

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с «Ромашка»

Т.В. Бушуева
Приказ от 31.08. 2021 г. № 810

Принято Педагогическим советом ДОО
Протокол от 31.08. 2021 г. № 1

Рабочая программа
подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности
№ 11 «Лесная сказка» (дети 6 – 7 лет)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Ромашка»
на 2021 – 2022 учебный год

Воспитатели: Н.Н.Гришанова
О.С.Евдокимова

г. Лянтор, Сургутский район 2021г.

Содержание

I Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	7
1.3	Возрастные особенности психофизического развития детей 6 -7 лет	7
1.4	Социальный паспорт группы	8
1.5	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры	9
II Содержательный раздел		
2.1	Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной к школе группе	10
2.2	Комплексно - тематическое планирование	11
2.3	Перспективное планирование образовательной деятельности	15
2.4	Перспективное планирование «Безопасность жизнедеятельности, кибербезопасность детей»	42
2.5	Перспективное планирование «Экологическое развитие детей»	44
2.6	Перспективное планирование «Финансовая грамотность дошкольников»	45
2.7	Перспективное планирование «Лаборатория профессий. Ранняя профориентация»	46
2.8	Перспективное планирование комплексной системы «Школа семи гномов»	47
2.9	Перспективное планирование по предмету «Шахматы»	57
2.10	Учебно - тематический план по формированию безопасного поведения на улицах города	58
2.11	Тематический план по формированию безопасного поведения на улицах города с детьми	58
2.12	Перспективное планирование по Программе «Социокультурные истоки»	62
2.13	Перспективное планирование образовательной деятельности в летний период	63
2.14	Взаимодействие с социальными партнерами	68
2.15	План реализации инновационной деятельности	68
2.16	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	70
2.17	Комплекс утренней гимнастики	72
2.18	Планирование закаливающих процедур	81
III Организационный раздел		
3.1	Режим дня	83
3.2	Расписание совместной образовательной деятельности	84
3.3	Предметно - пространственная развивающая образовательная среда	85
3.4	Методический материал, средства обучения и воспитания	87

I Целевой раздел

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности №11 «Лесная сказка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Ромашка» (далее Программа) разработана согласно основной образовательной программы дошкольного образования в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с:

- Конституцией РФ, ст.43, 72;
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Федерального государственного образовательного стандарта общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155) с изменениями и дополнениями от 25.02.2019г.;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Уставом ДОО.

Рабочая программа по развитию детей в возрасте от 6 до 7 лет обеспечивает разностороннее развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

- Социально - коммуникативное развитие: направленно на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Познавательное развитие: предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

- Речевое развитие: включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- Художественно - эстетическое развитие: предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

- Физическое развитие: включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации

движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

При организации образовательного процесса учитываются климатические условия нашего региона (район, приравненный к крайнему северу), в течение года режим меняется в соответствии с погодными условиями. В период низкой температуры воздуха дети имеют возможность посещать игровые познавательные центры внутри ДОО. В летний оздоровительный период время пребывания детей на прогулке увеличивается.

- Используются парциальные программы:
С.Н. Николаев «Юный эколог» 6 - 7 лет.
Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа. Программа. Конспекты».
- «Школа безопасных наук» - дополнительная образовательная программа для детей от 2х до 7и лет (система деятельности дошкольной организации по развитию у обучающихся дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города).

В соответствии с Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты - Мансийского автономного округа - Югры от 18.07. 2017 г. № 1137_ «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты - Мансийского автономного округа - Югры» в образовательный процесс ДОО включена Программа «Истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, профессор, член - корреспондент Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного университета, член - корреспондент Российской Академии естественных наук) на основе рекомендаций Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08 - 761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно - нравственной культуры народов России».

Программа «Социальное и эмоциональное развитие детей» позволяет разработать индивидуальную траекторию социализации ребенка. Раскрывает потенциал ребенка. Обеспечивает ребенку психологическую поддержку. Выстраивается последовательно и учитывает возрастные особенности ребенка.

Программа для ДОО « Социальное и эмоциональное развитие детей» разработана на два года обучения

старшая группа (5 - 6 лет);

подготовительная группа (6 - 7 лет).

Программа «Социокультурные истоки» представляет собой апробированную образовательно - воспитательную и дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию, соответствующую требованиям ФГОС общего образования, стратегическая программа, направленная на развитие социокультурного пространства России, приобщение детей и их родителей к базовым духовно - нравственным и социокультурным ценностям России.

Программа для ДОО «Социокультурные истоки» разработана для четырех возрастных групп:

младшая группа (3 - 4 года);

средняя группа (4 - 5 лет);

старшая группа (5 - 6 лет);

подготовительная группа (6 - 7 лет).

Воспитательно - образовательная программа «Социокультурные истоки» с детьми и родителями реализуется педагогами дошкольного учреждения в свободное от занятий время в течение всего учебного года.

Книги для развития детей 6 - 7 лет: «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции».

В подготовительной к школе группе (6 - 7 лет) обращается внимание на истоки ценностей внутреннего мира человека (вера, надежда, любовь, мудрость и т. д.), осуществляется первоначальное ознакомление с истоками русских традиций, как важнейшего механизма

передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации: традиции Слова, традиции Образа, традиции Дела, традиции Праздника. Первоначальное ознакомление с истоками русских традиций, как важнейшего механизма.

В соответствии с Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты - Мансийского автономного округа - Югры от 19.07.2016 г. № т1145/210 «Об утверждении дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях Ханты - Мансийского автономного округа - Югры» в образовательный процесс ДОО включена технология обучения по предмету «Шахматы».

С целью обучения детей по предмету «Шахматы», разработана дополнительная программа «Черно - белое королевство».

Программа для старших дошкольников «Черно - белое королевство» реализует общеинтеллектуальное направление игровой деятельности и составлена в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования на основе:

- Программа «Шахматы, первый год», авторы Э.Э. Усманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова
- предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование мнемотехнических приёмов для развития памяти, приёмы обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Цели и задачи программы:

1. Развитие и тренировка психических процессов:

- Обучение навыкам запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; развитие логического мышления, ориентировки на плоскости, внимания, памяти;
- Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений.

2. Развитие познавательных интересов

- изучение основ шахматной игры,
- расширение кругозора;

3. Развитие творческих способностей:

- развитие творческого воображения, фантазии, изобретательности.

Программа по предмету шахматы реализуется с детьми педагогами дошкольного учреждения в свободное от занятий время в течение всего учебного года.

Современные образовательные технологии

Для реализации направлений инновационной деятельности по социально – личностному развитию детей ДОО используются:

- игровая технология «Школа семи гномов»;
- технология ТРИЗ (теорию решения изобретательских задач);
- детские эколого - познавательные исследовательские проекты;
- здоровьесберегающая технология сохранения и стимулирования здоровья;
- сенсорная технология;
- планирование в соответствии с направлениями деятельности ДОО по инновационной деятельности;
- комплексно - тематическое планирование «Семь - Я»;
- экспериментальная федеральная образовательная площадка «Природоохранный социально - образовательный проект «Эколята - дошколята»;
- региональная инновационная площадка «эколого - развивающая предметно - пространственная образовательная среда ДОО, как средство духовно - нравственного развития дошкольников»;
- районный ресурсный центр по направлению «экологическое образование»;
- районная инновационная площадка «организация и оценка развивающей предметно - пространственной образовательной среды в условиях ФГОС дошкольного образования»

В работе с родителями используются нетрадиционные формы взаимодействия - родительские клубы, заседания, кружки, круглые столы, мини - конференции, наглядная пропаганда.

Взаимодействие с социальными партнерами.

Объединить усилия ДОО с учреждением культуры МУК «Лянторская государственная библиотека» социокультурной самореализации участников образовательного процесса.

Задачи:

- Расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.
- Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно – творческих способностей в системе «ребенок - педагог - родитель».
- Способствовать развитию духовно - нравственной культуры участников образовательного процесса.

5. Предполагаемый результат:

- повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки творческих навыков, личностных качеств воспитанников и педагогов.
- формирование у детей общей культуры (правил поведения в учреждениях культуры, этики общения и т. д.);
- повышение читательской и педагогической компетентности родителей;
- читательское развитие детей;
- содействие в вопросах нравственного, эстетического, экологического воспитания;
- социализация детей в общество;
- обогащение представлений детей о профессии «библиотекарь».

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Ханты - Мансийского автономного округа. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через план мероприятий Лянторского Этнографического музея по программе сохранения культуры и быта ханты (Пимские) - «Неврем».

Реализуемая программа строится на принципе лично - развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми и ставит перед собой цели и задачи.

Цель:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающее умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей Программы, формируются следующие задачи на 2020 - 2021 год:

1. Развивать сенсорное восприятие через организацию совместных и самостоятельных игровых познавательных маршрутов ДОО.
2. Развивать познавательную активность детей через индивидуальную проектную деятельность.

3. Осуществлять эффективное сотрудничество с родителями воспитанников через работу семейного клуба «Волшебная бумага» в целях оптимизации воспитания и развития потенциальных возможностей детей в условиях ДООУ и семьи.

Программа рассчитана на один год обучения детей 6 - 7 лет.

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Возрастные особенности психофизического развития детей 6 - 7 лет.

В сюжетно - ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель - мама или покупатель - шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения;

способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Социальный паспорт группы

Основными участниками реализации программы являются: дети подготовительной к школе группы от 6 до 7 лет (количество детей - 26, из них: мальчиков – 14 и девочек - 11), родители (законные представители), педагоги.

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей группе воспитываются дети из полных - 23 семей, из неполных - 1 семья. Многодетных семей - 12.

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские – 17 детей, кумыки - 3, киргизы -1, татары - 1, таджик – 2, ногайцы - 1. Основной состав родителей - среднеобеспеченные, с высшим (56%) и средне – специальным профессиональным (44%) образованием.

Детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

1.5. Планируемые результаты детей подготовительной к школе группы

Целевые ориентиры детей подготовительной к школе группы:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-

исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя 8 старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело, любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы.

II Содержательный раздел

2.1 Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной к школе группы №13 «Лесная сказка» (с 6 до 7 лет).

Для гарантированной реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования составлен учебный план группы, в котором учитывается максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей седьмого года жизни.

Организованная образовательная деятельность		
Образовательная область	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Познавательное развитие		
Ознакомление с предметным окружением	1	37
Ознакомление с миром природы	1	37
Формирование элементарных математических представлений	2	74
Художественно - эстетическое развитие		
Рисование	2	74
Лепка	1 раз в две недели	19
Аппликация	1 раз в две недели	19
Музыка	2	74
Речевое развитие		
Развитие речи	2	74
Физическое развитие		
Физическая культура в помещении	2	74
Физическая культура на прогулке	1	37
Итого:	14	519

Организованная образовательная деятельность в летний период		
Образовательная область	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Художественно - эстетическое развитие		
Рисование	2	27
Лепка	1 раз в две недели	7
Аппликация	1 раз в две недели	6
Музыка	2	27
Физическое развитие		
Физическая культура в помещении	2	27
Физическая культура на прогулке	1	13
Итого:	9	107

2.2 Комплексно - тематическое планирование

Для введения регионального и культурного компонента, учета направлений работы ДОО составлен комплексно - тематический план, который учитывает основное направление деятельности дошкольного учреждения, группы.

интегрирующая тема периода	развёрнутое содержание работы	период	итоговые мероприятия
Тематический блок согласно основному направлению деятельности МБДОУ: Я и Я, Я и детский			
День знаний Здравствуй, детский сад	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, к книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, врач, музыкальный руководитель, дворник, повар и др.).	1.09 1 - 3.09	Праздник «День знаний»
Тематический блок: Я и моя планета, Я и мой город, Я и моя Югра			
Осень Всемирная акция: «Очистим планету» Неделя леса Неделя перелетных птиц	Расширение представлений детей об осени. Продолжать знакомство с профессиями сельского хозяйства. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистеме, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.	6 - 25.09 6 - 10.09 13-17.09 20-24.09	Праздник «Осень» Выставка детского творчества
Тематический блок: Я и семья, Я и мой город, Я и Я			
Я вырасту здоровым День пожилого человека Безопасная дорога Неделя здорового образа жизни Неделя транспорта	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепление знаний детьми своих фамилии, имени, возраста; имён родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своём внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. Расширять представление о видах транспорта и его назначении. Расширять представление о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	27-15.10 1.10 27 - 1.10 4 - 8.10 11-15.10	День открытых дверей

Тематический блок: Я и детский сад, Я и моё Отечество			
День народного единства	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва - главный город, столица нашей Родины. Знакомство с родным городом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представление о профессиях. Знакомить с некоторыми ведущими людьми, прославившими Россию.	18.10 - 12.11	Выставка детского творчества
Неделя профессий		18-22.10	
Дружат дети всей земли		25-29.10	
День народного единства		1 - 5.11	
История и культура моего края		8 -12.11	
Тематический блок: Я и моя семья, Я и детский сад, Я и моя планета, Я и Я			
Новый год	Организация всех видов детской деятельности (чтения, игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной) по теме: «Новый год, новогодний праздник». Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально - положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями праздника в др. странах.	15-31.12	Праздник Новый год. Выставка детского творчества
Домашние животные		15-19.11	
День матери		22-26.11	
Красивая зима		29 - 3.12	
Деревья зимой		6 -10.12	
Новогодние украшения		13-17.12	
Волшебный праздник		20-31.12	
Тематический блок: Я и моя планета, Я и мой город, Я и детский сад, Я и моя Югра			
Зима	Расширение представлений о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представление о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	11-31.01	Праздник «Зима» Зимняя олимпиада Выставка детского творчества
Зимняя сказка		10-14.01	
Всемирный день заповедников		13.01	
Спорт и безопасность		17-21.01	
Снег и лёд		24-28.01	
Тематический блок согласно: Я и моё Отечество, Я и моя семья, Я и детский сад			

День защитника Отечества Богатырское здоровье Российский день науки Друзья и дружба Слава защитникам Отечества Всемирный день морских млекопитающих	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска) и военными профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник; с военной техникой: танк, самолёт, военный крейсер. Осуществление гендерного воспитания, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины.	31- 22.02 31 - 4.02 7.02 7-11.02 14-22.02 18.02	Праздник 23 февраля – День защитника Отечества Выставка детского творчества
Тематический блок: Я и моя семья, Я и моя планета, Я и детский сад			
Международный женский день Мамин день Всемирный день кошек Всемирный день дикой природы	Организация всех видов детской деятельности (игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.	24-4.03 24-4.03 1.03 3.03	Праздник 8 Марта Выставка детского творчества
Тематический блок: Я и мое Отечество, Я и Югра, Я и культура			
Народная культура и традиции Масленица Народные игрушки Международный день леса День театра	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно - прикладным искусством (дымковская, хохломская роспись). Расширение представлений о народных игрушках (матрёшки - городецкая, богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно - прикладным искусством. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Привлечение детей к созданию узоров дымковской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	7 - 31.03 7-12.03 14-18.03 21.03 21-31.03	Фольклорный праздник Выставка детского творчества
Тематический блок: Я и мой город, Я и моя Югра, Я и моя Планета			

Весна Международный день птиц Весна - красна Всемирный день охраны здоровья Загадочный космос Всемирный день Авиации и Космонавтики День подснежника Всемирный день Земли Неделя безопасного поведения в природе	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как о времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы; весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений, представлений о работах, проводимых в саду и огороде. Расширение знаний детей о Всемирном дне Авиации и Космонавтики - памятной дате, которая посвящена первому полету человека в космос.	1 - 15.04 1.04 1 - 8.04 7.04 11-15.04 12.04 19.04 22.04 18-22.04	Праздник «Весна – красна» Выставка детского творчества Праздник День Земли –22 апреля
Тематический блок: Я и моё Отечество, Я и моя семья, Я и мой город			
День Победы День Солнца Пусть всегда будет солнце День Победы Родина моя	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Формировать представление о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	25 -6.05 4.05 25 -6.05 7.05 11-13.05	Праздник День Победы Выставка детского творчества
Тематический блок: Я и Я, Я и моя планета, Я и детский сад, Я и мой город			
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! Всероссийский день библиотек День пограничника	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	16-31.05 27.05 27.05	Праздник «До свидания, детский сад!»

2.3. Перспективное планирование образовательной деятельности

Перспективное планирование осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2016 г., основной образовательной программой МБДОУ д/с «Ромашка».

В планировании использована литература, рекомендуемая программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, дополнительные методические рекомендации Е. В. Гончаровой «Экология для малышей», Г. П. Сикорской «Сенсорный детский сад», парциальные программы С. Н. Николаевой «Юный эколог», Л. В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду», игровая технология «Школа семи гномов», развивающая технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

Время игры - занятия и их количество в день регламентируется «Программой» и СанПиН 2.4.1.3049 - 13. Продолжительность игры - занятия - 30 минут. Обязательным элементом каждого занятия является физкультурная минутка.

Перспективное планирование педагогической деятельности осуществляется во взаимодействии с педагогами дошкольного образовательного учреждения: музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и учитывает интеграцию образовательных областей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с миром природы

Источник:

1. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», 2017г.
2. С.Н.Николаева «Юный эколог» 6 - 7 лет», 2017г.

№	название темы	страница	дата	подпись
1	Дары осени	1 стр.33		
2	Планета Земля в опасности!	2 стр. 26		
3	Обитатели уголка природы	2 стр. 46		
4	Злаковые хлебные культуры	1 стр. 82		
5	4 октября - Всемирный день защиты животных	1 стр. 37		
6	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...	1 стр. 38		
7	Почему белые медведи не живут в лесу?	2 стр. 48		
8	Почва и подземные обитатели	1 стр. 34		
9	Птицы нашего края	1 стр. 40		
10	Беседа о кроте	2 стр. 54		
11	Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку - красавицу наших лесов»	2 стр. 82		
12	Сравнение рыб и лягушек	2 стр. 60		
13	Животные зимой	1 стр. 45		
14	Животные водоемов, морей и океанов	1 стр. 48		
15	Сравнение, песка, глины и камней	2 стр. 61		
16	Беседа о лесе	2 стр. 78		
17	11 января - День заповедников и национальных парков	1 стр. 50		
18	Прохождение экологической тропы	1 стр. 53		
19	Земля - живая планета	2 стр. 103		
20	Сравнение белого и бурого медведя	2 стр. 109		
21	Служебные собаки	1 стр. 55		
22	Цепочки в лесу	2 стр. 113		
23	Кто главный в лесу?	2 стр. 117		
24	Мой родной край	2 стр. 175		
25	Лес в жизни человека	2 стр. 156		
26	Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу	2 стр. 98		
27	Солнце, земля и другие планеты	2 стр. 88		
28	22 марта - Всемирный день водных ресурсов	1 стр. 61		
29	Полюбуйся: весна наступает	1 стр. 58		
30	Почва. Полезные ископаемые	1 стр. 84		
31	Огород на окне	1 стр. 57		
32	Знатоки природы	1 стр. 63		
33	22 апреля - Всемирный день Земли	1 стр. 65		
34	Прохождение экологической тропы	1 стр. 66		
35	Кому нужна вода	2 стр. 178		
36	Море бывает в беде	2 стр. 186		
37	Цветочный ковер	1 стр. 69		

Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с предметным и социальным окружением

Источник:

1. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 2017г.
2. Т.Н. Вострухина , Л.А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет, 2011г.

№	название темы	страница	дата	подпись
1	Школа. Учитель	1 стр. 36		
2	Дружная семья	1 стр. 29		
3	Чудесные вещи рукотворного мира	1 стр. 61		
4	Волшебные слова	1 стр. 60		
5	Путешествие по странам и континентам	2 стр. 144		
6	Удивительные предметы	1 стр. 31		
7	Как хорошо у нас в саду	1 стр. 33		
8	Все работы хороши	1 стр. 72		
9	В мире прекрасного, я поведу тебя в музей	2 стр. 160		
10	Путешествие в прошлое книги	1 стр. 35		
11	Предметы помощники	1 стр. 28		
12	Художники- иллюстраторы детских книг	2 стр. 130		
13	Игра "Угадай профессию"	1 стр. 34		
14	На выставке кожаных изделий	1 стр. 39		
15	Путешествие в типографию	1 стр. 40		
16	Права и обязанности ребенка	2 стр. 155		
17	Если я попаду в Москву	1 стр. 68		
18	Подбери пару	1 стр. 64		
19	Две вазы	1 стр. 42		
20	Библиотека	1 стр. 43		
21	Знакомство с жизнью народов Севера	2 стр. 112		
22	В мире материалов	1 стр. 45		
23	Защитники Родины	1 стр.46, 70		
24	Город мой родной	1 стр. 67		
25	Прошлое и настоящее	1 стр. 59		
26	Недаром помнит вся Россия	2 стр. 165		
27	Бабушкин сундук	1 стр. 66		
28	Мое Отечество - Россия	1 стр. 49		
29	Знатоки	1 стр. 47		
30	Путешествие в прошлое счетных устройств	1 стр. 51		
31	Космос	1 стр. 53		
32	В здоровом теле здоровый дух	1 стр. 74		
33	Сколько славных дел вокруг	1 стр. 69		
34	Они сражались за Родину	1 стр. 73		
35	Путешествие в прошлое светофора	1 стр. 54		
36	К дедушке на ферму	1 стр. 56		
37	Найди лишний предмет	1 стр. 64		

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Источник:

И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.

Подготовительная к школе группа», 2017г.

