

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
МБДОУ д/с «Ромашка»
Протокол от «31» августа 2023 года № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с «Ромашка»
Т.В.Бушуева
Приказ от 31 августа 2023 года № 930



Согласовано
Председатель Совета родителей
Ф.Г.Валитова Ф.Г.Валитова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Ромашка»

Адрес: г.Лянтор, микрорайон 3, строение 68
Телефон: 8(34638)29-270
Официальный сайт: <https://romashkalvantor.caduk.ru/>

2023 год

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой раздел	3
1.1. Цель и задачи Программы воспитания	4
1.2. Направления воспитания	4
1.2.1. Патриотическое направление воспитания	5
1.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания	5
1.2.3. Социальное направление воспитания	5
1.2.4. Познавательное направление воспитания	6
1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания	6
1.2.6. Трудовое направление воспитания	6
1.2.7. Эстетическое направление воспитания	7
1.3. Целевые ориентиры воспитания	8
Раздел 2. Содержательный раздел	10
2.1. Уклад ДОО	10
2.2. Воспитывающая среда ДОО	13
2.3. Сообщности (сообщества) ДОО	14
2.4. Задачи воспитания в образовательных областях	15
2.5. Работа с родителями (законными представителями)	19
2.6. События образовательной организации	21
2.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях	21
2.8. Организация предметно-пространственной среды	22
2.9. Социальное партнерство	24
Раздел 3. Организационный раздел	24
3.1. Кадровое обеспечение	24
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	26
3.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы	26
3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	27
3.5. Календарно-тематическое планирование	28

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования и адаптированных программах дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР, УО) МБДОУ д/с «Ромашка». Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований ФЗ № 304-ФЗ от 31.07.2020г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая образовательная программа воспитания в ДОО строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Рабочая программа воспитания ОО разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ДО».
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20.
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

В процессе разработки и реализации рабочей образовательной программы воспитания детей дошкольного возраста требуется знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predeterminedенных документами стратегического планирования РФ, развитием территорий и отраслей; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ОО.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи Программы

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи части, формируемая участниками образовательных отношений:

1. воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
2. использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
3. формировать духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, родному поселку, к природе родного края ХМАО, к культурному наследию своего народа, народностей ХМАО.
4. объединение воспитательных ресурсов семьи и МБДОУ д/с «Ромашка» на основе традиционных ценностей семьи и общества через реализацию проекта «Эколята-дошколята».
5. установление партнерских взаимоотношений МБДОУ д/с «Ромашка» с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.2. Направления воспитания

1.2.1. Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности — Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного

чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Формируемая часть участниками образовательных отношений

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, деревне, краю к природе ХМАО, к культурному наследию народов ХМАО.
- создание в образовательной организации системы патриотического воспитания детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки».
- обеспечить последовательную идентификацию ребенка-дошкольника с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации

1.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

1.2.3. Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений,

формированием навыка культурного поведения.

Формируемая часть участниками образовательных отношений

- формирование у дошкольников образа семьи на основе традиционных семейных ценностей таких, как любовь, верность, честь, жертвенность, забота о старших и младших, преемственность поколений, традициях, культура семейной жизни;
- развитие активного взаимодействия детей и взрослых, создание единого контекста воспитания и общения в дошкольной Организации и в Семье на основе системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества

1.2.4. Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Формируемая часть участниками образовательных отношений

- формирование духовно-нравственной основы личности ребёнка дошкольного возраста в процессе присоединения всех участников образовательных отношений к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Формируемая часть участниками образовательных отношений

- воспитание в детях любви к природе, желания беречь ее, умения правильно вести себя в окружающем мире («Земля наш общий дом»);
- воспитание чувства ответственности за будущее нашей планеты;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами при формировании полезных привычек.

1.2.6. Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении

трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Формируемая часть участниками образовательных отношений

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, а также с процессом определения и развития индивидуальных способностей в сфере труда и профессиональной творческой деятельности воспитание уважительного отношения к людям разных профессий, мастерам и рукодельницам;
- формирование между детьми положительных взаимоотношений в процессе труда;
- формирование в детях основы таких качеств, как уважение к труду, стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; трудолюбие; старание, терпение, усердие, настойчивость в достижении цели, бережливость и др.
- воспитание активной жизненной позиции, желания своим трудом приносить пользу другим людям, обществу.

1.2.7. Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Формируемая часть участниками образовательных отношений

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Сознание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценности жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к бережливанию и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям</p> <p><i>Ф.ч.: Проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру; адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело; имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему. Ребенок приобщен к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа. Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам, доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру.</i></p>
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставлять равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуации морального выбора</p>
Социальное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p> <p><i>Ф.ч.: Способен принять общую цель и условия согласованных действий; умеет управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со сверстниками и взрослыми. Владеет средствами вербального и невербального общения со взрослыми и сверстниками; использует в общении простые и развернутые высказывания в контексте категорий и ценностей программы «Социокультурные истоки»; проявляет интерес к чтению детской литературы; четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев, способен аргументировать свои суждения.</i></p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое;</p> <p>стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих</p>

		<p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p> <p><i>Ф.ч.: физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относится к сохранению и укреплению здоровья.</i></p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> <p><i>Ф.ч. Уважительно относится к результатам труда других людей, осознает общественную значимость труда взрослых; проявляет осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; в личном труде ребенок инициативен, добросовестен, его труд результативен, основан на самоконтроле; способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей; умеет оценивать свои поступки с морально-нравственной позиции.</i></p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p><i>Ф.ч.: Способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социальный опыт в игре, художественно-творческой деятельности, воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Способен опираться на главные жизненные ценности, решать социальные, интеллектуальные личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; проявляет сформированность гуманистической направленности в поведении; имеет представление о нравственных качествах людей, оценивая поступок, может осознанно выбирать и отстаивать нравственную позицию, стремиться к благородным поступкам, защите и помощи более слабым, имеет внутреннее чувство справедливости и честности; умеет доброжелательно отстаивать свою позицию.</i></p>

2. Содержательный раздел программы воспитания

2.1. Уклад ДОО

МБДОУ д/с «Ромашка» - учреждение с многолетней историей, но современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Особый уклад жизни ДОО образуют:

- развивающая предметно-пространственная среда,
- система взаимоотношений, духовно-развивающего общения, атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- традиции ДОО,
- социальное окружение.

