руках за головой. 1- поднять правую прямую ногу, коснуться палкой голени ноги; 2-вернуться в и.п. То же левой ногой (5—6 раз).
6. И. п. лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1-2 прогнуться, палку вынести вперед; 3-4 вернуться в и. п. (5-6р).
7. И. п.: основная стойка, палка внизу. 1— прыжком ноги врозь, палку вверх; 2— вернуться в исходное положение. Выполняется под счет воспитателя 1—8, затем пауза и снова прыжки (2—3 раза)

III. П/и «Мы, веселые ребята». Ходьба в колонне поодному.

## **Январь**

### **Комплекс № 9**

I. Построение в шеренгу, проверка равнения и осанки. Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную.

II. Общеразвивающие упражнения.

И.п.- основная стойка, руки согнуты перед грудью. 1-3-три отрывка руками в стороны; 4-вернуться в и.п.

И.п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- наклон вправо; 2- выпрямиться; 3- наклон влево; 4 – вер. в и. п.

И.п. – лежа на спине, ноги согнуты, ступни на полу, руки вдоль туловища, с опорой на пол. 1-поднять таз, прогнуться,

2 – вер. в и.п.

И.п. – сидя на полу, ноги врозь, руки на пояс; 1- руки в стороны; 2- наклон вперед к правой ноге, коснуться носков ног; 3- выпрямиться, руки в стороны 4- вер. в и.п. То же к левой ноге.

И.п.- основная стойка, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах под счет.

И.п.- основная стойка, руки вдоль туловища. 1-2 –поднимаясь на носки, руки через стороны вверх, прогнуться; 3-4 –вер. в и.п.

III. Подвижная игра «Медведи и пчелы». Ходьба в колонне по одному.

### **Комплекс № 10 с кубиком**

I. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег между кубиками, расположенными в шахматном порядке.

II. Общеразвивающие упражнения с кубиком.

1. И. п.: основная стойка, кубик в правой руке. 1 руки в стороны; 2 — вверх, переложить кубик в левую руку; 3- в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (6—7 раз).

2. И. п.: ноги на ширине плеч, кубик в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, коснуться кубиком носка правой ноги; 3 — выпрямиться, переложить кубик в другую руку. То же к левой ноге (6 раз).

3. И. п.: стоя на коленях, кубик в правой руке. 1 — поворот вправо, коснуться кубиком пятки правой ноги; 2 — вернуться в исходное положение, переложить кубик в левую руку. То же влево (6—8 раз).

4. И. п.: основная стойка, кубик в правой руке. 1—2 — присесть, кубик вперед; 3—4 выпрямиться (6—7 раз).

5. И. п.: лежа на спине, кубик в обеих руках за головой.

1—2 — поднять прямые ноги вверх - вперед, коснуться кубиком носков ног; 3—4 — вернуться в исходное положение (6—8 раз).

6. И. п.: основная стойка, руки свободно, кубик лежит на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубика в чередовании с кратким отдыхом или ходьбой вокруг кубика в другую сторону.

III. Ходьба и бег парами.

## **Февраль**

### **Комплекс № 11**

I. Построение в шеренгу, в одну и две колонны, проверка равнения и осанки.

Ходьба и бег, высоко поднимая колени.

II. Общеразвивающие упражнения

И.п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – руки в стороны; 2- руки к плечам; 3- руки в стороны; 4- вер. в и.п.

И.п. – основная стойка, руки на поясе. 1-шаг правой ногой вправо; 2- наклон вправо; 3 – выпрямиться; 4- вер. в и.п.

И.п. - стоя ноги врозь, руки за головой. 1 – руки в стороны;

2 – наклон вперед, коснуться пальцами рук пола; 3- руки в стороны; 4- и.п.

И.п. – лежа на животе, руки согнуты перед собой. 1-правую ногу назад –вверх; 2 – и.п. То же левой ногой.

И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4-попеременные вращения согнутыми ногами, повторить 2 раза.

И.п. – основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах, на правой и левой попеременно.

III. Подвижная игра «Горелки». Ходьба в колонне.

### **Комплекс № 12 с массажными мячами**

I. Ходьба в колонне по одному. Ходьба приставным шагом. Прямой галоп.

II. Общеразвивающие упражнения с массажным мячом.

1. «Месим тесто»

Месим тесто – сжимаем массажный мячик в одной руке. Есть в печке место – перекладываем и сжимаем мяч другой рукой. Я для милой мамочки – сжимаем мяч двумя руками несколько раз. Испеку два пряничка – катаем мяч между ладонями.