№	название темы	страница	дата	подпись
1	Поможем Незнайке найти вещи	стр. 17		
2	Собираем игрушки для куклы	стр. 18		
3	Сосчитай грибы	стр. 20		
4	Найди выход из лабиринта	стр. 21		
5	Поможем куклам найти цифры	стр. 24		
6	Поход в лес	стр. 25		
7	Сосчитай фигуры	стр. 19		
8	Поставим цифры в ряд	стр. 26		
9	Сбор урожая	стр. 27		
10	Наведем порядок	стр. 30		
11	Соберем цветик - семицветик	стр. 32		
12	Экскурсия в зоопарк	стр. 34		
13	Веселый счет	стр. 36		
14	Мишкина каша	стр. 38		
15	Поможем Элли вернуться домой	стр. 41		
16	Поможем коту Базилио и лисе Алисе разделить три монеты	стр. 44		
17	Заселим дом	стр. 46		
18	Вместе с Матроскиным	стр. 48		
19	Играем с мячами	стр. 51		
20	Путешествие Белоснежки	стр. 54		
21	Играем в прятки с осьминожками	стр. 55		
22	Составим команду спортсменов	стр. 58		
23	Телефоны экстренной помощи	стр. 61		
24	Крокодиля считалка	стр. 64		
25	Познакомим Буратино с монетами	стр. 67		
26	Делаем покупки	стр. 69		
27	Считаем быстро	стр. 71		
28	Поможем птицам	стр. 73		
29	Угощения для гостей	стр. 76		
30	Поможем коту Матроскину	стр. 77		
31	Соберемся вместе	стр. 80		
32	Играем с мячом	стр. 84		
33	Готовимся к школе	стр. 85		
34	Поможем Буратино сделать уроки	стр. 88		
35	Строим ледяную крепость	стр. 90		
36	Решаем задачи бабушки Загадушки	стр. 93		
37	Рыбки в аквариуме	стр. 95		
38	Магазин игрушек	стр. 96		
39	Реши задачу	стр. 98		
40	Магазин открыток	стр. 100		
41	Считайка	стр. 101		
42	Письмо - загадка	стр. 103		
43	Мальчик с пальчик	стр. 106		
44	Где мы были, не скажем, а что делали, покажем	стр. 109		
45	Посадим ели	стр. 111		

46	Ручеек	стр. 114		
47	Считаем по - разному	стр. 116		
48	Считай по порядку	стр. 118		
49	Чаепитие у совы	стр. 120		
50	Назови число	стр. 123		
51	Собираемся в школу	стр. 126		
52	Весна пришла	стр. 128		
53	Сколько вместе?	стр. 130		
54	Поможем птицам заселиться в домики	стр. 132		
55	Дорожные знаки	стр. 134		
56	Зверюшкины загадки	стр. 136		
57	Составь задачу для друзей	стр. 138		
58	Круглый год	стр. 140		
59	Ищем дорожку к домику	стр. 143		
60	Петя в царстве Математики	стр. 145		
61	Отгадай число	стр. 147		
62	Море волнуется	стр. 149		
63	Считай дальше	стр. 151		
64	Собери шарики	стр. 153		
65	Времена года	стр. 140		
66	Кто знает - пусть дальше считает	стр. 159		
67	Составим поезд	стр. 159		
68	Угадай, сколько всего?	стр. 160		
69	Модельеры	стр. 160		
70	Фигуры из цветной мозаики	стр. 160		
71	Запомни и повтори	стр. 155		
72	Составь карту	стр. 161		
73	Когда это бывает?	стр. 161		
74	Дорога к домику	стр. 143		

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Источник:

1. В. В. Гербова «Занятия по развитию речи», 2017г.

2. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», 2009г.

№	название темы	страница	дата	подпись
1	Подготовишки	1 стр. 19		
2	Летние истории	1 стр. 20		
3	Звуковая культура речи	1 стр. 21		
4	Лексико - грамматические упражнения	1 стр. 75		
5	Для чего нужны стихи?	1 стр. 23		
6	Пересказ сказки «Как осёл петь перестал»	1 стр. 24		
7	Звуковой анализ слов (1,2)	2 стр. 75		
8	Работа с сюжетной картинкой	1 стр. 25		
9	Беседа об А.С. Пушкине	1 стр. 25		
10	Звуковой анализ слов (3)	2 стр. 76		
11	Заучивание стих-я «Ласточки пропали», А.Фет	1 стр. 27		
12	Русские народные сказки	1 стр. 30		
13	Звуковая культура речи	1 стр. 28		
14	Вот такая история!	1 стр. 31		
15	Чтение сказки «Хлебный голос», А. Ремизов	1 стр. 32		
16	Звуковой анализ слов (4)	2 стр. 77		
17	На лесной поляне	1 стр. 33		
18	Небылицы - перевёртыши	1 стр. 34		
19	Звуковой анализ слов (5)	2 стр. 77		
20	Русские народные сказки	1 стр. 30		
21	Сегодня так светло кругом!	1 стр. 35		
22	Осенние мотивы	1 стр. 36		
23	Звуковая культура речи. Работа над предложением	1 стр. 37		
24	Пересказ рассказа «Яблоко и рассвет»	1 стр. 39		
25	Лексические игры и упражнения	1 стр. 40		
26	Чтение сказки «Тёплый хлеб» К. Паустовский	1 стр. 41		
27	Заучивание стихотворения «Мама, глянь-ка!»	1 стр. 42		
28	Звуковой анализ слов (6)	2 стр. 78		
29	Лексические игры	1 стр. 44		
30	Чтение рассказа «Прыжок», Л. Толстой	1 стр. 47		
31	Звуковая культура речи	1 стр. 46		
32	Тяпа и Топ сварили компот	1 стр. 48		
33	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	1 стр. 45		
34	Новогодние встречи	1 стр. 54		
35	Чтение сказки «Слепая лошадь», К. Ушинский	1 стр. 49		
36	Звуковой анализ слов (7)	2 стр. 79		
37	Произведения Н. Носова	1 стр. 54		
38	Здравствуй, гостя - зима!»	1 стр. 55		
39	Звуковой анализ слов (8)	2 стр. 79		
40	Чтение сказки «Двенадцать месяцев» С. Маршак	1 стр. 57		
41	Лексические игры и упражнения	1 стр. 56		
42	Чтение сказки «Никита Кожемяка»	1 стр. 58		
43	Звуковая культура речи.	1 стр. 58		
44	Работа по сюжетной картине	1 стр. 59		
45	Звуковой анализ слов (9)	2 стр. 80		

46	Чтение былины «Илья Муромец»	1 стр. 60		
47	Лексические игры и упражнения	1 стр. 61		
48	Пересказ рассказа «Музыкант», В. Бианки	1 стр. 62		
49	Чтение рассказа «Обрывок провода»	1 стр. 62		
50	Звуковой анализ слов (10)	2 стр. 81		
51	Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»	1 стр. 63		
52	Звуковая культура речи	1 стр. 64		
53	Чтение сказки «Старик - годовик», В. Даль	1 стр. 65		
54	Заучивание стихотворения «Ночь и день»	1 стр. 65		
55	Лексические игры и упражнения	1 стр. 67		
56	Весна идёт, весне дорогу!	1 стр. 68		
57	Звуковой анализ слов(11,12)	2 стр. 82		
58	Лохматые и крылатые	1 стр. 70		
59	Сочиняем сказку про Золушку	1 стр. 72		
60	Рассказы по картинкам	1 стр. 73		
61	Звуковая культура речи	1 стр. 74		
62	Пересказ сказки «Лиса и козёл»	1 стр. 75		
63	Сказки Г.Х. Андерсена	1 стр. 76		
64	Заучивание стихотворения «Родина»	1 стр. 76		
65	Звуковой анализ слов (13,14)	2 стр. 83		
66	Чтение былины «Садко»	1 стр. 71		
67	Весенние стихи	1 стр. 79		
68	Звуковая культура речи	1 стр. 78		
69	Беседа о книжных иллюстрациях	1 стр. 79		
70	Лексико - грамматические упражнения	1 стр. 80		
71	Пересказ рассказа «Очень вредная крапива»	1 стр. 81		
72	Звуковой анализ слов (15,16)	2 стр. 85		
73	Творческие рассказы детей	1 стр. 55		
74	Звуковой анализ слов (17,18)	2 стр. 86		

Образовательная область «Речевое развитие»

Чтение художественной литературы

Источник:

1. В. В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия с 5 - 7 лет», 2011г.
2. Н. П. Ильчук «Хрестоматия для дошкольников с 5 - 7 лет», 1999г.
3. О. С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой», 2007г.

№	автор, название произведения	страница	дата	подпись
1	Заклички	1 стр. 6		
2	Песенки	1 стр. 7		
3	Небылицы	1 стр. 10		
4	Прибаутки	1 стр. 11		
5	Пословицы	1 стр. 12		
6	Считалки	1 стр. 13		
7	Загадки	1 стр. 15		
8	Скороговорки	1 стр. 16		
9	Песенки разных народов	1 стр. 18		
10	Илья Муромец и Соловей - разбойник	1 стр. 20		
11	Заяц - хвостун	1 стр. 23		
12	Лиса кувшин	1 стр. 24		
13	Финист - ясный сокол	1 стр. 24		
14	Финист - ясный сокол	1 стр. 29		
15	Финист - ясный сокол	1 стр. 33		
16	Финист - ясный сокол	1 стр. 37		
17	Семь Симеонов	1 стр. 44		
18	Царевна - лягушка	1 стр. 49		
19	Никита Кожемяка	1 стр. 55		
20	Рифмы	1 стр. 57		
21	Докучные сказки	1 стр. 60		
22	Айюга	1 стр. 60		
23	Кукушка	1 стр. 62		
24	Джек - покоритель великанов	1 стр. 64		
25	Двенадцать месяцев	1 стр. 70		
26	Пропавший мальчик	1 стр. 75		
27	Самый красивый наряд на свете	1 стр. 82		
28	Жёлтый аист	1 стр. 83		
29	Чудесные истории про зайца Лёк, история 1	1 стр. 84		
30	Чудесные истории про зайца Лёк, история 2	1 стр. 86		
31	Чудесные истории про зайца Лёк, история 3	1 стр. 88		
32	Чудесные истории про зайца Лёк, история 4	1 стр. 91		
33	Жаворонок. Птичка. В. Жуковский. А. Пушкин	1 стр. 94		
34	Крестьянские дети. Н. Некрасов	1 стр. 95		
35	Зима не даром злится. Ф. Тютчев	1 стр. 96		
36	Детство. И. Суриков	1 стр. 97		
37	Утро. И. Никитин	1 стр. 97		
38	Ночь и день. Подснежник. П. Соловьёва	1 стр. 98		
39	Стихи. Л. Мей, К. Бальмонт. А. Блок	1 стр. 99		
40	Первый снег. Пороша. С. Городецкий, С. Есенин	1 стр. 101		
41	Волк. Пудель. С. Чёрный, С. Маршак	1 стр. 102		
42	Оркестр. Ю. Владимиров	1 стр. 106		
43	Собачкины огорчения. Б. Заходер	1 стр. 108		
44	Дракон. Жадина. Обида. В. Берестов, Я. Аким	1 стр. 109		
45	Считалки, скороговорки. Г. Сапгир	1 стр. 112		

46	Мне грустно. Совет. И. Токмакова, Р. Сеф	1 стр. 113		
47	Путаница. Н. Матвеева	1 стр. 114		
48	Игра в стадо. Про зайца. А. Барто, Н. Рубцов	1 стр. 116		
49	Прыжок. Л. Толстой	1 стр. 119		
50	Слон (1 - 2 часть). А. Куприн	1 стр. 121		
51	Слон (3 - 4 часть)	1 стр. 123		
52	Слон (5 - 6 часть)	1 стр. 127		
53	Как я ловил человечков. Б. Житков	1 стр. 132		
54	Как я ловил человечков	1 стр. 134		
55	Великие путешественники. М. Зощенко	1 стр. 138		
56	Великие путешественники	1 стр. 142		
57	Кот - ворюга. К. Паустовский	1 стр. 145		
58	Обрывок провода. Е. Воробьёв	1 стр. 148		
59	Тридцать зёрен. Е. Носов	1 стр. 150		
60	Как папа укрощал собачку. А. Раскин	1 стр. 152		
61	Каштанка, Бишка и Запятайка. В. Дуров	1 стр. 155		
62	Стожок. Ю. Коваль	1 стр. 159		
63	Заколдованная буква. В. Драгунский	1 стр. 161		
64	Сверху вниз, наискосок! В. Драгунский	1 стр. 163		
65	Друг детства. В. Драгунский	1 стр. 167		
66	Отрывок «Руслан и Людмила» А. Пушкин	1 стр. 171		
67	Сказка о мёртвой царевне. А. Пушкин	1 стр. 172		
68	Сказка о мёртвой царевне. А. Пушкин	1 стр. 175		
69	Сказка о мёртвой царевне. А. Пушкин	1 стр. 179		
70	Сказка о мёртвой царевне. А. Пушкин	1 стр. 82		
71	Сказка о мёртвой царевне. А. Пушкин	1 стр. 185		
72	Крупеничка. Н. Телешов	1 стр. 187		
73	Крупеничка. Н. Телешов	1 стр. 190		
74	Сова. В. Бианки	1 стр. 193		
75	Старик - годовик. В. Даль	1 стр. 195		
76	Слепая лошадь. К. Ушинский	1 стр. 196		
77	Серебряное копытце. П. Бажов	1 стр. 200		
78	Серебряное копытце. П. Бажов	1 стр. 204		
79	Жадный Чик и кот Васька. Ю. Казаков	1 стр. 208		
80	Жадный Чик и кот Васька. Ю. Казаков	1 стр. 211		
81	Под веником кто - то был. Т. Александрова	1 стр. 214		
82	Банька. Т. Александрова	1 стр. 216		
83	Олелюшечки. Т. Александрова	1 стр. 219		
84	То тепло, то холодно. Т. Александрова	1 стр. 221		
85	Непослушная мама. А. Милн	1 стр. 226		
86	Письмо ко всем детям. Ю. Тувим	1 стр. 229		
87	Качели. Р. - Л. Стивенсон	1 стр. 230		
88	Про летающую корову. В. Смит	1 стр. 230		
89	Лунной ночью. К. Хакусю	1 стр. 231		
90	О том, у кого три глаза. Д. Чиарди	1 стр. 231		
91	На Горизонтских островах. Ян Бжехва	1 стр. 233		
92	Мальчик - с пальчик. Ш. Перро	1 стр. 235		
93	Мальчик - с пальчик. Ш. Перро	1 стр. 239		
94	Гадкий утёнок. Г - Х. Андерсен	1 стр. 242		
95	Гадкий утёнок. Г - Х. Андерсен	1 стр. 247		
96	Три ржанных колоса. З. Топелиус	1 стр. 252		
97	Три ржанных колоса. З. Топелиус	1 стр. 255		

98	Муха с капризами. Я. Грабовский	1 стр. 258		
99	Истории из Бедокурии. Г. Фаллада	1 стр. 262		
100	Истории из Бедокурии. Г. Фаллада	1 стр. 266		
101	Краски. М. Эме	1 стр. 269		
102	Краски. М. Эме	1 стр. 273		
103	Краски. М. Эме	1 стр. 276		
104	Добрый маленький Эдмонд. Э. Несбит	1 стр. 282		
105	Добрый маленький Эдмонд. Э. Несбит	1 стр. 287		
106	Добрый маленький Эдмонд. Э. Несбит	1 стр. 290		
107	Папа, мама, восемь детей и грузовик. А. Вестли	1 стр. 294		
108	Грузовик. А. Вестли	1 стр. 297		
109	Как кот гулял, где ему вздумается. Р. Киплинг	1 стр. 301		
110	Как кот гулял, где ему вздумается. Р. Киплинг	1 стр. 304		
111	Как кот гулял, где ему вздумается. Р. Киплинг	1 стр. 307		
112	Приключения в лесу Ёлки - на - горке. Т. Энгер	1 стр. 311		
113	Приключения в лесу Ёлки - на - горке. Т. Энгер	1 стр. 315		
114	Приключения в лесу Ёлки - на - горке. Т. Энгер	1 стр. 319		
115	Приключения в лесу Ёлки - на - горке. Т. Энгер	1 стр. 321		
116	Приключения в лесу Ёлки - на - горке. Т. Энгер	1 стр. 325		
117	Храбрый портняжка. Б. Грим	1 стр. 329		
118	Храбрый портняжка. Б. Грим	1 стр. 333		
119	Слонёнок. Р. Киплинг	1 стр. 339		
120	Слонёнок. Р. Киплинг	1 стр. 342		
121	Сивка - бурка	2 стр. 62		
122	Сивка - бурка	2 стр. 68		
123	Домик с трубой. Ю. Мориц	2 стр. 178		
124	Страшная история. Э. Успенский	2 стр. 180		
125	Память. Э. Успенский	2 стр. 182		
126	Мирная считалка. М. Яснов	2 стр. 183		
127	Медведко. Д. Мамин - Сибиряк	2 стр. 184		
128	Медведко. Д. Мамин - Сибиряк	2 стр. 187		
129	Медведко. Д. Мамин - Сибиряк	2 стр. 190		
130	Белый домик. А. Куприн	2 стр. 227		
131	Живая шляпа. Н. Носов	2 стр. 248		
132	Курица на столбах. М. Пришвин	2 стр. 252		
133	Как ворона на крыше заблудилась. Е. Носов	2 стр. 262		
134	Пингвиний пляж. Г. Снегирёв	2 стр. 270		
135	К морю. Г. Снегирёв	2 стр. 272		
136	Отважный пингвинёнок. Г. Снегирёв	2 стр. 273		
137	Затейники. Н. Носов	2 стр. 284		
138	На танцах. С. Романовский	2 стр. 287		
139	Кроха. М. Москвина	2 стр. 295		
140	Хлебный голос. А. Ремизов	2 стр. 341		
141	Рассеянный волшебник. Е. Шварц	2 стр. 342		
142	Тёплый хлеб. К. Паустовский	2 стр. 348		
143	Тёплый хлеб. К. Паустовский	2 стр. 353		
144	Тёплый хлеб. К. Паустовский	2 стр. 358		
145	Приключения Еженьки. А. Шаров	2 стр. 389		
146	Приключения Еженьки. А. Шаров	2 стр. 394		
147	Приключения Еженьки. А. Шаров	2 стр. 398		
148	Серая звёздочка. Б. Заходер	2 стр. 401		
149	Серая звёздочка. Б. Заходер	2 стр. 406		

150	Голубая змейка. П. Бажов	2 стр. 426		
151	Голубая змейка. П. Бажов	2 стр. 431		
152	Зимний разговор через форточку. Б. Брехт	2 стр. 445		
153	Зонтик. Л. Керн	2 стр. 450		
154	Шумный ба - бах. Д. Ривз	2 стр. 451		
155	Мудрецы. М. Валек	2 стр. 454		
156	Эльвис Карлссон. М. Грипе	2 стр. 470		
157	Эльвис Карлссон. М. Грипе	2 стр. 475		
158	Эльвис Карлссон. М. Грипе	2 стр. 479		
159	Медвежонок Джонни.1часть Э. Сетон - Томпсон	2 стр. 484		
160	Медвежонок Джонни.2часть Э. Сетон - Томпсон	2 стр. 486		
161	Медвежонок Джонни.3часть Э. Сетон - Томпсон	2 стр. 491		
162	Медвежонок Джонни.4часть Э. Сетон - Томпсон	2 стр. 496		
163	Волшебный барабан. Д. Родари	2 стр. 583		
164	Волшебный барабан. Д. Родари	2 стр. 587		
165	Волшебный барабан. Д. Родари	2 стр. 589		
166	Волшебный барабан. Д. Родари	2 стр. 590		
167	О самом последнем в мире драконе. Т. Янссон	2 стр. 591		
168	О самом последнем в мире драконе. Т. Янссон	2 стр. 595		
169	О самом последнем в мире драконе. Т. Янссон	2 стр. 601		
170	Маленькая баба - яга. О. Пройслер	2 стр. 609		
171	Маленькая баба - яга. О. Пройслер	2 стр. 613		
172	Маленькая баба - яга. О. Пройслер	2 стр. 618		
173	Таро - лежебока. М. Мацутани	2 стр. 622		
174	Красный чёрт играет на барабане. М. Мацутани	2 стр. 627		
175	Что случилось с матерью Таро. М. Мацутани	2 стр. 631		
176	Страшное событие. М. Мацутани	2 стр. 636		
177	Господин ау. Х. Мякеле	2 стр. 639		
178	Господин ау. Х. Мякеле	2 стр. 646		
179	Три поросёнка. С. Михалков	3 стр. 81		
180	У страха глаза велики.	3 стр. 82		
181	Крылатый, мохнатый, да масляный.	3 стр. 96		
182	Три сына. В. Осеева	3 стр. 99		
183	На горке. Н. Носов	3 стр. 106		
184	Дядя Стёпа. С. Михалков	3 стр. 108		
185	Сестрица Алёнушка и братец Иванушка	3 стр. 116		
186	У солнышка в гостях	3 стр. 124		
187	Самое страшное. Е. Пермяк	3 стр. 136		
188	Стихотворения о лете			
189	Литературная викторина			

Рисование

Источник:

1. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», 2017г.
2. Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», 2001г.

