

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Управление созданием лично-развивающей образовательной среды»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ромашка»**



«ЭКОсад» для дошколят

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

**«Личностное развитие участников образовательных отношений
в условиях творческой образовательной экосистемы детского сада»**

Выполнили:

Бушуева Т.В.

Токмакова О.Е.

Кириллова Т.Н.

Куратор:

Пачина А.Г.,

начальник методического отдела

АУ «Институт развития образования»

г. Лянтор
Сургутский район
ХМАО-Югра, 2019г.

Содержание

Введение	3
1. Информационно-аналитическое обоснование проекта	6
1.1. Информационная справка о ДОО	6
1.2. Используемые методы анализа, выводы.....	12
2. Целевой блок проекта.....	16
3. Стратегия и тактика создания ЛРОС	19
Приложения.....	31

Введение

Личностное развитие участников образовательных отношений в условиях творческой образовательной экосистемы детского сада – это тема, интерес к которой обусловлен множеством факторов, вызовов и предпосылок. Современное дошкольное образование базируется на фундаментальных концепциях развития личности ребёнка. Главный ценностно-целевой ориентир развития дошкольного образования – счастливое детство. Детство, проживающее в гармонии с природой, познающее культуру отношений с природой.

Сегодня происходит стремительное усложнение культурного пространства образования. Уходит в прошлое ситуация, когда практически всё общество ориентировалось на единые образцы и критерии. Появилась новая культурная идея – устойчивого развития. Фактически, речь идёт о формировании нового культурного вектора – культуры экологического проектирования. Как никогда востребован культурный опыт гармоничного взаимодействия человека, общества и природы. Соответственно, изменяются культурологические научно-теоретические основания конструирования экологического образования. Согласно социальным ожиданиям, оно должно не только учить объяснять мир, но и рассматривать варианты управления им с точки зрения принятия ответственных решений.

Среди ключевых общекультурных задач экологического образования, требующих тщательной дидактической проработки – научить детей самостоятельно добывать необходимую для жизни информацию, адекватно воспринимать её, эффективно использовать; мыслить самостоятельно; сотрудничать в решении экологических проблем местного уровня; действовать в повседневной жизни экологически безопасно для окружающей среды и здоровья людей; осуществлять проектную и общественную экологически ориентированную деятельность.

Решение такой задачи требует создания особенной образовательной среды – образовательной экосистемы. Возможности для создания образовательной экосистемы

с учётом всех вызовов современности раскрывают федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

Абсолютно любая экосистема характеризуется тем, что живущие в ней живые организмы взаимодействуют с любым другим объектом в этой же системе, в совместной окружающей среде. Опираясь на эти положения, можно рассматривать понятие «*экосистема дошкольного образования*» в научном контексте, где биогеоценоз – это дошкольное образование, биоценоз – участники образовательных отношений, биотип – образовательная организация, а обмен веществ и энергией подразумевает взаимодействие друг с другом во время обмена информацией.

Именно эти аспекты отражаются в содержании проекта по теме «Личностное развитие участников образовательных отношений в условиях творческой образовательной экосистемы детского сада» (далее – Проект).

Раскрывая основополагающие концепты содержания Проекта, отметим, что наиболее важным элементом образовательной деятельности в детском саду (далее – ДОО) является окружающая среда, в которую помимо природных ресурсов входят особенности взаимодействия между участниками образовательных отношений, а также разработанные педагогические технологии и творческие решения.

Создание образовательной экосистемы дошкольного учреждения наша команда рассматривает в совокупности с единой личностно-развивающей средой, где все субъекты образовательной деятельности непосредственно взаимодействуют друг с другом и становятся частью одной команды, реализующей миссию дошкольного учреждения по созданию единого экологического образовательного пространства (приложение 1).

Опираясь на многолетний опыт инновационной деятельности детского сада (приложение 2), направленной на формирование основ экологической культуры у всех участников образовательных отношений, образовательной среде уделяется особое внимание. В рамках разрабатываемого Проекта мы сосредоточим наше внимание на поиске личностно-развивающего потенциала образовательной среды в контексте

культурно-экологического подхода. Разработка стратегии нашего исследования включает ориентировку на знания о значимых качествах личности и мерой включения её в социокультурное пространство.

Данный Проект нам видится как часть программы развития ДОО, а в перспективе он будет положен в основу Программы развития детского сада.

Для реализации целей, стратегического планирования Проекта и возможных его изменений сформирована управленческая команда, определены тактика и направления развития личностно-развивающей образовательной среды. Мы видим возможности осуществления интеграции содержания разрабатываемого Проекта и концепций уже реализуемых в ДОО инновационных проектов (в рамках деятельности федеральной и региональной площадок).

В часть основной образовательной программы ДОО, формируемую участниками образовательных отношений, будет «встроен» новый компонент, обеспечивающий социально-эмоциональное развитие – УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» для детей 5-7 лет.

С целью системного мониторинга происходящих изменений будет использоваться оценочный инструментарий, разработанный на основе методики экспертизы образовательной среды В.А. Ясвина.

