

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования и
молодежной политики администрации
Сургутского района»

О.И. Кочурова



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с «Ромашка»

г. Лянтор, Сургутский район

Т.В. Бушуева

Приказ от 01.06.2022 г. № 540



Рассмотрено:*

Педагогическим советом МБДОУ д/с «Ромашка» (протокол от 31.05.2022 г. № 4)

Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Ромашка» на 2022-2027 гг.

г. Лянтор
Сургутский район

СОДЕРЖАНИЕ

№\п	Разделы Программы развития	Страницы
1	Пояснительная записка	2
2	Паспорт программы развития	3-8
3	Информационно-аналитическая справка	9-19
3.1.	Общие сведения	9-11
3.2.	Структура и органы управления	11-12
3.3.	Образовательная деятельность ДОО	12-13
3.4.	Анализ деятельности МБДОУ д/с «Ромашка»	13-18
3.4.1.	Результаты охраны и укрепление физического и психического здоровья	13-15
3.4.2.	Показатели качества образовательного процесса	15-16
3.4.3.	Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса	16-17
3.4.4.	Материально-техническое и финансовое обеспечение	17-18
3.5.	Социальные партнёры детского сада	18-19
4.	Концепция Программы	20-43
4.1.	Принципы заложенные в основу Программы	21-22
4.2.	Предполагаемые результаты реализации Программы	22-28
4.3.	Стратегия Развития ДОО	28
4.3.1.	Целевой проект «ЭКОсад для дошколят»	28-32
4.3.2.	Целевой проект «Образовательный салон»	32-38
4.3.3.	Целевой проект «Успешный выпускник детского сада»	38-43
5.	Управленческая модель реализации Программы	43
5.1.	Механизмы реализации Программы	45-47
5.2.	Дорожная карта Программы	46-51
5.3.	Возможные риски и способы их минимизации	52

1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ромашка» г. Лянтор Сургутского района на 2022-2027 г.г. (далее по тексту Программа развития) является локальным актом, наличие которого закреплено законодательно в соответствии со статьей 28ч. 3 п. 7 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ромашка» (далее по тексту ДОО) является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности ДОО.

Программа развития направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей ДОО, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников.

Программа развития определяет цель, задачи, направления, предполагаемые результаты развития ДОО в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), реализует комплекс мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития образовательной системы ДОО.

Реализация мероприятий Программы развития предусматривают работу ДОО в инновационном режиме, информирование конкурентоспособного имиджа ДОО на рынке образовательных услуг. Программа как перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения для достижения цели Программы развития.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа состояния ДОО, территориальной специфики (возможности внешнего окружения- экосистемы детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации Программы.

2. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития на 2022–2027 гг. муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ромашка»
Руководитель Программы	Заведующий МБДОУ д/с «Ромашка», Бушуева Т.В.
Разработчики программы	Рабочая группа по разработке Программы развития: Токмакова О.Е., заместитель заведующего Роменская В.Н., заместитель заведующего Михайлова Е.И., старший воспитатель Климова Н.К., социальный педагог Сильченко Н.И., воспитатель, Член Совета ДОО
Участники Программы	Сотрудники ДОО, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники ДОО
Официальный сайт ДОО	https://romashkalyantor.caduk.ru/
Официальная страница ДОО в социальной сети «ВКонтакте»	https://vk.com/public182277994
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации, статья 67.1 (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; -Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 - р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; -Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; -Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020г. №304-ФЗ; - Государственная программа «Развитие образования» до 2030 года (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642; Постановление Правительства России от 7 октября 2021 г. N 1701); -Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
	<ul style="list-style-type: none"> -СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; -Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и

	<p>оздоровления детей и молодёжи»;</p> <p>- Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём»;</p> <p>- Устав МБДОУ д/с «Ромашка»;</p> <p>- Локальные нормативные акты МБДОУ д/с «Ромашка».</p>
Цели Программы	<p>Стратегическая цель: Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, через функционирование учреждения нового уровня - эколого-развивающий комплекс «ЭКОсад для дошколят», воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.</p> <p>Тактическая цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью ДОО. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
Задачи программы	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». 2. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ ДОО и начального образования в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО. 4. Совершенствование единой комплексной системы здоровьесберегающей деятельности ДОО, направленной на сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, в условиях реализации новой эколого-образовательной среды. 5. Оснащение предметно-пространственной среды (зона ближайшего окружения ребенка) с учетом индивидуальности каждого ребенка, его возможностей, уровня активности и интересов. 6. Оказание квалифицированной коррекционно-образовательной помощи детям с ОВЗ. 7. Повышение конкурентоспособности ДОО путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг. Увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг. Внедрение в практику

	<p>работы ДОО новых форм дошкольного образования, в том числе информационно- коммуникационных.</p> <p>8.Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>9.Модернизация системы управления ДОО в условиях его деятельности в режиме развития.</p> <p>10.Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>11.Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОО через работу официального сайта, официальных страниц в социальных сетях, диссеминацию опыта работы</p> <p>12. Активизация участия родителей в деятельности ДОО через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.</p>
<p>Основные функции Программы</p>	<p><i>Программа развития осуществляет три основные функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -очерчивает стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.
<p>Принципы образовательной деятельности ДОО при реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принцип системности; - принцип развивающего образования; - принцип индивидуализации и дифференциации; - принцип гуманизации; - принцип увлекательности; - принцип вариативности
<p>Ожидаемые Результаты Программы развития. Целевые показатели Программы.</p>	<p><i>Для детей</i></p> <p>1.Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновление содержания воспитательно-образовательного процесса в ДОО, обеспечивающие всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>2.Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>3.Построение современной комфортной эколого-развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>4.Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции</p>

нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

5. Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ.

Для родителей

1. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.

2. Расширение участия общественности в управлении за счёт организации и стабильного функционирования в ДОО органов общественного самоуправления.

3. Увеличение объема платных образовательных услуг.

Для педагогов

1. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОО); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

3. Стабильность педагогического состава ДОО, обеспечение 100% укомплектованности штатов.

4. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, в установлении партнерских отношений с социальным окружением города, района, округа, РФ;

5. Обеспечение участия ДОО в проектах различного уровня

Для социальных партнёров

1. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений).

2. Улучшение материально-технической базы ДОО за счёт роста доли внебюджетного финансирования ДОО из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности ДОО.

3. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ООПДО.

4. Внедрение в образовательный процесс программ дополнительного образования через взаимодействие с социальным окружением города, района.

<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2022-2027гг. I этап – 2022-2023гг. 1. Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы): - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы развития. 2. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально-технической базы). 3. Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. 4. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. II этап – 2023-2026 гг. (реализации) Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы - проектный режим работы «ЭКОсад для дошколят»): - апробация новшеств и преобразований; - внедрение их в текущую работу ДОО; - реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности ДОО, мониторинг программы и ее корректировка. III этап – 2026- 2027 г. 1. Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации Программы развития, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы): - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы развития. 2. Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития ДОО.</p>
<p>Система контроля за реализацией Программы</p>	<p>1. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. 2. Внешний мониторинг департаментом образования и молодежной политики Сургутского района. Внутренний контроль администрации ДОО. 3. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОО.</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (доходы от дополнительных образовательных услуг, Гранты, спонсорские средства, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).</p>

<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей. 2. Программное обеспечение, методики, технологии. Информатизация образовательного процесса в возрастных группах и помещениях ДОО. 3. Создание современной модели образовательного процесса. 4. Организация безопасного пребывания детей в ДОО. 5. Опыт-экспериментальная деятельность. 6. Внедрение здоровьесберегающих технологий. 7. Повышение уровня профессиональной компетентности кадрового состава ДОО. 8. Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей. 9. Создание действующей модели «Сотрудничество», направленной на организацию единого образовательного пространства и партнёрских отношений с социальным окружением города, района, округа, РФ.
<p>Риски</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия. 2. Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи. 3. Смещение сроков выполнения проектов Программы развития. 4. Отсутствие достижений заявленных результатов.

3. Информационно-аналитическая справка

3.1. Общие сведения

Дошкольная образовательная организация начала свою деятельность в 1987 году.

Полное наименование ДОО: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ромашка» Сокращенное наименование: МБДОУ д/с «Ромашка» Организационно-правовая форма МБДОУ: муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид дошкольной образовательной организации: детский сад

Статус: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Лицензия на образовательную деятельность: от 26 марта 2018г. № 3062 Серия 86 Л01 № 0002335

<http://romashkalyantor.caduk.ru/DswMedia/licenziya-3062ot26032018novayasprilojeniem.pdf>

Государственная аккредитация: Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 2138617007296 от 14 июня 2013г.

<http://romashkalyantor.caduk.ru/DswMedia/svidetelstvoogosudarstvennoyregistraciiyuridicheskogolica.jpg>

Язык образования: русский

Местонахождение: 628449, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, городское поселение Лянтор, г.Лянтор, микрорайон 3, строение 68. 628449, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, городское поселение Лянтор, г. Лянтор, микрорайон 3, строение 67.

Режим функционирования: Понедельник – пятница с 7⁰⁰ – 19⁰⁰. Суббота, воскресенье - выходной.

Структура и количество групп: основной структурной единицей ДОО является группа детей дошкольного возраста.

С декабря 2018г. МБДОУ д/с «Ромашка» является правопреемником МБДОУ д/с «Теремок».

В дошкольной организации 25 возрастных групп (строение 67- 11 возрастных групп, строение 68- 14 возрастных групп): - 3 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста – 96 детей (от 2-х до 3-х лет); - 19 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста – 492 детей (от 3-х до 8-ми лет), 3 группы комбинированной направленности- 50 детей, из них 9 детей ОВЗ.

Предельная проектная мощность – **589 детей** согласно нормативу по техническому паспорту здания (из расчёта 2,5 м.кв. на 1 ребёнка до 3-х лет, 2 м.кв. на 1 ребёнка от 3 до 8 лет). В 2021-2022 учебном году в ДОО функционировало 23 возрастные группы (строения 67- 9 возрастных групп, в строении 68-14 возрастных групп), 2 возрастные группы (строение 67) закрыты на ремонт, на сегодняшний день по вопросу завершения ремонтных работ и ввода групп в эксплуатацию ведутся судебные разбирательства. Фактическая наполняемость групп – 542 обучающихся.

Площадь помещений для осуществления образовательной деятельности составляет: строение 68 - 4 455,5 м²; - строение 67 – 3 059,20 м². Территория детского сада занимает 10581,67 кв.м (строение 68), 9600 кв.м (строение 67) для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка. Прогулочные участки оснащены в достаточном количестве новым оборудованием (малые архитектурные формы). Имеется спортивная площадка, экологический уголок, тропа здоровья, уголок леса, цветочные клумбы, огород с грядками. Выполнено на 100% освещение территории детского сада (строение 67, 68), в соответствии с требованиями СанПиН. В состав группового помещения входят раздевальная, игровая, спальня, туалетная комнаты.