Развивающая предметно-пространственная среда каждой группы, прогулочные зоны в соответствии с ФГОС ДО и программой часть является частью воспитательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Каждая группа ДОО отличается друг от друга своим оформлением, стилем. Центры развития детей оформлены в группах в соответствии с стилем и названием группы, но строго в соответствии с возрастом, интересами, индивидуальными особенностями. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Среда каждой группы и ДОО в целом меняется в зависимости от традиционных событий, проживаемых коллективом взрослых и детей. Активная и насыщенная развивающая среда способствует формированию культуры взаимоотношений между дошкольниками, взрослыми, так как создаёт благоприятные условия для установления контактов, общения, активного игрового взаимодействия и совместной деятельности.

Основой воспитательной работы являются общие для всего детского сада календарно - тематические мероприятия, инновационные направления «Эколята Югры - юные защитники уникальной Природы севера», «Социально-эмоциональное развитие», в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Особое место в укладе ДОО занимает инновационная деятельность. Приоритетными направлениями являются экологическое направление и центр развития личностного потенциала. Инновация способствует достижению новых результатов как педагогов, так детей. В помещениях детского сада оформлены помещения в соответствии с инновационными направлениями: Центр познавательных наук и Центр развития личностного потенциала. В групповых ячейках имеются зоны для проведения занятий по экологическому направлению и социально-эмоциональному развитию в рамках Центра развития личностного потенциала.

В период совместной деятельности осуществляется реализация парциальной программы «Социально-эмоциональное развитие дошкольников»/ И.А. Дворецка, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка.

Цель программы	Задачи программы	Планируемые результаты
содействовать социально-эмоциональному развитию дошкольника	создать условия для: - более глубокого знакомства дошкольника с эмоциями; - развития умения выражать и распознавать основные эмоции у себя и других людей; - обогащения эмоционального словаря дошкольников; понимания эмоциональной обусловленности поведения;	Планируемые результаты освоения программы разделяются на три блока компетенций: <i>Восприятие и понимание причин эмоций,</i> <i>эмоциональная регуляция,</i> <i>социальное взаимодействие,</i> которые, в свою очередь,

	<ul style="list-style-type: none"> - освоения простых приёмов саморегуляции и произвольной регуляции поведения; - развития эмпатии, понимания других людей и оказания элементарной эмоциональной поддержки; - знакомства с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях; - содействия подготовке к обучению в школе. 	<p>подразделяются на отдельные компетенции:</p> <p>Ребёнок различает мимические признаки злости, страха, грусти, радости.</p> <p>Определяет эти эмоции на схемах, рисунках, фотографиях и в живом общении по мимическим признакам. Может обозначить их словами.</p> <p>Ребёнок различает эмоции: радость, грусть, злость, страх — по позе, жестам, движениям. Может сопоставить действия и эмоции.</p> <p>Ребёнок различает эмоции: радость, грусть, злость, страх в речи по лексике, интонации, громкости, темпу.</p> <p>Ребёнок может назвать, какие эмоции у него вызывают определённые произведения искусства (картина, скульптура, музыка, литературное произведение).</p> <p>Ребёнок интерпретирует характер, настроение произведения, давая ему эмоционально-образную характеристику (смешное стихотворение, печальная музыка).</p> <p>Ребёнок верно интерпретирует эмоциональное содержание высказываний, понимает и использует в речи слова, связанные с эмоциями и эмоциональными состояниями.</p> <p>При обсуждении ситуаций (изображение, литературный отрывок, личный опыт, живое общение) ребёнок распознаёт эмоции участников, делает верные предположения о причинах возникновения этих эмоций, событиях, предшествующих ситуации.</p> <p>Речь ребёнка эмоционально выразительна: он может описать эмоциональное состояние (своё и чужое), адекватно используя эмоциональный словарь и паравербальные способы (громкость, интонация, темп).</p>
--	--	---

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно

педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Развитие социальных связей также дает дополнительный импульс для духовно - нравственного воспитания, культуры толерантности.

Уклад в нашем детском саду направлен прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов на основе экологического образования. Уклад сформировал определенные традиции, помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции:

«Утро радостных встреч». Перед началом дня воспитатель собирает всех детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия. Для детей старшего возраста включает обсуждение планов на предстоящий день.

«Сказка перед сном». Чтение произведений детской литературы для создания доброй, спокойной атмосферы, теплоты, взаимопонимания.

«Меню на сегодня». Ежедневно перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный ужин, воспитывая культуру поведения за столом.

«Вечерняя пятиминутка «Итоги». В конце дня педагог предлагает вместе собраться в круг и вспомнить, что приятного, нового, радостного произошло сегодня.

Ежегодные традиции:

Акция «Спасти и сохранить»

Фестиваль эколят

Календарные праздники: «Осень», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы».

Народные праздники: «Масленица», «Святки», «Рождество», «Пасха Красная»

Акция «Покормите птиц зимой»; «Экологический марафон», «Добрые крышечки»

Выпускные балы

2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Основными функциями воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

При описании воспитывающей среды учитывались:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда ДОО имеет следующую структуру:

- *среда (пространство) обитания воспитанников.* Воспитательный процесс в МБДОУ д/с «Ромашка» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных,

предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Для формирования эмоциональных и культурных ценностей в каждой возрастной группе созданы эмоциональные зоны. Каждая зона имеет индивидуальное оформление. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

- *люди, которые окружают воспитанников:* сотрудники образовательной организации, дошкольники, родители, семья. Человек — существо социальное: большую часть своей жизни он проводит в коллективе, поэтому педагоги ДОО ставят перед собой задачи, которые помогают строить взаимоотношения со сверстниками, товарищами — это залог будущей успешной жизни. Педагогам очень важно научить этому своих воспитанников, ведь они готовят ребят к серьезному этапу на их жизненном пути — обучению в школе. Специалисты ДОО согласуют свои действия с семьей, стараться дополнить или компенсировать домашние условия воспитания. Особо важно взаимодействие семьи и ДОО для детей из неполных и неблагополучных семей, для детей с недостатками в развитии, так как они наиболее подвержены негативным переменам в обществе. Важно установить взаимопонимание между родителями и детьми, воспитателями и воспитуемыми, ведь воспитание – процесс, который предполагает активность всех участников воспитательного процесса.

- *социальное окружение*, с которым взаимодействует образовательная организация. МБДОУ д/с «Ромашка» расположен в городском поселении Сургутского района. Социальное окружение дошкольной образовательной организации позволяет успешно решать задачи воспитания, социализации детей. Взаимодействие строится с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Организация взаимодействия между ДОО и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для воспитания детей через привлечение их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Воспитывающая среда ДОО строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

2.3. Общности (сообщества) ДОО

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО прежде всего следует выделить следующие общности: педагог-дети, родители (законные представители)- ребенок (дети), педагог-родители (законные представители).