Инструментами совершенствования и развития ДОО, которые помогут внести данные изменения, будут материалы, полученные командой управленцев ДОО во время прохождения курсов повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», организованной лидером внедрения инновационных проектов в области образования – Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» и лабораторией Московского городского педагогического университета.

1. Информационно-аналитическое обоснование проекта

1.1. Информационная справка о ДОО

Дошкольная образовательная организация начала свою деятельность в 1987 году. С 2019 г. путём присоединения к ДОО другой дошкольной организации изменилась проектная мощность детского сада с 318 обучающихся до 608. Также увеличился педагогический кадровый состав с 36 педагогов до 60. 63% педагогических работников имеют высшее образование педагогической направленности, 37% педагогических работников имеют среднее профессиональное образование. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, составляет 53 человека (высшая – 19 педагогов, первая – 34 педагога). Педагоги систематически развивают свою профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации, прохождение процедуры квалификации на первую и высшие категории.

Территории двух зданий находятся шаговой доступности. На территории расположены прогулочные веранды, малые формы. На сегодняшний день обе территории требуют обновления и усовершенствования.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательной деятельности и развивающая среда детского сада находятся на достаточном уровне, но в присоединённом строении компоненты пространственно-предметной среды требуют совершенствования и обновления как в помещениях образовательной организации, так и на его территории, в том числе. Наблюдается стихийность (иногда однонаправленность) при отборе игровых и учебно-методических пособий, материалов, что вызвано объективными и субъективными причинами недостаточным финансированием; отсутствием ряда качественных и разнообразных материалов; личными предпочтениями и запросами педагогов; формированием банка пособий по одному наиболее знакомому или предпочтительному направлению.

При анализе применения игровых пособий и материалов встречается недооценка необходимости использования разных материалов и пособий (в продуманном и целесообразном сочетании), что приводит к обеднению детского опыта. Это проявляется в использовании преимущественно одного вида материалов (печатных наглядных пособий, ограниченного набора предметов народных промыслов, «устаревших» игрушек, дидактических игр – коллекций, составленных за время работы) или в ряде случаев в перенасыщенности предметной среды (наполненности большим числом однообразных материалов). Поэтому перед педагогическим коллективом стоит задача по обновлению и совершенствованию пространственно-предметной образовательной среды присоединённого здания и создания единого образовательного пространства, доступного для всех воспитанников ДОО.

Для реализации Проекта определены финансовые, кадровые, материально-технические условия. Составлена смета и запланированы мероприятия по приобретению игрового оборудования, малых архитектурных форм. На сегодняшний день ведётся работа по изысканию средств через спонсорскую помощь, участие дошкольного учреждения в различных конкурсах. Внебюджетная деятельность дошкольного учреждения осуществляется за счёт участия в конкурсах (Грант губернатора ХМАО – Югры, конкурсный отбор проектов образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок, тесного взаимодействия с социальным партнёром отделом недропользования, экологии и природных ресурсов администрации Сургутского района способствовало организации на территории ДОО тематических площадок: Экодром «Юниор», «Земля цветущий дом», «Белая птица счастья», «Цветущий детский сад», «Зелёная аллея Победы» (приложение 3).

Стратегия развития детского сада определяет дальнейшие пути совершенствования пространственно-предметной образовательной среды и обустройство новых тематических площадок на территории ДОО в рамках единого образовательного пространства.

Сопровождение педагогов управленческой командой осуществляется непрерывно, с опорой на личностно ориентированный подход, включает в себя несколько этапов: диагностика и анализ уровня профессиональной компетентности, определение и реализация маршрута сопровождения, обязательная оценка и анализ полученных результатов. Особое внимание уделяется стимулированию активности педагогов, в первую очередь, через участие в различных конкурсах и смотрах учреждения: «Фестиваль открытых занятий», конкурс педагогических достижений «Группа года», «Образовательный салон», «Воспитатель года». Опыт участия во внутренних конкурсах учреждения придает педагогам уверенность и стимулирует на участие в конкурсах педагогических достижений муниципального, регионального и федерального уровней: муниципальный этап всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2018 году, всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (региональный, федеральный этапы).

Для внедрения и реализации инновационных идей организованы проектные группы из команды педагогов, специалистов, родителей для решения задач по реализации направлений ООП ДОО и задач инноваций, реализуемых в ДОО. Созданы мотивирующие условия, благоприятные для профессионального развития педагогов и совершенствования опыта практической деятельности, ориентированные на развитие каждого педагога через организацию «Образовательного салона».

Детский сад «Ромашка» является стартовой площадкой Всероссийской акции «Эколята – молодые защитники природы» в Сургутском районе, присоединившись к Всероссийской акции «Россия – территория Эколят – Молодых защитников природы», и был объявлен первой в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре территорией «Эколят – Молодых защитников Природы».