Территории двух зданий находятся шаговой доступности. На территории расположены прогулочные веранды, малые формы. На сегодняшний день обе территории требуют обновления и усовершенствования.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательной деятельности и развивающая среда детского сада находятся на достаточном уровне, но в присоединённом строении компоненты пространственно-предметной среды требуют совершенствования и обновления как в помещениях образовательной организации, так и на его территории, в том числе. Наблюдается стихийность (иногда однонаправленность) при отборе игровых и учебно-методических пособий, материалов, что вызвано объективными и субъективными причинами недостаточным финансированием; отсутствием ряда качественных и разнообразных материалов; личными предпочтениями и запросами педагогов; формированием банка пособий по одному наиболее знакомому или предпочтительному направлению.

При анализе применения игровых пособий и материалов встречается недооценка необходимости использования разных материалов и пособий (в продуманном и целесообразном сочетании), что приводит к обеднению детского опыта. Это проявляется в использовании преимущественно одного вида материалов (печатных наглядных пособий, ограниченного набора предметов народных промыслов, «устаревших» игрушек, дидактических игр- коллекций, составленных за время работы) или в ряде случаев в перенасыщенности предметной среды (наполненности большим числом однообразных материалов). Поэтому перед педагогическим коллективом стоит задача по обновлению и совершенствованию пространственно-предметной образовательной среды присоединённого здания и создания единого образовательного пространства, доступного для всех воспитанников ДОО.

Для реализации Программы развития определены финансовые, кадровые, материально-технические условия. Составлена смета и запланированы мероприятия по приобретению игрового оборудования, малых архитектурных форм. На сегодняшний день ведётся работа по изысканию средств через спонсорскую помощь, участие дошкольного учреждения в различных конкурсах. бюджетная деятельность дошкольного учреждения осуществляется за счёт участия в конкурсах (Грант губернатора ХМАО – Югры, конкурсный отбор проектов образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок, тесного взаимодействия с социальным партнёром Департаментом жилищно-коммунального хозяйства, экологии, транспорта и связи администрации Сургутского района способствовало организации на территории ДОО тематических площадок: Экодром «Юниор», «Земля цветущий дом», «Белая птица счастья», «Цветущий детский сад», «Зелёная аллея Победы», мини-парк «Культуры Природолюбия» (приложение 3).

Для внедрения и реализации инновационных идей организованы проектные группы из команды педагогов, специалистов, родителей для решения задач по реализации направлений ООП ДОО и задач инноваций, реализуемых в ДОО. Созданы мотивирующие условия, благоприятные для профессионального развития педагогов и совершенствования опыта практической деятельности, ориентированные на развитие каждого педагога через организацию «Образовательного салона».

Детский сад «Ромашка» является стартовой площадкой Всероссийской акции «Эколята – молодые защитники природы» в Сургутском районе, присоединившись к Всероссийской акции «Россия – территория Эколят – Молодых защитников природы», и был объявлен первой в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре территорией «Эколят – Молодых защитников Природы».

На базе ДОО действует федеральная экспериментальная образовательная площадка «Эколята-дошколята», которая позволила реализовать идею нового экологического движения, является площадкой повышения квалификации педагогов, площадкой обсуждения с детьми, родителями, представителями власти природоохранных вопросов своего сада или школы, поселения, региона страны.

Также, на базе ДОО действует региональная инновационная площадка, входящая в

инновационную инфраструктуру Югры по теме: «Эколого-развивающая предметно-пространственная образовательная среда ДОО, как средство духовно-нравственного развития дошкольников». Данный проект был отмечен грантом в рамках окружного конкурсного отбора.

Не смотря на начальный этап внедрения проекта «Эколята-Дошколята», имеющийся природоохранный опыт, успешно пропагандируется ДОО среди общественности города, района, округа и РФ.

В июле 2019 года утверждён план мероприятий по сотрудничеству в сфере экологического образования и формирования экологической культуры в Сургутском районе по реализации природоохранных социально-образовательных проектов на 2019-2021 годы («дорожная карта») (Департамент образования и молодёжной политики администрации Сургутского района и Департамент жилищно-коммунального хозяйства, экологии, транспорта и связи администрации Сургутского района). В рамках совместных мероприятий планируется поэтапное включение образовательных организаций населённых пунктов Сургутского района в социально-образовательные проекты «Эколята-Дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники природы».

21 октября 2019 года, дан старт новой идеи и поддержки со стороны Совета Федерации в рамках природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята-дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники природы» по проведению экологического фестиваля «Эколята Югры – друзья и защитники Природы Севера!», который при поддержке организационного комитета по подготовке и проведению Международной экологической акции «Спаси и сохрани» в ХМАО – Югре планируется проводить на территории Югры в целом. Советом федерации в качестве стартовой площадки выбран Сургутский район.

3.2. Структура и органы управления образовательной организацией

Управление ДОО строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ д/с «Ромашка» (Далее по тексту ДОО);

Учредители ДОО- Администрация Сургутского района, Департамент образования и молодёжной политики администрации Сургутского района

Отношения между ДОО и Учредителем регулируются действующим законодательством Российской Федерации, нормативно- правовыми документами местного самоуправления, Уставом ДОО.

В ДОО создана система, обеспечивающая включение в управление всех участников воспитательно-образовательного процесса. Управленческая деятельность является исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управление ДОО строится на принципах открытости и демократичности, создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения.

На момент государственной регистрации Устава МБДОУ д/с «Ромашка», утвержденного постановлением администрации Сургутского района от 29 июня 2015г.№2122 (дополнительное соглашение, утвержденное постановлением администрации Сургутского района от 01 февраля 2016года №3273, дополнительное соглашение, утвержденное постановлением администрации Сургутского района от 15 января 2018 года №65).

Важным в системе управления детского сада является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур, которые регламентируются Уставом ДОО и соответствующими положениями:

I структура – общественное управление

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру

I уровень – заведующий детским садом Тамара Васильевна Бушуева.

Удовлетворённость образовательным процессом ДОО

Анализ удовлетворённости деятельностью ДОО показал, что перечень образовательных услуг, предлагаемых в ДОО соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОО свидетельствуют о следующем:

- 100% родителей получают информацию о целях и задачах ДОО в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы ДОО, питании;

- 96 % родителей удовлетворены работой Учреждения по адаптации детей;

- 98 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (2 % родителей не знают, как ответить на этот вопрос);

- 100 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других мероприятиях ДОО, но лишь 56 % родителей пользуются этим, 10% - нет, 34 % - от случая к случаю.

Вывод: Контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Образовательная организация недостаточно использует родительский потенциал в управлении учреждением и оценке качества образования. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь Учреждению в создании необходимых для этого условий.

3.3. Образовательная деятельность ДОО

Образовательный процесс в ДОО строится в соответствии с основной образовательной программой (далее ООП) Учреждения, составленной на основе основной образовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне Учреждения. Содержание Программы отражает цели и задачи, основные принципы и подходы; в ней обозначены планируемые результаты в виде целевых ориентиров. В учебном плане Программы, в соответствии с требованиями ФГОС ДОО, представлена вариативная (не менее 60%) и инвариативная часть (не более 40%). В рамках реализации вариативной части ООП используются развивающие, образовательные технологии, направленные на реализацию направлений инновационной деятельности.

Программа отражает в себе взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (детьми, педагогами, родителями), реализуется модель взаимодействия на основе использования активных форм взаимодействия. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач федерального государственного образовательного стандарта в различных видах деятельности.

Особое значение в дошкольном учреждении уделяется охране и укреплению здоровья детей. Для этого разработан режим дня, в котором определён общий объем образовательной нагрузки с учетом времени пребывания детей в группе (12 часов), сезонные изменения и климатические особенности региона (район, приравненный к крайнему северу), действующих норм СП 2.4.3648-20, ФГОС ДО.

В рамках реализации вариативной части ООП ДОО педагоги внедряют в образовательный процесс программы дополнительного образования «Социокультурные истоки», «Шахматное образование», «Цветные ладошки», «Азбука безопасных наук». Педагогами ДОО совместно с родителями и детьми разрабатываются и внедряются в практику работы возрастных групп творческие проекты («Волшебный мир песка», «Удивительные

свойства крахмала», «Изучаем погоду» и т.д.).

На базе Учреждения организованы платные образовательные услуги:

- «Консультирование и оказание квалифицированной логопедической помощи»;
- «Обучение иностранному языку»;
- «Шахматы»;
- «Обучение танцам»;
- «Конструирование (легоконструирование и робототехника)».

Для расширения спектра услуг заключен договор с МАУДО Сургутского района ЦДТ. Обучающиеся посещают кружки по роботехническому творчеству, подготовке к школе, по направлению «Вокал». Расписание занятий по дополнительному образованию не нарушает образовательный процесс ДОО и удовлетворяют образовательные потребности детей и их родителей. Дополнительным образованием в ДОО охвачены 100 % обучающихся 5-7 лет. Качество дополнительного образования в ДОО находятся в пределах среднего и высокого уровней.

Прослеживается положительная динамика увеличения охвата воспитанников дополнительными образовательными услугами. Дополнительные услуги позволяют раскрыть творческий потенциал детей, развивая познавательные, математические способности.

Вывод. Анализ образовательной деятельности выявил проблему недостаточной разработанности компонентов образовательной экосистемы дошкольной образовательной организации для личностного развития участников образовательных отношений.

3.4. Анализ деятельности МБДОУ д/с «Ромашка»

3.4.1. Результаты охраны и укрепления физического и психического здоровья

Одним из главных условий пребывания воспитанников в детском саду является их безопасность. Основными направлениями деятельности администрации ДОО по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Для выполнения данных направлений разработаны локальные акты по обеспечению безопасности в ДОО.

ДОО в достаточной степени оснащено средствами пожаротушения: огнетушителями и другими первичными средствами. Во всех помещениях соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Здание ДОО оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, видеонаблюдением, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Заключены соответствующие договора с охранными фирмами (на оказание услуг по техническому обслуживанию охранно-пожарной сигнализации и речевого оповещения; охранных услуг с использованием средств тревожной сигнализации). В детском саду разработан паспорт безопасности, имеются планы эвакуации.

В групповых помещениях ДОО, в целях безопасности детей, вся мебель закреплена, нет травмоопасных игрушек. Весь инвентарь, столовая посуда содержатся в чистоте и хорошем состоянии. Участки для прогулок ежедневно осматриваются на наличие посторонних и травмоопасных предметов. Соблюдается питьевой режим.

