

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

- На начальном этапе упражнения выполняются в медленном темпе, перед зеркалом.
 - Количество повторов каждого упражнения от 2 до 10-15 раз. **Главное, чтобы упражнение выполнялось правильно.**
 - Зеркало можно убрать, когда ребенок научится правильно выполнять движения.
 - Выполняется комплекс гимнастики несколько раз в день.
 - Если для ребенка утомительно выполнять все упражнения подряд, можно разбить гимнастику на блоки по 2-3 упражнения и выполнять их в течение дня.
 - Можно использовать механическую помощь, если у ребенка не получается какое-либо движение.

Организация проведения артикуляционной гимнастики

1. Взрослый рассказывает о предстоящем упражнении, используя игровые приемы.
 2. Взрослый показывает выполнение упражнения.
 3. Упражнение делает ребенок, а взрослый контролирует выполнение.
 4. Если у ребенка не получается какое-то движение, помогать ему (шпателем, ручкой чайной ложки или просто чистым пальцем).
 5. Для того, чтобы ребенок нашел правильное положение языка, например, облизал верхнюю губу, намазать ее вареньем, шоколадом или чем-то еще, что любит ваш ребенок. Подходить к выполнению упражнений творчески.
- Сначала при выполнении детьми упражнений наблюдается напряженность движений органов артикуляционного аппарата. Постепенно напряжение исчезает, движения становятся непринужденными и вместе с тем координированными.

Прежде, чем приступить к выполнению упражнений, обязательно прочтите рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики!

Желаем успехов!

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА для непослушных звуков (Р, Р')



Автор-составитель: Карчина Л.Л.,
учитель-логопед



Информационный центр «Ромашка-информ»



Артикуляционная гимнастика для звуков Р, Р'



«Маляр»

Улыбнуться, открыть рот. Широким кончиком языка погладить нёбо от зубов к горлу. Нижняя челюсть при этом не долж-

на двигаться.



«Качели»

Улыбнуться, открыть рот. На счет «раз-два» поочередно упираться языком то в верхние, то в нижние зубы.

Нижняя челюсть при этом неподвижна.



«Почистим зубки»

Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка «почистить» нижние и верхние зубы с внутренней стороны, делая языком движения вправо-влево. Нижняя челюсть при этом не двигается.



«Лошадка»

Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий кончик языка прижимать к бугоркам за верхними зубами и со щелчком отрыва-

вать. Сначала упражнение выполняется в медленном темпе, потом быстрее. Следить, чтобы губы и нижняя челюсть были неподвижны, работал только язык.



«Грибок»

Улыбнуться, открыть рот. Присосать широкий язык к нёбу. Это шляпка гриба,

а подъязычная связка – ножка. Кончик языка не должен подворачиваться, губы – в улыбке. Если ребенку не удастся присосать язык, то можно пощелкать языком, как «Лошадка». В пощелкивании тренируется нужное движение языка.



«Барабанщик»

Улыбнуться, открыть рот. Многократно и отчетливо произносить звук Д-Д-Д. Язык при произнесе-

нии этого звука упирается в верхние зубы, рот не закрывать. Очень часто при выполнении этого упражнения ребенок закрывает рот. Чтобы этого не происходило, можно зажать зубами палочку шириной примерно 1 см или ручку детской зубной щетки прямоугольной формы.

«Гармошка»

Положение языка, как и в упражнении «Грибок», губы в улыбке. Язык широкий



«приклеен» к нёбу, подъязычная связка натянута, нижняя челюсть то поднимается, то опускается. Зубы не смыкаются.