№	название темы	страница	дата	подпись
1	Лето	1 стр. 34		
2	Декоративное рисование на квадрате	1 стр. 35		
3	Осенняя береза	2 стр. 29		
4	Поезд, в котором мы ездили в отпуск	1 стр. 38		
5	Золотая осень	1 стр. 38		
6	Подберем краски для художников	2 стр. 33		
7	Придумай, чем может стать красивый осенний листок	1 стр. 40		
8	На чем люди ездят	1 стр. 40		
9	Нарисуй свою любимую игрушку	1 стр. 41		
10	Рисование с натуры «Ветка рябины»	1 стр. 42		
11	Осенний натюрморт	2 стр. 25		
12	Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)	1 стр. 45		
13	Поздняя осень	1 стр. 48		
14	Декоративное рисование «Завиток»	1 стр. 47		
15	Город вечером	1 стр. 47		
16	Рисование с натуры «Комнатное растение»	1 стр. 42		
17	Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить	2 стр. 93		
18	Иллюстрации к сказке Д. Мамин - Сибиряк «Серая шейка»	1 стр. 52		
19	Как мы играем в детском саду	1 стр. 55		
20	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	1 стр. 56		
21	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	1 стр. 58		
22	Наша любимая подвижная игра	1 стр. 59		
23	Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце	1 стр. 49		
24	Кукла в национальном костюме	1 стр. 37		
25	Декоративное рисование	1 стр. 60		
26	Волшебная птица	1 стр. 61		
27	Как мы танцуем на музыкальном занятии	1 стр. 64		
28	Сказка о царе Салтане	1 стр. 65		
29	Зимний пейзаж	1 стр. 67		
30	Герои сказки «Царевна- лягушка»	1 стр. 68		
31	Новогодний праздник в детском саду	1 стр. 68		
32	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	1 стр. 77		
33	Иней покрыл деревья	1 стр. 73		
34	Декоративное рисование «Букет цветов»	1 стр. 70		
35	Декоративно - сюжетная композиция «Кони пасутся»	1 стр. 70		
36	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	1 стр. 72		
37	Сорока оглянулась	2 стр. 50		
38	Сказочный дворец	1 стр. 74		
39	Пожарная машина спешит на пожар	2 стр. 102		
40	Картинки к сказке «Гуси - лебеди»	2 стр. 112		
41	Жили - были дед да баба	2 стр. 114		
42	Сказочное царство	1 стр. 78		
43	Наша армия родная	1 стр. 79		
44	Зима	1 стр. 80		

45	Конек - горбунок	1 стр. 81		
46	Жар - птица	2 стр. 119		
47	Опушка зимнего леса	2 стр. 134		
48	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	1 стр. 82		
49	Уголок групповой комнаты	1 стр. 84		
50	Красивые цветы	2 стр. 140		
51	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	1 стр. 86		
52	Нарисуй, что ты хочешь, красивое	1 стр. 85		
53	Ежиха с ежатами в ельнике	2 стр. 136		
54	Совушка - сова	2 стр. 138		
55	По замыслу «Кем ты хочешь быть?»	1 стр. 88		
56	Обложка для книги сказок	1 стр. 92		
57	Нарисуй штрихами, что хочешь	2 стр. 145		
58	Мой любимый сказочный герой	1 стр. 90		
59	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»	1 стр. 92		
60	Одуванчики в траве	2 стр. 142		
61	«Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	1 стр. 93		
62	Узор на вазе	2 стр. 151		
63	Хохломские ложки	2 стр. 153		
64	Легковой автомобиль	2 стр. 98		
65	Мы идем на праздник с флагами и цветами	1 стр. 49		
66	Субботник	1 стр. 94		
67	Первомайский праздник в городе	1 стр. 97		
68	Разноцветная страна	1 стр. 96		
69	Цветущий сад	1 стр. 98		
70	Весна	1 стр. 99		
71	Круглый год	1 стр. 101		
72	По замыслу «Родная страна»	1 стр. 102		
73	Цветет сирень	2 стр. 168		
74	Цветущий месяц май	2 стр. 169		

Лепка/ Аппликация

1. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», 2017г.
2. Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», 2001г.

№	название темы	страница	дата	подпись
1	Фрукты (лепка)	1 стр. 34		
2	Осенний ковер (аппликация)	1 стр. 39		
3	Корзина с грибами (лепка)	1 стр. 36		
4	Кисти и гроздь ягод (аппликация)	2 стр. 38		
5	Девочка играет в мяч (лепка)	1 стр. 44		
6	Ваза с фруктами, ветками и цветами (аппликация)	1 стр. 43		
7	Петушок с семьей (лепка)	1 стр. 46		
8	Осенний пейзаж (аппликация)	2 стр. 36		
9	Дымковские барышни (лепка)	1 стр. 57		
10	Дом (аппликация)	2 стр. 91		
11	Птица (лепка)	1 стр. 60		
12	Вырежи и наклей любимую игрушку (аппликация)	1 стр. 64		
13	Лепка по замыслу (лепка)	1 стр. 56		
14	Царевна - лягушка (аппликация)	1 стр. 67		
15	Дед Мороз (лепка)	1 стр. 66		
16	Новогодняя поздравительная открытка (аппликация)	2 стр. 62		
17	Лыжник (лепка)	1 стр. 70		
18	Снегири на ветке рябины (аппликация)	2 стр. 55		
19	Как мы играем зимой (лепка)	1 стр. 72		
20	Аппликация по замыслу	1 стр. 73		
21	Петух (лепка)	1 стр. 75		
22	Корабли на рейде (аппликация)	1 стр. 74		
23	Пограничник с собакой (лепка)	1 стр. 76		
24	Трамвай, автобус (аппликация)	2 стр. 96		
25	Конек - Горбунок (лепка)	1 стр. 81		
26	Поздравительная открытка для мамы (аппликация)	1 стр. 82		
27	По щучьему велению (лепка)	1 стр. 83		
28	Новые дома на нашей улице (аппликация)	1 стр. 87		
29	Лепка по замыслу (лепка)	1 стр. 94		
30	Белка под елью (аппликация)	1 стр. 100		
31	Декоративная пластина (лепка)	1 стр. 68		
32	Полет на луну (аппликация)	1 стр. 90		
33	Персонаж любимой сказки (лепка)	1 стр. 73		
34	Цветы в вазе (аппликация)	1 стр. 98		
35	Черепашка (лепка)	1 стр. 99		
36	Аппликация по замыслу	1 стр. 91		

Физическая культура (на воздухе)

Источник: Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», 2015г.

№	название темы	страница	дата	подпись
1	Ловкие ребята	стр.11		
2	Великаны и гномы	стр.14		
3	Пройди - не задень	стр.16		
4	Самые быстрые	стр.18		
5	Ловкие и смелые	стр.22		
6	Самые меткие	стр.24		
7	Мой веселый звонкий мяч	стр.26		
8	Лягушки	стр.28		
9	Пингвины	стр.29		
10	Затейники	стр.32		
11	Мои любимые зверюшки	стр.34		
12	Спорт - это сила	стр.36		
13	Хитрая лиса	стр.39		
14	Дружные ребята	стр.41		
15	Пройди не - урони	стр.43		
16	Лягушки и цапля	стр.46		
17	Играем в снежки	стр.48		
18	Проскользи - не упади	стр.51		
19	Снежная королева	стр.54		
20	Хоккеисты	стр.56		
21	Веселый поезд	стр.58		
22	Два Мороза	стр.60		
23	В гости к снеговiku	стр.62		
24	Снежинки	стр.64		
25	Белые медведи	стр.66		
26	Бегуны	стр.73		
27	Мы - веселые ребята	стр.75		
28	Ловкие зайчата	стр.78		
29	Салки - перебежки	стр.80		
30	Охотники и утки	стр.82		
31	Тренируйся и играй	стр.84		
32	Кто первый	стр.86		
33	Моя любимая игра	стр.88		
34	Юные футболисты	стр.90		
35	Ловкие прыгуны	стр.92		
36	Кто скорее до кегли	стр.93		
37	Дружная команда	стр.96		

Физическая культура в помещении

1. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», Мозаика - синтез, 2015 г.
2. Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2 -7 лет», Мозаика - Синтез, 2012г.
3. М. Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры» Айрис - пресс, 2003г.
4. Ж. Е. Фирилева «Са - фи - дансе», Детство - пресс, Санкт - Петербург, 2001г.

№	название темы	страница	дата	подпись
1	День знаний	№ 1 с.8		
2	Детский сад ребятам рад!	№ 2 с.9		
3	Осенняя сказка	№ 4 с.10		
4	Юные экологи	№ 5 с.12		
5	Прогулка в осенний лес	№ 7 с.14		
6	Шумный листопад	№ 8 с.15		
7	Птичьи трели	№ 10 с.16		
8	Проделки старухи Шапокляк	№ 11 с.17		
9	Красный, желтый, зеленый	№ 13 с.19		
10	На помощь дорожным знакам	№ 14 с.20		
11	Кто спортом занимается, тот силы набирается	№ 16 с.21		
12	Где здоровье, там и красота	№ 17 с.22		
13	Кругосветное путешествие	№ 19 с.23		
14	Спорт в моей семье	№ 20 с.25		
15	Профессии наших родителей	№ 22 с.26		
16	Кто первый?	№ 23 с.27		
17	День народного единства	№25 с.28		
18	Загорелся кошачий дом	№ 26 с.31		
19	Народные игры	№ 28 с.31		
20	Российский флаг	№ 29 с.33		
21	Дружат дети всей земли	№ 31 с.33		
22	Веселый флешмоб	№ 32 с.35		
23	На лугу пасутся...	№ 34 с.36		
24	Лиса в курятнике	№ 35 с.37		
25	День матери	№ 1 с.39		
26	Играем в волейбол	№ 2 с.40		
27	Зимние узоры	№ 4 с.41		
28	Морозное утро	№ 5 с.42		
29	Заколдованный лес	№ 7 с.44		
30	Зимняя песенка	№ 8 с.45		
31	Встреча со снежной королевой	№ 10 с.46		
32	Новогоднее настроение	№ 11 с.47		
33	В цирке	№ 13 с.48		
34	Здравствуй, Новый год	№ 14 с.49		
35	Кто живет на севере	№ 16 с.51		
36	Югорский заповедник	№ 17 с.52		
37	Осторожно, гололед!	№ 19 с.53		
38	Спортивная рыбалка	№ 20 с.55		
39	Хитрая лиса	№ 22 с.56		
40	Северное сияние	№ 23 с.57		
41	Олимпийские игры	№ 25 с.58		
42	Здоровому все здорово	№ 26 с.59		
43	Дружим с книгой	№ 28 с.60		

44	У Фиксиков в гостях	№ 29 с.61		
45	Дружба крепкая не сломается	№ 31 с.62		
46	Дружная компания	№ 32 с.63		
47	Кто любит молочко	№ 34 с.64		
48	Мы - будущие защитники Родины	№ 35 с.65		
49	Кошачьи истории	№ 36 с.65		
50	Играем в хоккей	№ 1 с.71		
51	Меткие стрелки	№ 2 с.72		
52	8 марта	№ 4 с.73		
53	Широкая масленица	№ 5 с.74		
54	Игры народные и хороводные	№ 7 с.75		
55	Русские мастера	№ 8 с.77		
56	Лесные феи	№ 10 с.82		
57	Дикие животные	№ 11 с.82		
58	Идем в театр	№ 13 с.83		
59	Домики для птиц	№ 14 с.85		
60	Победит сильнейший	№ 16 с.86		
61	Космические тела	№ 17 с.87		
62	День космонавтики	№ 19 с.88		
63	Милая моя родина	№ 20 с.88		
64	День земли	№ 22 с.90		
65	Аисты и лягушки	№ 23 с.90		
66	Разукрасим всю планету	№ 25 с.92		
67	Солнечный круг	№ 26 с.93		
68	День Победы	№ 28 с.94		
69	Птичьи повадки	№ 29 с.95		
70	Коршун и наседка	№ 31 с.96		
71	Что красивее всего	№ 32 с.97		
72	Кто живет в лесу	№ 34 с.98		
73	Охотники и звери	№ 35 с.99		
74	Пограничник на посту	№ 35 с.99		

Источник:

1. Н. А. Ветлугина «Музыкальное воспитание в детском саду»

2. И. М. Каплунова «Праздник каждый день»

Тематический блок: «Я и Я, Я и детский сад»				
День знаний				
№	Тема занятия	цель	дата	подпись
1	День Знаний.	Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми, способствовать развитию выразительности движений в танцах		
Итоговое мероприятие: Развлечение «День знаний»				
2	Здравствуй, детский сад!	Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением, способствовать развитию образного мышления при пении и танцевальных движениях		
3	Хорошо у нас в саду!	Развивать интерес к детскому саду с помощью музыкально - художественной деятельности		
Тематический блок: «Я и моя планета, Я и мой город, Я и моя Югра»				
Я вырасту здоровым				
4	Всемирная акция: «Очистим планету»	Обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус произведениями, связанными с экологией и природой		
5	Лес полон чудес	Совершенствовать певческий голос и вокально - слуховую координацию умений, слышать и точно передавать в движении начало и окончание звучания музыкальных фраз		
6	Перелётные птицы	При анализе муз.произведений учить ясно излагать свои мысли, чувства, эмоциональное восприятия и ощущения		
7	Мы за безопасность	Прививать навыки безопасности, учить понимать характер музыки		
8	Осенний перепляс	Выполнять движения: прямой и боковой галоп, шаг с притопом		
9	Шумовой оркестр	Учить играть на металлофоне, свирели, ударных, русских народных инструментах: трещотках, треугольниках, играть в оркестре и ансамбле		
Итоговое мероприятие: Развлечение «День открытых дверей»				
Тематический блок: «Я и семья, Я и мой город, Я и Я»				
Осень				
10	Неделя здорового образа жизни	Закреплять практические навыки выразительного исполнения валеологических распевок		
11	Безопасная дорога	Расширять представление о безопасности на дорогах с помощью наглядных образов и песен по ПДД		
12	Осень в гости к нам идёт	Расширять образное мышление с помощью песен, игр и танцев на осеннюю тематику, учить импровизировать под музыку соответствующего характера		
13	Мониторинг муз.развития	Определение уровня знаний и умений по музыкальному развитию на начало учебного года		
Итоговое мероприятие: «Югорская осень»				
Тематический блок: «Я и детский сад, Я и моё Отечество»				

День народного единства				
14	Транспорт	Расширять представление о правилах поведения в городе, создавать условия для импровизирования на заданную тему		
15	Профессии	Расширять представление о профессиях познакомить с песнями о профессиях, поиграть в профессии		
16	Широка страна моя родная	Выучить песню о России, закрепить знания полученные ранее		
17	День народного Единства	Знакомство с историей России, гербом, флагом, гимном. Формирование положительной самооценки, образа Я		
18	Дружат дети всей Земли	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках, развитие интереса к истории своей страны, воспитание гордости за свою страну, любви к ней		
19	Веселее запевай	Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы, обращать внимание на артикуляцию, закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него		
20	Певческое настроение	Совершенствовать певческий голос и вокально - слуховую координацию, учить детей петь легко, не форсируя звук, с четкой дикцией		
21	В круг вставай - весело играй	Укреплять здоровье детей с помощью валеологических распевок, игр на дыхание и здоровье сберегающих технологий		
Итоговое мероприятие: «Выставка - презентация музыкально - художественного творчества»				
Тематический блок: «Я и семья, Я и детский сад, Я и моя планета, Я и Я»				
Новый год				
22	Дружно мы поем	Учить правильно передавать мелодию, формировать навыки коллективного пения: петь протяжно, напевно и легко с постепенным ускорением или замедлением темпа, без музыкального сопровождения		
23	Домашние животные	Развивать слаженность движений, их выразительность в тесной взаимосвязи с музыкой, организация музыкально – художественного творчества по теме		
24	День Матери	Привлечение детей к активному участию в подготовке к празднику: выучить стихи, песни, игры		
25	Красавица - зима	Закладывание основ праздничной культуры с помощью развития песенного, музыкально - игрового, танцевального творчества		
26	Деревья зимой	Продолжать формировать представление о музыкальных инструментах, содействовать возникновению чувства удовлетворения от коллективной предпраздничной деятельности		
27	Новогодние украшения	Выразительно передавать музыкально - игровые образы при инсценировании песни, отмечать в движении динамику, темп, ритм, размер		
33	Волшебный	Учить детей различать характер музыки с		

	праздник	помощью прослушивания разнохарактерных произведений		
29	Новый год к нам идет	Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах, прослушать новогодние мелодии		
30	Новый год к нам идет	Развивать ритмичность движений, их выразительность в тесной взаимосвязи с музыкой, учить выделять сильную долю		
31	Новый год к нам идет	Учить выразительно и ритмично двигаться с предметами в соответствии с разнообразным характером музыки		
32	Новый год к нам идет	Воспроизводить и чисто петь общее направление мелодии и отдельные её отрезки с аккомпанементом		

Итоговое мероприятие: Новогодний праздник «Новый год»

Тематический блок: «Я и моя планета, Я и мой город, Я и детский сад, Я и моя Югра»
Зима

33	Зимние узоры	Активизировать творческие способности детей		
34	Прощай, зеленая красавица!	Побуждать к игровой, песенной и художественной деятельности в ходе развлечений		
35	Зимняя сказка	Формировать умение слушать музыку, развивать певческие навыки детей, расширять представления о зиме с помощью музыкальных образов		
36	Всемирный день заповедников	Продолжать развивать вокальные и творческие способности, замечать красоту зимней природы в произведениях		
37	Снег и лед	Совершенствовать певческий голос и вокально - слуховую координацию		
38	Спорт и безопасность	Знакомить с зимними видами спорта: презентация ролика «Олимпийские чемпионы»		
39	Хороша зима в Сибири	Учить выразительно пению, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки		

Итоговое мероприятие: Развлечение «Зимняя олимпиада»

Тематический блок: «Я и семья, Я и моё отечество, Я и детский сад»
День защитника Отечества

40	Сибирская зима	Формирование исследовательского и познавательного интереса с помощью музыкальных образов		
41	Дружные ребята	Учить детей различать изобразительный характер музыки сообща в коллективе		
42	Богатырское здоровье	Формировать навыки выразительного пения с помощью расширения представлений детей о Российской армии		
43	Российский день науки	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине, совершенствовать навыки выразительной передачи жанра: динамичный, весёлый, плясовой характер пьесы		
44	Слава, защитникам Отечества!	Знакомить детей посредством песен с разными родами войск: пехота, морские, воздушные, танковые войска, военными профессиями:		

		солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник, формировать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины		
45	Всемирный день морских млекопитающих	Формировать песенные и танцевальные навыки детей, создавать условия для обучения умению петь протяжно, точно интонируя, подстраиваясь к тону, заданному педагогом, выражая свое эмоциональное отношение к содержанию песен		
Итоговое мероприятие: Развлечение «23 февраля - День защитника Отечества»				
Тематический блок: «Я и семья, Я и планета, Я и детский сад» Международный женский день				
46	Мамин день	Организация всех видов детской музыкальной деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, вслушиваться в музыкальные фразы, самостоятельно отмечать изменением движений, смену музыкальных фраз		
47	Всемирный день кошек	Формировать навыки музыкально - ритмических движений у детей		
48	Всемирный день дикой природы	Продолжать формировать вокальные и танцевальные навыки		
Итоговое мероприятие: Праздник «8 марта»				
Тематический блок: «Я и моё отечество, Я и Югра, Я и культура» Народная культура и традиции				
49	Масленица	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями		
50	Народные игрушки	Знакомить с народным декоративно - прикладным искусством: Городец, Полхов - Майдан, Гжель, использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности		
51	Международный день леса	Познакомить с песенно - игровым материалом по данной теме		
52	Солнечный денек	Создавать условия для обучения детей умениям различать средства музыкальной выразительности, продолжать знакомить с устным народным творчеством		
53	Живой мир	Добиваться осознанности при исполнении песен, расширять знания детей о птицах, зверях, вызывать интерес к их повадкам		
54	День театра	Применять театральные приёмы в играх – драматизациях, планировать действия, направленные на достижение конкретной цели, управлять поведением в соответствии с требованиями со стороны взрослых		
Итоговое мероприятие: Развлечение «Фольклорный праздник для ребят, веселиться каждый рад!»				
Тематический блок: «Я и моя планета, Я и мой город, Я и моя Югра» Весна				
55	Международный день птиц	Расширение знаний о характерных признаках весны, о прилете птиц, прослушать произведения на заданную тему, чувствовать настроения, выраженные в музыке,		

		высказываться о ней		
56	Всемирный день охраны здоровья	Развивать умение регулировать степень напряжения мышц тела с помощью дыхательной гимнастики		
57	Весна – красна	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, как о времени года, совершенствовать навык творческой передачи действий отдельных персонажей, побуждать детей к поискам выразительных движений		
58	Всемирный день Авиации и Космонавтики	Развивать импровизацию, эмоциональный отклик, воображение, фантазию и творческую активность, формирование у детей эмоционального отношения к музыкальным произведениям о космосе		

Итоговое мероприятие: Развлечение «День космоса весной»

Тематический блок: «Я и моё отечество, Я и моя семья, Я и мой город»

День победы

59	Родина моя	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине с помощью музыкально - художественных образов		
60	Всемирный день Земли	Расширять словарный запас детей, дать представление о планете Земля, прослушивая музыкальные произведения		
61	Планета Земля	Создавать условия для обучения детей пению в вопросно - ответной форме с чистым интонированием мелодии		
62	День Победы	Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне, пение патриотических песен выразительно, передавая характер		
63	День Солнца	Учить петь с инструментальным сопровождением и без него, в игровых моментах создавать условия для обучения умению отмечать логические акценты движениями		
64	День подснежника	Танцевать с предметами, развивать ритмический рисунок и координацию в танцевальных композициях		
65	Явления природы	Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова		
66	Солнце в природе	Создавать условия для обучения детей умениям различать разнохарактерные части музыкального произведения, соблюдать темповые изменения		
67	Лучшие друзья	Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии, учить двигаться под музыку ритмично, согласно темпу и характеру музыкального произведения		

Итоговое мероприятие: Тематическое занятие «День Победы»

Тематический блок: «Я и мой город, Я и моя планета, Я и Я, Я и детский сад»

Лето				
68	Неделя наблюдения за птицами	Формирование с помощью песен и игр у детей обобщенных представлений о лете - как о времени года		
69	Всё вокруг зелёное	Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений, способствовать развитию у детей умений чувствовать характер музыки, соотносить художественный музыкальный образ с образами и явлениями действительности		
70	Лес - наш друг	Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природой путём анализа представления об изобразительных возможностях музыки		
71	Всероссийский день библиотек	Познакомить дошкольников с библиотекой с помощью презентации		
72	День пограничника	Поиграть в игру «На границе я служу», своевременно включаться в действие игры, создавать условия для закрепления умений согласовывать свои действия со строением музыкального произведения		
73	Музыка в сказке	Используя элементы театрализации, добиваться слаженности в речевых и игровых моментах, чувствовать структуру музыки, добиваться выразительности движений в образе		
74	Солнышко, ярко свети!	Развитие памяти, внимания, двигательной активности на занятиях и в группе, выполнять игровые образные движения		
Итоговое мероприятие: Развлечение «Праздник лета»				
Тематический блок: «Я и моё Отечество, Я и Я, Я и детский сад, Я и моя семья» Здравствуй, лето!				
75	День защиты детей	Развивать умение детей придумывать движения, характерные для героев песни, проявлять свое творчество на празднике, совершенствовать коммуникативные качества личности.		
76	Мир вокруг	Учить детей жить в мире с самим собой и другими детьми, воспитывать толерантность развивать творческую фантазию, воображение, эмоциональное отношение к окружающему миру посредством музыки.		
77	День защиты окружающей среды	Поощрять в детях творческие проявления в придумывании рассказов и сочинении на них музыки, развивать детское творчество, пластику движений, их выразительность в тесной взаимосвязи с музыкой.		
78	День эколога	Расширять знания детей о птицах, животных, окружающем мире с помощью игр, песен и танцев на тему экология и окружающий мир.		