Для создания условий, обеспечивающих охрану труда и сохранение жизни и здоровья воспитанников, и работников ДОО проведены следующие мероприятия:

- организованы практические занятия по эвакуации из здания на случай пожара (по графику)
- проведены инструктажи по охране труда;
- проведены инструктажи с воспитанниками согласно циклограмме по безопасному поведению;

-оформлена наглядная информация для родителей (законных представителей) по обеспечению безопасности детей;

-размещена информация по безопасности на официальном сайте ДОО (вкладка «Безопасность ДОО»);

-ведётся информирование родительской общественности через официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» о правилах и нормах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. <https://vk.com/event194272195>

Здоровье детей, посещающих Учреждение, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

Реализация задач по защите и охране здоровья воспитанников осуществлялась по следующим направлениям:

- профилактическая
- противоэпидемиологическая
- санитарно-просветительская работа
- физкультурно-оздоровительная работа

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- рациональный режим;
- сбалансированное детское питание;
- закаливание - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта; хождение босиком(летом);
- двигательная активность– физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки;
- профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОО созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением специалистов физического воспитания - инструктора по ФИЗО и воспитателей.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО направлена на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. В ДОО используются следующие формы двигательной деятельности:

- утренняя гимнастика;
- занятия физической культурой в помещении и на воздухе;
- физкультурные минутки, подвижные игры;
- спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.

Организация питания осуществляется в установленном законом порядке: обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание воспитанников в соответствии с их возрастом, утверждённым примерным 20-ти дневным меню для питания детей от 1,5 – 3 лет и от 3 - 7 лет с 12-ти часовым пребыванием в дошкольной организации, также разработано индивидуальное меню для детей с заболеванием «Сахарный диабет» и для детей-аллергиков.

Проводится ежедневная оценка приготовленной продукции. Для проведения

органолептической оценки качества готовой продукции и разрешения её к выдаче в ДОО создана бракеражная комиссия.

В целях обеспечения качественного и безопасного питания воспитанников, соблюдения сбалансированного и рационального питания воспитанников, технологии приготовления блюд детского питания в рамках осуществления производственного контроля создана мобильная группа общественного контроля за организацией и качеством питания воспитанников.

Основными принципами организации питания в ДОО являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требования к питанию (безопасность питания).

3.4.2. Показатели качества образовательного процесса

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Целью ДОО является охват образовательной деятельностью воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет дошкольным образованием, оказание помощи семье в воспитании ребенка, предоставление качественных образовательных услуг.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Обучение и воспитание в Учреждении ведётся на русском языке.

Образовательный процесс организован в соответствии с учебными планами, разрабатываемыми и утверждаемыми на каждый учебный год.

Данные мониторинга освоения обучающимися ДОО образовательной программы (целевых ориентиров) и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие воспитанников, показывают положительную динамику.

Сравнительный анализ результатов мониторинга на начало и конец учебного года в группах показывает положительную динамику освоения детьми ООП ДО, прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. Для качественной подготовки детей к школе педагогами в своей работе используются нетрадиционные формы работы с детьми, игровые методы, широко используются продуктивный метод работы. Рекомендации психолога помогают воспитателям и родителям найти индивидуальный подход к детям. Результаты педагогической работы в ДОО традиционно на высоком уровне, что ежегодно отмечают учителя школ. Выпускники ДОО хорошо подготовлены к школе, легко адаптируются, успешно учатся.

С родителями воспитанников ведётся разъяснительная работа по подготовке ребёнка к детскому саду, по обязательному соблюдению режима дня не только в детском саду, но и в условиях семьи.

Родительская общественность в основном понимает значение развития детей, что является определенной помощью ДОО. Усилия администрации направлены на стабилизацию и развитие всех направлений жизнедеятельности ДОО, четкое определение стратегии его развития, приоритетов и задач в условиях современного общества. Таким образом, проблему, стоящую перед ДОО, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Успехи воспитанников и педагогов ДОО отмечены грамотами и дипломами на разных уровнях.

В настоящее время воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1 этап первичного освоения знаний и умений;

2 этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;

3 этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Выводы: Анализ образовательно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОО, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному.

3.4.3. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования.

Образовательный процесс с воспитанниками осуществляют 56 педагогов. Педагоги систематически развивают свою профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации, прохождение процедуры квалификации на первую и высшие категории, 86 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

Динамика результативности педагогического процесса обеспечивается внедрением в практику работы ДОО нового содержания и организации методов и приёмов воспитания, и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной и игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в дошкольном учреждении главной целью которого является всестороннее развитие личности дошкольника, необходимо:

- осуществлять духовно-нравственное развитие детей через формирование у дошкольника отношения с окружающим миром в специально созданных условиях;

- уделять особое внимание развитию речи, формированию речевой культуры, игре, физической подготовленности;

- способствовать развитию экологической культуры и культуры природолюбия.

Актуальной остаётся задача повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

- дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОО (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);

- активизация внедрения педагогических технологий в образовательно- воспитательном процессе;

- совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

- реализация потенциала педагогических кадров в создании обновлённого развивающего пространства возрастных групп.

Выводы: Анализ развития кадрового потенциала детского сада выявил наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности обучающегося и уровнем профессиональной

компетентности педагога. Требуется реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, личностный рост и совершенствование их профессиональной компетентности.

3.4.4. Материально-техническое и финансовое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

В 2018 г. к МБДОУ д/с «Ромашка» произошло присоединение другого ДОО - МБДОУ д/с «Теремок». Территории двух зданий находятся в шаговой доступности. На территории расположены прогулочные веранды, малые формы. В обоих зданиях (строение 67, строение 68) оборудованы учебные кабинеты для проведения практических занятий, занятий спорта: кабинеты учителя – логопеда, педагога – психолога, музыкальный зал, спортивный зал в строение 68 имеется зимний сад. Кабинеты специалистов, возрастные группы, в которых организуется образовательный процесс, укомплектованы необходимым оборудованием, инвентарём, игрушками и дидактическим материалом в соответствии с новыми требованиями дошкольного образования.

В строении 68 дополнительно в холлах и помещениях созданы 19 игровых центров: «Моя безопасность», практико- познавательный центр «Школа познавательных наук», мини-центр «Мудрец», мини – библиотека «Советы Мудрой совы», мини - музей «Национальная культура», игровой центр «Кедр», игровой центр «Шахматное королевство», центр дошкольного лесничества «Стершонок» и т.д.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательной деятельности и развивающая среда детского сада находятся на достаточном уровне, но в присоединённом строении 68 компоненты пространственно-предметной среды требуют совершенствования и обновления как в помещениях образовательной организации, так и на его территории, в том числе. Наблюдается стихийность (иногда однонаправленность) при отборе игровых и учебно-методических пособий, материалов, что вызвано объективными и субъективными причинами недостаточным финансированием; отсутствием ряда качественных и разнообразных материалов; личными предпочтениями и запросами педагогов; формированием банка пособий по одному наиболее знакомому или предпочтительному направлению.

В общем по двум строениям кабинеты специалистов и групповые оснащены современным оборудованием для организации образовательной деятельности: интерактивная панель «Каллибри», программно-аппаратный комплекс «Кубик», интерактивные доски, ноутбук для работы с детьми, мобильный компьютерный класс, интерактивная песочница, студия песочной анимации, интерактивные игрушки, конструкторы для занятий по робототехнике с программным обеспечением.

В 16 групповых помещениях имеется интерактивные доски с дополнительным комплектом оборудования, 4 группы оборудованы программно-аппаратным комплексом «Кубик». 5 групп необходимо оборудовать современным интерактивным оборудованием.

Методический кабинет оборудован современной техникой для организации образовательного процесса с детьми с использованием современных компьютерных технологий, имеется литература в соответствии с реализуемой программой, разработана картотека по основным направлениям реализации ООП.

Выводы. Состояние здания (строение 68) ДОО соответствует санитарно- гигиеническим и противопожарным требованиям, здание (строение 67) нуждается в капитальном ремонте (обшивка и утепление фасада, ремонт внутри здания). Территория ДОО (строение 67,68) оборудованы современными игровыми модулями, в строении 68 необходима замена прогулочных веранд. Для реализации направлений инновационной деятельности, создания условий для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия необходимо организовать игровое, обучающее пространство, которое будет способствовать всестороннему развитию личности дошкольника.

Финансирование ДОО

Качество образовательной деятельности обеспечивается современной материально-технической базой, позволяющей качественно реализовать образовательную программу ДОО. Плановое распределение финансовых ресурсов позволяют ДОО создавать предметно-пространственную среду развития ребенка, соответствующую современным эстетическим и педагогическим требованиям.

Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне. Освоение денежных средств ПФХД за 2019-2020 года составляет 100 %.

Реестр закупок, осуществленных у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя) в соответствии с пунктами 4, 5 части 1 статьи 93 Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»

За счёт привлечения спонсорских средств, выделяемых департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в рамках соглашения № 07/190198 от «05» июля 2019 года на приобретение метеоплощадки.

Бюджетная и внебюджетная деятельность осуществляется ДОО в полном объеме. Идеи в реализации направлений ДОО, в рамках реализации управленческого проекта по созданию эколого-развивающего комплекса «ЭКОсад для дошколят» запланировано на перспективу в рамках сотрудничества с администрацией Сургутского района организация новых эколого-развивающих площадок «Цветовая палитра сада», «Экологическая библиотека», также предусмотрено повышение профессиональной компетентности педагогов через организацию работы педагогического сообщества «Образовательный салон».

3.5. Социальные партнеры МБДОУ д/с «Ромашка»

Дошкольная образовательная организация, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольной образовательной организации с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Реализуя направления образовательной деятельности со всеми участниками образовательных отношений, ДОО работает в системе нового уровня взаимодействия с социумом «открытая система». Заключены соглашения о взаимодействии с представителями национальных диаспор и религиозных конфессий. Один раз в месяц, регулярно проводятся профилактические мероприятия с детьми, родителями (законными представителями), работниками ДОО направленные на духовно-нравственное воспитание обучающихся, укрепление межнационального и межконфессионального согласия, поддержку и развитие языков и культуры народов Российской Федерации, проживающих на территории Сургутского района, профилактику межнациональных (межэтнических) конфликтов.

Администрацией ДОО организовано взаимодействие с органами власти Сургутского района, родительской общественностью, научным сообществом по созданию личностно-развивающей предметно-пространственной экологической среды с его авторскими тематическими площадками, на которых воспитанники детского сада имеют возможность погрузиться в опытническую, игровую и просветительскую ситуацию, а также представить детский опыт среди общественности. Таким образом, основным источником развития ребенка является окружающая действительность, которая и определяет путь, по которому воспитанники детского сада приобретают навыки взаимодействия с окружающим миром и миром природы.