2. «Орех»

Движения соответствуют тексту: Я катаю свой орех по ладоням снизу-вверх. А потом обратно, чтоб стало мне приятно. Я катаю свой орех, чтобы стал круглее всех.

3. «Перекинь мяч»

Обе руки локтями прижать к себе. Ладони повернуть друг к другу полукругом. В одну из них вложить мячик. Перекидывать мячик из одной руки в другую, сохраняя положение ладоней. Упражнение выполнять в одинаковом темпе.

4 «Прокати шарик»

Сидя, прямые ноги слегка расставлены. Мяч держим двумя руками. 1- прокатить шарик по правой ноге от бедра до кончиков пальцев. 2 – вернуться в и.п. 3-4 – по левой ноге.

5. «Горка»

Сидя, ноги согнуты в коленях. Руку положить на колено, ладонью вниз. Пальцы плотно сжаты между собой. На руку положить мячик. Другой рукой начинать поднимать мячик до шеи. Затем мячик слегка прижать наклонённой головой. Подержать на счет до 5, а затем «спустить» мячик вниз. То же упражнение выполняется другой рукой.

6. «Будь здоров»

Мячик положить на пол. Одну ногу положить сверху мячика. Другая нога стоит плотно на полу. Катать мячик ногой вперед-назад, не торопясь. Затем, то же движение выполняется другой ногой.

III. Ходьба и бег змейкой. Ходьба в колонне.

## **Март**

### **Комплекс № 13**

I. Ходьба в колонне. Ходьба парами. Бег. Построение в звеня.

II. Упражнения без предметов «Петрушки»

1. «Гарелочки»

И.п. – пятки вместе, носки врозь, руки внизу. 1-4 хлопнуть перед грудью прямыми руками скользящим движением, вернуться в и. п. 6 р.

2. «Повороты»

И.п. – ноги на ш. п., руки на поясе. 1- повернуться вправо, отвести руки в стороны, 2 - вернуться в и. п. Выполнить те же движения влево. 6 р.

3. «Хлопки под коленом»

И.п. – пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. 1 - поднять правую ногу, согнутую в колене, хлопнуть под коленом, 2 - вернуться в исходное положение. 6 р.

4. «Наклоны вперед»

И.п. – ноги на ширине плеч, руки за головой. 1 -наклон вперед, 2 –выпрямиться. 6 р.

5. «Прыжки»

И.п. – ноги вместе, прыжки вперед-назад на двух ногах, походить на месте и вновь прыжки.

III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.

#### **Комплекс № 14 с обручем**

I. Ходьба в колонне по два, на сигнал «Поворот!» — дети поворачиваются и продолжают ходьбу. Бег в колонне по два, на сигнал воспитателя также выполнить поворот, не изменяя темпа бега.

II. 1. И. п.: основная стойка, обруч внизу. 1— поднять обруч вперед; 2— вверх, вертикально; 3— вперед; 4- вернуться в и, (5—6 раз).

2. И. п.: ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1— поворот туловищ вправо, руки прямые; 2— вернуться в исходное положение То же влево (6 раз).

3. И. п.: стоя на коленях, обруч в обеих руках перед грудью.

1-поднять обруч вверх; 2-наклон вправо, руки прямые; 3-обруч прямо вперед; 4— вернуться в исходное положение. То же влево (8 раз).

4. И. п.: основная стойка в обруче, руки на поясе, обруч на полу. 1 — присесть, взять обруч с боков; 2 выпрямиться, обруч у пояса, руки согнуты; 3— присесть, положить обруч; 4— выпрямиться, вернуться в исходное положение (5—6 раз).

5. И. п.: сидя ноги врозь, обруч в согнутых руках перед грудью 1—2—наклониться, коснуться ободом пола между носками ног; 3-4— вернуться в исходное положение (6—7 раз).

6. И. п.: основная стойка, руки на поясе, обруч на полу. Прыжки вокруг обруча вправо и влево (3—4 раза).

III. Игра «Будь внимателен» (с поскоками). Ходьба в колонне по одному.

**Апрель**

#### **Комплекс № 15**

I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Ходьба змейкой. Построение в звенья.