79	Пушкинский день России	Разыграть сказку А.С. Пушкина по ролям, учить детей сравнивать музыкальные произведения с репродукциями картин и стихами, передающими образ.		
80	У солнышка в гостях	Развитие у детей всех компонентов устной речи с помощью скороговорок, распевок, стихотворений, привить детям чувство уважения и взаимопонимания по отношению к товарищам.		
81	День памяти и скорби	Знакомить детей с патриотическими произведениями, передающими образ великой страны России, воспитывать в детях уважение к героическому прошлому, воспитывать уважение.		
82	День дружбы, единения славян	Прививать детям такие понятия как: толерантность, дружба и единение народов, разучить хоровод дружбы, повторить патриотические песни.		
83	Солнце, воздух и вода	Использовать в работе с детьми здоровьесберегающие технологии. Развивать выразительность и ритмичность движений. Закрепить понятия песня, танец, марш.		
84	Кто поёт?	Развить достижения детей в песенном творчестве, развивать ритмический рисунок и координацию в пении.		

Итоговое мероприятие: Развлечение «Мы - дети земли!»

Тематический блок: «Я и Я, Я и детский сад, Я и моя семья»
Семья

85	Неделя природы	Формировать интерес к природе, развивать интерес к сюжетно - ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, воспитывать любовь к окружающему миру, формировать у детей представление о животном мире с помощью цикла фортепианных пьес К. Сен - Санса «Карнавал животных».		
86	Театр глазами детей	Развивать эмоциональную отзывчивость во время показа сказки. Учить действовать раскованно во время инсценировки, показать театральные постановки детских театров и студий.		
87	Экологическая тропа	Формировать экологическую культуру с помощью музыкальных образов, обогащать представления детей о природном мире.		
88	Разноцветный мир	С помощью яркой музыки отражающей жизнь, утверждающей моральную и этическую красоту человека, прививать детям ценность дружбы, верности, раскрыть богатство душевного мира детей.		
89	В гостях у сказки	Развивать игровое творчество детей, поощрять импровизацию в музыкальных играх, закрепить знания русских народных сказок.		
90	Неделя творчества	Через игры - драматизации учить детей		

		имитировать животных и птиц, подмечая наиболее характерные особенности, передавать содержание музыкальных произведений, свои чувства и настроения в движениях и рисунках, развивать эстетическое и культурное воспитание, развить достижения детей в песенном творчестве.		
91	Веселей танцуй!	Создать благоприятное эмоциональное состояние детей с помощью знакомых детям плясок, повторить все танцы, которые учили в учебном году.		
92	Лето красное, звонче пой!	Передавать в детских коллективных танцах и песнях богатство, яркость и красоту лета, выразительно и эмоционально все краски и оттенки песенного и танцевального репертуара.		
93	Лес - наш друг	Помочь детям разобраться в насущных экологических проблемах с помощью отгадывания загадок, песен, танцев и стихов, создать особую атмосферу благоприятную развитию эколого - эстетических качеств в детях.		
Итоговое мероприятие: Праздник «День любви, семьи и верности!»				
Тематический блок: «Я и Я, Я и детский сад, Я и моя семья» Лето вкусное, лето спелое!				
94	Вкусное спелое лето	Создание у детей атмосферы эмоционально - радостного настроения средствами художественного слова, песен, танцев и музыки.		
95	Спортивная неделя	Разучить с детьми комплекс зарядок под музыку, закреплять умения выполнять все движения синхронно под музыку, двигаться в соответствии с характером музыки.		
96	Всемирный день бездомных животных	Расширить кругозор детей, их знания об окружающем мире и мире животных, открыть окно в мир удивительных чудес, волшебных звуков и красок.		
97	Хлеб - всему голова!	Провести беседу, познакомить детей с этапами приготовления хлеба, с обычаями, традициями, с народным фольклором.		
98	День Государственного флага РФ	Прослушать с детьми гимн России, станцевать флешмоб «Моя Россия», способствовать формированию у детей патриотического отношения к государственной символике - «Государственного флага Российской Федерации».		
99	Мы - будущие Школьники	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, к книгам, формирование дружеских отношений, уточнять в игровой форме понятия Школа, Класс, Ученик. Учитель.		

100	День кино	Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, формировать культурные ценности, развивать речь, кругозор и коммуникабельность. Просмотреть фильм и обсудить его, учить высказываться по заданной теме.		
Итоговое мероприятие: Праздник «Прощай, лето красное!»				

Источник:

1. Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе», 2016г.
2. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», 2007г.

№	название темы	страница	дата	подпись
1	Здания (строительный материал)	1 стр. 15		
2	Фигурки животных (природный, бросовый)	2 стр. 107		
3	Машины («Лего»)	1 стр. 25		
4	Фантазия (кинетический песок)			
5	Район города (строительный материал)	2 стр. 95		
6	Коробочка (оригами)	2 стр. 68		
7	Высотные здания (магнитный конструктор)			
8	Летательные аппараты (плоскостное моделирование)	1 стр. 29		
9	Роботы («Лего»)	1 стр. 33		
10	Чебурашка	2 стр. 73		
11	Транспорт (бросовый материал)	2 стр. 103		
12	Плоскостное моделирование («Полидрон»)			
13	Трафареты (кинетический песок)			
14	Проект города (конструктор «Полидрон»)	1 стр. 37		
15	Ёлочные игрушки (бумага)	2 стр. 70		
16	По замыслу (строительный материал)	2 стр. 96		
17	Приглашение на ёлку	2 стр. 134		
18	Мосты (строительный материал)	2 стр. 96		
19	Волшебный сундучок (бумага)	2 стр. 101		
20	Снеговик (кинетический песок)			
21	Корабли («Лего»)	1 стр. 44		
22	По замыслу (природный материал)	2 стр. 108		
23	Железная дорога («Полидрон»)	1 стр. 50		
24	Сказочный замок (кинетический песок)			
25	Подарок для мамы	2 стр. 132		
26	Гаражи (строительный материал)	2 стр. 116		
27	Закладка (бумага)	2 стр. 102		
28	Лодочка (оригами)			
29	Птичка (природный материал)	2 стр. 133		
30	По замыслу («Полидрон»)	1 стр. 53		
31	Космический корабль («Лего»)	1 стр. 30		
32	Мебель (бумага)	2 стр. 102		
33	Волшебные цилиндры (бумага)	2 стр. 147		
34	Космическая станция («Полидрон»)	1 стр. 30		
35	Самолёт («Лего»)	1 стр. 29		
36	Дорожные знаки (бумага)	2 стр. 102		
37	Творим и мастерим (магнитный «Полидрон»)	1 стр. 53		

2.4 Перспективное планирование

«Безопасность жизнедеятельности и кибербезопасность детей»

Источник:

1. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», 2016г.
2. Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», 2016г.
3. Г. И. Кулик «Школа здорового человека», 2006г.
4. Т. В. Иванова «Пожарная безопасность», 2009г.
5. К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина «Как обеспечить безопасность дошкольников», 2006г.
6. И. В. Ткаченко, Н. А. Богачкина «Играю - значит интересно живу», 2008г.

№	название темы	страница	дата	подпись
Беседа, показ				
1	Знакомство с улицей	2 стр. 16		
2	Моя гигиена	3 стр. 6		
3	Что такое компьютер?	3 стр. 8		
4	О добром и злом огне	4 стр. 4		
5	Улица. Как себя вести	1 стр. 40		
6	Мой организм	1 стр. 30		
7	Один дома. Опасные предметы	1 стр. 15		
8	Пожар	4 стр. 6		
9	Дорожные знаки	1 стр. 43		
10	Режим дня. Гаджеты в жизни ребенка	1 стр. 31		
11	Опасные ситуации дома	1 стр. 13		
12	Правила поведения при пожаре	1 стр. 22		
13	Поведение на детской площадке	1 стр. 26		
14	Я - человек	3 стр. 44		
15	Правила первой помощи	1 стр. 37		
16	Лес горит	4 стр. 10		
17	Поведение в транспорте	1 стр. 45		
18	Бережем свое здоровье. Я и компьютер	1 стр. 33		
19	Правильное питание	1 стр. 35		
20	О правилах пожарной безопасности	1 стр. 20		
21	Я - потерялся	1 стр. 16		
22	Спорт - это здоровье	3 стр. 47		
23	Защити себя сам. Социальные сети	1 стр. 28		
24	Опасные забавы - безопасный интернет	4 стр. 8		
25	Переход	5 стр. 77		
26	Какие бывают привычки. Компьютерная информация	3 стр. 50		
27	Мир опасных предметов. Игры в интернете	3 стр. 52		
28	Огонь - друг и враг	4 стр. 3		
29	Знай и выполняй правила ПДД	5 стр. 67		
30	Крепкие зубы	3 стр. 76		
31	Поведение с незнакомыми людьми на улице и в соцсети	5 стр. 82		
32	Что делать, если случится пожар?	4 стр. 11		
33	Работа сотрудников ГИБДД	5 стр. 78		
34	Культура еды	3 стр. 81		
35	Опасные насекомые	1 стр. 49		
36	Сказка о спичке и добром огне	4 стр. 24		
37	Светофор	2 стр. 20		
Дидактические игры, игровые ситуации				
1	Что хорошо, что плохо (д/и)			
2	Сигналы светофора (д/и)			
3	Огонь на балконе (и/с)			

4	Что нужно пожарному? (д/и)		
5	Если дома ты один (и/с)		
6	Какие бывают знаки? (д/и)		
7	Верные друзья (и/с)		
8	Не играй с огнем (д/и)		
9	Назови предметы гигиены (д/и)		
10	Если случился пожар (и/с)		
11	Назови транспорт (д/и)		
12	Загорелся телевизор (и/с)		
13	Внимание - опасно! (д/и)		
14	Встреча с незнакомцем (и/с)		
15	Сохрани себе жизнь (д/и)		
16	Учимся быть пешеходами (д/и)		
17	Правила важные - пожароопасные (д/и)		
18	Где твой дом? (д/и)		
Сюжетно - ролевые игры, игры - драматизации			
1	Пожарные спешат на помощь	1 стр. 22	
2	На дорогах города	6 стр. 33	
3	Скорая помощь	6 стр. 14	
4	Кошкин дом (и/д по ППБ)		
5	Правила дорожного движения	2 стр. 16	
6	Игрушки у врача	6 стр. 13	
7	Мы - пожарные	4 стр. 11	
8	Бездомный светофор (и/д по ПДД)		
9	Аптека	6 стр. 16	
10	Сказка о заячьем теремке (и/д по ППБ)		
11	Светофоры на улицах города	6 стр. 34	
12	Один дома	5 стр. 82	
13	Тушим пожар	6 стр. 34	
14	Инспектор ГИБДД	1 стр. 43	
15	Медицинская помощь	6 стр. 14	
16	МЧС спешит на помощь	6 стр. 47	
17	На СТО	6 стр. 38	
18	Если дома ты один (и/д по ОБЖ)		

.

2.5 Перспективное планирование «Экологическое развитие детей»

Источник:

1. Т. В. Зотова «Азбука природолюбия», 201г.
2. Н. Е. Веракса «Познавательная - исследовательская деятельность дошкольников», 2016г.
3. М. Д. Маханева «Экологическое развитие детей дошкольного возраста», 2004г.

№	название темы	дата	подпись
1	Беседа «Береги природу»		
2	Игра «Что - сначала, что - потом»		
3	Фильм «Эколята - молодые защитники природы»		
4	Игра «Какое дерево лист потеряло?»		
5	Игра «Продолжи фразу»		
6	Отгадывание загадок		
7	Беседа «Красная книга»		
8	Игра «Фантазеры»		
9	Опыты и эксперименты «Воздух и его свойства»		
10	Игра «Подбери сравнения»		
11	Игра «Что ты увидел в лесу?»		
12	Наблюдение «Растения уголка природы»		
13	Игра «Горячо - холодно»		
14	Опыты и эксперименты «Свойства веществ»		
15	Изготовление кормушки «Как помочь птицам зимой?»		
16	Изготовление плаката «Зелёная ёлочка - живая иголочка»		
17	Игра «Кого ты встретил в лесу?»		
18	Чтение сказки «Снежная фантазия» Дж. Лингелбаха		
19	Подвижная игра «Живое - неживое»		
20	Опыты и эксперименты «Лед - вода»		
21	Рассматривание картины «Зимний пейзаж»		
22	Просмотр мультфильма «Эколята – молодые защитники природы»		
23	Игра «Давай, скажем спасибо»		
24	Опыты и эксперименты «Преобразование снега в воду»		
25	Практическая деятельность «Посадка лука»		
26	Беседа «Многообразие природы»		
27	Игра «Добрый волшебник приходит к нам в гости»		
28	Рисование плаката «Природа в опасности»		
29	Игра «Не сорока и не чайка, а какая птица отгадай - ка»		
30	Игра «Что будет если...»		
31	Беседа «Будь природе другом»		
32	Рисование «Земля - наш общий дом»		
33	Игра «Знаешь ли ты природу?»		
34	Разгадывание кроссворда «Первоцветы»		
35	Подвижная игра «Этажи леса»		
36	Игра «Чего не хватает?»		
37	Беседа «Ответственность перед Природой»		

№	название темы	цель	дата	подпись
1	«Труд – продукт»	Дать детям первоначальные сведения о финансовой грамотности.		
2	«Всех профессий на свете не счесть»	Подвести к пониманию многообразия профессий, того, что каждой профессии надо учиться, каждый человек имеет профессию, труд является источником его существования.		
3	ДИ «Продукты труда – наши добрые дела»	Научить детей устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека, воспитывать интерес к людям разных профессий.		
4	ДИ «Чудесный мешочек»	Закрепить знания детей об инструментах, расширить представления об их роли в изготовлении продуктов труда.		
5	«Мир профессий»	Закрепить представления детей о различных профессиях и результатах деятельности.		
6	ДИ «Самая нужная профессия»	Показать необходимость разных профессий в жизни людей, их ценность для общества.		
7	Рассмотреть альбом «Труд – всему голова»	Воспитывать заботливое и уважительное отношение к людям, умеющих хорошо и честно трудиться.		
8	«Современные профессии»	Дать детям первоначальные представления о современных профессиях: бизнесмен, визажист, дизайнер, маркетолог, менеджер, программист, охранник, телеведущий, рекламный агент и т.д.		
9	ДИ «Я – менеджер»	Закреплять понимание детьми взаимосвязи профессий		
10	ДИ «Я – маркетолог»	Закрепить представления детей о профессии маркетолога.		
11	Викторина «Кто знает больше профессий»	Закрепить представления детей о различных профессиях и результатах деятельности		

12	«Наш город любит трудиться»	Создать условия для расширения знаний о трудовой жизни родного города, развивать чувство гордости за свой город.		
13	«Всякая вещь трудом создана»	Подвести детей к выводу о том, что все вещи рукотворны, в них вложен огромный труд, поэтому их надо беречь.		
14	«Кем быть? Что я сейчас могу?»	Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.		
15	Создание «Мастерской добрых дел	Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.		
16	«Заработанные деньги. Виды предприятий торговли»	Познакомить детей с понятиями «зарплата», «премия».		
17	ДМ «Угадай, где продаются»	Учить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются, группировать предметы по месту продажи.		
18	С\р «Супермаркет»	Расширить словарный запас детей понятиями «супермаркет», «рынок», «ярмарка», «касса» и т.д.		
19	«Понятие о деньгах. Путешествие в прошлое денег»	Ознакомления с понятием «деньги» и историей возникновения денег. Познакомить с понятиями «деньги», «монеты», «купюры».		
20	«Товар и цена»	Формировать представления детей о том, что любой товар имеет свою цену, рассказать о том, от чего зависит цена товара.		
21	ДМ «Что сегодня я куплю»	Закрепить понимание детьми того, что является товаром, а что не продается и не покупается.		
22	ДМ «Дешевле – дороже»	Развивать у детей умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент товаров по цене , развивать самостоятельность в принятии решений о покупке.		
23	С\р «Супермаркет»	Развивать у детей умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент товаров по цене , развивать самостоятельность в принятии		

		решений о покупке.		
24	«Сколько заработал – столько и купил»	Учить детей делать покупку с учетом «заработанных» денег, соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации.		
25	Д/И «Купим подарок Чебурашке»	Развивать у детей представления о том, что у разных товаров – разная стоимость, что разное количество товара имеет разную стоимость, развивать интерес к играм на финансовую тематику.		
26	Модель «Состав семейного бюджета»	Познакомить детей с составляющими семейного бюджета.		
27	«Какие у нас потребности?»	Создать условия для ознакомления с видами потребностей по признакам «материальные и духовные», «товары и услуги», раскрыть роль труда в удовлетворении потребностей.		
28	«Наши потребности»	Развивать умение детей группировать потребности в соответствии со своими желаниями, раскрыть разнообразие потребностей каждого человека		
29	Д/И «Ты сегодня папа и получил зарплату»	Упражнять детей в планировании расходов семейного бюджета, уточнить представления о границах финансовых возможностях семьи, ее достатке и примерном уровне соответственно семейному бюджету		
30	С/Д «Семейный совет»	Упражнять детей в планировании расходов семейного бюджета, уточнить представления о границах финансовых возможностях семьи, ее достатке и примерном уровне соответственно семейному бюджету.		
31	«Банк»	Познакомить детей с деятельностью банка, его основными функциями.		
32	Игра «Умники и умницы»	Закрепить полученные детьми знания по темам «Труд –		

		продукт» и «Деньги и цена».		
33	«Что такое реклама?»	Дать представления о рекламе, о ее назначении.		
34	С\Д «Рекламное агентство»	Развивать детское творчество, находчивость, изобретательность.		
35	«Бережем труд взрослых»	Закрепить полезные привычки: соблюдать чистоту, бережно пользоваться окружающими вещами, оказывать посильную помощь взрослым.		
36	Сюжетно – дидактическая игра «Что? Где? Почему?»	закрепить у детей знания по финансовой грамотности.		
37	Итоговое мероприятие совместно с родителями КВН "Финансисты"	Развивать сообразительность, самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования.		

2.7 Перспективное планирование «Лаборатория профессий. Ранняя профориентация»

№	название тема	цель	дата	подпись
1.	Знакомство с профессией «Учитель»	Создавать у детей представление о труде учителя; показать специфику работы учителя, его любовь к детям; воспитывать уважение к его труду.		
2.	экскурсия «Труд взрослых – прачка»	Продолжать знакомить детей с работой сотрудников детского сада;		
3.	Наблюдение за работой музыкального руководителя.	Формировать представление о профессии музыкального руководителя.		
4.	Пальчиковые игры «Раз, два три — я играю, посмотри».	Развивать мелкую моторику рук, закреплять знания о музыкальных инструментах.		
5.	Наблюдение за работой дворника знакомство с инвентарём.	Формировать представление о содержании и структуре труда дворника, о характере трудового процесса;		
6.	«Врач»	Формировать представление детей о труде врача, медсестёр; активизировать знание о труде взрослых; воспитывать у детей интерес к этой профессии.		
7.	Наблюдение за работой медсестры.	Активизировать знание о труде взрослых, предметах необходимых для работы.		
8.	Дидактическая игра «Что кому нужно для работы».	Формировать умение группировать предметы.		
9.	Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника», «Скорая помощь».	Развивать игровые действия, воспитывать заботливое отношение.		
10.	Беседа с детьми «Вкусная профессия».	Формировать знания детей о профессии повара, о предметах необходимых для работы, о правилах безопасности на кухне.		
11.	Рассматривание иллюстраций, репродукций	Расширить представления детей о труде строителей, уточнить знания о		

	на тему «Строители».	профессиях маляра, плотника, каменщика, расширить и уточнить знания об инструментах, применяемых строителями в работе, развивать речь.		
12.	Загадывание загадок о швейных принадлежностях.	Развивать мышление, речь детей.		
13.	Словесная игра «Угадай, какая профессия у человека».	Закреплять знания о людях различных профессий.		
14.	Беседа «Кто они пожарные?!»	Формировать понятие о профессии пожарного, ознакомление с одеждой пожарного.		
15.	« Знакомство с профессией – полицейский».	Познакомить с профессией полицейского,		
16.	Рассматривание картин « На ферме», «В свиномнике», «На птичнике».	Формировать представления детей о животноводстве и его видах, воспитывать любовь к животным.		
17.	Д/и «Кто больше знает профессий»	Развивать умение детей соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы.		
18.	«Подскажи словечко». («Добавлялки»).	Развивать логическое мышление, внимание, память; учить подбирать слова в рифму.		
19.	П/игра «Кем будем мы не скажем, а вот действием покажем»	Развивать умение детей правильно показывать определенную профессию, развивать воображения.		
20.	Беседа «Кем быть»	Продолжать расширять знания детей о профессиях.		

21.	Дидактическая игра «У кого — что?».	Формировать умение классифицировать предметы необходимые для той или иной профессии.		
22.	Речевая игра с мячом «Назови профессию».	Закреплять знания детей о профессиях, обогатить словарь детей, развивать внимание, ловкость.		
23.	Раскрашивание раскрасок «Профессии».	Закрепить представления о профессиях с помощью раскрасок, развивать зрительное восприятие, внимание.		
24.	«Военные профессии»	Рассматривание картин и иллюстраций на армейскую тематику.		
25.	Сюжетно – ролевая игра «Мы – моряки».	Развивать игровые действия, закреплять знания о профессии моряка.		
26.	Беседа «Труд мамы».	Развивать стремление подражать взрослым, воспитывать уважение к труду мамы.		
27.	Беседа «Театральные профессии».	Формировать представление о таком виде искусства, как театр, закреплять знания о профессиях театра.		
28.	Сюжетно ролевая игра «Поход в театр».	Развивать игровые действия, закреплять знания о профессии актера.		
29.	Познавательная беседа «Работа водителя».	Закреплять представление о работе шофёра, формировать представление об общественной значимости труда.		
30.	Беседа «Профессии наших родителей».	Закрепить о профессии родителей; формировать желание быть похожими на своих родителей.		
31.	«Знакомство с профессией космонавта».	Расширять представления детей о профессии космонавта, космических полетах; воспитывать интерес к труду космонавта, гордиться тем, что первым космонавтом был русский человек.		