Детский сад не первый год работает в режиме инновации. Сегодня, это образовательное учреждение, имеющее идейность в проектировании и содержании образовательного процесса, обладающее своей индивидуальностью и собственной траекторией развития, которое способствует качеству дополнительного экологического образования детей дошкольного возраста. В тесном сотрудничестве с социальными партнёрами созданы игровые, информационные площадки, как на территории детского сада, так и внутри его:

- информационная площадка о приоритетной деятельности детского сада «Территория Эколят»;

- комплексная обучающая площадка Экодром «Юниор» предназначена для развития детей и взаимодействия с экосистемой детского сада по вопросам обучения правилам безопасности в лесу и социуме, проведения природоохранных акций;

- скульптурная композиция «Белая птица счастья» направлена на ознакомление с образом семьи стерхов, как птиц, занесенных в Красную книгу Югры, всеми любимею композиция стала визитной карточкой детского сада;

- тематическая площадка «Зеленая аллея Победы», где проводятся совместные социально значимые мероприятия гражданско–патриотической направленности;

- тематическая площадка «Земля цветущий дом» знакомит дошкольников с географией планеты Земля её природными богатствами и обитателями;

- создан уникальный практико-познавательный комплекс «Школа познавательных наук» внутри помещения детского сада, где участники образовательных отношений реализуют совместные мероприятия, творческие идеи и непосредственно образовательную деятельность согласно основной Программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Вышеуказанные Проекты и их практическая направленность прошли определенные этапы экспертизы и получили высокую оценку родителей (законных представителей), педагогического и научного сообщества, в том числе и зарубежных экспертов.

Для просветительской природоохранной деятельности среди детей дошкольного возраста и общественности создано первое детское дошкольное лесничество «Стершонок» среди дошкольных образовательных учреждений Сургутского района, которое включено в реестр общественных объединений экологической направленности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Российской Федерации

Дошкольная образовательная организация включена во Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята дошколята», который направлен на формирование у детей бережного отношения к природе и воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Организована дружина «Зелёные пионеры» из числа сотрудников дошкольного учреждения, администрации района, города, родительской общественности и воспитанников, с целью дальнейшего сотрудничества и формирования у детей бережного отношения к природе, социальному миру.

В рамках работы на базе МБДОУ д/с «Ромашка» районного ресурсного центра по экологическому образованию разработана Модель взаимодействия по расширению сети природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята-дошколята», «Эколята», «Молодые защитники природы» в Сургутском районе.

Опыт работы дошкольной организации с учреждениями социума показал, что активная позиция Учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

4. Концепция Программы развития МБДОУ д/с «Ромашка»

Основные цели Программы развития

Стратегическая цель:

Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса через функционирование учреждения нового уровня - эколого-развивающий комплекс «ЭКОсад для дошколят», воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

Тактическая цель:

1. Повышение нового современного качества образования (духовно-нравственных, эколого-просветительских, образовательных, здоровье формирующих и коррекционных услуг в учреждении), обеспечивающего целостное развитие личности, как основы успешной социализации и самореализации.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью ДОО;
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Задачи Программы:

1. Обновить нормативную базу ДОО в соответствии с современными требованиями и обеспечение социального взаимодействия с образовательной экосистемой города, района, округа, РФ.
2. Организация условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, через создание тематических, развивающих игровых площадок как на территории ДОО, так и внутри его.
3. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, их психическое благополучие.
4. Формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, духовно-нравственную культуру, здорового и безопасного образа жизни,
5. Формирование предпосылки у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения, в том числе в рамках расширения сети природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята-дошколята», «Эколята», «Молодые защитники природы» в Сургутском районе.
6. Оказание квалифицированной коррекционно-образовательной помощи детям с отклонениями в развитии.
7. Повышение конкурентоспособности ДОО путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОО новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных, эколого-просветительских.
8. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию через организацию работы профессионального сообщества «Образовательный салон».
9. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.
10. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
11. Модернизация системы управления дошкольного образовательного учреждения в условиях его деятельности в режиме развития.
12. Создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для

разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

13.Повышать информационную открытости образовательного пространства ДОО.

14.Активизация родительской общественности в деятельности ДОО через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создавать родительские творческие клубы и использование интерактивных форм взаимодействия.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личноно–ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

4.1. Принципы заложенные в основу Программы

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДОО);

- Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);

- Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);

- Принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);

- Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);

- Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития ДОО участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);

- Принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);

- Принцип измеримости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДОО с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);

- Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДОО и определение объемов и источников их финансирования).

4.2. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание эколого-развивающей, целостно сообразной образовательной среды;	- снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в ДОО; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
Повышение качества дошкольного образования	Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого-педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно- пространственной среде).
Возрастные достижения ребенка	Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга.
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	-увеличение числа педагогов, аттестованных на категории; -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.); -освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно- деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 80%; на достаточном уровне – 70%; на допустимом уровне – 60%; - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

<p>Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ежегодное проведение конкурсов в МБДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей; - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа; - обобщение актуального педагогического опыта.
---	--

Характер будущего ДОО

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования, специально организованную личностно-развивающую образовательную среду. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В этой связи перед педагогическим коллективом ДОО стоит задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, построенной на интегративной основе, социальном взаимодействии с экосистемой детского сада. Личностное развитие участников образовательных отношений в условиях творческой образовательной экосистемы детского сада – это тема, интерес к которой обусловлен множеством факторов, вызовов и предпосылок. Современное дошкольное образование базируется на фундаментальных концепциях развития личности ребёнка. Главный ценностно-целевой ориентир развития дошкольного образования – счастливое детство. Детство, проживающее в гармонии с природой, познающее культуру отношений с природой.

Сегодня происходит стремительное усложнение культурного пространства образования. Уходит в прошлое ситуация, когда практически всё общество ориентировалось на единые образцы и критерии. Появилась новая культурная идея – устойчивого развития. Фактически, речь идёт о формировании нового культурного вектора – культуры экологического проектирования. Как никогда востребован культурный опыт гармоничного взаимодействия человека, общества и природы. Соответственно, изменяются культурологические научно-теоретические основания конструирования экологического образования. Согласно социальным ожиданиям, оно должно не только учить объяснять мир, но и рассматривать варианты управления им с точки зрения принятия ответственных решений.

Среди ключевых общекультурных задач экологического образования, требующих тщательной дидактической проработки – научить детей самостоятельно добывать необходимую для жизни информацию, адекватно воспринимать её, эффективно использовать; мыслить самостоятельно; сотрудничать в решении экологических проблем местного уровня; действовать в повседневной жизни экологически безопасно для окружающей среды и здоровья людей; осуществлять проектную и общественную экологически ориентированную деятельность.

Решение такой задачи требует создания особенной образовательной среды – образовательной экосистемы. Возможности для создания образовательной экосистемы с учётом всех вызовов современности раскрывают федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

Абсолютно любая экосистема характеризуется тем, что живущие в ней живые организмы взаимодействуют с любым другим объектом в этой же системе, в совместной окружающей среде. Опираясь на эти положения, можно рассматривать понятие «*экосистема дошкольного образования*» в научном контексте, где биогеоценоз – это дошкольное образование, биоценоз –

участники образовательных отношений, биотип – образовательная организация, а обмен веществ и энергией подразумевает взаимодействие друг с другом во время обмена информацией.

Именно эти аспекты мы учли при разработке Программы развития МБДОУ д/с «Ромашка».

Раскрывая основополагающие концепты содержания Программы развития, отметим, что наиболее важным элементом образовательной деятельности в детском саду является окружающая среда, в которую помимо природных ресурсов входят особенности взаимодействия между участниками образовательных отношений, а также разработанные педагогические технологии и творческие решения.

Создание образовательной экосистемы ДОО наша команда рассматривает в совокупности с единой личностно-развивающей средой, где все субъекты образовательной деятельности непосредственно взаимодействуют друг с другом и становятся частью одной команды, реализующей миссию дошкольного учреждения по созданию единого экологического образовательного пространства.

Опираясь на многолетний опыт инновационной деятельности детского сада (приложение 1), направленной на формирование основ экологической культуры у всех участников образовательных отношений, образовательной среде уделяется особое внимание. Особое внимание при разработке Программы развития уделяется организации условий для всестороннего развития личности дошкольника, созданию личностно-развивающей образовательной среды в контексте культурно-экологического подхода. Стратегия Программы развития включает ориентировку на знания о значимых качествах личности и мерой включения её в социокультурное пространство.

Для реализации целей, стратегического планирования Программы развития и возможных дальнейших изменений сформирована управленческая команда, определены тактика и направления развития личностно-развивающей образовательной среды. Мы видим возможности осуществления интеграции содержания новой Программы развития и концепций уже реализуемых в ДОО инновационных проектов (в рамках деятельности федеральной и региональной площадок).

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, Н. Н. Моисеева, И.Д. Зверева, Л.Ю. Чуйковой в которых этапы образования в том числе экологического рассматриваются как формирование целостной системы знаний по взаимодействию человека в окружающим миром. В своих исследованиях В.А. Ясвин рассматривает среду как один из важнейших факторов развития личности ребёнка, акцентирует внимание на исследование и организацию личностно-развивающей образовательной среды и рассматривает среду, в том числе и экологическую, и взаимодействующего с ней человека как единую целостную систему.

В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства, ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения окружающего мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на создание условий, в которых актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся

целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной экосистемы. Проектируемая нами модель образовательного процесса направлена на внедрение в образовательный процесс стратегических изменений.

Модель будущего ДОО (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольной образовательной организации должна представлять собой детский сад, в котором организовано развивающее экологическое пространство, способствующее полноценному развитию дошкольника, компетентный педагогический коллектив имеющий практический опыт работы по всестороннему развитию и воспитанию детей с 2 лет до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Ромашка» в специально организованной экологической среде;
- создание условия для развития способностей ребенка, приобщение его к социокультурным ценностям, основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, экологическое, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую экологизированную среду, в которой игровое пространство, предметы, материалы, игрушки и пособия содержат элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательной организации путем включения в педагогический процесс современных образовательных технологий, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно- ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса и экосистемой детского сада.

Модель выпускника ДОО (как желаемый результат)

Выпускник детского сада должен владеть следующими компетенциями: Компетенция и ключевые компетентности являются результатом образования, относительно их формирования в условиях дошкольного учреждения. Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС, и формируются входе всего воспитательно-образовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности

Ключевые компетенции, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в

дошкольном возрасте:

- социальная;
- коммуникативная;
- информационная;
- здоровьесберегающая;
- когнитивная;
- эмоциональная.

Социальная компетенция включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.