Общности, создаваемые в ДОО педагогами, воспитанниками, родителями самые различные по своей конфигурации.

Профессиональная общность. К личности воспитателя ДОО во все времена предъявляются определенные требования: он должен не только обладать специальными знаниями и навыками, но и иметь также определенные личностные качества. Постоянное общение с ребенком - важнейшая служебная функция воспитателя. На множество вопросов он должен суметь дать ответ с учетом возраста детей. От того, как правильно и насколько быстро воспитатель найдет подход к каждому ребенку, сумеет организовать жизнь детей в условиях дошкольного учреждения зависит воспитательный процесс в целом. В ДОО сложилась система взаимосвязей между людьми, которые решают задачи воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Педагогический совет- ознакомление с достижениями педагогической науки в вопросах воспитания, трансляция передового опыта.

Методическое объединение – организация методического сопровождения педагогов по организации воспитательного процесса в ДОО.

Наставничество - преемственность поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта педагогов.

По инициативе педагогов создаются творческие группы – временные объединения взрослых, которые создаются по инициативе педагогов или администрации ДОО на основании общих интересов для профессионального общения.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги ДОО соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения (Приказ №243 от 24.02.2022г):

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Для содействия администрации ДОО в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; в защите прав и интересов обучающихся, помощи в организации и проведении общесадовых мероприятий, организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребёнка в семье осуществляют деятельность Совет родителей, Совет отцов. Соблюдение правил внутреннего распорядка (приказ №4362 от 030.03.2023) способствуют эффективному

взаимодействию участников образовательных отношений, а также комфортному пребыванию воспитанников в ДОО.

Особое воспитательное значение приобретает общение детей со взрослыми.

Возрастные группы, как детско – взрослые общности имеют свои традиции включают товарищеское общение, которое предполагает взаимопомощь, доброжелательность и заинтересованность воспитанников в достижении общих целей. В процессе коллективной творческой деятельности воспитанники приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими. Во время планирования и организации дела и взрослые, и дети приобретают много организаторских навыков: каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Положительный эмоциональный настрой, ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем. Группы, в которых находятся дети, формируют некий эталон общения.

Начиная со среднего возраста воспитанников ДОО принимают в «Эколята – дошколята» на торжественной церемонии зачитывается текст посвящения в «Эколята». Воспитанники, став «Эколятами», понимают, что они вошли в общество людей, которые берегут и защищают природу, которым свойственно доброе, уважительное, внимательное и заботливое отношение к ней.

В дошкольной педагогике коллектив дошкольников принято обозначать как детское сообщество. Детское сообщество – это группа детского сада как социальная общность, объединяющая детей совместными целями, общей деятельностью и переживаниями. Процесс воспитания ребенка в дошкольном возрасте не может происходить вне детского объединения. Понимая факт зависимости личностного развития ребенка от той детской общности, которая его окружает, коллектив детского сада «Ромашка» придает организации детских сообществ особое значение. Для достижения воспитательных результатов педагоги стремятся конструировать такие общности, чтобы и у него самого, и у ребенка возникало ощущение их принадлежности к некоему общему кругу. Другими словами, ребенок перенимает знания, отношения, действия тех людей, общность с которыми он переживает. Чем больше в группе детских общностей создается педагогом, тем большей воспитательной силой они обладают. Поэтому педагоги ДОО способствуют организации небольших общностей по интересам, по общим делам (во время подготовки к новогодним праздникам: мастерская деда Мороза, ко дню космонавтики: исследователи космоса и т.д. в соответствии с тематическим планированием и возникшие стихийно на основе интереса).

Чтобы детское сообщество было продуктивным в каждой группе устанавливаются Правила каждой группы (особые установки, способствующие решению воспитательных задач: признание ценности каждого ребенка; формирование знаний, умений и навыков, позволяющих ребенку разобраться в другом человеке; положительная эмоциональная насыщенность общения; установка на положительное восприятие другого человека; развитие эмпатии; укрепление эмоционально-психологических связей).

С целью организации взаимодействия воспитанников разных возрастных групп в ДОО традиционно организуются совместные мероприятия с участием воспитанников разных возрастных групп: развлечения, соревнования, досуги).

С целью воспитания нравственности, формирования культурных ценностей подрастающего поколения, активной жизненной позиции, ориентацию в выборе будущей профессии, популяризации профессий, связанных с экологическим направлением в ДОО создан «ЭКОтеатр», в групповых помещениях созданы эмоциональные зоны. Каждая зона имеет индивидуальное направление.

Такие общности обладают, пожалуй, самым большим воспитательным потенциалом, когда ребенок находится в роли, например, старшего товарища.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовых задач
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Формируемая часть участниками образовательных отношений

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, деревне, краю к природе ХМАО, к культурному наследию народов ХМАО.
- создание в образовательной организации системы патриотического воспитания детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки».
- обеспечить последовательную идентификацию ребенка-дошкольника с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Познавательное развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Формируемая часть участниками образовательных отношений

- формирование у дошкольников образа семьи на основе традиционных семейных ценностей таких, как любовь, верность, честь, жертвенность, забота о старших и младших, преемственность поколений, традициях, культура семейной жизни;
- развитие активного взаимодействия детей и взрослых, создание единого контекста воспитания и общения в дошкольной Организации и в Семье на основе системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Речевое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, обратном языке).

Формируемая часть участниками образовательных отношений

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-обратного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формируемая часть участниками образовательных отношений

- воспитание в детях любви к природе, желания беречь ее, умения правильно вести себя в окружающем мире («Земля наш общий дом»);
- воспитание чувства ответственности за будущее нашей планеты;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами при формировании полезных привычек.

2.5. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа. Цель сотрудничества педагогов ДОО с семьей – создание благоприятных условий для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитания через формирование активной педагогической позиции родителей и развитие единого контекста воспитания и общения в Семье и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества

Задачи:

- сделать ДОО и семью союзниками в воспитании детей, установить партнерские отношения;
- обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие ДОО и семьи в осуществлении комплексного подхода к развитию ребенка;
- способствовать активному включению родителей в психолого-педагогическую работу детского сада, объединить усилия;
- компенсировать проблемы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи;
- повышать уровень педагогической и психологической культуры родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- привлекать внимание родителей к интересам и потребностям ребенка;
- формировать у родителей практические умения в воспитании, обучении и развитии детей в домашних условиях;
- обогащать отношения детей и родителей в целях эмоционально-насыщенного общения

- создание условий для психолого-педагогической поддержки Семьи и повышения компетентности родителей в духовно-нравственном и патриотическом воспитании, социокультурном и речевом развитии детей дошкольного возраста;
- обеспечение родителей социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно-нравственной основы личности всех участников образовательных отношений;
- оказание практической помощи родителям в освоении образовательного инструментария программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования

Направления и формы взаимодействия с родителями:

- Познавательное - направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста
- Информационно-аналитическое направление - направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
- Наглядно-информационное направление - дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме
- Досуговое направление - призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Педагоги МБДОУ все чаще в работе с родителями используют интерактивные формы организации работы с семьей, основанные на сотрудничестве и взаимодействии в режиме диалога педагогов ДОО и родителей:

- родительские марафоны,
- интерактивные выставки,
- семейные клубы,
- дискуссии,
- круглые столы,
- симпозиумы,
- дебаты,
- семинары-тренинги,
- интерактивные игры,
- мастер-классы,
- виртуальные дни открытых дверей.
- общение с семьями воспитанников через онлайн сервисы интернета.