32.	Хлебороб.	Рассматривание картин с изображением хлебного поля (вспашка поля, посев, уборка, зёрна пшеницы, хлебные изделия)		
33.	Сюжетно–ролевая игра «Булочная».	Развивать игровые действия, воспитывать трудолюбие, уважение к труду пекаря.		
34.	Творческое рисование на тему "Моя будущая профессия".	развивать воображение, фантазию.		
35.	Дидактическая игра «Назови профессию и подбери предметы».	Закрепить у детей знания материалов, инструментов и оборудования, необходимых людям разных профессий.		
36.	Беседа «Кем мечтаешь стать ты?»	Обобщить знания детей о значимости трудовых профессий, пробуждать интерес к той или иной профессии.		
37.	Развлечение «Путешествие в страну профессий».	Закрепить знания о профессиях, их значении в жизни людей		

2.8 Перспективное планирование комплексной системы дополнительных занятий с детьми и родителями «Школа семи гномов»

52

раздел	тема, цель	дата	подпись
--------	------------	------	---------

сентябрь			
Время, пространство	Тема: «В, на, за, слева, справа» Цель: закреплять ориентировку в пространстве.		
	Тема: «Перед, за» Цель: развивать у ребёнка понимание, что находится перед, а что за предметом.		
Счёт, форма, величина	Тема: «Счёт до 10» Цель: закрепить знания счёта до 10, учить называть следующее число и предыдущее.		
	Тема: «Состав числа 4 и 5» Цель: знакомство с разными вариантами образования чисел 4 и 5.		
Уроки грамоты	Тема: «Буквы» Цель: формировать представление детей о буквах, как о символах, которые используют в написании слов.		
	Тема: «Звуки» Цель: формировать представление детей о звуках, их классификации: гласные и согласные.		
Дошкольные прописи	Тема: «Сказочное путешествие» Цель: познакомить детей с рабочей тетрадью для развития графомоторных навыков.		
	Тема: «Чудесный кораблик» Цель: учить детей рисовать плавные движения по точкам, не отрывая руки.		
Где живут предлоги	Тема: «Где живут предлоги?» Цель: познакомить детей с предлогами, их значении в предложении, правильном использовании в речи.		
	Тема: «Где червячок?» Цель: учить находить предлог «на» на картинке.		
Чтение с увлечением	Тема: «Знакомство со слогами» Цель: познакомить детей со слогами, их образованием.		
	Тема: «Собираем слоги» Цель: учить детей составлять из слогов слова, соединяя каждую картинку с теми слогами, из которых состоит слово.		
Как жили наши предки	Тема: «Древние Русичи. Охота русских царей» Цель: познакомить детей с бытом, культурой и промыслом древних русичей.		
	Тема: «Край лесов и рек» Цель: расширять знания детей о культуре древних русичей.		
Экология	Тема: «Значение леса для человека. Зачем люди ходят в лес?» Цель: расширить знания детей о роли леса в жизни человека.		
	Тема: «Растительный и животный мир леса» Цель: закреплять знания о растениях и животных леса, их значении в жизни людей.		
Народы мира	Тема: «Индейцы Северной Америки» Цель: познакомить детей с бытом и культурой индейцев Северной Америки.		
	Тема: «Индейский орнамент» Цель: расширять знания детей о культуре индейцев, познакомить с особенностями индийского орнамента.		
октябрь			
Время, пространство	Тема: «Ориентировка на листе» Цель: учить детей ориентироваться на листе, повторить название геометрических фигур, цвет.		

	Тема: «Ориентировка по плану» Цель: научить ребёнка ориентироваться по направлению.		
Счёт, форма, величина	Тема: «Состав числа 6» Цель: знакомство с различными вариантами образования числа 6, путём каких чисел получаем число 6.		
	Тема: «Левая, правая рука» Цель: развивать у детей понимание, где левая рука, где правая рука.		
Уроки грамоты	Тема: «Где стоят звуки? Работа со схемами» Цель: выделять первый и последний звук в слове, учить детей работать со схемой слова, находить место гласного звука в слове.		
	Тема: «Цепочка слов» Цель: учить детей подбирать слова по последнему звуку, составляя цепочку слов.		
Дошкольные прописи	Тема: «Золотая рыбка. Морские камушки» Цель: развивать умение рисовать по точкам, правильно держать карандаш		
	Тема: «Рисуй по клеточкам» Цель: учить детей ориентироваться по клеточкам, копировать самостоятельно рисунок.		
Где живут предлоги	Тема: «За столом» Цель: учить детей составлять предложения по схемам - рисункам и вставлять подходящие предлоги.		
	Тема: «На улице» составление связного рассказа по рисунку. Цель: учить детей составлять рассказ по схемам - рисункам и вставлять подходящие предлоги.		
Чтение с увлечением	Тема: «Собираем слоги» Цель: совершенствовать умение детей составлять из слогов слова, придумывать предложения с заданными словами.		
	Тема: «Флажки». Цель: учить находить и обводить на флажке слоги из которых можно составить слова названия его «хозяина».		
Как жили наши предки	Тема: «Древние Города» Цель: познакомить детей с особенностями городов в древней Руси.		
	Тема: «Город - крепость» Цель: расширять и закреплять знания детей о городах древних русичей.		
Экология	Тема: «Кому нужны деревья в лесу?» Цель: вызвать у детей интерес к жизни лесных обитателей, познакомить с их особенностями приспособления к жизни.		
	Тема: «Как растёт дерево?» Цель: формировать у детей представление о том, что любое дерево - это живое существо, уточнить знания детей о частях дерева.		
Народы мира	Тема: «Народ севера - эскимосы. Эскимосский орнамент» Цель: познакомить детей с бытом, культурой и особенностями орнамента эскимосов.		
	Тема: «Чьи следы?» Цель: развивать логическое мышление, расширять знание о северных животных.		
ноябрь			

Время, пространство	Тема: «Ориентировка по схеме» Цель: учить ребёнка ориентироваться по схемам, применяя направления: вправо, вверх, вниз		
	Тема: «Справа, слева» Цель: формировать способность детей быстро и правильно определять правую, левую сторону		
Счёт, форма, величина	Тема: «Состав числа 7» Цель: познакомить с образованием числа 7, способом прибавления к 6 одного, продолжать учить детей составлять число 7 из двух меньших		
	Тема: «Состав числа 7». Цель: продолжить учить детей понимать количественные отношения между числами при помощи знаков < >		
Уроки грамоты	Тема: «Будь внимательным!» Цель: продолжать учить детей выделять первый и последний звук в слове		
	Тема: «Ребус» Цель: развивать умение детей составлять ребус по первым звукам заданных картинок		
Дошкольные прописи	Тема: «Буря на море» Цель: развивать зрительное внимание, ориентироваться по клеточкам, рисовать по точкам в прямом и зеркальном отражении		
	Тема: «Капитанский мостик» Цель: учить детей повторять рисунок по заданию, аккуратно штриховать, не выходя за контур рисунка		
Где живут предлоги	Тема: «Предлоги НА, В» Ди «Назови предлог правильно» Цель: учить детей быстро называть правильный предлог в заданном предложении		
	Тема: «Что делает котенок?» Цель: закреплять умение отвечать целым предложением и выполнять действие с использованием данного предложения.		
Чтение с увлечением	Тема: «Придумай предложения» Цель: учить детей придумывать предложения по заданным рисункам		
	Тема: «Правильные раскраски» Цель: учить подбирать слова - признаки к изображенным на картинке предметам; продолжать формировать умение замечать подписи с ошибками		
Как жили наши предки	Тема: «Дома в древней Руси» Цель: Познакомить детей с особенностями домов в древней Руси		
	Тема: «Русские умельцы» Цель: Знакомить детей с промыслом древних русичей		
Экология	Тема: «Растение - целостный организм» Цель: Подвести детей к выводу, что все растения - это единый целостный организм, где каждая часть выполняет определенную роль, функцию		
	Тема: «Все деревья разные» Цель: совершенствовать умение группировать деревья по разным признакам		
Народы мира	Тема: «Арабы Ближнего Востока», «Арабские цифры» Цель: Познакомить детей с культурой арабов, арабскими		55

	цифрами и монетами, дать знания детям о словах заимствованных у арабского народа		
	Тема: «Арабский орнамент» Цель: Расширять знания детей о культуре арабов, познакомить с особенностями арабского орнамента		
декабрь			
Время, пространство	Тема: «Время» Цель: развивать представление детей о времени и его значении в жизни людей, формировать знания о разнообразии часов, правильно называть и понимать время		
	Тема: «Распорядок дня» Цель: развивать знания детей о последовательности частей суток, формировать представление детей о распорядке дня		
Счёт, форма, величина	Тема: «Состав числа 8» Цель: учить детей составлять число 8 из двух меньших, закрепить навыки устного счета, закрепить навыки сравнения и объединения двух совокупностей		
	Тема: «Сравнение фигур по площади» Цель: продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 9, записывать при помощи знаков < >		
Уроки грамоты	Тема: «Сделай слог мягким» Цель: учить детей называть твёрдый слог и подбирать к нему мягкий слог		
	Тема: «Замени слог» Цель: учить детей определять в каком слове мягкий, твёрдый звук, заменять их, получая новое слово		
Дошкольные прописи	Тема: «Снежинки» Цель: внимательно рассматривать рисунок, направление движения линий, повторять рисунок по клеточкам, соблюдая направление		
	Тема: «Башенки» Цель: развивать зрительное внимание, рисовать по заданию		
Где живут предлоги	Тема: «Предлоги ЗА, С» Цель: формировать умение грамматически правильно употреблять предлоги в предложениях		
	Тема: «Ответ другу правильно» Цель: учить детей самостоятельно придумывать вопросы и давать на них ответы с применением предлогов		
Чтение с увлечением	Тема: «Выбери слова» Цель: закреплять умение детей подбирать слова, обозначающие действие, признак предмета		
	Тема: «Собираем слова» Цель: дать детям понятие словосочетания, учить составлять их, формировать умение правильно употреблять падежные окончания		
Как жили наши предки	Тема: «Домашний очаг» Цель: познакомить детей с обстановкой в избах, обозначить роль каждого предмета в жизни предков		
	Тема: «Транспорт на Руси» Цель: знакомить детей с транспортом предков		
Экология	Тема: «Зачем пилят деревья?» Цель: формировать элементарные представления о некоторых производственных процессах, начиная от добычи сырья в		

	природе, до получения готового продукта		
	Тема: «Как лесник заботится о лесе» Цель: уточнить представление о труде лесника, воспитывать уважение к труду взрослых		
Народы мира	Тема: «Животные востока» Цель: расширять знания детей о животных ближнего востока		
	Тема: «Жители черного континента», «Африканский орнамент» Цель: познакомить детей с бытом и культурой африканцев, с особенностями африканского орнамента		
январь			
Время, пространство	Тема: «Дни недели» Цель: формировать представление детей, что такое календарь, его назначение, называть дни недели.		
	Тема: «Дни недели» Цель: учить детей говорить, какой день недели сегодня? Какой был вчера? Какой будет завтра? Послезавтра?		
Счёт, форма, величина	Тема: «Состав числа 9» Цель: познакомить с образованием числа 9, тренировать логическое мышление детей путём решения элементарных задач		
	Тема: «Половинка и целое» Цель: знакомство со способами деления целого на половинки		
Уроки граммоты	Тема: «Деление слова на слоги» Цель: дать детям понятие слог, умение делить слова на слоги, закрепить знания детей о цветовом обозначении слогов, подбирать соответствующую картинку схеме		
	Тема: «Ударение» Цель: закреплять умение детей делить слова на слоги, выделять голосом ударный слог		
Дошкольные прописи	Тема: «Сад Доброй Феи» Цель: обводить заданный рисунок по точкам, аккуратно раскрашивать рисунок		
	Тема: «Узоры Деда Мороза» Цель: рисовать узор, не отрывая руки, аккуратно обводить по точкам		
Где живут предлоги	Тема: «Говори правильно» Цель: учить детей сравнивать глаголы и предлоги в первой и второй рамочке		
	Тема: «Что делает котенок?» Цель: закреплять умения ребенка отвечать целым предложением, выполнять действие с данным предложением		
Чтение с увлечением	Тема: «Собираем слова» Цель: учить детей подбирать к каждой картинке подходящие слова		
	Тема: «Читаем предложения» Цель: познакомить детей с понятием «предложение»		
Как жили наши предки	Тема: «Русские узоры», «Музыкальные инструменты» Цель: закреплять знания детей об искусстве, знакомить детей с музыкальными инструментами в древней Руси		
	Тема: «Чем питались на Руси» Цель: познакомить детей с распространенными блюдами в древней Руси		
Экология	Тема: «Пожар в лесу», «Чего не следует делать в лесу»		

	Цель: дать детям представление о том, что неосторожное обращение с огнем приводит к большой беде - пожару, формировать представления детей о факторах, угрожающих живой природе, закреплять знания детей о пожарной безопасности в лесу		
	Тема: «Будь природе другом» Цель: формировать важнейшие правила поведения в природе, направленные на ее охрану, уточнить знания о мерах охраны леса, правилах поведения в лесу		
Народы мира	Тема: «Великаны Африки» Цель: развивать логическое мышление, расширять знание об африканских животных		
	Тема: «Народы Юго - Восточной Азии» Цель: познакомить детей с культурой и бытом народов Юго - Восточной Азии		
февраль			
Время, пространство	Тема: «Круглый год» Цель: формировать представления у детей, что такое круглый год? называть месяцы, начиная с января, памятные даты: День рождения, праздники и т. д.		
	Тема: «Времена года» Цель: формировать представления детей о времени года. Сколько времён года? Как они называются? Какое время самое холодное, какое самое жаркое?		
Счёт, форма, величина	Тема: «Счёт до 20» Цель: упражнять в счёте до 20, учить детей составлять число 20 из двух меньших, упражнять в прямом и обратном счёте		
	Тема: «Счёт до 20» Цель: продолжать знакомить со счётом до 20, формировать представления, путём каких чисел получено число 20, развивать способность к решению математических задач		
Уроки грамоты	Тема: «Деление слова на слоги» Цель: с помощью схемы слова закрепить умение детей делить слова на слоги		
	Тема: «Нарисуй схему» Цель: с помощью картинки придумывать схему слогов слова		
Дошкольные прописи	Тема: «Фигуры - кубики» Цель: развивать логическое мышление, придумывать самостоятельно фигуры и рисовать их		
	Тема: «Обведи узор» Цель: внимательно рассматривать рисунок, соблюдая направление, обводить узор по точкам		
Где живут предлоги	Тема: «За столом». Работа с карточками Цель: учить детей самостоятельно выбирать из набора карточку с нужным предлогом и вставлять в окошки		
	Тема: «Прятки» Цель: учить детей самостоятельно воспроизводить предложения о том, где спрятался предлог, формировать умение составлять как можно больше предложений, используя различные предлоги		
Чтение с увлечением	Тема: «Собираем слова» Цель: продолжать учить детей подбирать к картинкам подходящие слова, «нанизывать» их на ниточку и читать		
	Тема: «Читаем предложения»		

	Цель: формировать представление детей о предмете и его действии		
Как жили наши предки	Тема: «Жизнь без электричества» Цель: расширять знания детей о способах освещения в избах на Руси, дать понятия словам: лучина, светец		
	Тема: «Русские пословицы» Цель: расширять и закреплять знания детей об устном народном творчестве на Руси		
Экология	Тема: «Красная книга» Цель: дать детям представление о Красной книге, познакомить с некоторыми видами растений, занесенных в Красную книгу		
	Тема: «Красная книга. Животные» Цель: познакомить с некоторыми видами животных, занесенных в Красную книгу.		
Народы мира	Тема: «Орнамент и национальный костюм народов Юго - Восточной Азии» Цель: расширять знания детей о культуре народов Азии, познакомить с особенностями орнамента, национального костюма		
	Тема: «Праздник на воде» Цель: расширять знания детей о праздниках народов Азии		
март			
Время, пространство	Тема: «Распорядок дня» Цель: закрепить знания о частях суток, формировать представления детей, что происходит утром, днём, вечером, ночью.		
	Тема: «Дни недели» Цель: учить детей правильно называть дни недели по порядку, учить ориентироваться		
Счёт, форма, величина	Тема: «Порядковый счёт до 20 и обратно» Цель: закрепить числовой ряд от 1 до 20 и обратно, развивать познавательный процесс		
	Тема: «Порядковый счёт до 20 и обратно» Цель: закрепить навыки согласования числительных: первая, вторая, третья и обратно		
Уроки грамоты	Тема: «Замена слова» Цель: учить детей изменяя по одной букве, получать новые слова, «превращая» в другое слово		
	Тема: «Составь слово», «Рифмовка слов» Цель: соединять слоги из разных столбцов, получая слова, находить картинки, названия которых могут рифмоваться между собой		
Дошкольные прописи	Тема: «Обыкновенное и кривое зеркало» Цель: повторять рисунок, аккуратно выполняя задание, развивать внимание		
	Тема: «Страна замков» Цель: умение детей повторять сложное задание по рисунку, соблюдая расположение деталей		
Где живут предлоги	Тема: «На улице» работа с карточками Цель: совершенствовать умение детей самостоятельно выбирать из набора карточку с нужным предлогом		
	Тема: «Путешествие в мир живой природы» Цель: формировать умение грамматически правильно употреблять предлоги «на, в», расширять словарный запас		

Чтение с увлечением	Тема: «Читаем тексты» Цель: продолжать учить детей читать целые тексты, формировать умение находить к какой части рассказа относится каждый рисунок		
	Тема: «Собираем слова» Цель: закреплять умение правильно употреблять падежные окончания, в согласовании слов разных частей речи		
Как жили наши предки	Тема: «Город - крепость» Цель: расширять и закреплять знания детей о городах древних русичей		
	Тема: «Крестьянский труд» Цель: закреплять знания детей о труде крестьян, обозначить помощь семьи и роль животных в жизни предков		
Экология	Тема: «Сохраним природу» Цель: закреплять знания детей о причинах сокращения численности некоторых видов; рассказать о мерах, необходимых для их охраны		
	Тема: «Лесное сообщество» Цель: закрепить представление о лесе, как о сообществе животных и растений, учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, которые позволяют сосуществовать животным и растениям		
Народы мира	Тема: «Жители японских островов» Цель: Познакомить детей с бытом и культурой японцев, познакомить с особенностями японского орнамента		
	Тема: «Народ севера - ханты» Цель: закрепить и расширять знания детей о быте и культуре ханты, их орнаменте, фольклоре.		
апрель			
Время, пространство	Тема: «Дни недели» Цель: учить детей употреблять в речи понятия: сегодня, завтра, послезавтра, правильно называть дни недели по порядку		
	Тема: «Ориентировка по схеме» Цель: научить ребёнка ориентироваться по схеме, учить описывать куда ведёт данная схема, что её окружает		
Счёт, форма, величина	Тема: «Счёт парами» Цель: Развивать способность у детей счёту парами, развивать логическое мышление и сообразительность		
	Тема: «Сравнение отрезков по длине» Цель: обучать детей соотношению отрезков по длине, развивать умение группировать предметы по заданному признаку		
Уроки грамоты	Тема: «Мягкий знак» Цель: дать понятие детям о том, что мягкость звука можно сделать при помощи «ь» знака, умение с помощью знака получать новые слова		
	Тема: «Замени букву в слове», «Переставь слоги» Цель: умение подбирать буквы, которые меняют одно слово на другое, учить детей придумывать новые слова, переставляя слоги		
Дошкольные прописи	Тема: «Раскрась замок феи» Цель: учить детей раскрашивать рисунок, подбирая соответствующие цвета		
	Тема: «Добрая фея»		

	Цель: внимательно рассматривать рисунок, обводить по точкам, заканчивая узор		
Где живут предлоги	Тема: «Отгадай-ка», д/и «Ответь другу правильно» Цель: закрепить умение детей самостоятельно придумывать вопросы и давать на них ответы с применением предлогов		
	Тема: «Говори правильно» Цель: учить детей сравнивать глаголы и предлоги в первой и второй рамочке		
Чтение с увлечением	Тема: «Добавь словечко» Цель: закрепить умение находить последние слова в предложениях (концы предложений перепутались)		
	Тема: «Читаем тексты» Цель: продолжать совершенствовать умение, глядя на рисунки, пересказывать текст своими словами		
Как жили наши предки	Тема: «Выращенный хлеб» Цель: Расширять знания детей о выращивании хлеба		
	Тема: «Сигнал об опасности» Цель: закрепить знания детей о передаче сигналов об опасности на Руси		
Экология	Тема: «Вода и жизнь», «Кому нужна вода» Цель: дать детям знания о том, что вода - это составная часть всего живого на Земле, о значении её для живых организмов		
	Тема: «Состояние воды», «Путешествие капельки» Цель: познакомить детей с тем, что в природе вода находится в трех состояниях: твердом, жидком, газообразном, дать детям элементарные представления о круговороте воды в природе, его огромном значении для жизни на Земле		
Народы мира	Тема: «Хантыйские сказки» Цель: Расширять знание о фольклоре ханты, прививать детям толерантность, уважение к культуре других народов		
май			
Время, пространство	Тема: «Времена года» Цель: формировать умение детей называть характерные признаки лета, перечислить название месяцев, что интересного могут дети рассказать о лете		
	Тема: «Графический диктант» Цель: развивать умение писать графический диктант правильно		
Счёт, форма, величина	Тема: «Сравнение отрезков по длине» Цель: закрепить способы измерений длины предметов, развитие познавательных процессов		
	Тема: «Арифметическая майка» Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук и логическое мышление		
Уроки грамоты	Тема: «Й» Цель: познакомить детей с буквой Й, умение называть слова с этой буквой, определять её местонахождение в слове		
	Тема: «Какой слог пропущен?» Цель: развивать внимание, дописывать слог, умение ставить ударение		
Дошкольные прописи	Тема: «Кружева феи» Цель: закреплять умение ориентироваться по клеточкам, точно выполнять рисунок		
	Тема: «Нарисуй замок феи»		

	Цель: умение копировать рисунок по образцу, закрашивать плавно, не надавливая на карандаш.		
Где живут предлоги	Тема: «Прятки» Цель: продолжать формировать умения составлять как можно больше предложений, используя различные предлоги		
	Тема: «На улице» Составление связного рассказа по рисунку Цель: продолжать учить детей составлять рассказ по схемам-рисункам и вставлять подходящие предлоги		
Чтение с увлечением	Тема: «Закрепление пройденного материала» Цель: закрепить знания детей, полученные в течение года		
Как жили наши предки	Тема: «Любимые игры русского народа» Цель: закреплять знания детей о фольклоре древних русичей		
	Тема: «Наши предки» Цель: закрепить знания детей о жизни людей в древней Руси		
Экология	Тема: «Как человек использует воду и как вода работает на человека» Цель: закреплять знания детей о значении воды для человека, о пресной воде, о том, как человек использует ее		
	Тема: «Где в природе есть вода», «Защитим гидросферу» Цель: познакомить детей с распределением воды на Земле, расширять знания о водах суши (реки, озера, болота, ледники, подземные воды), раскрыть основные источники и последствия загрязнения воды, меры по охране ее чистоты и экономному использованию		
Народы мира	Тема: «Пройденный материал» Цель: закрепить знания детей о народах мира		

2.9 Перспективное планирование по предмету шахматы

Источник:

1. Э.Э. Усманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова «Шахматы первый год обучения» 2017г.