Работа в данном направлении осуществляется посредством игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных). Воспитывается умение действовать в команде, справедливо оценивать результаты игры, развитие сенсорных способностей и т.д. В процессе организованной образовательной деятельности углубляются представления о ребенке, его правах и социальной роли, о семейных отношениях, о профессиях, о родном крае, о охране и заботе окружающей среды, о национально-культурных особенностях Родины и т.д.

Коммуникативная компетенция. Решающее значение коммуникативной деятельности или общения для психического развития человека признается всеми. Коммуникативную компетентность в дошкольном и младшем школьном возрасте следует рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации и т.п.; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими. Нарушение коммуникативной функции, выражающееся в снижении потребности в общении, наличие тяжелых речевых расстройств, проявляющихся в общем недоразвитии речи, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм), приводят к стойким нарушениям процесса общения, что сказывается отрицательно на установление и поддержание контактов со сверстниками и взрослыми и создаются серьезные проблемы на пути развития и обучения детей.

Информационная компетенция направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов.

Данная компетенция обеспечивает формирование способов получения ребенком информации из разных источников и ее хранения, навыки деятельности ребенка по отношению к информации, содержащейся в окружающем мире и образовательных областях.

Любознательность ребенка, его открытость новому, готовность познавать мир (причем не только отраженный в знаковых средствах, но и мир предметный, природный) – один из наиболее трудно измеримых и при этом важных критериев. Если познание нового не связывается для ребенка с опытом положительных эмоций, то следует заключить, что ребёнок не готов к школе должным образом, каким бы развитым ни был его интеллект.

Экологическая компетентность дошкольника определяется как интегративное личностное образование, характеризующееся наличием осознанных экологических представлений, нравственных норм, личностных качеств, экологических познавательных и практических умений (способов взаимодействия с природой), необходимых для осуществления экологической деятельности.

Компетентность здоровьесбережения– это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.

Когнитивная компетенция формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.

Ребенок по отношению к изучаемым объектам овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Формирование когнитивной ключевой компетенции происходит в исследовательской деятельности дошкольников. В подготовительной группе оформлен уголок экспериментирования. Под руководством воспитателей дети проводят различные опыты, например, с водой и снегом, глиной и песком, знакомство с камнями, почвой и т.д.

Эмоциональная компетенция – это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, — это осознание чувств и эмоций других людей, — это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Формирование ключевых компетенций у воспитанников дошкольных учреждений способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Предполагается, что мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Стратегия развития ДОО

Стратегия развития ДОО рассчитана на период до 2027 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых проектах: «ЭКОсад для дошколят», «Образовательный салон», «Успешный выпускник детского сада», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

4.3.1. Целевой проект «ЭКОсад для дошколят»

Проблема: Недостаточная разработанность компонентов образовательной экосистемы дошкольной образовательной организации для личностного развития участников образовательных отношений.

Цель: разработать компоненты ДОО образовательной экосистемы, которые будут обеспечивать эмоционально-личностное развитие участников образовательных отношений.

Задачи

1. Осуществить оценку текущего состояния образовательной экосистемы с целью выявления творческих компонентов, необходимых для личностно-развивающей образовательной среды (далее – ЛРОС).
2. Выработать стратегию и тактику развития ЛРОС.
3. Внедрить компоненты образовательной экосистемы, обеспечивающей оптимальный маршрут развития участников образовательных отношений и обобщение опыта успешных образовательных практик.
4. Формирование нормативной правовой базы сопровождения Проекта. Заключение Соглашений с

разработчиками по использованию продуктов по компонентам ЛРОС.

План реализации проекта «ЭКОсад для дошколят»

(механизмы, методы, мероприятия)

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап, 2022 год			
Обеспечение нормативно-правового обеспечения проекта	Комплект нормативно- правового обеспечения для использования педагогическим сообществом	2022-2023	Заведующий, заместитель заведующего
Обновление нормативно-правовой базы на сайте ДОО	Приобретение малых архитектурных форм для обновления ЛРОС и практической, творческой деятельности обучающихся ДОО	2022-2023	Заведующий, заместитель заведующего
Изменение в источнике финансирования	Комплект нормативно- правового обеспечения для использования педагогическим сообществом	2022-2023	Заведующий, заместитель заведующего
Обновление нормативно-правовой базы на сайте ДОО	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2022-2023	Заведующий, заместитель заведующего
Совместная работа с социальными партнёрами	Заключение договоров, соглашений. Составление технического задания для формирования бюджета в рамках Проекта	2022-2023	Заведующий, заместитель заведующего
Практический этап 2023-2027 годы			
Создание и реализация дизайн - проектов для творческой ЛРОС на территории и в помещениях ДОО	- Внедрение дизайн проектов в помещениях ДОО: - «Говорящие стены»; практико-познавательного центра «Школа познавательных наук» - «Экологическая библиотека» (Приложение 1); на территории ДОО: - «Цветовая палитра сада»; - «Азбука безопасности»; -мини-музей под открытым небом «Красная книга Югры» -арт-объект»	2023-2026	Заведующий, заместитель заведующего

Внесение изменений в ООП ДОО с учетом новых компонентов лично развивающей образовательной среды детского сада	-разработка перспективного планирования по работе на тематических площадках; -реализация направлений инновационной деятельности, через детскую и взрослую проектную деятельность;	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по реализации мероприятий проекта	-привлечение внимания общественности к реализации мероприятий проекта; - привлечение родителей к участию в мероприятиях проекта в онлайн и офлайн форматах.	2023-2026	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
Разработка и внедрение управленческой модели «Шаг за шагом»	Изменение в модели управления повышения профессионального мастерства и творческого роста	2023-2026	Заведующий, заместители заведующего
Проведение образовательных мероприятий на тематических площадках в помещениях и на территории ДОО	Внедрение новых образовательных компонентов в практическую деятельность с детьми	2023-2026	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
Аналитический этап 2026-2027			
Оценка эффективности и совершенствование новых инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); -анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; -мониторинг эффективности внедрения индивидуальных образовательных маршрутов и программ; -анализ реализации проекта обновления материальной базы образовательной деятельности.	В течение всего отчетного периода 2026-2027	Заведующий, заместитель заведующего
Контроль за деятельностью	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОО	В течение всего	Заведующий, заместитель

педагогических кадров.	(программа мониторинга, статистические данные); - презентация опыта работы педагогического коллектива	отчетного периода	заведующего
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-обобщение и трансляция педагогического опыта, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов	2027	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагогический коллектив
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития; -публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО)	2027	Заведующий, заместитель заведующего

Ожидаемый результат

1. Подобрана система мониторинга для оценки и анализа среды и состояния образовательной экосистемы ДОО.
2. Дана оценка текущего состояния образовательной экосистемы, определены компоненты, необходимые для ЛРОС.
3. Выработана стратегия и тактика развития ЛРОС на перспективу.
4. Внедрены компоненты образовательной экосистемы, обеспечивающие оптимальный маршрут развития участников образовательных отношений в творческой ЛРОС.
4. Накоплен достаточный опыт работы для его дальнейшего распространения среди педагогического сообщества.
5. Сформировано электронное портфолио Проекта.

Оценка и отчетность

№	Критерии	Контрольные мероприятия	Ответственные	Отчетность
1.	Итоговый мониторинг, определение эффективности проекта	Анализ изменений, произошедших за период реализации проекта	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель	Аналитические справки. Карты контроля
2.	Диссеминация опыта работы	Публикация опыта работы в научных журналах; -представление опыта работы на конференциях, семинарах	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель	Наличие информационного следа; Сборники материалов по итогам участия в мероприятиях разного уровня

30

3.	Степень удовлетворённости общественности происходящими изменениями в ДОО	-Анкетирование родителей (законных представителей); -обратная связь от социальных партнёров	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель	Анализ анкетирования
4.	Успешное проведение образовательных мероприятий с детьми	Положительный эмоциональный детский отзыв. Желание детей посещать детский сад.	Старший воспитатель, педагог психолог	Аналитические справки, итоги наблюдений

4.3.2. Целевой проект «Образовательный салон»

(организация условий для личностного роста и профессиональной компетентности педагогов ДОО)

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности обучающегося и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, личностный рост и совершенствование их профессиональной компетентности.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОО через овладение современными программами, методами, технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Задачи:

- 1.Использовать в практической работе инновационные технологии и методы обучения и воспитания (Музейная педагогика, проектная деятельность педагогов, воспитанников, коллекционирование, технология социально-эмоционального развития детей).
2. Повышать ИКТ компетентность педагогов ДОО (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей).
3. Разработка и внедрение компонентов ЛРОС, обеспечивающей оптимальный маршрут развития участников образовательных отношений.
4. Проведение семинарских занятий по разработке и внедрению в ООП ДОО УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» для детей дошкольноговозраста 5-7 лет.
5. Согласование идей с управленческим проектом «ЭКОсад для дошколят».
6. Обобщение и распространение опыта работы на разных уровнях.

4. План реализации

(механизмы, методы, мероприятия)

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап, 2022 год			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового,	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития; -разработка проекта обновления материальной базы образовательной деятельности (создание	Постоянно	Заведующий, заместитель заведующего

мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	творческой группы); -составление корректив(ка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2022- 2027 г.г.		
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; -сбор необходимой информации.	2022-2024 (согласно годового плана)	Старший воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса	-Разработка комплекта методических материалов «Личностно развивающая образовательная среда ДОО»; «Портфолио дошкольника»; «Портфолио педагога». -Консультации и итоговые предсоветы, направленные на умение работать с проектами. -Разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2022-2024	Заведующий, заместитель заведующего
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОО и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2022-2024	Заведующий, заместитель заведующего
Практический этап 2023-2026 годы			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель личностно развивающего образовательного пространства детского сада	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, учетом Примерной ООП, направлений инновационной деятельности ДОО по разработке личностно развивающего пространства детского сада; -формирование модели	2023-2026	Старший воспитатель

	<p>режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства ДОО;</p> <p>-разработка рабочих программ по образовательным областям;</p> <p>-Разработка примерного календарно- тематического планирования с учетом направлений инновационной деятельности</p>		
<p>Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка</p>	<p>- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов);</p> <p>-индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников);</p> <p>-выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.</p>	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель
<p>Обновление личностно развивающей предметно-развивающей среды, способствующей достижению новых образовательных результатов, обучающихся ДОО</p>	<p>-внедрение индивидуальных проектов по организации образовательного пространства возрастных групп;</p> <p>- насыщение помещений возрастных групп развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности;</p> <p>-пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы в</p>	Постоянно по мере финансирования	Заведующий, воспитатели возрастных групп

	соответствии с направлениями инновационной деятельности ДОО		
Повышение эффективности обучения, через внедрение технологии социально-эмоционального комплекта Благотворительного фонда «Вклад в будущее», игрового комплекта «Палитра эмоций», технологии «4К»	- курсовая подготовка; - участие в работе методических объединений; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикации на сайте ДОО, проектную деятельность; - ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	По мере финансирования	Заведующий Воспитатели возрастных групп
Аналитический этап 2026-2027			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	- Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); - анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных образовательных маршрутов и программ; - анализ реализации проекта обновления материальной базы образовательной деятельности.	В течение всего отчетного периода 2026-2027	Заведующий, заместитель заведующего
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров.	- мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОО	Ежегодно В течение всего	Заведующий, заместитель заведующего

Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	(программа мониторинга, статистические данные); - презентация портфолио педагогов; - обобщение и трансляция педагогического опыта, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации,	отчетного периода	
Определение новых направлений развития	- проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития; - публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО)	2027 г.	Заведующий, заместитель заведующего

5. Ожидаемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников ДОО при организации образовательного процесса.