На сегодняшний день такая форма получает все более широкое распространение в ДОО. Использование ИКТ: сайт образовательного учреждения; ZOOM; Скайп (Skype); блог; социальная сеть; трансляция (с использованием экранов, светодиодных табло); электронная почта; Вайбер (Viber); Whats App.

Целенаправленная работа по формированию системы категорий-ценностей в осуществляемая в рамках программы «Социокультурные истоки» ведется по трем направлениям взаимодействия.

1. Проведение занятий с родителями детей дошкольного возраста и учащихся начальной школы по программе «Моя Семья», направленных на последовательное привлечение Семьи к освоению основных категорий и ценностей, заложенных в программе «Истоки».
2. Организация взаимодействия родителей с детьми в Семье на основе комплектов книг для развития и комплектов книг для развития речи.
3. Проведение совместных занятий с родителями и детьми по курсу пропедевтики «Истоки» в детском саду и участие родителей в выполнении учащимися домашних заданий на уровне школы.

2.6. События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО (построенным с учетом календарно-тематического планирования куда включены праздники, с учетом парциальной программы ,разработанной с учетом программы «Социокультурные истоки»), годовым планом ДОО, рабочей программой педагога, соглашениями и планами о взаимном сотрудничестве, утверждаемые ежегодно с социальным окружением ДОО, ситуацией развития конкретного ребенка. Все мероприятия, запланированные в календарном плане, имеют общую тематику и выстроены таким образом: погружение (педагог знакомит детей), проектирование (разнообразная деятельность по теме: чтение, слушание, игры и т.д. для освоения воспитательных ценностей) и событие (своего рода итоговое мероприятие или деятельность педагога и дошкольников, показывающая насколько ценности усвоены детьми). В каждом запланированном воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Так один раз в месяц педагог планирует с детьми итоговое занятие по программе Социокультурные истоки. На протяжении каждой недели программа «Социокультурные истоки» реализуется во всех видах детской деятельности в соответствии с направлениями рабочей программы воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Такие события могут возникать как по инициативе взрослых (возникшая ситуация) так и по инициативе воспитанников (возникший интерес, интересная книга, интересная встреча).

2.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение концертов, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация

собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);

- методы проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность.

2.8. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда организована по принципу небольших микропространств. В группах созданы различные центры активности:

Центр познания и коммуникации детей;	Ценность знания (познавательного направления воспитания). Ценности Родины и природы (патриотического направления воспитания) Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества (социального направления воспитания).
Центр логики и математики	Ценность знания (познавательного направления воспитания).
Центр безопасности;	Ценность здоровья (физического и оздоровительного направления воспитания). Ценность знания (познавательного направления воспитания).
Центр экспериментирования;	Ценность знания (познавательного направления воспитания). Ценности Родины и природы (патриотического направления воспитания). Ценность труда (трудового направления воспитания).
Центр конструирования;	Ценность знания (познавательного направления воспитания). Ценность знания (познавательного направления воспитания).

Центр двигательной активности;	Ценность здоровья (физического и оздоровительного направления воспитания).
Центр социально-эмоционального развития;	Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества (социального направления воспитания).
Центр театрализации и музицирования;	Ценности культуры и красоты (этико-эстетического направления воспитания)
Книжный уголок;	Ценности культуры и красоты (этико-эстетического направления воспитания)
Центр творчества	Ценности культуры и красоты (этико-эстетического направления воспитания)

В группах созданы условия для самостоятельной, игровой, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены экологические центры, уголки уединения, пополняются уголки экспериментирования.

Физкультурный зал оснащен тренажёрами (Ценность здоровья (физического и оздоровительного направления воспитания).

Музыкальный зал оснащен интерактивной доской, программно-аппаратным комплексом «Стана чудес» (Ценности культуры и красоты (этико-эстетического направления воспитания).

В Учреждении функционируют:

- кабинет учителя-логопеда (Ценность здоровья (физического и оздоровительного направления воспитания);
- кабинет социального педагога (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества (социального направления воспитания).;
- кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога (Ценность знания (познавательного направления воспитания).;
- островок безопасности (Ценность здоровья (физического и оздоровительного направления воспитания).

✓ Все кабинеты специалистов оснащены компьютерами, моноблоками и МФУ.

Формируемая часть участниками образовательных отношений:

Дополнительным воспитательным ресурсом воспитательной среды по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музей «Живу в Югре» и организованные в каждой группе дошкольного учреждения патриотические уголки.

✓ Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога оснащены интерактивными панелями – программно-аппаратными комплексами «Колибри».

Территория детского сада огорожена и озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 25. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года функционирует учебно-опытный участок, разбиваются клумбы и цветники, водоем. Для осуществления занятий по физическому развитию детей на территории ДОО функционируют 2 спортивные площадки (для проведения физкультурных занятий на воздухе); летняя спортивная площадка оборудуется в теплое время года переносными наборами для игры в баскетбол и волейбол.

Особенностью развивающей предметно-пространственной среды является ее многофункциональность, трансформируемость.

Для художественного воспитания детей в саду создана детская библиотека с разнообразной художественной и методической литературой.

Таким образом, в ДОО созданы все условия для воспитания конституционных и национальных ценностей Российского общества.