II. Упражнения без предметов

1. «Полочки»

И.п. – пятки вместе, носки врозь, руки перед грудью согнуты в локтях. Развести руки в стороны, вернуться в и. п. 6 раз.

2. «Наклоны, локти в сторону»

И.п. – ноги на ширине плеч, руки за головой. Наклониться вперед, выпрямиться. 6 раз.

3. «Согни колени»

И.п. – сидя, ноги вместе, руки внизу. Подтянуть ноги к груди, обхватить их руками, вернуться в исходное положение. 5 раз.

4. «Качели»

И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо, выпрямиться. Выполнить те же движения влево. 6 раз.

5. «Выпады»

И.п. ноги вместе, руки на поясе. Делаем выпад вперед правой ногой, вернуться. То же левой. 6 раз.

6. «Прыжки»

И.п. – пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Прыгнуть 6 раз на правой ноге и 6 раз на левой, походить на месте и вновь повторить те же прыжки. 2 раза.

III. Перестроение из звеньев в колонну. Бег. Ходьба

### **Комплекс №16 с короткой скакалкой**

I. Построение в шеренгу, проверка равнения и осанки.

Ходьба и бег между предметами.

II. Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой.

1. И.п. – основная стойка, скакалка вниз, сложенная вдвое. 1-правую ногу отвести назад на носок, скакалка вверх; 2 – вер. в и.п. То же левой ногой.

2. И.п.- стойка ноги на ширине плеч, скакалка вниз. 1-скакалка вверх; 2-наклон направо; 3-выпрямиться, скакалка вверх; 4- в и.п.

3. И.п. – сидя, ноги врозь, скакалка на грудь; 1-скакалку вверх; 2- наклон вперед, коснуться носков ног; 3- выпрямиться, скакалку вверх; 4- вер. в и.п.

4. И.п. – стойка в упоре на коленях, скакалка вниз. 1-2 – сесть справа на бедро, скакалку вынести вперед; 3- 4- вер. в и.п.

5. И.п. – лежа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- 2- прогнуться, руки выпрямить вперед- вверх; 3-4- вер. в и.п.

6. И.п. – основная стойка, руки свободно вдоль туловища, скакалка на полу. Прыжки через скакалку с поворотом кругом.

III. Подвижная игра «Стой». Ходьба в колонне по одному

**Май**

### **Комплекс № 17**

I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Ходьба змейкой.

Построение в звенья.

II. Упражнения без предметов «Спортивная разминка».

1. «Бег на месте»

И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочерёдно отрываем пятки от пола, носки на месте. 2 раза на счет 1-8.

2. «Силачи».И.п. – ноги на ш. п., руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки. 1 – с силой согнуть руки к плечам, 2 – и. п. 8 раз.

3. «Боковая растяжка» И. п. – ноги на ш. п., руки на поясе.

1 – наклон вправо, левая рука над головой, 2 – и. п., то же в другую сторону. 6 раз.

4. «Посмотри за спину» И. п. – ноги на ш. п., руки на поясе.

1 – поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад, смотрим за спину, 2 – и. п., то же в другую сторону. 6 раз.

5. «Выпады» И. п. – ноги вместе, руки на поясе. 1 – выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2 – и.п., то же влево.

III. Перестроение из звеньев колонну. Подвижная игра «Ловишки-перебежки». Ходьба.

### **Комплекс № 18 с флажками**

I. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Подается сигнал к остановке, повороту в другую сторону, и ходьба продолжается; затем дети переходят на бег в обе стороны поочередно. Перестроение в колонны.

II. Общеразвивающие упражнения с флажками.

1. И. п.: основная стойка, флажки внизу. 1 — флажки вперед;

2 — флажки вверх; 3 — флажки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

2. И. п.: основная стойка, флажки внизу. 1 — шаг правой ногой вперед, флажки в стороны; 2 — вернуться в и.п. То же левой ногой (6—7 раз).

3. И. п.: сидя на полу, флажки у груди. 1 — наклон вперед к правой (левой) ноге, коснуться палочками носков; 2 — вернуться в и.п. (6—8 раз).

4. И. п.: стоя на коленях, флажки у груди. 1 — поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 — вернуться в исходное положение (8 раз).

5. И. п.: основная стойка, флажки внизу. 1—2 — присесть, флажки вперед; 3—4 — вернуться в исходное положение (6—7 раз).