№	название темы	дата	подпись
1	Шахматы мои друзья. История возникновения шахмат	стр.10	
2	Шахматная доска	стр. 16	
3	Горизонталь	стр. 18	
4	Вертикаль	стр. 22	
5	Диагональ	стр. 26	
6	Шахматная нотация	стр. 32	
7	Шахматные фигуры и начальная позиция	стр. 36	
8	Шахматные фигуры и начальная позиция	стр.36	
9	Ладья	стр. 42	
10	Слон	стр.48	
11	Ферзь	стр. 54	
12	Конь	стр.60	
13	Пешка	стр.66	
14	Превращение пешки	стр. 72	
15	Король	стр.76	
16	Ценность фигур	стр.82	
17	Ценность фигур	стр. 82	
18	Нападение	стр.88	
19	Взятие. Взятие на проходе	стр.96	
20	Шах и защита от шаха	стр. 102	
21	Шах и защита от шаха	стр.102	
22	Мат	стр.106	
23	Пат - ничья	стр.112	
24	Рокировка	стр. 118	
25	Основные принципы игры в начале партии	стр.122	
26	Мат двумя ладьями одинокому королю	стр. 126	
27	Мат ферзем и ладьей одинокому королю	стр.134	
28	Мат ферзем и королем одинокому королю	стр.142	
29	Материальное преимущество	стр.150	
30	Материальное преимущество	стр.150	
31	Нарушение основных принципов игры в начале партии	стр. 156	
32	Нарушение основных принципов игры в начале партии	стр. 156	
33	Партии-миниатюры	стр. 160	
34	Запись шахматной партии	стр. 166	
35	Шахматный этикет	стр.170	
36	Шахматный турнир		
37	Шахматный турнир		

№ п/ п	тема (модули)	Количество часов			примечания
		Всего	теоретических занятий	практических занятий	
Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)					
1	«Транспортные средства»	11	5	6	Занятия проводятся 1 раз в неделю с сентября по май месяц
2	«Дорога и ее элементы»	12	6	6	
3	«Правила поведения на дороге»	12	6	6	
4	«Культура поведения»	12	6	6	
5	Итоговое мероприятие	4			
6	Экскурсии	3			
	ИТОГО часов:	54	23	24	

2.11 Тематический план по формированию основ безопасного поведения на улицах города с детьми дошкольного возраста

№	тематический модуль	тема	методы проведения	формы проведения, организация деятельности
Сентябрь				
Теоретические занятия				
1	Транспортные средства	«Путешествие в прошлое транспорта»	словесный: беседа, анализ	игра - занятие, групповая
		И.Серяков «Улица, где все спешат»	словесный: устное изложение, заучивание	чтение литературы, групповая
Практические занятия				
		«Дорожная азбука»	репродуктивный: деятельность детей	Практическая деятельность на комплексно-тематической площадке «Экодром «Юниор», групповая
		«Транспорт»	репродуктивный: деятельность детей	интерактивная игра, индивидуально - групповая
Октябрь				
Теоретические занятия				
		«Советы тетушки Совы»	наглядный: показ видеоматериала	просмотр мультфильма, групповая
		«Угадай вид транспорта», «Назови правильно»	словесный: беседа, устное изложение	дидактическая игра, индивидуально - групповая
Практические занятия				
		«Автошкола»	репродуктивный: деятельность детей	сюжетно - ролевая игра, групповая
		«Зеленый огонек»	репродуктивный: совместная деятельность	экскурсия на перекресток города, групповая
Ноябрь				
Теоретические занятия				
		«Спецтранспорт»	наглядный: показ материала	игра - занятие, групповая
		«Что я видел, когда шёл в детский сад?»	словесный: беседа, анализ	составление рассказа, индивидуальная
Практические занятия				
		«Почему колеса вращаются»	исследование: деятельность детей	познавательная - исследовательская

				деятельность, индивидуально - групповая
		«Поезд»	репродуктивный: деятельность детей	аппликация, групповая
Итоговое мероприятие: Игра - викторина «Что? Где? Когда?»				
декабрь				
Теоретические занятия				
2	Дорога и ее элементы	«Знаки сервиса, предупреждающие, запрещающие»	словесный: беседа, обсуждение	игра - занятие, групповая
		А. Дорохова «Зелёный, красный, зелёный»	словесный: устное изложение,	чтение, групповая
Практические занятия				
		«Что я увидел на улице?»	наглядный: наблюдение	целевая прогулка, групповая
		Изготовление макета «Наша улица»	репродуктивный: деятельность детей	самостоятельная деятельность, индивидуальная
Январь				
Теоретические занятия				
		«Улица. Знаки»	словесный: беседа, устное изложение	дидактическая игра, групповая
		«Приключения котёнка Васьки в большом городе»	наглядный: показ мультфильма	просмотр мультимедийной сказки, групповая
Практические занятия				
		«Дорожные знаки»	репродуктивный: деятельность детей	рисование, групповая
		«Дорожный патруль»	репродуктивный: деятельность детей	сюжетно - ролевая игра, групповая
Февраль				
Теоретические занятия				
		«Правила поведения на улице»	словесный: беседа, устное изложение	дидактические игра, групповая
		«Для чего в машине автокресло?»	словесный: беседа, устное изложение	игра - занятие, групповая
Практические занятия				
		«О чем говорят знаки?»	репродуктивный: деятельность детей	интерактивная игра, групповая
		«Дорожные знаки»	репродуктивный: деятельность детей	изготовление атрибутов, групповая
Итоговое мероприятие: Праздник «Дорожная азбука» с привлечением отряда ЮИД «Клаксон» (учащиеся ЛСОШ №3)				
Март				
Теоретические занятия				
3	Правила поведения на дороге	«Дорожные знаки»	наглядный: показ видеоматериала	презентация Microsoft Office Power Point, групповая
		«Угадай предмет» по технологии ТРИЗ	словесный: беседа, устное изложение	познавательная игра, групповая
Практические занятия				
		«Внимательный пешеход»	репродуктивный: деятельность детей	интерактивная игра, групповая

			репродуктивный: деятельность детей	выставка поделок, групповая
Апрель				
Теоретические занятия				
		стихотворение А. Фархади «У любого перекрёстка нас встречает светофор»	словесный: устное изложение, зачивание	чтение произведений, групповая
		«Как Ваня маме помогал»	наглядный: показ, исполнение педагогом	кукольный спектакль, групповая
Практические занятия				
		«Наша улица»	репродуктивный: деятельность детей	конструктивная деятельность, групповая
		«Гаражи»	репродуктивный: деятельность детей	подвижная игра, групповая
Май				
Теоретические занятия				
		«Что такое хорошо и что такое плохо»	словесный: устное изложение	дидактическая игра, групповая
		«Безопасная поездка»	наглядный: показ видеоматериала	просмотр мультфильма, групповая
Практические занятия				
		«На перекресток»	репродуктивный: деятельность детей	экскурсия совместно с отрядом ЮИД «Клаксон» (учащиеся ЛСОШ №3), групповая
		«Мои друзья – дорожные знаки»	репродуктивный: деятельность детей и родителей	оформление фотоальбома, групповая
Итоговое мероприятие: Развлечение «Путешествие в страну Дорожных знаков»				
Июнь				
Теоретические занятия				
	Культура поведения	В Алексеев «Три друга пешехода»	словесный: устное изложение	чтение литературы, групповая
		«Мы - воспитанные пассажиры»	словесный: беседа, анализ	игра - занятие, групповая
Практические занятия				
		«Автопарк»	репродуктивный деятельность детей	сюжетно - ролевая игра, групповая
		«Я знаю правила дорожного движения»	репродуктивный: деятельность детей	интерактивная игра, групповая
Июль				
Теоретические занятия				
		«Смешарики. Правила дорожного движения»	наглядный: показ видеоматериала	просмотр мультфильма, групповая
		«Правила поведения в общественном транспорте»	словесный: беседа, анализ	игра - занятие, групповая
Практические занятия				
		«Автобусы идут по маршруту»	репродуктивный: деятельность детей	сюжетно - ролевая игра, экодром «Юниор» (комплексно-тематическая

				площадка ДОУ) групповая
		«Приключение Незнайки»	репродуктивный: деятельность детей	спортивное развлечение, групповая
Август				
Теоретические занятия				
		«Внимательный пешеход»	словесный: беседа, анализ	игра - занятие, Беседы с инспектором ГИБДД групповая
		«Аркадий Паровозов. Правила поведения»	наглядный: показ видеоматериала	просмотр мультфильма, групповая
Практические занятия				
		Экодром «Юниор» (комплексно-тематическая площадка)	репродуктивный: совместная деятельность	экскурсия на территории ДОУ, групповая
		«Мой маршрут в школу»	репродуктивный: деятельность детей	проектная деятельность, индивидуально - групповая
Итоговое мероприятие: Социальная акция «Водитель! Будь внимателен на дороге!»				

2.12 Перспективное планирование по Программе «Социокультурные истоки»

Источник: «Духовно - нравственное воспитание «Социокультурные истоки»

авторы: И. А. Кузьмин, профессор, член - корреспондент Российской академии естественных наук, г. Москва, А. В. Камкин, профессор Вологодского государственного университета, член -

корреспондент Российской Академии естественных наук.

1. «Сказочное слово»
2. «Напутственное слово»
3. «Светлый образ»
4. «Мастера и рукодельницы»
5. «Семейные традиции»

№	название темы	страница	дата	подпись
1	Беседа по сказке «Сказка о царе Салтане»	1 стр. 4		
2	Беседа по сказке «Царевна - лягушка», словесная игра	1 стр. 8, 12		
3	Беседа «Сказки слушать я люблю»	1 стр. 16		
4	Беседа и задания по сказке «Сказка о мертвой царевне»	1 стр. 19, 28		
5	«Осень», «Праздник урожая», «Золото»	1 стр. 30		
6	Напутственное слово. Былина «Куликово поле»	2 стр. 4		
7	«Русь» (фрагмент) И.С. Никитин	2 стр. 5		
8	Словесная игра «Ветер и солнце» по рассказу К. Ушинского	2 стр. 6		
9	Беседа по сказке «Василиса Прекрасная»	2 стр. 7		
10	Беседа по стихотворению «Здравствуй, Родина моя!»	2 стр. 12		
11	Чтение стихотворений и размышление по ним	2 стр. 13		
12	Беседа по сказке «Сказка о рыбаке и рыбке»	2 стр. 14		
13	Словесная игра по сказке «Сказка о царе Салтане»	2 стр. 15		
14	Словесная игра по фрагментам былин о богатырях	2 стр. 16		
15	«Жизненный путь», «Чтоб достойно жизнь прожить»	2 стр. 18		
16	Ю. Энтин «Дорогою добра»	2 стр. 20		
17	Беседа и словесная игра по сказке «Финист Ясна - сокол»	2 стр. 21, 26		
18	Беседа «Урожай», «На поле летом», «Ломоть хлеба»	2 стр. 28		
19	Беседа «Наша Родина - Россия»	2 стр. 31		
20	Беседа по рассказу «Благословение» И. С. Шмелев	3 стр. 5		
21	Беседа по рассказу «Сын радости»	3 стр. 10		
22	Беседа по рассказу «В пустыне Преподобного Сергия»	3 стр. 12		
23	Беседа по рассказу «Чудо об источнике»	3 стр. 16		
24	Мастера и рукодельницы	4 стр. 4		
25	Сказ «Каменный цветок» П. П. Бажова	4 стр. 5		
26	«Снежиночки - цветы», «В Дымкове»	4 стр. 10		
27	Беседа по рассказу «Как рубашка в поле выросла»	4 стр. 12		
28	Чтение «Мы хлеборобами будем», «Кузнецы»	4 стр. 14		
29	Старание и терпение	4 стр. 16		
30	Чтение и беседа по сказке «Морозко»	4 стр. 17		
31	Чтение и беседа по стихотворению «Уголок России»	4 стр. 22		
32	Чтение и беседа по сказке «Иван - крестьянский сын»	4 стр. 23 - 29		
33	Игра «Любимые слова», былина «Добрыня Никитич»	4 стр. 30		
34	Словесная игра «Семейные традиции. Наследники России»	5 стр. 4 - 6		
35	Беседа по сказу «Живинка в деле» П.П. Бажов	5 стр. 7 - 9		
36	Российская семья	5 стр. 10 - 13		
37	День Великой Победы	5 стр. 14		
38	Книга - праздник души	5 стр. 16 - 18		

2.13 Перспективное планирование образовательной деятельности в летний период

Образовательная область «Речевое развитие»

Чтение художественной литературы

Источник: В. В. Гербова, Н. П. Ильчук «Хрестоматия для дошкольников»,

№	название темы	страница	дата	подпись
1	Скрюченная песенка	стр.18		
2	Лисичка - сестричка и волк	стр.24		
3	Шалтай - болтай	стр.20		
4	Зимовье	стр.29		
5	Внучка А. Плещеев	стр.80		
6	Сестрица Аленушка и братец Иванушка	стр.36		
7	Когда никого нет дома С. Черный	стр.85		
8	Журавль и цапля	стр.41		
9	Кто? С. Черный	стр.87		
10	Жихарка	стр.45		
11	Вот какой рассеянный С. Маршак	стр.90		
12	Чудесные лапоточки	стр.49		
13	Про все на свете С. Маршак	стр.93		
14	Колосок	стр.54		
15	Очень страшная история Д. Хармс	стр.96		
16	Врун	стр.72		
17	Очень вкусный пирог Д. Хармс	стр.97		
18	Град Г. Цыферов	стр.321		
19	Кто? А. Введенский	стр.98		
20	Первая охота В. Бианки	стр.251		
21	Чудаки Ю. Владимиров	стр.101		
22	Как Незнайка был музыкантом Н. Носов	стр.264		
23	Качели Л. Квитко	стр.103		
24	Как Незнайка сочинял стихи Н. Носов	стр.268		
25	Эхо Е. Благинина	стр.105		
26	У слоненка день рождения Д. Самойлов (1 часть)	стр.285		
27	Никто Б. Заходер	стр.106		
28	У слоненка день рождения Д. Самойлов (2 часть)	стр.291		
29	Точка О. Дриз	стр.108		
30	В медвежий час Г. Цыферов	стр.320		
31	Кто чему научится В. Берестов	стр.109		
32	На море Л. Пантелеев	стр. 173		
33	Лиловое стихотворение Р. Сеф	стр.112		
34	На море Л. Пантелеев (продолжение)	стр.178		
35	Садовник Г. Сапгир	стр.115		
36	Как ослик купался Г. Цыферов	стр.322		
37	Песенка про сказку Ю. Мориц	стр.117		
38	Воробей Е. Чарушин	стр.150		
39	Дом гнома, гном - дома! Ю. Мориц	стр.119		
40	Лисята Е. Чарушин	стр.148		
41	Трудолюбивая старушка Ю. Мориц	стр.121		
42	Подкидыш В. Бианки	стр.142		
43	Жила - была конфета Ю. Мориц	стр.123		
44	Почему Тюпу прозвали тюпой Е. Чарушин	стр.145		

45	Огромный собачий секрет Ю. Мориц	стр.126		
46	Почему Тюпа не ловит птиц Е. Чарушин	стр.146		
47	Федорино горе К. Чуковский	стр.232		
48	Не фантазируй Г. Цыферов	стр.323		
49	Тараканище К. Чуковский	стр.240		
50	Пугало Г. Цыферов	стр.325		
51	Вежливое слово Э. Мошковская	стр.302		
52	Зимняя сказка С. Козлов	стр.327		
53	Сказка о кругленьких и длинненьких человечках. Сеф	стр.308		
54	Эхо Г. Остер	стр.330		
55	Великан и мышь А. Фройденберг	стр.341		
56	Что случилось с крокодилом М. Москвина	стр.331		
57	Про пана Трулялинского Ю. Тувим	стр.342		
58	Гном Гномыч А. Балинт	стр.577		
59	Чудеса Ю. Тувим	стр.344		
60	Крокодиловы слезы Х. Лаиглесья	стр.591		
61	Овощи Ю. Тувим	стр.345		
62	Крокодокодил Д. Радович	стр.565		
63	Клей Я. Бжехва	стр.346		
64	Красная Шапочка Ш. Перро	стр.375		
65	Качели. Слезы Ф. Грубин	стр.349		

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Рисование

Источник: Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе», 2009г.

№	название темы	страница	дата	подпись
1	Дружат дети на планете	стр. 41		
2	Бабочки над лугом	стр. 110		
3	Радуга – дуга	стр. 112		
4	Цветные страницы	стр. 113		
5	Как цветут сады	стр. 109		
6	По замыслу	стр.105		
7	По дороге в детский сад	стр. 99		
8	Красивый узор	стр. 96		
9	Красивые цветы	стр. 90		
10	Мы делаем зарядку	стр. 88		
11	Сказка «Три поросенка»	стр. 86		
12	Что интересного было в детском саду	стр. 87		
13	Нарисуй, что хочешь	стр. 93		
14	Мое любимое животное	стр. 78		
15	Подвижные игры	стр. 76		
16	Про усы и хвосты	стр. 70		
17	Летняя картина	стр. 35		
18	По замыслу	стр. 66		
19	Мы гуляем на участке	стр. 73		
20	Красивые птицы	стр. 64		
21	Машины на нашей улице	стр. 59		
22	Моя любимая сказка	стр. 57		
23	Теремок	стр. 54		
24	Что растет в огороде?	стр. 51		
25	Лето в лесу	стр. 42		
26	Укрась платочек ромашками	стр. 38		

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Лепка/ Аппликация

Источник: Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе», 2009г.

№	название темы	страница	дата	подпись
1	Любимая игрушка (лепка)	стр. 57		
2	Дома большие и маленькие (аппликация)	стр. 53		
3	Красивые птички (лепка)	стр. 42		
4	Пароход (аппликация)	стр. 84		
5	Котенок (лепка)	стр. 63		
6	Узоры (аппликация)	стр. 65		
7	Щенок (лепка)	стр. 80		
8	Натюрморт (аппликация)	стр. 40		
9	Грибы (лепка)	стр. 34		
10	На лесной полянке выросли грибы (аппликация)	стр. 35		
11	Овощи и фрукты (лепка)	стр. 37		
12	Кто живет в пруду? (аппликация)	стр. 77		
13	По замыслу (лепка)	стр. 87		
14	По замыслу (аппликация)	стр. 92		

№	название темы	страница	дата	подпись
1	День защиты детей	стр.96		
2	Ура, лето!	стр.96		
3	Солнечное настроение	стр.97		
4	Моя любимая игра	стр.97		
5	Кто живет в реке?	стр.98		
6	Пробежки на свежем воздухе	стр.98		
7	Кто дальше прыгнет	стр.99		
8	Летние состязания	стр.99		
9	Что я делаю для мамы	стр.100		
10	Тренируйся и играй	стр.100		
11	Встреча с дорожным инспектором	стр.101		
12	На помощь дельфинчику	стр.102		
13	Цветик - семицветик	стр.102		
14	Путешествие по сказкам	стр.103		
15	Усы и лапы	стр.103		
16	По тигриным следам	стр.104		
17	Летний коктейль	стр.104		
18	Дары лета	стр.105		
19	Прыг - скок команда	стр.105		
20	Полоса препятствий	стр.105		
21	Волшебный парашют	стр.106		
22	Чемпионы России	стр.106		
23	Юные футболисты	стр.107		
24	Кто трудится рад - будет хлебом богат!	стр.107		
25	Двигайся больше - проживёшь дольше	стр.108		
Физическая культура (на воздухе)				
1	Гонка мячей	стр. 104		
2	Ориентирование	стр. 106		
3	Кто быстрее	стр. 108		
4	Развиваем выносливость	стр. 110		
5	Челночный бег	стр. 112		
6	Не попадись	стр. 114		
7	Эстафета с мячом	стр. 118		
8	Ловкие ребята	стр. 120		
9	Попрыгунчики	стр. 122		
10	Не промахнись	стр. 123		
11	Пятнашки	стр. 102		
12	Пожарные на учении	стр. 102		

2.14 Взаимодействие с социальным партнером

Взаимодействие с социальными партнерами ведется согласно приказу МБДОУ, договором и планом мероприятий «Лянторская городская библиотека» (согласно плану совместной деятельности на 2020 - 2021 учебный год).

1.15 План реализации инновационной деятельности

План реализации инновационной деятельности по темам:

- «Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята»: инструментарию, формы, методы и технологии экологического образования и воспитания детей»;
- региональная инновационная площадка: «Эколого-развивающая предметно - пространственная образовательная среда ДОО, как средство духовно - нравственного развития дошкольников»;
- районный ресурсный центр по направлению «Экологическое образование»;
- районная инновационная площадка: «Организация и оценка развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях ФГОС дошкольного образования»;
- межрегиональное сетевое партнерство: «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН/ЮНЕСКО).