2.9. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает совместную коллективную распределенную деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно реализуемые детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами;

Цель деятельности нашего ДОО открытого типа в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия

Для создания системы взаимосотрудничества ДОО с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала ДОО заключил соглашения о сотрудничестве с социальными институтами г. Лянтор:

- с общественной организацией Сургутского района Украинский национально-культурный центр «Водограй (вода играй)» от 31.08.2018г.;
- с общественной организацией национально-культурной автономии чувашей Сургутского района «Судьба» от 31.08.2018г.;
- с Православной религиозной организации Приход Храма Покрова Божией Матери от 01.06.2018г.
- с Местной мусульманской религиозной организацией г.Лянтор от 01.06.2018г.;
- между МУК «Лянторский дом культуры «Нефтяник»» и МБДОУ д/с «Ромашка» от 25.04.2019г.;
- с МУК «Лянторская централизованная библиотечная система» и МБДОУ д/с «Ромашка» от 03.08.2017г.;
- с МБОУ «Лянторская СОШ №3, №5» (начальное звено) по преемственности в обучении и воспитании от 01.09.2016г.;
- между МУК «Лянторский хантыйский этнографический музей» и МБДОУ д/с «Ромашка» от 01.09.2016г.;
- между медицинской организацией, организацией социального обслуживания, организацией в сфере образования от 23.04.2018г.;
- с БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель»» от 06.02.2018г.;
- Соглашение о порядке взаимодействия при реагировании в случае чрезвычайных ситуаций, при пожаре и происшествиях, происходящих на территории г.Лянтор от 15.11.2017г.

3. Организационный раздел программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Ромашка» в настоящее время работает 55 педагога.

- старший воспитатель - 1,
- педагог - психолог - 2,
- социальный педагог - 1;
- учителя - логопеды - 2;
- учитель - дефектолог – 1;
- музыкальные руководители - 2;

- инструкторы по физической культуре - 2;
- воспитатели - 44.

Обеспеченность образовательного учреждения педагогическими кадрами составляет для реализации программы воспитания 100%.

Участие всех сотрудников ДОО в воспитательной работе усиливает воспитательное воздействие.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
заведующий детским садом	- Приказ «О создании рабочей группы по приведению в соответствии с ФОП ДО основную образовательную программу и утверждению плана мероприятий (дорожной карты) по внедрению ФОП ДО»
Заместитель заведующего	- Анализ основных понятий (см. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся"(просмотр") - Внесение изменений в ООП ДО, включение программы воспитания и календарного плана
Заместитель заведующего	Организует материально – техническое снабжение воспитательного процесса.
Старший воспитатель	- Изучение состояния воспитательного процесса и особенностей сложившейся в ДОО системы воспитания и социализации обучающихся; - приведение календарного плана воспитательной работы в соответствии с ООП ДО, осуществляет руководство -воспитательным процессом учреждения. - Определение место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, привлечение к решению воспитательных задач родителей и общественность
Педагог-психолог	- Консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания и развития; - Содействие развитию личности детей в процессе их воспитания, обучения и социализации - Повышение психолого – педагогической культуры и компетенции взрослых, участвующих в воспитании ребенка
Социальный педагог	- Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию; - Изучение психолого-педагогических особенностей, микросреды и условий жизни детей; - Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций и своевременное оказание социальной помощи и поддержки; - Организует взаимодействие между ребенком и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов; - Способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде. - Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности
Воспитатель	- Реализация календарного планирования с учетом возрастной группы индивидуальных особенностей воспитанников группы

Младший воспитатель	- Совместно с воспитателем младший воспитатель учит детей элементарным правилам вежливости, сказать спасибо, выразить свою просьбу: «дайте, пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания»; - терпеливо учит самостоятельности, трудолюбию, учит детей элементарным правилам гигиены и поведению за столом
Инженер	- Размещение в официальной группе ВК, официальном сайте ДОО мероприятий воспитательной работы, результатов проведения мероприятий различного уровня
Инструктор по физической культуре	- Физкультурно-оздоровительная работа: формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребностью в них, разностороннее гармоничное развитие ребёнка; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей
Музыкальный руководитель	- Организация тематических мероприятий, направленные на воспитание и развитие личности детей, формирование у них норм и правил поведения в обществе. - Использование фольклора для воспитания любви к Родине, патриотических чувств
Учитель - логопед	- Организация воспитательной работы в группах компенсирующей направленности - Формирование устойчивых коммуникативных навыков успешного взаимодействия с окружающими - Усвоение детьми общепринятых правил и норм поведения. - Формирование нравственных и эстетических качеств личности
Вспомогательный персонал	- Оказание помощи в организации тематических воспитательных мероприятий
Обслуживающий персонал	

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания ДОО включает:

1. Основную образовательную программу МБДОУ д/с «Ромашка», которая включает рабочую программу воспитания МБДОУ д/с «Ромашка».
2. Годовой план работы МБДОУ д/с «Ромашка»;
3. Календарный план воспитательной работы;
4. Комплекты рабочих программ педагогов, как часть ООП;
5. Должностные инструкции воспитателей и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
6. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность).

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Материально-техническое обеспечение и оснащённость ДОО предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики

государства.

Федеральный образовательный стандарт регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. С каждым годом в перечень требований к оснащению ДОО вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения. Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- требования пожарной безопасности;
- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;
- рекомендации по оснащенности помещений и различных зон детского сада;
- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения. Они направлены на: обеспечение безопасных условий для воспитанников; стимулирование творческого развития; обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью выявить таланты ребенка.

Воспитательные процессы направлены на подготовку к школе и реализуются с соблюдением прав ребенка и персонала.

Виды деятельности (игра, общение, познавательная деятельность), через которые реализуются задачи образовательной программы, зависят от возраста детей и их индивидуальных особенностей.

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОО – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения²⁷ и

сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.5. Календарно-тематическое планирование

План является единым для ДОО. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. В образовательную программу ДОО включена матрица воспитательных событий (таблица 1), составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования).

Календарное-тематическое планирование

СЕНТЯБРЬ

1 НЕДЕЛЯ	28.08-03.09.2023				
Тема ДОО	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!		Описание	О том какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому садику. Для подготовительных групп скоро в школу, праздник День знаний, ребята взрослые с них берут пример малыши. Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, её могут провести ребята из подготовительной группы. Любое содержание связанное с летом и или детским садом	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Здравствуй, детский сад	До свидания, лето	Дело было летом	Летние истории	Лето прошло, скоро в школу
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	1 сентября - День знаний. 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
Дополнительные праздники	-	-	-	1 сентября - День шахмат	1 сентября - День шахмат

2 НЕДЕЛЯ	04.09-10.09.2023				
Тема ДОО	Правила на дороге		Описание	Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и так далее. Профессии, связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Дорога в детский сад	Пешеход и переход	Осторожно! Дорога!	ПДД для всех важны	ПДД
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	8 сентября - Международный день распространения грамотности
Дополнительные праздники	9 сентября - День плюшевого мишки	6 сентября - День чтения книги	6 сентября - День чтения книги	9 сентября - Всемирный день оказания первой медицинской помощи	9 сентября - Всемирный день оказания первой медицинской помощи
3 НЕДЕЛЯ	11.09-17.09.2023				
Тема ДОО	Я - человек		Описание	Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своё имя, фамилию	

Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Я человек	Я в мире человек	Я в обществе	Я важный и нужный	Всё обо мне
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	13 сентября - День парикмахера в России	13 сентября - День парикмахера в России. 15 сентября - Российские дни леса	13 сентября - День парикмахера в России. 15 сентября - Российские дни леса	13 сентября - День парикмахера в России. 15 сентября - Российские дни леса
4 НЕДЕЛЯ	18.09-24.09.2023				
Тема ДОО	Осень		Описание	Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Сказочная Осень	Осень в городе	Золотая Осень	Осень на календаре	Осень
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	-	19 сентября - День смайлика

5 НЕДЕЛЯ	25.09-01.10.2023				
Тема ДОО	Детский сад		Описание	Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО. Традиции детского сада и группы	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Игрушки	Экскурсия в детский сад	Детский сад мой второй дом	Всё про детский сад	Техника в детском саду
Праздники по ФОП ДО	-	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября - Международный день музыки	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки
Дополнительные праздники	-	-	25 сентября - Всемирный день моря	25 сентября - Всемирный день моря	25 сентября - Всемирный день моря. 30 сентября - День Интернета в России

ОКТАБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ	02.10-08.10.2023				
Тема ДОО	Музыкальная неделя	Описание	Знакомимся с композиторами русскими и зарубежными, известными оркестрами, музыкантами, пианистами, скрипачами, танцорами и певцами. Знакомим с филармониями, концертами, правилами поведения на концертах. Знакомим с музыкальными инструментами, нотами и так далее. Пение птиц, о птицах (ранний возраст)		
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Птицы	Музыка вокруг	До, ре, ми.	Музыкальная шкатулка	Музыкальная история
Праздники по ФОП ДО	-	-	4 октября - День защиты животных.	4 октября - День защиты животных.	4 октября - День защиты животных. 5 октября - День учителя.
Дополнительные праздники	-	-	2 октября - День здоровья.	2 октября - День здоровья.	2 октября - День здоровья.
2 НЕДЕЛЯ	09.10-15.10.2023				
Тема ДОО	Неделя воды	Описание	О реках, морях, океанах, озерах. О водном ресурсе, о том, как важно беречь воду. О подводном мире и его обитателях. Профессии, связанные с водой. О камнях, водопадах, песке, глине. Водорослях, кораллах. Питьевой воде, речной, морской. Дождь и дождевая вода		

Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Рыбы	Подводный мир	Реки и озера	Реки, моря и океаны	Реки, моря и океаны
Праздники по ФОП ДО	-	15 октября - День отца в России	15 октября - День отца в России	15 октября - День отца в России	15 октября - День отца в России
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
3 НЕДЕЛЯ	16.10-22.10.2023				
Тема ДОО	Библиотека		Описание	Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, издателями, художниками-иллюстраторами, правила поведения в библиотеке, обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего делают книги, как создаются библиотеки. Домашние животные в книгах и дома	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Домашние животные	Домашние животные	Я в библиотеке	В мире книг	Библиотека детям
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	20 октября - День повара	20 октября - День повара	16 октября - Международный день хлеба	16 октября - Международный день хлеба	16 октября - Международный день хлеба

4 НЕДЕЛЯ	23.10-29.10.2023				
Тема ДОО	Мультипликация в России		Описание	Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о том, как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах и настоящие животные	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Сказки	Дикие животные	Дикие животные в мультфильмах	Всё о мультфильмах	История мультфильма
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	28 октября - День бабушек и дедушек	28 октября - День бабушек и дедушек	28 октября - День бабушек и дедушек	28 октября - День бабушек и дедушек

НОЯБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ	30.10-05.11.2023				
Тема ДОО	Многонациональная страна	Описание	Всё о народах России. Особенности, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов		
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Одежда	Я и друзья	Мои друзья	Народы России	Единство народов
Праздники по ФОП ДО	-	-	4 ноября - День народного единства	4 ноября - День народного единства	4 ноября - День народного единства
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
2 НЕДЕЛЯ	06.11-12.11.2023				
Тема ДОО	Животные	Описание	Неделя о животных по вашему выбору. Животных жарких стран, севера, домашние, дикие животные. Особенности питания, обитания. Какая у них шерсть, окрас		
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Дикие животные	В мире животных	В гостях у	Животные по миру	Животные мира

			животных		
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Дополнительные праздники	-	12 ноября - Синичкин день	12 ноября - Синичкин день	12 ноября - Синичкин день	-
3 НЕДЕЛЯ	13.11-19.11.2023				
Тема ДОО	Профессии		Описание	Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссёр, водитель, журналист, критик, президент, учитель, слесарь и так далее	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Профессии	Город Профессии	Мир профессий	Профессии по России	Профессии сейчас
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	18 ноября - День Рождения Деда Мороза	18 ноября - День Рождения Деда Мороза	14 ноября - Международный день логопеда	14 ноября - Международный день логопеда

4 НЕДЕЛЯ	20.11-26.11.2023				
Тема ДОО	Пришла зима		Описание	Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах. День матери	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Зимние чудеса	Зима во дворе	Зимушка Зима	Зима на пороге	Зима-волшебница
Праздники по ФОП ДО	-	26 ноября - День матери в России	26 ноября - День матери в России	26 ноября - День матери в России	26 ноября - День матери в России
Дополнительные праздники	-	-	-	23 ноября - Международный день акварели	23 ноября - Международный день акварели

ДЕКАБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ	27.11-03.12.2023				
Тема ДОО	Моя страна	Описание	Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома		
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Мой дом	Моя малая Родина	О малой Родине	Моя страна Россия	Великая Россия
Праздники по ФОП ДО	-	-	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации. 3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
Дополнительные праздники	30 ноября - Всемирный день	30 ноября - Всемирный день	1 декабря - Всероссийский день	1 декабря - Всероссийский день	1 декабря - Всероссийский день хоккея

	домашних животных.	домашних животных.	хоккея	хоккея	
2 НЕДЕЛЯ	04.12-10.12.2023				
Тема ДОО	Творческая Мастерская		Описание	Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитектуры. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Цвета	В гостях у мастеров	Мастерская	Мы мастера	На все руки мастер
Праздники по ФОП ДО	8 декабря - Международный день художника	8 декабря - Международный день художника	8 декабря - Международный день художника	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества
Дополнительные праздники	-	4 декабря - День написания писем Деду Морозу	4 декабря - День написания писем Деду Морозу	4 декабря - День написания писем Деду Морозу	4 декабря - День написания писем Деду Морозу
3 НЕДЕЛЯ	11.12-17.12.2023				
Тема ДОО	Праздники		Описание	Всё о карнавалах праздниках. Про костюмы,	