6. И. п.: основная стойка, флажки внизу. 1 — прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 — вернуться в исходное положение. Выполняется под счет воспитателя 1—8 (3 раза).

III. П/и «Сделай фигуру». Ходьба в колонне.

### **3.4. Предметно - пространственная развивающая образовательная среда**

Развивающей предметно - пространственной среды группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект, развивающей предметно - пространственной среды обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений развивающей предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно - пространственной среды группы. Вариативность развивающей предметно - пространственной среды группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение центров развивающей предметно - пространственной среды меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких мобильных центров развития в группе выступают:

Игровой центр ролевых игр;

Игровой центр «Библиотека»;

Игровой центр «Развивайка»;

Игровой центр экспериментирования (наблюдений за природой);

Игровой центр «Спортсмены»;

Игровой центр «Технопарк» (с игрушками, строительным материалом);

Игровой центр «Почемучка» для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

Игровой центр «Самоделкин» из бросового материала

Развивающей предметно - пространственной среды группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования. При организации развивающей предметно - пространственной среды группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками,



побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха. Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

### **3.5. Методический материал, средства обучения и воспитания**

#### **Список используемой литературы для занятий**

Согласно программе используется методическая литература:

1. В.В. Гербова "Занятия по развитию речи", 2012г.
2. И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по формированию элементарных математических представлений", 2012г.
3. О.В. Дыбина "Занятия по ознакомлению с окружающим миром", 2011г.
4. Н.В. Алешина "Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью", 2004г.
5. Т.С. Комарова "Занятия по изобразительной деятельности в детском саду", 1991г.
6. Г.С. Швайко "Занятия по изобразительной деятельности в детском саду", 2001г.
7. Т.М. Бондаренко "Экологические занятия с детьми 6 - 7 лет", 2006г.
8. Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия в детском саду", 2011г.
9. Н.В. Алешина "Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью", 2004г.
10. Т.М. Бондаренко "Экологические занятия с детьми 6 - 7 лет", 2006г.

Вышеуказанная методическая литература рекомендована Министерством образования и науки РФ.

#### **Дополнительные пособия**

##### ***Комплексное перспективное планирование:***

1. Комплексное перспективное планирование. Подготовительная к школе группа. Под редакцией М.А.Гербовой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.
2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2011.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2012.

##### ***Физическое развитие:***

1. Игры на свежем воздухе. Дмитриева В. Н. Издательский Дом МСП, 1998.
2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.
3. Юрченко Е. М. Вся жизнь – игра. Развивающие игры и упражнения. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.

##### ***Речевое развитие:***

1. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009.
2. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010.
3. Коломина Н. В. Занятия по экологии в детском саду. Сценарии занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Шорыгина Т. А. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей. М.: «Издательство ГНОМ и Д»,

2008.

5. Шорыгина Т. А. Какие месяцы в году? Книга для воспитателей. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008.
6. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа: Рабочая тетрадь. – М.:Мозайка-Синтез, 2006.
7. Крупенчук О. И. Готовим руку к письму: Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
8. Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная к школе группа: Рабочая тетрадь. – М.:Мозайка – Синтез, 2006.
9. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
10. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки./ Популярное пособие для родителей и педагогов. Сост. Н. В. Елкина, Т. И. Тарабарина. – Ярославль: Академия развития, 2007.

#### ***Художественно-эстетическое развитие:***

1. Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.:Мозайка-Синтез, 2005.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.
3. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятия с детьми 4-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2007.
4. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
5. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. – Ярославль: «Академия развития», 1999.

#### ***Социально-коммуникативное развитие:***

1. Авдеева Н. Н., Князева Н.Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
2. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2012.
3. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1.Серии картин: «Виды спорта»

2.Серия плакатов по здоровью и сохранению «Смешарики»

3.Материал для дыхательных упражнений.

4.Подборка упражнений для пальчиковой гимнастики и гимнастики для глаз.