№	маршруты	тематика	образовательная среда	дата
1	Исследовательский (проекты)	«Отходы в доходы» свойства воды, опыты, эксперименты	Зимний сад, Альпинарий Игровой центр «Кедр» в течение года	
		«Чудо - росток» наблюдение, проращивание	Зимний сад Учебно - опытнический участок апрель, май	
		«Веселые огородники» уход за растением	Экспериментально - исследовательский центр группы «Любознайка»	
2	Оздоровительный	«Игруны - шалуны» подвижные, спортивные игры	Физкультурный зал Спортивная площадка в течение года	
		«Папа, мама, я спортивная семья» соревнование	Физкультурный зал октябрь	
		«День здоровья» беседы, п/игры, эстафеты	Физкультурный зал Спортивная площадка апрель	
		«Будем сильными» тренировочные упражнения	Спортивно - оздоровительный комплекс «Олимпик» в течение года	
		«Юные шахматисты» знакомство с шашками, шахматами	Мини - центр «Мудрец» в течение года	
3	Познавательный	«По дорогам безопасности» дидактические, с/р игры, ситуации	Практико - познавательный центр «Школа познавательных наук» в течение года	
		«Хотим всё знать» выставка книг, картин	Мини - библиотека «Советы Мудрой совы» в течение года	
		«Мир космоса» игры, беседы, видеопросмотры	Познавательно - ноосферный центр «Лунтик» апрель	
		«Воспитываем патриотов»	Зеленая аллея Победы апрель, май	
4	Игровой	«Животный мир» дидактические игры	Игровой центр «Дикие домашние животные» в течение года	
		«Самоделкины»	Центр технического	

		игры с конструктором разного типа	образования «Эрудит» в течение года	
		«Оч'умелые ручки» художественное творчество	Мини - центр творчества «Райский уголок» в течение года	
		«Увлекательный мир» дидактические игры	Сенсорная комната Комната психологической разгрузки в течение года	
5	Звуки природы	«Звуковая палитра природы» утренники, муз. д/игры, слушание аудиозаписи, звуки природы	Зимний сад, Музыкальный зал Комната психологической разгрузки, Альпинарий в течение года	
6	Поисковый	«Эколята приглашают друзей» наблюдения, беседы, исследования, экспериментирования	Игровой центр «Азбука природолюбия» Альпинарий Учебно - опытнический участок в течение года	
7	Региональный	«Югра – моя Родина» (экскурсии, беседы, наблюдения, чтение произведений о родном крае	Игровой центр «Мой край родной - Югра» мини - музей «Национальная культура» «Природа северного края» в течение года	
		«Югорская осень» (развлечение) «Красная книга Югры» беседы, наблюдения, худ. творчество	Центр дошкольного лесничества «Стершонок» Экологический проект «Земля – цветущий дом» в течение года	
		«Русский дворик», «Хантыйское стойбище» экскурсии, беседы, наблюдения	Мини - музей «Национальная культура» «Природа северного края» в течение года	

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников
(законными представителями)**

1 блок «Информационный»			
№	Тематика	Сроки	Ответственные
1.	Информирование родителей по выполнению показателей муниципального задания за I, II, III, VI квартал и за 2019год.	в течение года	Воспитатели
2.	Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой регионального, районного уровня:	в течение года	Воспитатели
	-по предоставлению муниципальной услуги по реализации ООП ДОО, присмотру и уходу за детьми;		
	- по недопущению дебиторской задолженности, по взиманию родительской платы за присмотр и уход за ребенком (детьми);		
	- о порядке взимания платы с родителей (законных представителей)		
3.	Консультация: «Правила дорожного движения»	сентябрь	Воспитатели
4.	Папка передвижка «Времена года»	в течение года	Воспитатели
5.	Консультация «Грибы», «Ребенок на даче»	октябрь	Воспитатели
6.	Папка-передвижка «День народного Единства»	ноябрь	Воспитатели
7.	Консультация «Всемирный день борьбы со СПИДом»	30.11.21г.	Воспитатели, социальный педагог
8.	Памятка «Безопасность ребенка дома»	декабрь	Воспитатели
9.	Консультация «Грипп и его профилактика»»	декабрь	Воспитатели
10.	Консультация «Зимние травмы у детей»	январь	Воспитатели
11.	Консультация «О мерах пожарной безопасности»	январь	Воспитатели
12.	Консультация «Внимание, гололед!»	февраль	Воспитатели
13.	Памятка «Правила поведения при половодье»	март	Воспитатели
14.	Папка-передвижка «Всемирный день борьбы с туберкулезом»	25.03.22г.	Воспитатели, медицинская сестра
15.	Консультация «Всемирный день здоровья»	07.04.22г.	Воспитатели
16.	Консультация «Профилактика острых кишечных инфекций»	май	Воспитатели, медицинская сестра
2 блок «Родительские собрания»			
1.	«Мы на год взрослее стали»	сентябрь	Воспитатели
2.	«Безопасность детей дошкольного	январь	Воспитатели

	возраста»		
3.	«Правильное питание - основа здоровья детей»	апрель	Воспитатели
3 блок «Творческая мастерская»			
1.	Участие в конкурсах согласно плана департамента образования и молодежной политики Сургутского района, ХМАО-Югры	в течение года	Воспитатели, родители, дети
2.	Выставка рисунков и поделок «Ах, какая осень»	7.09.21г.	Воспитатели, родители, дети
3.	Фотовыставка «Как я провел лето»	в течение месяца	Воспитатели, родители, дети
4.	Мастер-класс «Кукла оберег»	октябрь	Воспитатели, родители, дети
5.	Фотовыставка «С днем рождения, ЮГРА»	ноябрь	Воспитатели, родители, дети
6.	Изготовление кормушек «Синичкин день»	09.11.21г.	Воспитатели, родители, дети
7.	Выставка рисунков «Моя любимая мамочка»	23.11.21г.	Воспитатели, родители, дети
8.	Творческая выставка«Зимняя сказка»	декабрь	Воспитатели, родители, дети
9.	Мастер-класс «Мастерская Деда Мороза»	декабрь	Воспитатели, родители, дети
10.	Выставка рисунков «Огонь- опасная игра»	январь	Воспитатели, родители, дети
11.	Выставка рисунков и поделок «Наша армия сильна»	15.02.22г.	Воспитатели, родители, дети
12.	Выставка рисунков «Моя любимая мамочка»	март	Воспитатели, родители, дети
13.	Конкурс «Весенний букет»	март	Воспитатели, родители, дети
14.	Акция «Построим домик для птиц»	29.03.22г.	Воспитатели, родители, дети
15.	Оформление книги «Вкусная и здоровая пища»	Апрель, май	Воспитатели, родители, дети
16.	Конкурс творческих работ « День Победы»	с 02.05.22г. – 09.05.22г.	Воспитатели, родители, дети

4 блок Тематические мероприятия

1.	Развлечение «Осень в гости просим»	октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
2.	Развлечение «Моя любимая мамочка»	ноябрь.	Воспитатели, музыкальный руководитель
3.	Развлечение «Чудеса под новый год»	декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
4.	Развлечение «Прощание с елочкой»	январь	Воспитатели, музыкальный руководитель
5.	Спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества	февраль	Воспитатели музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
6.	Развлечение, посвященное Международному женскому дню 8 Марта	март	Воспитатели, музыкальный руководитель
7.	Викторина «Международный день леса»	22.03.22г.	Воспитатели
8.	Спортивное развлечение «Папа, мама, я - спортивная семья»	05.04.22г.	Воспитатели, инструктор по физической культуре
9.	Презентация «Международный день сохранения флоры и фауны Земли»	24.05.22г.	Воспитатели

5 блок Индивидуальная работа

1.	Рекомендации по устранению пробелов в освоении программы	по запросам родителей	Воспитатели
2.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по своевременной оплате пребывания ребёнка в ДОО	ежемесячно	Воспитатели

2.17 Комплекс утренней гимнастики

Планирование утренней гимнастики в подготовительной к школе группе с использованием методического пособия: Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста с 3 - 7 лет»

Сентябрь Комплекс № 1

1. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук.

Упражнения без предметов

№	Описание упражнения	подход
2	«Поклонись головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1 - наклон головы вперед, 2- и. п., 3 - наклон назад, 4 -и. п.	6 раз
3	«Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2 - поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево.	6 раз
4	«Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - поворот вправо, правую руку за спину, левую - на правое плечо, 2 - и. п., то же в левую сторону.	5 - 6 раз
5	«Наклоны - скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая - за спиной тянется влево, 2 - и. п., то же в левую сторону	6 - 7 раз
6	«Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1 - отклониться назад, задержаться, 2 - и. п.	6 раз
7	«Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1 - 8 прыжки на двух ногах на месте	

8. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег

Комплекс № 2

1. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны, перед каждой ориентир (кубик или кегля) своего цвета. По сигналу играющие разбегаются в разные стороны площадки, через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. Выигрывает та колонна, которая быстро и правильно построилась (2-3 раза).

Упражнения с малым мячом

№	Описание упражнения	подход
2	«Мяч вверх» И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1 - 2 - руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3 - 4 - руки вниз в и. п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую	6 раз
3	«Наклон вперёд» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 - руки в стороны; 2 - наклониться вперёд - вниз, переложить мяч в правую руку; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую	5 - 6 раз
4	«Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу. 1 - руки в стороны; 2- присесть, мяч переложить в левую руку; 3 - встать, руки в стороны; 4 - вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке	6 раз
5	«Прокати мяч» И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. 1- 8 - прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке	6 раз
6	«Достань мяч» И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1- 2 - поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 - 4 - опустить ногу. То же другой ногой.	6 раз

7. Игра «Совушка»

Октябрь Комплекс № 3

1. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.

Упражнения без предметов

№	Описание упражнения	подход
2	«Руки вверх» И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища. 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево.	6 раз
3	«Поворот в сторону» И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку вправо (влево); 2- вернуться в и. п.	4 - 6 раз
4	«Наклон вперёд» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 - и.п. То же, но коснуться носка левой ноги.	6 раз
5	«Ноги вверх» И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги вверх - вперёд (угол); 2-и. п. Плечи не проваливать.	4 - 5 раз
6	«Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1 - ноги врозь, руки в стороны, 2 - и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.	

7. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.

Комплекс № 4

1. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба со сменой ведущего по сигналу, подскоки, легкий бег, ходьба.

Упражнения с веревкой

№	Описание упражнения	подход
2	«Веребочку вверх» И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка внизу. 1- веревочку вперед, 2- вверх, 3- вперед, 4- и. п.	5 - 6 раз
3	«Положи веревочку» И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка в вытянутых вперед руках 1- наклон вниз, положить веревочку на пол,. 2- встать, руки на пояс, 3- наклон вниз, взять веревочку, . 4- и. п.	5 - 6 раз
4	«Повороты» И. П.: стоя, ноги на ширине плеч, веревочку вперед. 1- поворот вправо, 2-и. п., то же в другую сторону	5 - 6 раз
5	«Наклоны» И. П.: ноги на ширине плеч, веревочкаверху. 1- наклон вправо, 2- и. п., то же в другую сторону	5 - 6 раз
6	«Полуприседания» И. П.: пятки вместе, носки врозь, веревочка внизу. 1- присесть, веревочка вперед, 2-и. п.	6 раз
7	«Прыжки» И. П.: ноги вместе, веревочка внизу. Прыжки - ноги врозь, веревочка вверх, ноги вместе, веревочка вниз.	6 раз

8. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.

Ноябрь Комплекс № 5

1. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному между предметами - змейкой; ходьба и бег врассыпную, ходьба в колонне по одному.

Упражнения без предметов

№	Описание упражнения	подход
2	«Руки к плечам» И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам . 1- 4 - круговые движения руками вперёд; 5 - 8 - то же назад.	4 - 5 раз
3	«Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2 - наклониться вправо; 3 - выпрямиться; 4 - и.п. То же влево.	4 - 5 раз
4	«Наклоны» И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны; 2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - и.п. То же к левой ноге.	4 - 5 раз
5	«Хлопок в ладоши под коленом» И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой 1 - 2 - поднять правую прямую ногу вперёд - вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 - и.п.	4 - 6 раз
6	«Прыжки» И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п. На счёт 1 - 8.	2-3 раза

7. Перестроение, ходьба в колонне по одному

Комплекс № 6

1.Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с гантелями

№	Описание упражнения	подход
2	«Гантели вверх». И. п.: ноги на ш. п., гантели внизу. 1 - гантели в стороны, 2 - вверх, подняться на носочки, 3 - в стороны, 4 - и. п.	5 - 6 раз
3	«Атлеты». И. п. ноги на ш. п., гантели в стороны. 1 - гантели к груди, руки к низу, сгибаем в локтевых суставах, 2 - и. п.	5 - 6 раз
4	«Наклоны в сторону». И. п. ноги на ширине плеч, гантели внизу. 1 - наклон вправо, левая рука над головой, 2 - и. п., то же в другую сторону.	5 - 6 раз
5	«Махи ногами». И. п. ноги на ш. ст., гантели в прямых руках у груди. 1 - 4 - махи правой и левой ногами до гантелей поочередно.	5 - 6 раз
6	«Приседания с гантелями». И. п. пятки вместе, носки врозь, гантели внизу. 1 - присесть, гантели вынести вперед, 2 - и. п.	5 - 6 раз
7	«Прыжки - звездочки». И. п. ноги вместе, гантели внизу 1 - 8 - прыжки - звездочки. Прыжки чередуются с ходьбой на месте.	5 - 6 раз

8. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки.

Декабрь Комплекс № 7

1. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы

Упражнения без предметов

№	Описание упражнения	подход
2	«Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу. 1 - поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2 - и. п.	5 - 6 раз
3	«Цапля достает лягушку из болота» И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1 - наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2 - и. п., то же с левой рукой	6 раз
4	«Цапля стоит на одной ноге» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 - поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2 - и. п., то же с левой ногой	4 - 6 раз
5	«Цапля глотает лягушку» И. П.: сидя на коленях, руки внизу. 1 - подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши, 2 - и. п.	5 - 6 раз
6	«Цапля стоит в камышах» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1 - наклон вправо (влево), 2 - и. п.	5 - 6 раз
7	«Цапля прыгает» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 - 8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно	

8. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки.

Комплекс № 8

1. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Перестроение в три колонны

Упражнения с гимнастической палкой

№	Описание упражнения	подход
2	«Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1 - палку вперёд, 2 - палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3 - палку вперёд параллельно, 4 - повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 - палку параллельно; 6 - и.п.	4 - 5 раз
3	«Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 - наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4 - и. п.	5 - 6 раз
4	«Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2 - приставить левую ногу; 3 - шаг правой ногой ч/палку; 4 - шаг левой назад. То же с левой ноги.	6 раз
5	«Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1 - поднять палку вверх; 2 - наклониться вправо; 3 - выпрямиться, палку вверх; 4 - и. п. То же влево.	4 - 5 раз
6	«Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 - 2 - присесть, развести колени врозь; 4 - и.п.	4 - 5 раз

8. Игра «Угадай, кто позвал».

Январь
Комплекс № 9

1. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба на пятках, руки за головой, боковой галоп с правой и левой ноги

Упражнения без предметов

№	Описание упражнения	подход
2	«Ножницы» И. П.: ноги на ширине ступни, руки в стороны. 1 - скрестить прямые руки впереди, 2 - и. п.	4 - 6 раз
3	«Челнок» И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу. 1- наклон вправо, 2 - и. п., 3- наклон влево, 4 - и. п.	5 - 6 раз
4	«Швейная машина работает» И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2 - и. п., 3 - поднять левое колено, 4 - и. п.	5 - 6 раз
5	«Тянуть резину» И. П.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях перед грудью, кисти сжаты. 1 - отвести с силой локти назад, 2 - и. п.	5 - 6 раз
6	«Колесо машины крутится» И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 - 8 круговые вращения прямыми руками (правая - вперед, левая - назад)	4 - 6 раз
7	«Иголлка шьет - прыгает» И. П.: ноги вместе, руки внизу. На счет 1 - 8 прыжки на месте. Пауза. Повтор.	

8. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег по диагонали, ходьба, проверка осанки.

Комплекс № 10

1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег между кубиками, расположенными в шахматном порядке.

Упражнения с кубиками

№	Описание упражнения	подход
2	«Кубик вверх» И. П.: стойка ноги врозь, кубик в правой руке внизу. 1 - 2 - руки ч/стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 3 - 4 - опустить руки через стороны. То же левой рукой.	5 - 6 раз
3	«Наклоны вперед» И. П.: стойка ноги врозь, кубик в правой руке. 1 - руки в стороны; 2 - наклониться вперед, положить кубик на пол; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - наклониться вперед, взять кубик левой рукой. То же левой рукой.	4 - 5 раз
4	«Повороты» И. П.: стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 - поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки на пояс; 3 - поворот вправо, взять кубик правой рукой, вернуться в и.п., переложить кубик в левую руку. То же влево.	5 - 6 раз
5	«Приседания» И. П.: основная стойка, кубик в обеих руках внизу. 1 - присесть, кубик вперед, руки прямые; 2 - вернуться в и.п.	4 - 5 раз
6	«Прыжки» И. П.: основная стойка перед кубиком, руки произвольно. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1 - 8) вокруг кубика в обе стороны в чередовании с небольшой паузой. Повтор.	2 раза
7	«Покажи кубик». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 - руки вперед, переложить кубик в левую руку; 2 - руки назад, переложить кубик в правую руку; 3 - руки вперед; 4 - опустить руки в и.п.	4 - 5 раз

8. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиком в поднятой руке.

Февраль
Комплекс № 11

1. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба змейкой, бег с выбрасыванием вперед прямых ног

Упражнения без предметов

№	Описание упражнения	подход
2	«Заводим мотор». И. П.: ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 - 8 - вращать согнутыми в локтях руками (одна рука вокруг др.) перед грудью, произносить «р - р - р», затем вернуться в и. п.	5 - 6 раз
3	«Пропеллер». И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу 1 - 8 - круговые вращения прямыми руками вперед (повт. 2 раза)	
4	«Путь свободен». И.П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе, 1 - поворот вправо, руки в стороны, 2 - и. п., то же влево	4 - 6 раз
5	«Самолеты летят». И.П.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - наклониться вправо, 2 - и. п., 3 - наклониться влево, 4 - и. п.	6 раз
6	«Турбулентность (тряска в воздухе)». И.П.: ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте	4 - 6 раз
7	«Самолеты приземлились». И. П.: ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 - выпад вперед правой ногой, руки в стороны, 2 - и. п., то же левой ногой	2 раза

8. Перестроение в колонну по одному, ходьба и легкий бег спиной вперед, ходьба.

Комплекс № 12

1. Игра малой подвижности «Река и ров». Играющие идут в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Ров – справа!» поворачиваются направо и прыгают вперед. Тот, кто прыгнул в другую сторону, считается упавшим в реку, ему помогают выбраться, подавая руку. Игра повторяется.

Упражнения с массажными мячами

№	Описание упражнения	подход
2	«Переложить мяч». И.П.: основная стойка, мяч в правой руке. 1 - руки вперед, переложить мяч в левую руку; 2 - переложить мяч в правую руку за спиной; 3 - руки в стороны; 4 - и.п	5 - 6 раз
3	«Наклоны вперед» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1- наклон вперед; 2- 3- прокатить мяч вокруг левой ноги, взять мяч в левую руку; 4 - и. п.	4 - 5 раз
4	«Прокати мяч». И. П.: сидя ноги скрестно, мяч в правой руке. 1 - 2 - прокатить мяч вправо подальше от себя; 3 - 4 - прокатить мяч обратно в и.п. Переложить мяч в левую руку. То же влево.	5 - 6 раз
5	«Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, мяч в прямых руках за головой. 1 - поднять правую ногу вверх, коснуться мячом, 2 - и. п. То же левой ногой.	5 - 6 раз

7. Игра «Не попадись!» (прыжки в круг из круга по мере приближения водящего). Ходьба в колонне по одному.

Март
Комплекс № 13

1. «Игра «Эхо» (в ходьбе).

Упражнения без предметов «в парах»

№	Описание упражнения	подход
2	«Руки вверх». И. П.: основная стойка лицом друг к другу, держась за руки. 1 - поднять руки в стороны; 2 - руки вверх; 3 - руки в стороны; 4 - и.п.	5 - 6 раз
3	«Приседания». И.П.: основная стойка лицом друг к другу, держась за руки. 1 - один ребёнок приседает, а второй держит его за руки; 2 - встать; 3 - 4 - то же выполняет другой ребёнок.	6 раз
4	«Повороты». И.П.: основная стойка; 1 - 2 - поворот туловища направо; 3 - 4 - налево, не отпуская рук.	5 - 6 раз
5	«Ласточка». И. П.: основная стойка лицом друг к другу, руки соединены. 1 - 2 - поочерёдно поднимать одну ногу (правую или левую) назад - вверх, не сгибая колена - ласточка.	6 раз
6	«Качаем пресс». И. П.: сидя лицом друг к другу, один ребёнок зажимает стопами ноги товарища. 1 - 2 - другой ребёнок ложится на пол, руки за голову, а товарищ старается удерживать его ноги; 3 - 4 - и. п. На следующий счёт упражнение выполняет другой ребёнок.	2 раза

8. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс № 14

1. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную. По сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне.

Упражнения с обручем

№	Описание упражнения	подход
2	«Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1 - обруч вверх, правую ногу в сторону на носок. 2 - вернуться в и.п.; 3 - 4 - то же левой ногой.	5 - 6 раз
3	«Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1 - присесть, обруч в сторону; 2 - и.п., взять обруч в левую руку. То же влево.	4 - 5 раз
4	«Повороты» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 - и.п. То же влево.	5 - 6 раз
5	«Обруч на колени». И. П.: лёжа на спине, обруч в прямых руках за головой. 1- 2- согнуть ноги в коленях и поставить на них обруч; 3 - 4 - и.п.	6 раз
6	«Прыжки». И.П.: стоя перед обручем, руки вдоль туловища. Прыжок на двух ногах в обруч, из обруча; поворот кругом, повторить прыжки. Выполняется под счёт воспитателя в среднем темпе несколько раз подряд.	

7. Игра «Летает - не летает».

Апрель

Комплекс № 15

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» помахать руками. Ходьба и бег врассыпную.

Упражнения без предметов

№	Описание упражнения	подход
2	«Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте (1 - 2 мин.)	4 - 6 раз
3	«Силачи». И. П.: ноги на ширине плеч руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки. 1- с силой согнуть руки к плечам, 2 - и. п.	6 раз
4	«Боковая растяжка». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - наклон вправо, левая рука над головой, 2 - и. п., то же в другую сторону	6 раз
5	«Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2 - и. п. То же в другую сторону	5 - 6 раз
6	«Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1 - выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2 - и. п. То же влево	5 - 6 раз
7	«Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1 – 3 - прыжки на месте, 4 - прыгнуть как можно выше	

8. Игра малой подвижности «Летает - не летает».

Комплекс № 16

1. Игра «Пауки и мухи». В одном из углов зала очерчивается кружком паутина, где живёт паук (ребёнок). Все дети изображают мух. По сигналу воспитателя мухи разбегаются по всему залу, летают, жужжат. Паук в это время находится в паутине. По сигналу воспитателя: «Паук!» мухи замирают, останавливаются в том месте, где их застал сигнал. Паук выходит и смотрит. Того, кто пошевелился, паук отводит в свою паутину. После 2-3 повторений подсчитывается количество проигравших.