6. Оценка и отчетность

№	Критерии	Контрольные мероприятия	Ответственные	Отчетность
1.	Профессионализм воспитателя	1.Посещение образовательных мероприятий;	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель	Аналитические справки. Карты контроля образовательного процесса
		2.Распространение педагогического опыта	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Сборники статей, информационный след
		3. Тематический контроль по внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий;	Заведующий, заместитель заведующего	Аналитические справки. Карты контроля образовательного процесса

		4. Мониторинг прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации;	Старший воспитатель	Документ, удостоверяющий прохождение обучения
		5. Разработка и защита авторских проектов связанных с внедрением идей ЛРОС в образовательный процесс;	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Сборники статей, информационный след
		6. Проведение итоговых мероприятий на конец учебного года;	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Аналитические справки. Карты контроля образовательного процесса
		7. Заполнение карт самооценки профессиональной деятельности педагогами по итогам учебного года.	Старший воспитатель, педагогические работники ДОО	Аналитические справки. Карты самооценки деятельности педагога
2.	Проявление организационно-методических умений	1. Тематический и оперативный контроль по: - внедрению в работу педагогического работника инновационных технологий и новаторских методик; - вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс. 2. Оперативный контроль по созданию условий для развития, оздоровления и воспитания детей. 3. Анкетирование родительской общественности удовлетворённостью деятельностью педагогического коллектива. 4. Представление итогового анализа деятельности возрастной группы за учебный год.	Заведующий, заместитель заведующего	Справки. Карты контроля образовательного процесса
3.	Личностные качества	1. Участие в общественно значимых мероприятиях.	Старший воспитатель	Справки. Карты контроля

	педагога	2.Поддерживает и реализует направления работы в рамках инновационной деятельности.	Старший воспитатель	образовательного процесса
		3.Мониторинг психологического климата в группе, в общении с коллегами.	Педагог психолог	

4.3.3. Целевой проект «Успешный выпускник детского сада»

Проблема: современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях, чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, маркетизация и технологизация детской субкультуры, отсутствие «дворовой» социализации изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на современных детях. Поэтому необходимо обращать внимание на воспитание ребёнка, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт, соблюдающего правила и ценности, существующие в обществе, что немаловажно при готовности ребенка к школе.

Цель: выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Задачи:

1. Формировать у дошкольника умения взаимодействовать с окружающими людьми, навыков работы в группе, способности брать на себя ответственность.
2. Развивать умения организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации.
- 3.Формировать умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов.
4. Развивать осознанные экологические представления, нравственные нормы, личностные качества, экологические познавательные и практические умений (способов взаимодействия с природой), необходимые для осуществления экологической деятельности.
5. Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, позитивное отношение к физической культуре, ответственность за свое здоровье.
6. Воспитание гражданско-патриотической ответственности, толерантного отношения к людям разной национальности, историческому прошлому своей страны.

4. План реализации

(механизмы, методы, мероприятия)

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап, 2022 год			
Приведение в соответствие с современными	-Разработка и корректировка локальных актов, внесение изменений и дополнений в	Постоянно	Заведующий, заместитель заведующего

требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового обеспечения образовательной деятельности	образовательную программу ДОО, разработка Рабочей программы воспитания ДОО		
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс образовательных мероприятий для детей, направленных на достижение поставленных целей и задач; -сбор необходимой информации.	2022-2023 (согласно годовому плану)	Старший воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса	-Разработка «Модели выпускника ДОО»; «Индивидуального образовательного маршрута дошкольника», «Портфолио дошкольника». -Консультации и итоговые занятия. -Разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2022-2023	Заместитель заведующего, старший воспитатель
Создание условий для организации образовательного процесса в соответствии с направлениями инновационной деятельности ДОО	-Разработка проектов личностно-развивающей образовательной среды; -Формирование «Банка идей» (практические материалы для осуществления образовательной деятельности ДОО)	2022-2023	Заведующий, заместитель заведующего
Практический этап 2023-2026 годы			
Новый качественный	-корректировка образовательной	2023-2026	Старший

<p>уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель личностно развивающего образовательного пространства детского сада</p>	<p>программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, учетом Примерной ООП, направлений инновационной деятельности ДОО по разработке личностно развивающего пространства детского сада; -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства ДОО; -разработка рабочих программ по образовательным областям; -Разработка примерного календарно- тематического планирования с учетом направлений инновационной деятельности</p>		<p>воспитатель</p>
<p>Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка</p>	<p>-использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников); -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.</p>	<p>2023-2026</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>
<p>Обновление личностно развивающей предметно-развивающей среды, способствующей достижению новых образовательных результатов, обучающихся ДОО</p>	<p>-внедрение индивидуальных проектов по организации образовательного пространства возрастных групп; -насыщение помещений возрастных групп развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы в</p>	<p>Постоянно по мере финансирования</p>	<p>Заведующий, воспитатели возрастных групп</p>

	соответствии с направлениями инновационной деятельности ДОО		
Повышение эффективности обучения, через внедрение технологии социально-эмоционального комплекта Благотворительного фонда «Вклад в будущее», игрового комплекта «Палитра эмоций», технологии «4К»	- Проведение образовательных мероприятий с воспитанниками. -Разработка детских исследовательских проектов. -Ведение «Портфолио дошкольника» - как инструмента отслеживания уровня развития дошкольника.	По мере финансирования	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
Обогащение социально-коммуникативного опыта дошкольников через участие в экологических объединениях	Функционирование на базе детского сада детских экологических объединений: -дошкольное лесничество «Стершонок»; - детское экологическое объединение «Эколята»-дошколята».	Постоянно	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
Аналитический этап 2026-2027			
Оценка эффективности работы воспитателей с детьми	-Отслеживание эффективности проводимых мероприятий в формировании мировоззрения и гражданской позиции выпускника детского сада; -анализ эффективности применяемых педагогами ДОО форм и методов работы с детьми; -мониторинг эффективности внедрения индивидуальных образовательных маршрутов и программ.	В течение всего отчетного периода 2026-2027	Заведующий, заместитель заведующего
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации направлений деятельности с детьми; -распространение передового педагогического опыта (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО)	2027 г.	Заведующий, заместитель заведующего

5. Ожидаемый результат:



Предполагается, что ДОО должно выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, модель ребенка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Оценка и отчетность. Мониторинг воспитательно- образовательного процесса

№ п/п	Направление мониторинга	Цели	Срок	Ответственный
1	Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста по образовательным областям ООП ДО	- изучение динамики развития обучающихся, их образовательных достижений в ходе образовательной деятельности, методом наблюдения; - получение обратной связи от	сентябрь - октябрь апрель-	Заместитель заведующего О.Е. Токмакова, воспитатели возрастных групп,

		педагогических действий; - планирование дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО	май	специалисты
2	Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста по образовательным областям АООП ДО	- изучение динамики развития обучающихся ОВЗ, их образовательных достижений в ходе образовательной деятельности, методом наблюдения; - получение обратной связи от педагогических действий; - планирование дальнейшей индивидуальной работы с детьми по АООП ДО	сентябрь - октябрь апрель-май	Специалисты службы ППМС сопровождения, воспитатели возрастных групп, работающие с детьми ОВЗ
3	Мотивационная готовность к обучению в школе	-определение уровня мотивационной готовности детей к школе	март-апрель	Е.А. Миронова педагог-психолог
4.	Уровень коррекционной работы с детьми ОВЗ (учитель-логопед)	- определение нуждающихся в логопедической помощи для дальнейшего обследования на ТПМПК; -уровень коррекционного воздействия на формирование звукопроизношения	сентябрь апрель май	Л.Л. Карчина учитель-логопед Т.Н. Кириллова
5	Уровень профессиональной компетентности педагогических кадров	Определение уровня основных личностных качеств педагогических кадров (общая эрудиция и знание материала, общий уровень педагогического мастерства, творчество).	сентябрь май	Е.А. Миронова педагог-психолог

Финансирование целевой программы

Основным источником финансирования целевой программы «Успешный выпускник детского сада» на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.

При этом дополнительными источниками финансирования развития дошкольной организации на 2022-2027гг. станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета;
- участия в конкурсах, грантах;
- результаты участия ДОО в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

5.Управленческая модель реализации Программы

5.1. Механизмы реализации Программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

№	Компоненты механизма реализации Программы	Критерии
1.	Финансово-экономический	<ul style="list-style-type: none"> - экономические расчеты и обоснования; - формирование бюджета с учетом цели и задач Программы; - инвестиционно-кооперационная деятельность; - привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей; - организация торгов и конкурсов; - финансирование проектов в рамках Программы развития; - внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития; - финансовое стимулирование и др.
2.	Нормативно-правовой	<ul style="list-style-type: none"> - развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.); - нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой; - нормативное закрепление функций за службами ДОО; - нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.
3.	Управленческий	<ul style="list-style-type: none"> - распределение функций по реализации Программы за службами ДОО; - изменения орг. структуры и функций ДОО в связи с реализацией Программы; - организация работ по реализации Программы в текущей деятельности служб ДОО и взаимодействия подразделений ДОО (вертикальные и горизонтальные) по вопросам реализации Программы; - координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе; - организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы; - формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДОО; - формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДОО;