5.Материал для закаливающих процедур:

- ребристая доска

- массажные коврики

- напольные сенсорные дорожки

- массажные мячи

6.Дидактические игры:

- «Зуб Неболей-ка»
- «Мамины помощники»
- «Пирамида здоровья»
- «Что такое хорошо и что такое плохо»
- 7. Сборник стихотворений «Правила поведения для воспитанных детей»
- 8. Набор игрового материала для игр с песком и водой.
- 9. Картотека подвижных игр.
- 10. Картотека народных игр.
- 11. Подборка считалок.
- 12. Подборка физкультурных минуток.
- 13. Маски и нагрудные эмблемы к подвижным играм
- 14. Атрибуты к народным играм:
- 15. Оснащение физкультурного уголка:
  - Резиновые мячи разной величины
  - Кегли
  - Бадминтон
  - Скакалки
  - Обручи
  - Кольцеброс
  - Султанчики
  - Погремушки
  - Платочки
  - Ленты

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Сюжетно-ролевые игры:
- «Семья»
  - «Больница», «Поликлиника»
  - «Пожарные»
  - «Столовая», «Кафе»
  - «Салон красоты», «Парикмахерская»
  - «Ателье», «Магазин тканей»
  - «Пограничники»
  - «Прачечная»
  - «Библиотека»

- «Школа»
- «Мастерская»
- «Строитель»
- «Магазин» (продуктовый, одежда, игрушки, посуда)
- «Театр»
- «Водители»
- «Паспортный стол» (с применением технологии ТРИЗ)

2.П/и ( см. образовательную область «Физическая культура»)

3.Дидактические игры:

- «Вежливость»
- «Кем быть?»
- «Знаю все профессии»
- «Наши чувства и эмоции» и др.

4. Тематические альбомы:

- «Моя семья»
- «Мой город – Лянтор»
- «Край нефтяной»
- «Жители севера»
- «Права ребенка» и др.

5.Разнообразные виды театров:

- плоскостной
- настольный
- пальчиковый
- театр «Петрушка»
- театр вязаной игрушки
- фланелеграф
- театры - наборное полотно

1. Набор «Юный садовод» (фартуки ,леечки, совочки, палочки для рыхления, распылитель)
2. Выносной трудовой материал (детские грабли, лопатки, лейки)
3. Форма для дежурных по столовой
4. Материал для ручного труда:
  - цветная бумага и картон
  - ножницы
  - шаблоны

- кусочки ткани разной фактуры
- нитки разного цвета
- набор для вышивания (нитки мулине, пяльца)
- иголки
- природный материал (шишки, ракушки, семена, камешки)
- пуговицы
- бросовый материал и др.

1. Набор иллюстраций –памяток о безопасном поведении

- на воде
- безопасности в быту
- в лесу
- противопожарной безопасности
- в летнее время года
- общение с незнакомыми людьми
- на дороге
- во время пожара

2. Иллюстрации по теме: «Безопасность на улице»

3. Напольные знаки дорожного движения

4. Модели светофора, пешеходного перехода, дороги.

5. Форма «Юного инспектора»

6. Плакаты по пожарной безопасности и ПДД

7. Дидактические игры:

- «Кто быстрее потушит дом»
- «Улица»
- «Азбука пешехода»

8. Ватно - марлевые маски для защиты от угарного газа.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Тематические альбомы:

- «Какими бывают дворцы»
- « Архитектура»

2. Схемы для конструирования.

3. Материал для ФЭМП:

- наборное полотно
- магнитная доска

-ширма, указка

- мольберт

4. Демонстрационный материал:

- набор цифр от 1-20 (и знаков < ; > ; + ; - ; = )

- набор геометрических фигур (плоскостных ,объемных)

- материал для счета и составления задач

- картины для составления и решения задач (примеров)

- образцы графических упражнений (технология М.Коростелевой)

- циферблат для знакомства с часами

- цифровые таблицы для счета

5.Иллюстрации по темам : «Времена года», «Части суток», «Целое и части»

6. Наборы картин:

- «Дикие и домашние животные»

- «Животные крайнего севера»

- «Животные жарких стран»

- «Пресмыкающиеся»

- « Птицы» (перелетные и зимующие)

- «Насекомые»

- «Грибы» (съедобные и ядовитые)

- «Цветы» (садовые, полевые, луговые)

- «Рыбы» (рек и озер, морские)

- «Деревья» (хвойные, лиственные)

7.Подборка математических загадок, логических задач.

8.Схемы по ориентировке в пространстве.

9. Раздаточный материал:

- математический набор цифр и знаков

- счетный материал

-счетные палочки

- наборные полоски для работы с раздаточным материалом

- карточки с пуговицами для счета

- мешочки для счета на ощупь

10. Условные мерки: стаканчики, полоски, линейки, ложки, ленты.

11. Образцы монет.