Упражнения с короткой скакалкой

№	Описание упражнения	подход
2	«Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1 - скакалку вверх; 2 - опустить скакалку за голову, на плечи; 3 - скакалку вверх; 4 - и.п.	5 - 6 раз
3	«Наклоны в стороны». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2 - наклониться вправо; 3 - выпрямиться; 4 - и.п.	4 - 5 раз
4	«Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1 - скакалку вверх; 2 - наклон вперёд, коснуться пола; 3 - выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п.	5 - 6 раз
5	«Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1 - 2 - поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 - 4 - и. п.	5 - 6 раз
6	«Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1 - прогнуться, скакалку вверх; 2 - вернуться в и. п.	4 - 5 раз
7	«Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10 - 15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки.	

8. Ходьба в колонне по одному.

Май

Комплекс № 17

1. Ходьба и бег змейкой между предметами, поставленными в одну линию.

Упражнения без предметов «Мультзарядка»

№	Описание упражнения	подход
2	«Потягивание». И.П.: основная стойка, 1 - 2 - руки вверх через стороны, подняться на носочки, 3 - 4 - руки вниз, опустили. 5 - и.п.	4 - 5 раз
3	«Вращение руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – 4 - вращение 1 - 4 - вращение прямой правой рукой; 5 - 8 - вращение левой рукой, 9 - и. п.	6 раз
4	«Наклоны». И. П.: основная стойка, стоя на коленях. 1 - 2 - наклон вперед, коснуться руками пола. 3 - 4 - вернуться в и. п.	4 - 5 раз
5	«Пингвины». И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки опущены, кисти подняты вверх. 1 - 4 - мелкие шаги вперед, затем назад.	4 - 5 раз
6	«Прыжки». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. Прыжки с поворотами.	

7. Игра «Удочка».

Комплекс № 18

1. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя.

Упражнения с флажком

№	Описание упражнения	подход
2	«Флажки в стороны». И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1 - флажки в стороны; 2 - вверх; 3 - в стороны; 4 - и.п.	5 - 6 раз
3	«Повороты». И. П.: стойка ноги врозь, флажки внизу. 1 - поворот вправо (влево), взмахнуть флажками; 2 - вернуться в и.п. То же влево.	5 - 6 раз
4	«Приседания». И. П.: основная стойка, флажки в согнутых руках у груди. 1 - флажки в стороны; 2 - присесть, флажки вперед; 3 - встать, флажки в стороны; 4 - и.п.	5 - 6 раз
5	«Наклоны вперед». И. П.: стойка ноги врозь, флажки за спиной. 1 - флажки в стороны; 2 - наклониться вперед, скрестить флажки перед собой; 3 - выпрямиться, флажки в стороны; 4 - и.п.	5 раз
6	«Флажки вверх». И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1 - шаг вправо, флажки вверх; 2 - и.п. То же влево.	5 - 6 раз
7	«Прыжки - не попадись». Прыжки на двух ногах вперед-назад.	

8. Ходьба в колонне по одному за ловким водящим.

2.18 Планирование закаливающих процедур

№	вид деятельности	содержание	время
1	Пробуждение	<u>Звучит медленная тихая музыка</u> Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!	1 мин
2	Гимнастика в кроватках	<u>Разминка</u> 1. сделать вдох - выдох 2. пошевелить пальцами рук и ног 3. сжать пальцы в кулак 4. подтянуть правую, левую ногу, носок на себя 5. руки в замок над головой, потянуться 6. растереть ладони 7. «умыть» лицо, шею. 8. потянуться и прогнуться. 9. сесть, соединить руки в замок, потянуться. <u>Гимнастика</u> 1. лёжа на спине, приподнять голову, поворачивать её влево - вправо 2. завести руки за голову, подтянуться, согнуть ноги в коленях, вытянуть руки перед собой 3. лёжа на спине, обхватить колени, раскачиваться 4. встать на четвереньки, прогибать и выгибать спину 5. подняться на высокие четвереньки, держать прямо спину	4 мин
3	Общеразвивающие упражнения у кроваток	Дружно встали на разминку И назад сгибаем спинку. Раз - два, раз - два - три, Ты смотри, не упади! (наклоны назад, упор ладонями в поясницу) Наклоняемся вперёд, Кто до пола достаёт? Руки ставим перед грудью, Разводить их резко будем. (рывки руками, развести в стороны) Разминаем поясницу, Но не будем торопиться: Вправо, влево повернись, На соседа оглянись. (повороты туловища в стороны) Раз - два - три - четыре - пять, Ноги надо нам размять. Отправляемся в поход, Зоопарк нас в гости ждёт! (ходьба на месте)	2 мин
4	Закаливающие процедуры, профилактика плоскостопия	1. Мы шагаем в зоопарк, побывать там каждый рад! (ходьба) Там медведи и пингвины, попугаи и павлины. (повороты вправо – влево) Там жирафы и слоны, обезьяны, тигры, львы. (имитация животных) 2. Мы весело играем, движения выполняем (руки на пояс, прыжки с поворотами)	4 мин

		А смешные обезьяны раскачали так лианы, Что пружинят вниз и вверх и взлетают выше всех! (прыжки, хлопки над головой) 3. Даже добрый, умный слон посылает всем поклон. Он кивает головой и знакомится с тобой. (наклоны туловища вперёд, влево) 4. Вот змея, она пугает и к себе не подпускает. По земле ползёт она, извивается слегка. (волнообразные движения руками) 5. Пони бегают, резвиться, хочет с нами подружиться. И в тележке расписной покатает нас с тобой. (лёгкий бег, высоко поднимая ноги) 6. Мишка головой мотает, к себе в гости приглашает. Он вразвалочку идёт, танцевать с собой зовёт. (ноги на ш. п., руки согнуты в локтях, поднять до уровня плеч) 7. Кенгуру так быстро скачет, словно мой любимый мячик. Вправо - влево поворот, прыжок назад – потом вперёд. (руки в локтях, прыжки вправо – влево, вперёд - назад) 8. Вот и вечер наступает, зоопарк наш засыпает. Засыпает до утра, нам уже домой пора. (ходьба)	
5	Бег	Еле, еле, еле, еле завертелись карусели, А потом - кругом, кругом, всё бегом, бегом, бегом! (бег по кругу) Тише, тише, не спешите, карусель остановите! (остановиться, встать врассыпную)	2 мин
6	Дыхательные упражнения, релаксация	1.«Водолаз» - зажать нос рукой, присесть - «нырнули», «кончается воздух» - произносим «буль - буль - буль», встаём. 2. «Свечки» - ладони поднять перед лицом на небольшом расстоянии. Набрать воздух, поочерёдно «задувать» «свечи» - пальцы. 3. «Пружинка» - приседание с поочерёдными вдохами, при вставании - выдох. 4. «Ветер» - имитация ветра с изменением силы воздушной струи: лёгкий - сильнее - сильный.	2 мин
7	Водные процедуры	Умывание, полоскание полости рта, обтирание.	2 мин
8	Всего		17 мин

III Организационный раздел

3.1. Организация режима дня подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности на 2021 - 2022 учебный год.

Прием, осмотр, игры, дежурство «Доброе утро, малыш!»	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика «Будь здоров!»	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак «Здоровый завтрак – малышам!»	8.15-8.45
Игры самостоятельная деятельность «Любимые игрушки»	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30
	9.40-10.10
	11.00-11.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) «Весёлая прогулка»	11.15- 12.00
Чтение художественной литературы «Чудо – книги»	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед «Волшебство здоровой пищи»	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон «Цветные сны»	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры «Здоровячок»	15.00-15.25
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.25-16.00
Игры, самостоятельная деятельность «Любимые игры»	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка «Подвижные детки»	16.40-18.00
Игры, уход детей домой «Весёлая дорога домой»	18.00-19.00

Согласно:

- Основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016г.;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Федерального государственного образовательного стандарта общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155) с изменениями и дополнениями от 25.02.2019г.;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3.2. Расписание совместной образовательной деятельности подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности на 2021 – 2022 учебный год

Организованная образовательная деятельность			
Дни недели	Базовая образовательная область	Интеграция образовательных областей	Время проведения занятий
Понедельник	Речевое развитие	художественно - эстетическое, социально - коммуникативное, физическое развитие	9.00 - 9.30
	Развитие речи		9.40 - 10.10
	Художественно - эстетическое развитие		10.45 - 11.15
	Рисование		
	Физическое развитие		
	Физическая культура		
Итого: 90 минут			
Вторник	Познавательное развитие	познавательное, социально - коммуникативное, художественно - эстетическое развитие	9.00 - 9.30
	Формирование элементарных математических представлений		9.40 - 10.10
	Познавательное развитие		10.45 - 11.15
	Ознакомление с предметным окружением		
	Художественно - эстетическое развитие		
	Музыка		
Итого: 90 минут			
Среда	Речевое развитие	социально - коммуникативное, художественно – эстетическое, физическое, развитие	9.00 - 9.30
	Развитие речи		9.40 - 10.10
	Художественно - эстетическое развитие		10.20-10.50
	Лепка / Аппликация		
	Физическое развитие		
	Физическая культура (на прогулке)		
Итого: 90 минут			
Четверг	Познавательное развитие	познавательное, социально - коммуникативное, физическое развитие	9.00 - 9.30
	Формирование элементарных математических представлений		10.00 - 10.30
	Физическое развитие		
	Физическая культура		
Итого: 90 минут			
минут			
Пятница	Познавательное развитие	познавательное, социально - коммуникативное, художественно - эстетическое развитие	84
	Ознакомление с миром природы		9.00 - 9.30
	Художественно - эстетическое развитие		9.40 - 10.10
	Рисование		11.00 - 11.30
	Художественно - эстетическое развитие		
	Музыка		
Итого: 90 минут			
Количество занятий согласно СанПиН занятий			14
Время проведения			30 минут

3.3. Предметно - пространственная развивающая образовательная среда

Развивающей предметно - пространственной среды группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект, развивающей предметно - пространственной среды обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений развивающей предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно - пространственной среды группы. Вариативность развивающей предметно - пространственной среды группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение центров развивающей предметно - пространственной среды меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких мобильных центров развития в группе выступают:

1. Игровой центр ролевых игр;
2. Игровой центр «Библиотека»;
3. Игровой центр «Развивайка»;
4. Игровой центр экспериментирования (наблюдений за природой);
5. Игровой центр «Спортсмены»;
6. Игровой центр «Технопарк» (с игрушками, строительным материалом);
7. Игровой центр «Почемучка» для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

8. Игровой центр «Самоделкин» из бросового материала

Развивающей предметно - пространственной среды группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования. При организации развивающей предметно - пространственной среды группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха. Развивающая среда

соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

3.4 Методический материал, средства обучения и воспитания

Список используемой литературы для занятий

Согласно программе используется методическая литература:

1. В.В. Гербова "Занятия по развитию речи", 2012г.
2. И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по формированию элементарных математических представлений", 2012г.
3. О.В. Дыбина "Занятия по ознакомлению с окружающим миром", 2011г.
4. Н.В. Алешина "Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью", 2004г.
5. Т.С. Комарова "Занятия по изобразительной деятельности в детском саду", 1991г.
6. Г.С. Швайко "Занятия по изобразительной деятельности в детском саду", 2001г.
7. Т.М. Бондаренко "Экологические занятия с детьми 6 - 7 лет", 2006г.
8. Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия в детском саду", 2011г.

В связи с неполным укомплектованием методической литературы рекомендованной к примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2014г., используются методические издания:

1. Н.В. Алешина "Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью", 2004г.
2. Т.М. Бондаренко "Экологические занятия с детьми 6 - 7 лет", 2006г.

Вышеуказанная методическая литература рекомендована Министерством образования и науки РФ.

Дополнительные пособия

Комплексное перспективное планирование:

1. Комплексное перспективное планирование. Подготовительная к школе группа. Под редакцией М.А.Гербовой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.
2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2011.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2012.

Физическое развитие:

1. Игры на свежем воздухе. Дмитриева В. Н. Издательский Дом МСП, 1998.
2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.
3. Юрченко Е. М. Вся жизнь – игра. Развивающие игры и упражнения. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.

Речевое развитие:

1. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009.
2. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010.
3. Коломина Н. В. Занятия по экологии в детском саду. Сценарии занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Шорыгина Т. А. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008.
5. Шорыгина Т. А. Какие месяцы в году? Книга для воспитателей. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008.
6. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа: Рабочая тетрадь. –

М.:Мозайка-Синтез, 2006.

7. Крупенчук О. И. Готовим руку к письму: Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
8. Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная к школе группа: Рабочая тетрадь. – М.:Мозайка – Синтез, 2006.
9. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
10. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки./ Популярное пособие для родителей и педагогов. Сост. Н. В. Елкина, Т. И. Тарабарина. – Ярославль: Академия развития, 2007.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.:Мозайка-Синтез, 2005.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.
3. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятия с детьми 4-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2007.
4. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
5. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. – Ярославль: «Академия развития», 1999.

Социально-коммуникативное развитие:

1. Авдеева Н. Н., Князева Н.Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
2. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2012.
3. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Образовательная область «Физическое развитие»

1.Серии картин: «Виды спорта»

2.Серия плакатов по здоровью сбережению «Смешарики»

3.Материал для дыхательных упражнений.

4.Подборка упражнений для пальчиковой гимнастики и гимнастики для глаз.

5.Материал для закаливающих процедур:

- ребристая доска

- массажные коврики

- напольные сенсорные дорожки

- массажные мячи

6.Дидактические игры:

- «Зуб Неболей-ка»

- «Мамины помощники»

- «Пирамида здоровья»
- «Что такое хорошо и что такое плохо»
- 7. Сборник стихотворений «Правила поведения для воспитанных детей»
- 8. Набор игрового материала для игр с песком и водой.

1. Картотека подвижных игр.
2. Картотека народных игр.
3. Подборка считалок.
4. Подборка физкультурных минуток.
5. Маски и нагрудные эмблемы к подвижным играм
6. Атрибуты к народным играм:
7. Оснащение физкультурного уголка:
 - Резиновые мячи разной величины
 - Кегли
 - Бадминтон
 - Скакалки
 - Обручи
 - Кольцеброс
 - Султанчики
 - Погремушки
 - Платочки
 - Ленты

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Сюжетно-ролевые игры:
 - «Семья»
 - «Больница», «Поликлиника»
 - «Пожарные»
 - «Столовая», «Кафе»
 - «Салон красоты», «Парикмахерская»
 - «Ателье», «Магазин тканей»
 - «Пограничники»
 - «Прачечная»
 - «Библиотека»
 - «Школа»
 - «Мастерская»
 - «Строитель»

- «Магазин» (продуктовый, одежда, игрушки, посуда)

- «Театр»

- «Водители»

- «Паспортный стол» (с применением технологии ТРИЗ)

2.П/и (см. образовательную область «Физическая культура»)

3.Дидактические игры:

- «Вежливость»

- «Кем быть?»

- «Знаю все профессии»

- «Наши чувства и эмоции» и др.

4. Тематические альбомы:

- «Моя семья»

- «Мой город – Лянтор»

- «Край нефтяной»

- «Жители севера»

- «Права ребенка» и др.

5.Разнообразные виды театров:

- плоскостной

- настольный

- пальчиковый

- театр «Петрушка»

- театр вязаной игрушки

-фланелеграф

-театры - наборное полотно

1. Набор «Юный садовод» (фартуки, леечки, совочки, палочки для рыхления, распылитель)

2. Выносной трудовой материал (детские грабли, лопатки, лейки)

3. Форма для дежурных по столовой

4. Материал для ручного труда:

- цветная бумага и картон

- ножницы

-шаблоны

- кусочки ткани разной фактуры

- нитки разного цвета

- набор для вышивания (нитки мулине, пяльца)

-иголки

- природный материал (шишки, ракушки, семена, камешки)

- пуговицы
- бросовый материал и др.

1. Набор иллюстраций –памяток о безопасном поведении

- на воде
- безопасности в быту
- в лесу
- противопожарной безопасности
- в летнее время года
- общение с незнакомыми людьми
- на дороге
- во время пожара

2. Иллюстрации по теме: «Безопасность на улице»

3. Напольные знаки дорожного движения

4. Модели светофора, пешеходного перехода, дороги.

5. Форма «Юного инспектора»

6. Плакаты по пожарной безопасности и ПДД

7. Дидактические игры:

- «Кто быстрее потушит дом»
- «Улица»
- «Азбука пешехода»

8. Ватно - марлевые маски для защиты от угарного газа.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Тематические альбомы:

- «Какими бывают дворцы»
- « Архитектура»

2. Схемы для конструирования.

3. Материал для ФЭМП:

- наборное полотно
- магнитная доска
- ширма, указка
- мольберт

4. Демонстрационный материал:

- набор цифр от 1-20 (и знаков < ; > ; + ; - ; =)
- набор геометрических фигур (плоскостных , объемных)
- материал для счета и составления задач
- картины для составления и решения задач (примеров)
- образцы графических упражнений (технология М.Коростелевой)

- циферблат для знакомства с часами

- цифровые таблицы для счета

5. Иллюстрации по темам : «Времена года», «Части суток», «Целое и части»

6. Наборы картин:

- «Дикие и домашние животные»

- «Животные крайнего севера»

- «Животные жарких стран»

- «Пресмыкающиеся»

- «Птицы» (перелетные и зимующие)

- «Насекомые»

- «Грибы» (съедобные и ядовитые)

- «Цветы» (садовые, полевые, луговые)

- «Рыбы» (рек и озер, морские)

- «Деревья» (хвойные, лиственные)

7. Подборка математических загадок, логических задач.

8. Схемы по ориентировке в пространстве.

9. Раздаточный материал:

- математический набор цифр и знаков

- счетный материал

- счетные палочки

- наборные полоски для работы с раздаточным материалом

- карточки с пуговицами для счета

- мешочки для счета на ощупь

10. Условные мерки: стаканчики, полоски, линейки, ложки, ленты.

11. Образцы монет.

12. Дидактические игры:

На развитие анализаторов:

- слуховых: «Что звучит», «Любимые звуки»

- тактильных: «Опиши предмет», «Найди на ощупь»

- обоняния: «Аромат цветов», «Узнай запах»

Для развития математических способностей:

- «Арифметический тир»

- «Аты – Баты»

- «Веселая логика»

- «Развитие внимания»

- «Цифры»

- «Играя, учись»

- «Посчитаем –почитаем»
- «Геометрические формы»
- «Легкий счет»
- «Веселые фигуры»
- «Часть и целое»
- «Закономерности»

По экологическому воспитанию дошкольников:

- «Во саду ли в огороде»
- «Съедобное не съедобное»
- «Вершки и корешки»
- «Узнай по описанию»
- «С какого дерева лист (фрукт)»
- «На воде, на суше»
- «Узнай животного»
- «Ползает, летает»
- «Кто где живет»
- Многофункциональное пособие "Гномик и корзина" для применения технологии ТРИЗ

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Серии сюжетных картин для составления рассказов.
2. Сюжетные картины.
3. Набор предметных картин:
 - «Мебель»
 - «Транспорт»
 - «Музыкальные инструменты»
 - «Посуда»
 - «Фрукты»
 - «Игрушки»
 - «Электроприборы»
 - «Овощи»
 - «Бытовая техника»
 - «Школьные принадлежности»
 - «Одежда, обувь»
 - «Инструменты»
 - «Профессии»
 - «Современные профессии»
4. Схемы для составления описательных рассказов.
5. Планшеты для выполнения речевых и звуковых заданий

6. Магнитная азбука.
7. Пособие «Говорящая книга»
8. Подборка картин по русским народным сказкам.
9. Набор картин для звукобуквенного анализа слов.
10. Индивидуальные наборные полоски для звукобуквенного анализа слов.
11. Фишки для обозначения звуков в слове.
12. Дидактические игры:
 - «Говори правильно»
 - «Ребусы – слова из звуков»
 - «Расскажи сказку»
 - «Гуси –лебеди»
 - «Мир профессий»
 - «Алфавит»
 - «Играем и учимся читать»
 - «Повареню»

1. Книга для чтения в детском саду 5- 7 лет.
2. Серия книг «Читаю сам»
3. Портреты детских писателей и поэтов.
4. Хрестоматия для чтения детям 5 -7 лет.
5. Л. Н. Толстой «Детям»
6. Русские народные сказки.
7. Ш.Перро «Кот в сапогах»
8. А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане»
9. Г.Х.Андерсен .«Сборник сказок»
10. В.Бианки «Рассказы и сказки»
11. А.Ремезов «Гуси-лебеди»
12. А.Александрова «Голубая птица»
13. А.Куприн «Слон»
14. «Белая уточка» р.н.сказка.
15. Ш.Перро «Мальчик с пальчик»
16. Д.Мамин – Сибиряк «Медведко»
17. Былина. «Илья Муромец и соловей –разбойник»
18. «Никита Кожемяка» р.н.с.
19. «Двенадцать месяцев» Славянская сказка

20. Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»
 21. Аудиозаписи детских сказок, стихотворений.
 22. Серия сказок "Волшебные сказки"
- Гномы - "Волшебники - преобразователи" (технология ТРИЗ)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Альбомы по народным промыслам и росписям
2. Раскраски по различным тематикам.
3. Тематические подборки иллюстраций:
 - «портреты» - «натюрморты»
 - «пейзажи» - «художники для детей»
4. Трафареты, шаблоны
5. Образцы рисунков и аппликаций
6. Материал для детского творчества:
 - краски акварельные и гуашь
 - цветные и графические карандаши
 - кисточки тонкие, широкие, клеевые
 - мелки школьные, восковые
 - клей ПВА, карандашный
 - ножницы
 - непроливайки
 - салфетки тканевые, клеенчатые
 - цветная и белая бумага и картон
 - альбомы для детского творчества
7. Различные конструкторы
 1. Аудиозаписи для сопровождения игр, упражнений, релаксации.
 2. Запись звуков природы
 3. Подборка записей детских песенок
 4. Музыкальные инструменты:
 - гармошка - дудочки
 - бубен - барабан
 - металлофон - ложки деревянные
 - гитара - маракасы
 - шумовые инструменты из бросового материала