				атрибуты, музыку, танцы, декорации, артистов и так далее. Правила поведения на карнавале, концерте, празднике. Этикет. О праздничной и повседневной одежде. Подарки к празднику	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Одежда	Карнавал	Мы идём на карнавал	Праздничная кутерьма	Праздничные традиции
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	12 декабря - День Конституции Российской Федерации.
Дополнительные праздники	13 декабря - День медведя.	13 декабря - День медведя.	13 декабря - День медведя.	12 декабря - Международный день пряничного домика	-
4 НЕДЕЛЯ	18.12-24.12.2023				
Тема ДОО	Игрушки		Описание	О любых игрушках новогодних, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Из чего делают, как делают, кто делает. Мастерская игрушек. Мастерская Деда Мороза	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Игрушки	В мире игрушек	Магазин игрушек	Мастерская игрушек	Про игрушки
Праздники	-	-	-	-	-

по ФОП ДО					
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
5 НЕДЕЛЯ	25.12-31.12.2023				
Тема ДОО	Новый год		Описание	Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Снегурочка и подарки	Дед Мороз и Новый год	Новогоднее чудо	В Новый год	Про Новый год
Праздники по ФОП ДО	31 декабря - Новый год	31 декабря - Новый год	31 декабря - Новый год	31 декабря - Новый год	31 декабря - Новый год
Дополнительные праздники	26 декабря - День подарков	26 декабря - День подарков	26 декабря - День подарков	26 декабря - День подарков	26 декабря - День подарков

ЯНВАРЬ					
1 НЕДЕЛЯ	01.01-07.01.2024				
Тема ДОО	Выходные	Описание	План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно сходить. Безопасность дома. Идеи домашних экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей «Я на выходных»		
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Я и дом	Я дома	Домашние дела	Весёлые выходные	На каникулах
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	-	4 января - День Ньютона 7 января - Рождество Христово в России
2 НЕДЕЛЯ	08.01-14.01.2024				
Тема ДОО	Моя семья	Описание	О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. То со мной живёт. История моей семьи		
Подтема на возраст					

Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Моя семья	Дружная семья	Мы семья	О семье	Семейные ценности
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	11 января - День спасибо	11 января - День спасибо	13 января - День российской печати	8 января - День детского кино. 13 января - День российской печати
3 НЕДЕЛЯ	15.01-21.01.2024				
Тема ДОО	Спорт зимой		Описание	Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования. Какие виды зимнего спорта были раньше	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Зима	Зимние забавы	Зимние игры	Спортивная зима	Зимняя олимпиада
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	18 января - День Винни-Пуха	18 января - День Винни-Пуха	18 января - День Винни-Пуха	-
4 НЕДЕЛЯ	22.01-28.01.2024				
Тема ДОО	Неделя талантов		Описание	О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или	

				успехами. О важности человека, себя. Об открытиях, изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях вашего региона	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Я человек	Все важны и все нужный	Мы - таланты	Я - успешный	Об известных людях
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	27 января - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
Дополнительные праздники	23 января - Всемирный день снега	23 января - Всемирный день снега	23 января - Всемирный день снега		

ФЕВРАЛЬ					
1 НЕДЕЛЯ	29.01-4.02.2024				
Тема ДОО	Безопасность		Описание	Всё про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. То, что выберете то и будет. Профессии спасатель, доктор, пожарный, МЧС и так далее	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Профессии	Будь осторожен!	Безопасность дома	В безопасности	О безопасности
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
Дополнительные праздники	-	-	1 февраля - День Робинзона Крузо	31 января - Международный день ювелира. 1 февраля - День Робинзона Крузо	31 января - Международный день ювелира

2 НЕДЕЛЯ	05.02-11.02.2024				
Тема ДОО	Наука	Описание	Всё о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях		
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Снег снежок	Волшебные превращения	Мы исследователи	В лаборатории	Неделя изобретений
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	8 февраля - День российской науки	8 февраля - День российской науки
Дополнительные праздники	-	7 февраля - День огнетушителя. 10 февраля - День домового	9 февраля - Международный день стоматолога. 11 февраля - День зимних видов спорта в России	9 февраля - Международный день стоматолога. 11 февраля - День зимних видов спорта в России	9 февраля - Международный день стоматолога. 10 февраля - День памяти А. С. Пушкина 11 февраля - День зимних видов спорта в России
3 НЕДЕЛЯ	12.02-18.02.2024				
Тема ДОО	Книжная неделя	Описание	Всё про книги. Кто их пишет, какие бывают, как их делают. Известные авторы, иллюстраторы. Жанры книг. Любимые книги детей. Буккросинг, буктрейлер		
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>

Подтема	Сказки	Герои книг	Любимая книга	Книжная мастерская	О книгах
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
Дополнительные праздники	-	19 февраля - День смешивания разных красок	19 февраля - День смешивания разных красок	19 февраля - День смешивания разных красок	19 февраля - День смешивания разных красок
4 НЕДЕЛЯ	19.02-25.02.2024				
Тема ДОО	Всё про мальчиков		Описание	Всё про мальчиков и мужчин. Мужские профессии, известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Транспорт	Мальчики защитники	В мире мальчиков	Защитники Отечества	Настоящие мужчины
Праздники по ФОП ДО	-	23 февраля - День защитника Отечества	23 февраля - День защитника Отечества	23 февраля - День защитника Отечества	21 февраля - Международный день родного языка. 23 февраля - День защитника Отечества
Дополнительные праздники	26 февраля - День рассказывания сказок	26 февраля - День рассказывания сказок	26 февраля - День рассказывания сказок	-	-

МАРТ					
1 НЕДЕЛЯ	26.02-03.03.2024				
Тема ДОО	Путешествия	Описание		Всё про туризм, путешествия и известных путешественников. Расскажите о экотропах, приключениях, туризме в России. Кто такой турист, путешественник. Правила безопасности в походе, ориентировка на местности. Аптечка для туриста. Окружающие предметы их свойства, материалы и так далее.	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Мир предметов	Мир вокруг нас	Отправляемся в поход	Мы туристы	Неделя туризма
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	1 марта - День кошек в России	1 марта - День кошек в России	1 марта - День кошек в России. 3 марта - Всемирный день писателя	1 марта - День кошек в России. 3 марта - Всемирный день писателя
2 НЕДЕЛЯ	04.03-10.03.2024				
Тема ДОО	Все про девочек	Описание		О девочках и женщинах. Всё про женские профессии. Известных женщин. Домашние дела,	