		<ul style="list-style-type: none"> - выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля; - организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.
4.	Научно-исследовательский и методический	<ul style="list-style-type: none"> - проведение мониторинга по выявлению тенденций развития внешней среды ДОО; - проведение опроса (анкетирования) родителей (законных представителей) воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОО; - подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОО; - мониторинг влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм взаимодействия с экосистемой ДОО на индивидуальное развитие личности дошкольника - проведение психолого-педагогического мониторинга, направленного на получение данных о результатах педагогического воздействия на личностное развитие детей в специально созданной образовательной среде ДОО.
5.	Информационно-коммуникационный	<ul style="list-style-type: none"> - организация и осуществление обратной связи с родителями (законными представителями), учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы; - организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДОО на основе соответствующих регламентов; - создание информационных баз данных по различным вопросам; - организация информационно-аналитической деятельности специалистов в интересах обеспечения подразделений ДОО необходимыми информационными материалами по вопросам развития и др.; - использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

5.2. Дорожная карта Программы развития

№	Наименование изменения	Сфера изменения	Вектор изменения	Участники	Методы	Ожидаемый результат	Сроки	Ресурсы	Управленческое сопровождение
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Изменения в организационно-технологическом компоненте среды, образовательной подсистеме ДОО									
1	Обучение команды педагогов с происходящих изменений и дополнений в нормативном законодательстве и направлений инновационной деятельности ДОО	Формирование команды единомышленников в контексте изменений внедряемых в деятельность ДОО	Переход от обучения к внедрению в практическую деятельность нововведений	Педагогический персонал ДОО	Мотивация, моральное и материальное стимулирование работников ДОО	Создание и реализация собственных проектов	Сентябрь, 2022, декабрь 2022г	Кадровые, организационные	Оказание методической помощи консультативной помощи, мониторинг изменений, происходящих в результате внедрения педагогических проектов заведующий заместителем заведующего
2	Внесение изменений в образовательную программу ДОО	Включение в вариативную часть ООП ДОО новых компонентов, современных образовательных технологий	Перспектива применения в образовательном процессе новых образовательных технологий	Воспитанники возрастных групп, воспитатели, родители	Анализ, отслеживание результатов внедрения современных образовательных технологий	Введение новых форм организации образовательного процесса ДОО	Июнь-август 2022	Кадровые, материально-технические	Сопровождение образовательной деятельности в возрастных группах старшим воспитателем, педагогом-психологом
3	Внесение изменений и дополнений в Программу развития ДОО	Включение изменений в разделы Программы развития ДОО	Интеграция нововведений и дополнений в Программы развития ДОО	Рабочая группа, администрация ДОО	Анализ и коррекция	Интеграция нововведений и дополнений в Программы развития ДОО	Январь-август 2023	Кадровые, Административные	Заведующий ДОО (заместитель заведующего)
4	Создание и работа на постоянной основе консультационного пункта «Воспитываем вместе»	Подбор и адаптация новых методик по проблеме дошкольного детства	Качество организационной работы по педагогическому просвещению	Управленческая и педагогическая команды	Анализ, консультирование, коррекция	Эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	Сентябрь 2022 май 2027	Кадровые, административные, партнёрские	Заместитель заведующего, педагог-психолог, старший воспитатель

			родителей						
5	Работа творческого объединения педагогов «Образовательный салон»	Внесение изменений в работу творческого объединения педагогов	Интеграция нововведений и дополнений в работу творческого объединения	Педагоги ДОО	Анализ, консультирование, коррекция, проектирование	Внедрение изменений и дополнений в образовательный процесс	Сентябрь 2022 май 2027	Кадровые, административные, партнёрские	Заместитель заведующего
6	Создание и функционирование в рамках педагогического сообщества «Преимственность» эколого-просветительского объединения	Согласование направлений деятельности ДОО и СОШ,	Разработка совместного плана работы	Педагоги ДОО, учителя СОШ	Консультирование, коррекция, проектирование	Внедрение изменений и дополнений в образовательный процесс	Сентябрь 2022 май 2027	Кадровые, административные, партнёрские	Заместитель заведующего

Изменения в социальном компоненте среды, организационной подсистеме ОО

1	Изменение образовательной экосистемы ДОО (вовлечение социальных партнеров)	Новые подходы в использовании и возможности экосистемы ДОО	От системного взаимодействия к обмену опытом	Социальные партнеры, администрация ДОО, родители, государственные власти	Планирование, сопровождение, заключение соглашений	Организованная система непрерывного сетевого взаимодействия	Январь 2023- Август 2027	Кадровые, финансовые	Заведующий ДОО (заместитель заведующего)
2	Разработана новая организационная модель индивидуального образовательного маршрута ребёнка в усовершенствованной творческой развивающей среде ДОО в рамках дополнительного образования	Внедрение новой модели	От ситуативных решений к системным	Рабочая группа, администрация ДОО	Анализ и коррекция	Внедрение новой модели развития ребёнка	Сентябрь-декабрь 2022	Кадровые, финансовые, материально-технические	Заведующий ДОО (заместитель заведующего)

3	Расширение сети детских экологических объединений «Эколята - дошколята» среди образовательных учреждений Сургутского района	Расширение экосистемы ДОО	Распространение идей по, создание команды единомышленников	Воспитатели и педагоги ДОО Сургутского района,	Планирование, сопровождение, заключение соглашений о взаимодействии	Организация единой команды, внедрение новой модели взаимодействия	Сентябрь 2022-2027г.г.	Кадровые, финансовые, материально-технические, организационные	Заведующий ДОО, старший воспитатель
Изменения в предметно-пространственной среде ОО									
1	Пространственное решение внутри ДОО «Говорящие стены»	Изменения в образовательной среде	Отобразить стандартной школьной среды к образу современной свободной среды	Воспитатели и родители	Проектирование, моделирование	Преобразование образовательной творческой среды ДОО	Сентябрь 2022 – сентябрь 2024	Кадровые, финансовые, материально-технические	Заведующий, заместитель заведующего, педагог-психолог, старший воспитатель
2	Пространственное решение внутри ДОО. Учебная площадка «Экологическая библиотека»	Организация мобильной среды внутри ДОО	От стандартной образовательной среды к образу современной творческой среды ДОО	педагогическое сообщество Сургутского района + социальные партнёры (экосистема ДОО)	Проектирование, моделирование, анализ, обучение	Сопровождение системного, содержательного и продуктивного взаимодействия педагогических работников в рамках районного ресурсного центра (экологическое образование)	Сентябрь 2024 - август 2025	Кадровые, финансовые, материально-технические	Заведующий, заместитель заведующего, педагог-психолог, старший воспитатель
3	Пространственное решение внутри ДОО. Усовершенствование модели практико-познавательной	Организация мобильной творческой среды внутри ДОО	Переход от традиционного зонирования к современной функции	Педагоги, воспитатели, родители, социальные партнёры ДОО	Проектирование, моделирование, мониторинг, обучение	Творческая среда ДОО для личностного развития детей с привлечением социальных	Сентябрь 2022 - август 2023	Кадровые, финансовые, материально-технические, социальные	Заведующий, заместитель заведующего, педагог-психолог, старший воспитатель

	ого центра «Школа познавательных наук»		альному			х партнёров		ое окружение (экосистема ДОО)	
4	Пространственное решение на территории ДОО. Творческая лаборатория «Цветовая палитра сада»	Создание объекта для индивидуальной, творческой деятельности детей	От традиционного образа среды детского сада к образу современной свободной, творческой среды	Педагоги, воспитанники, родители, социальные партнёры ДОО	Проектирование, творческая деятельность, наблюдение	Создание тематической площадки как объекта окружающего мира	Июнь-сентябрь 2024 материально-технические, социальное окружение (экосистема ДОО)	Кадровые, финансовые,	Заведующий, заместитель заведующего, педагог-психолог, старший воспитатель
5	Пространственное решение на территории ДОО. Тематическая площадка «Театр под открытым небом»	Создание новой, творческой конкурентно-способной среды	От традиционного образа среды детского сада к образу современной свободной творческой среды	Педагоги, воспитанники, родители, социальные партнёры ДОО	Творческая деятельность, наблюдение	Организация и привлечение внимания участников образовательных отношений к экологическим проблемам средствами театральной деятельности	Июнь-сентябрь 2022	Кадровые, финансовые, материально-технические, социальное окружение (экосистема ДОО)	Заведующий, заместитель заведующего, педагог-психолог, старший воспитатель
6	Пространственное решение на территории ДОО. Тематическая площадка по обучению детей правилам безопасного поведения в социуме «Азбука Безопасности»	Создание новой, развивающей среды	От традиционного образа среды детского сада к образу современной свободной, безопасной среды	Педагоги, воспитанники, родители, социальные партнёры ДОО	Обучение, наблюдения, анализ	Организация дополнительных образовательных мероприятий, направленных на формирование основ безопасности	Июнь-сентябрь 2022	Кадровые, финансовые, материально-технические, социальное окружение (экосистема ДОО)	Заведующий, заместитель заведующего, педагог-психолог, старший воспитатель

7.	Пространственное решение на территории ДОО. Тематическая площадка «Красная книга Югры»»	Создание новой эколого-познавательной среды	От традиционного образа среды детского сада к образу современной познавательной среды	Педагоги, воспитатели, родители, социальные партнёры ДОО	Обучение, наблюдения, анализ	Организация дополнительных образовательных мероприятий, направленных на формирование основ системы экологических биологических представлений	Июнь-сентябрь 2025	Кадровые, финансовые, материально-технические, социальное окружение (экосистема ДОО)	Заведующий, заместитель заведующего, педагог-психолог, старший воспитатель
----	---	---	---	--	------------------------------	--	--------------------	--	--

Изменения в ресурсном обеспечении ОО

1.	Создание электронного портфолио по реализации направлений Программы развития на сайте ДОО	Нормативно-правовое обеспечение ДОО	От традиционного документооборота к электронному	Администрация ДОО	Анализ	Систематизация электронного документооборота	Январь 2023–декабрь 2027	Кадровые	Заместитель заведующего
2	Оказание платных образовательных услуг	Изменение в источниках финансирования	От бюджетного финансирования к самостоятельному получению доходов	Администрация ДОО	Материальное стимулирование	Постоянный дополнительный доход	2022-2027г	Кадровые ресурсы	Заместитель заведующего
3	Привлечение спонсорских средств	Изменения в источниках финансирования	От бюджетного финансирования к выделению спонсорской помощи	Сотрудники ДОО, родительская общественность администрация Сургутского района	Мотивация, диссеминация инновационного опыта, социальная поддержка	Получение финансовой поддержки на реализацию пространственных решений на территории ДОО	Ежегодное участие	Кадровые ресурсы	Заведующий (заместитель заведующего)
4	Участие в грантовых конкурсах	Изменения в источниках финансирования	От бюджетного финансирования к самостоятельному	Администрация, педагоги наставники и творческие	Мотивация, диссеминация инновационного опыта, социальная	Получение грантовой поддержки	Ежегодное участие	Кадровые ресурсы	Совет ДОО Совет родителей, заместитель заведующего