12. Дидактические игры:

На развитие анализаторов:

- слуховых: «Что звучит», «Любимые звуки»
- тактильных: «Опиши предмет», «Найди на ощупь»
- обоняния: «Аромат цветов», «Узнай запах»

Для развития математических способностей:

- «Арифметический тир»
- «Аты – Баты»
- «Веселая логика»
- «Развитие внимания»
- «Цифры»
- «Играя, учись»
- «Посчитаем – почитаем»
- «Геометрические формы»
- «Легкий счет»
- «Веселые фигуры»
- «Часть и целое»
- «Закономерности»

По экологическому воспитанию дошкольников:

- «Во саду ли в огороде»
- «Съедобное не съедобное»
- «Вершки и корешки»
- «Узнай по описанию»
- «С какого дерева лист (фрукт)»
- «На воде, на суше»
- «Узнай животного»
- «Ползает, летает»
- «Кто где живет»
- Многофункциональное пособие "Гномик и корзина" для применения технологии ТРИЗ

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Серии сюжетных картин для составления рассказов.
2. Сюжетные картины.
3. Набор предметных картин:
  - «Мебель»
  - «Транспорт»

- «Музыкальные инструменты»
  - «Посуда»
  - «Фрукты»
  - «Игрушки»
  - «Электроприборы»
  - «Овощи»
  - «Бытовая техника»
  - «Школьные принадлежности»
  - «Одежда, обувь»
  - «Инструменты»
  - «Профессии»
  - «Современные профессии»
4. Схемы для составления описательных рассказов.
  5. Планшеты для выполнения речевых и звуковых заданий
  6. Магнитная азбука.
  7. Пособие «Говорящая книга»
  8. Подборка картин по русским народным сказкам.
  9. Набор картин для звукобуквенного анализа слов.
  10. Индивидуальные наборные полоски для звукобуквенного анализа слов.
  11. Фишки для обозначения звуков в слове.
  12. Дидактические игры:
    - «Говори правильно»
    - «Ребусы – слова из звуков»
    - «Расскажи сказку»
    - «Гуси – лебеди»
    - «Мир профессий»
    - «Алфавит»
    - «Играем и учимся читать»
    - «Поваренок»
1. Книга для чтения в детском саду 5- 7 лет.
  2. Серия книг «Читаю сам»



3. Портреты детских писателей и поэтов.
4. Хрестоматия для чтения детям 5-7 лет.
5. Л. Н. Толстой «Детям»
6. Русские народные сказки.
7. Ш.Перро «Кот в сапогах»
8. А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане»
9. Г.Х.Андерсен .«Сборник сказок»
10. В.Бианки «Рассказы и сказки»
11. А.Ремезов «Гуси-лебеди»
12. А.Александрова «Голубая птица»
13. А.Куприн «Слон»
14. «Белая уточка» р.н.сказка.
15. Ш.Перро «Мальчик с пальчик»
16. Д.Мамин – Сибиряк «Медведко»
17. Былина. «Илья Муромец и соловей –разбойник»
18. «Никита Кожемяка» р.н.с.
19. «Двенадцать месяцев» Славянская сказка
20. Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»
21. Аудиозаписи детских сказок, стихотворений.
22. Серия сказок "Волшебные сказки"

Гномы - "Волшебники - преобразователи" (технология ТРИЗ)

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие »**

1. Альбомы по народным промыслам и росписям
2. Раскраски по различным тематикам.
3. Тематические подборки иллюстраций:
  - «портреты»            - «натюрморты»
  - «пейзажи»            - «художники для детей»
4. Трафареты, шаблоны
5. Образцы рисунков и аппликаций
6. Материал для детского творчества:
  - краски акварельные и гуашь
  - цветные и графические карандаши
  - кисточки тонкие, широкие, клеевые
  - мелки школьные, восковые

- клей ПВА, карандашный
- ножницы
- непроливайки
- салфетки тканевые, клеенчатые
- цветная и белая бумага и картон
- альбомы для детского творчества

#### 7. Различные конструкторы

1. Аудиозаписи для сопровождения игр, упражнений, релаксации.
2. Запись звуков природы
3. Подборка записей детских песенок
4. Музыкальные инструменты:
  - гармошка                    - дудочки
  - бубен                        - барабан
  - металлофон                - ложки деревянные
  - гитара                        - маракасы
  - шумовые инструменты из бросового материала