				обязанности. Международный женский день	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Посуда	Девочки красавицы	В мире девочек	Для девочек	Мир для девочек
Праздники по ФОП ДО	-	8 марта - Международный женский день	8 марта - Международный женский день	8 марта - Международный женский день	8 марта - Международный женский день
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
3 НЕДЕЛЯ	11.03-17.03.2024				
Тема ДОО	Забота о здоровье		Описание	Всё про здоровый образ жизни. Правила питания, витамины, медицину, польза спорта и так далее. Режим дня, зарядка	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Одевайся хорошо	Полезная корзина	Витаминная неделя	Мы здоровыми растём	Важно о здоровье
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	11-17 марта - Масленица	11-17 марта - Масленица 14 марта - Международный день рек	11-17 марта - Масленица 12 марта - День посадки цветов. 14 марта -	11-17 марта - Масленица 12 марта - День посадки цветов. 14 марта - Международный день рек

				Международный день рек	
4 НЕДЕЛЯ	18.03-24.03.2024				
Тема ДОО	Весна		Описание	Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Весна	Весенняя неделя	Весна Красна	Весна пришла	Весенние краски
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
Дополнительные праздники	20 марта - Всемирный день воробья	20 марта - Всемирный день воробья	20 марта - Всемирный день воробья. 21 марта - Международный день лесов	21 марта - Международный день лесов	21 марта - Международный день лесов
5 НЕДЕЛЯ	25.03-31.03.2024				
Тема ДОО	Театр		Описание	Виды театра, артисты, директор театра, сцена,	

				декорации. История театра. Какие театры есть в городе или стране	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Сказки	Идём в театр	Театр к нам пришёл	Большой театр	Мы в театре
Праздники по ФОП ДО	-	27 марта - Всемирный день театра	27 марта - Всемирный день театра	27 марта - Всемирный день театра	27 марта - Всемирный день театра
Дополнительные праздники	-	-	-	25 марта - День работника культуры России	25 марта - День работника культуры России

АПРЕЛЬ					
1 НЕДЕЛЯ	01.04-07.04.2024				
Тема ДОО	Птицы, рыбы, насекомые		Описание	Всё о птицах, рыбах и насекомых. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние рыбки и насекомые. Домашние птицы. Условия жизни в доме и на воле	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Птицы	Птицы и рыбы	Птицы и насекомые	Птичья столовая	Забота о птицах
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	1 апреля - День птиц	1 апреля - День птиц. 2 апреля - Международный день детской книги	1 апреля - День смеха в России; день птиц. 2 апреля - Международный день детской книги	1 апреля - День смеха в России; день птиц. 2 апреля - Международный день детской книги	1 апреля - День смеха в России; день птиц. 2 апреля - Международный день детской книги
2 НЕДЕЛЯ	8.04-14.04.2024				
Тема ДОО	Космос		Описание	Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе	

Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Продукты	Космос	День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики
Праздники по ФОП ДО	-	12 апреля - День космонавтики	12 апреля - День космонавтики	12 апреля - День космонавтики	12 апреля - День космонавтики
Дополнительные праздники	-	11 апреля - День Берёзы	11 апреля - День Берёзы	8 апреля - День российской анимации	8 апреля - День российской анимации
3 НЕДЕЛЯ	15.04-21.04.2024				
Тема ДОО	Цирк, артисты и животные.		Описание	История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в цирке. Известные артисты цирка. Какие бывают представления. Животные и их детёныши. Чем питаются, где живут	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Животные и их детёныши	Животные и их детёныши	Идём в Цирк	Цирк	Всё о цирке
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	15 апреля - Международный день цирка	15 апреля - Международный день цирка

4 НЕДЕЛЯ	22.04-28.04.2024				
Тема ДОО	Природа		Описание	Всё о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы и растений на Земле и в России	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Растения	Природа	Природа	Береги планету	Береги планету
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	28 апреля - День работника скорой медицинской помощи	28 апреля - День работника скорой медицинской помощи	28 апреля - День работника скорой медицинской помощи

МАЙ					
1 НЕДЕЛЯ	29.04-05.05.2024				
Тема ДОО	Труд взрослых		Описание	Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Волонтерство. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Профессии	Труд дома	Полезный труд	Труд взрослых	Труд взрослых
Праздники по ФОП ДО	-	-	1 мая - Праздник Весны и Труда	1 мая - Праздник Весны и Труда	1 мая - Праздник Весны и Труда
Дополнительные праздники	-	5 мая - День водолаза	5 мая - День водолаза	5 мая - День водолаза	5 мая - День водолаза
2 НЕДЕЛЯ	6.05-12.05.2024				
Тема ДОО	Армия России		Описание	Всё о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные герои	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Транспорт	Транспорт	Военные профессии	Великая Армия России	Герои Победы

Праздники по ФОП ДО	-	-	9 мая - День Победы	9 мая - День Победы	9 мая - День Победы
Дополнительные праздники	-	-	-	-	12 мая - Международный день медицинской сестры
3 НЕДЕЛЯ	13.05-19.05.2024				
Тема ДОО	Музейная неделя		Описание	Про музей, архитектуру, известных музеях, музеях города. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Игрушки	Мы в Музее	Музей	Музеи России	Музейные истории
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	19 мая - День детских общественных организаций России
Дополнительные праздники	-	-	18 мая - Международный день музеев в России	18 мая - Международный день музеев в России	18 мая - Международный день музеев в России
4 НЕДЕЛЯ	20.05-26.05.2024				
Тема ДОО	Мой город		Описание	Всё про ваш город. Особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы. Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира	

Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Мой дом	Мой город	Мой город	Мой город	Мой город
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	24 мая: День славянской письменности и культуры
Дополнительные праздники	-	-	26 мая - День бумажных самолётиков	-	-
5 НЕДЕЛЯ	27.05-2.06.2024				
Тема ДОО	Здравствуй, лето. До свидания детский сад		Описание	Лето изменения в природе, животные летом, люди летом, одежда, природа и так далее. До свидание, детский сад для подготовительных групп	
Подтема на возраст					
Возраст	<i>1 года - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Лето	Встречаем лето	Встречаем лето	Встречаем лето	До свидания, Детский сад
Праздники по ФОП ДО	-	1 июня - День защиты детей.	1 июня - День защиты детей.	1 июня - День защиты детей.	1 июня - День защиты детей.
Дополнительные праздники	-	-	-	27 мая - Общероссийский день библиотек	27 мая - Общероссийский день библиотек