			получению доходов	группы	поддержка				
Изменения в управлении ОО									
1	Изменение в формировании и системы нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов, привлечение и использование внебюджетных ресурсов	Изменение в системе управления	От системного управления к управлению проектом	Администрация, педагоги, родители	Мотивация, делегирование полномочий, коллегиальное принятие решений	Взаимодействие коллегиальных органов управления ДОО через гибкую структуру управления (матричная форма управления и принятия решений)	Декабрь 2022г.- декабрь 2027	Кадровые ресурсы, нормативно-правовая база	Заведующий, заместители заведующего
2	Разработка и внедрение управленческой модели «Шаг за шагом»	Изменение в модели управления	От линейной модели к матричной	Администрация, педагоги, родители	Мотивация, делегирование полномочий, коллегиальное принятие решений	Создание гибкой, целенаправленной системы организационной и управленческой, педагогической, детской деятельности	Сентябрь 2022г. декабрь 2024г.	Кадровые ресурсы, нормативно-правовая база	Заведующий, заместители заведующего
3	Создание команды управления и координации развития проекта	Изменение в системе управления	К системному управлению проектом	Администрация, педагоги, родители	Мотивация, делегирование полномочий, коллегиальное принятие решений	Функционирование Совета управления проектом	Январь 2023г	Кадровые ресурсы	Заведующий, заместители заведующего

5.3. Возможные риски и способы их минимизации

№	Риски	Минимизация рисков
1.	Низкий уровень образовательного ценза части педагогов, родителей (законных представителей)	Внутрифирменное обучение через организацию мастер-классов, обучающих семинаров, тренингов и т.д.
2.	Недостаточное обеспечение образовательного процесса учебно-методическими материалами и дидактическими пособиями	Привлечение внебюджетных средств. Организация платных образовательных услуг, участие в конкурсах с грантовой поддержкой, привлечение спонсорских средств
3.	Недостаточное финансирование для реализации направлений Программы развития	Поиск спонсоров через создание ситуации заинтересованности и востребованности опыта работы ДОО
4.	Снижение активности родителей в воспитании детей	Проведение мастер-классов и др. форм для достижения необходимого эффекта. Создание ситуации «Успешный ребёнок» (разработка детских проектов, участие в конкурсах, создание портфолио каждого воспитанника), для привлечения внимания родителей к взаимодействию с детским садом по вопросам воспитания детей.
5.	Непринятие идей Программы развития социумом	Реклама через СМИ, диссеминация Опыта, размещение информации на официальном сайте ДОО, официальной группе социальной сети «ВКонтакте». Распространение информации в группах родителей через мессенджеры Whatsapp, Viber.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА ДОО



Инновационная структура ДОО



№	Инновационная площадка	Нормативный документ
1	Федеральная экспериментальная площадка «Природоохранный социально-образовательный проект "Эколята-дошколята": инструментариий, формы, методы и технологии экологического образования и воспитания детей»	<p>«Соглашение о развитии в МБДОУ д/с «Ромашка» г. Лянтор Сургутского района ХМАО-Югры природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-Дошколята» и создании в рамках Проекта на базе детского сада экспериментальной образовательной площадки «Эколята-Дошколята» от 15.02.2018г. между МБДОУ д/с «Ромашка» и Программным комитетом проекта «Эколята –дошколята» в лице <u>Гигель Татьяны Анатольевны</u>, члена Совета Федерации, члена Комитета Совета Федерации по аграрно-продовольственной политике и природопользованию, председателя рабочей группы по подготовке и проведению мероприятий Всероссийской акции “Россия – территория Эколят – Молодых защитников Природы”, <u>Зотова Владимир Валентиновича</u>, руководителя природоохранных социально- образовательных проектов “Эколята-Дошколята”, “Эколята” и “Молодые защитники Природы”, сопредседатель Комиссии по экологической культуре и просвещению Федерального экологического совета при Министерстве природных ресурсов и экологии Российской Федерации, президента Межрегиональной общественной организации содействия сохранению природного наследия регионов «Природное наследие нации», члена Союза писателей России.</p>
2	Региональная инновационная площадка: «Эколого-развивающая предметно-пространственная образовательная среда ДОО, как средств духовно-нравственного развития дошкольников».	<p>Приказ от 24.10.2018г. №1436 «О присвоении и о продлении образовательным организациям Ханты-Мансийского автономного округа – Югры статуса региональных инновационных площадок», Реестр региональных инновационных площадок, входящих в инновационную структуру в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры</p>
3	Районный ресурсный центр по направлению «Экологическое образование».	<p>Приказ департамента образования и молодёжной политики администрации Сургутского района от 15.10.2018г. №641 "О внесении изменений в приказ от 18.09.2018г. №565 "О ресурсных центрах"</p>

4	<p>Районная инновационная площадка «Организация и оценка развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях ФГОС дошкольного образования».</p>	<p>Приказ от 01.10.2019 № 601 «Об организации инновационной деятельности в образовательных организациях Сургутского рай-она в 2018-2019 учебном году».</p>
5	<p>Ассоциированная инновационная организация межрегионального партнёрства пилотного проекта программы УНИТВИН/ЮНЕСКО по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность».</p>	<p>Соглашение о включении в пилотный проект по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО) инновационной ассоциированной образовательной организации от 18.11.2019г.</p>

Проекты, запланированные к реализации согласно стратегии развития ДОО

Проектная тематическая площадка творческая лаборатория: «Цветовая палитра сада»

Цель:

Создание условий для развития творческих способностей дошкольников посредством наблюдений и изображения объектов окружающего мира.

Задачи:

1. Формировать собственный открытый взгляд ребёнка, познавать природу видеть красоту окружающего мира.
2. Развивать навыки детей в работе с разнообразными материалами и техниками,
3. Формировать предпосылки поисковой деятельности.
4. Обучать детей элементам дизайн деятельности.
5. Развивать эстетическое восприятие мира, природы, художественного творчества взрослых и детей.
6. Развивать воображение детей, поддерживая проявления их фантазии, смелости в изложении собственных замыслов.
7. Развивать сенсомоторику, мелкую моторику рук, пространственное воображение, зрительное восприятие.
8. Вовлечение взрослых в творческий процесс с детьми.



Экспликация

1. Демонстрационный стенд (для возможности демонстрировать наглядный материал, создавать игровые, проблемно-ориентированные ситуации).
2. Столы для занятий продуктивными видами деятельности.
3. Топиарий конусообразной формы (изучение объемных фигур, рисование объемных предметов с натуры).
4. Забор – ограждение (организация комфортных условий пребывания детей на тематической площадке).

Проектная тематическая площадка: «Театр под открытым небом»



Цель: Воспитание у подрастающего поколения экологических ценностей, необходимости сохранять и беречь природу средствами театральной деятельности.

Задачи:

1. Изучение детьми образов природы средствами театральной деятельности.
2. Развитие творческих способностей детей.
3. Вовлечение детей в активную природоохранную деятельность совместно с природоохранными движениями, организациями города, района, округа.
4. Привлечение внимания населения к проблемам окружающей среды через организацию экологических постановок.
5. Формирование ответственного отношения к окружающему миру.

Экспликация

1. Театральная сцена (для организации экологических спектаклей, агитационных акций в защиту окружающей среды).
2. Топиарии в образах животных югорского края (изучение легенд, мифов народов севера. У древних народов лось - дает человеку творческое начало, развитую интуицию и вдохновение., медведь - сила и мужество).
3. Клумбы (изучение декоративных растений в условиях северных территорий).
4. Тактильная сенсорная панель из природного материала (изучение видов и свойств разнообразных природных поверхностей).
5. Звуковая сенсорная панель «Музыка ветра» (изучение звуков природного происхождения, формирование слухового восприятия)
6. Топиарии в «Бабочка на шаре» (формирование эстетического восприятия природных объектов).
7. Лавочки с использованием эффекта «зелёной травы» (организация отдыха детей, места для слушания и сенсорного восприятия окружающего мира).
8. Тактильная дорожка из спилов дерева.

- 9 Зона для зрителей.
10. Информационный стенд

Проектная тематическая площадка по обучению детей правилам дорожного движения «Азбука безопасности»



Цель:

Сформировать у детей дошкольного возраста основы безопасного поведения на улице, знание правил дорожного движения.

Задачи:

1. Образовательные:

Знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными.

2. Развивающие:

Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге; стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков;

3. Воспитательные:

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Организация практических мероприятий (акции, занятия, игровые ситуации) по профилактике ДТП.

Организация социального взаимодействия с ЮИД.

Экспликация:

Игровой модуль «Пожарная машина»

Станция «Пост ДПС»

Игровой модуль «Мотоцикл ДПС»

Игровой модуль «Пассажирский автобус»

Игровой модуль «Вертолётная площадка»

Игровой модуль «Стоянка автомобилей»

Игровой модуль «Скорая помощь»

Игровой модуль «Гужевой транспорт»

Малая форма «Семейный автомобиль»

Пешеходный переход

Проектная тематическая площадка - музей «Красная книга Югры»



1.



Цель: Ознакомление с редкими и находящимися под угрозой исчезновения растениями, животными и другими организмами на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Задачи:

1. Формирование системы экологических и биологических представлений о многообразии и ценности различных представителей природного мира, занесённых в Красную книгу у воспитанников.
2. Развитие у детей эмпатийного отношения к природному окружению.
3. Развитие умений у детей исследовать ближайшее окружение через включение в продуктивную деятельность (издание плакатов, рисунков, игры, уход за растениями и животными, экспериментирование, природоохранные акции и др.).
4. Воспитание чувства сопереживания, желание принимать участие в проведении мероприятий (акциях, субботниках) по охране окружающей среды, быть неравнодушным к жалобам и бедам природы.
5. Привлечение родителей к реализации совместной детско-родительской экологической деятельности.

Проектная учебная площадка «Экологическая библиотека»



Цель: Организационно-методическое сопровождение педагогических работников для повышения профессиональной компетенции в вопросах экологического образования и воспитания.

Задачи:

Повышение уровня теоретической и практической подготовки педагогов через проведение семинаров, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Обеспечение системного, содержательного и продуктивного взаимодействия педагогов для совершенствования работы в области экологического образования.

Обеспечение эффективного научно- методического сопровождения экспериментальной деятельности ДОО.

Экспликация

1. Полки для организации тематических выставок.
2. Организационная зона для проведения заседаний, консультация, совещаний и т.д.
3. Полки для хранения литературы
4. Тематические полки в виде животных для хранения. Забор – ограждение (организация комфортных условий пребывания детей на тематической площадке).
5. Экспозиция с объёмными куклами – игрушками, картинами с изображением животных.
6. Интерактивная доска.
7. Стол для проведения совещаний.