На базе учреждения действует федеральная экспериментальная образовательная площадка «Эколята-дошколята», которая позволила реализовать идею нового экологического движения, является площадкой повышения квалификации педагогов,

площадкой обсуждения с детьми, родителями, представителями власти природоохран-ных вопросов своего сада или школы, поселения, региона страны.

Также базе учреждения действует региональная инновационная площадка, входящая в инновационную инфраструктуру Югры по теме: «Эколого-развивающая предметно-пространственная образовательная среда ДОО, как средство духовно-нравственного развития дошкольников». Данный проект был отмечен грантом в рамках окружного конкурсного отбора.

Не смотря на начальный этап внедрения проекта «Эколята-Дошколята», имею-щийся природоохранный опыт, успешно пропагандируется ДОО среди общественности города, района, округа и РФ:

на федеральном уровне

– участие в круглом столе при Совете Федерации по теме «Формирование культуры природолюбия у детей дошкольного возраста посредством развития природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-Дошколята»» (общая тема «круглого стола» «Региональный опыт организации мероприятий в сфере экологического просвещения, в том числе природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята-Дошколята», «Эколята», «Молодые защитники природы», июнь 2018 год);

– участие в круглом столе при Министерстве просвещения Российской Федерации по теме «О развитии экологического образования детей дошкольного возраста» (общая тема «круглого стола» «Развитие дополнительного экологического образования в рамках природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята-Дошколята», «Эколята», «Молодые защитники природы», декабрь, 2018 год);

на региональном уровне

– участие в научно-практической конференции экологического образования и просвещения в интересах устойчивого развития: по теме «Экологическая среда, как средство воспитания экологической культуры и культуры «природолюбия» у детей дошкольного возраста» с демонстрацией мастер-класс: «По страницам «Азбуки Природолюбия»» май, 2018 год.

на муниципальном уровне

- участие в работе совещания руководителей: был представлен опыт развития социально-образовательного проекта «Эколята-Дошколята» в Сургутском районе зарубежным гостям, 2018 год.
- мастер-классы с педагогическими сообществами муниципалитета.

Развитие эффективной практики, педагогических методов и средств обучения, направленных на достижение ценностных ориентиров дошкольного образования позволило организовать на базе детского сада «Ромашка» (с 2018г.) ресурсный центр экологического образования стал площадкой экологического образования по продвижению сети природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята-дошколята», «Эколята», «Молодые защитники природы» на территории Сургутского района.

Проект «Эколята» объединил более 1000 единомышленников – детей и взрослых Сургутского района: «Высокомысовская СОШ», детский сад «Танюша» п. Федоровский, детский сад «Ромашка», детский сад «Теремок».

В июле 2019 года утверждён план мероприятий по сотрудничеству в сфере экологического образования и формирования экологической культуры в Сургутском районе по реализации природоохранных социально-образовательных проектов на 2019-2021 годы («дорожная карта») (Департамент образования и молодёжной политики администрации Сургутского района и Департамент жилищно-коммунального хозяйства, экологии, транспорта и связи администрации Сургутского района). В рамках совместных мероприятий планируется поэтапное включение образовательных организаций населённых пунктов Сургутского района в социально-образовательные проекты «Эколята-Дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники природы».

За 2018-2019 год проведено более 30 мероприятий с участием детских экологических движений «Эколята-дошколята» в рамках проекта. Надо отметить, что мероприятия в рамках данного проекта дополнили и объединили работу по

экологическому, патриотическому, духовно-нравственному воспитанию в других значимых природоохранных проектах различного уровня:

- Общероссийский экологический проект «Зелёная Россия» (дружина «Зелёные пионеры»), объединяющий родительскую общественность, социальных партнёров, которые постоянно ведут совместную эколого-патриотическую деятельность с детьми;
- Международная экологическая акция «Спасти и сохранить»;
- Межрегиональное сетевое партнерство «Учимся жить устойчиво в глобальном мире»;
- Движение школьных лесничеств и др.

Также решается важная задача преемственности, повышения профессионального уровня и транслирования основных идей проекта среди педагогов детских садов и школ Сургутского района. Проведены районные семинары по теме: «Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята» как инновационный инструмент формирования у детей экологической культуры и культуры «природолюбия на базе детского сада «Ромашка», Высокомысовской СОШ». Педагогами детского сада «Ромашка» представлена общественности выставочная экспозиция «Идеи-практика-результат», предметно развивающая среда, в которой должен развиваться ребенок, новые формы работы с детьми по реализации природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-Дошколята» (форма активного взаимодействия «Арттерапия», «Фотоэтюды», технология «Лепбук», информационно-коммуникативные технологии «Ромашка-информ», технология экологического кроссворда, конструктивно-творческие технологии). На территории сада установлена информационная площадка «Территория Эколят» и др.

На торжественном мероприятии закрытия акции «Спасти и сохранить» (июнь 2019), на Августовском совещании педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 2019 года «Образовательная экосистема Югры» губернатором округа МБДОУ д/с «Ромашка» отмечен, как лучшее дошкольное

учреждение, работающее в направлении экологического образования и реализующий инновационный проект «Эколята-Дошколята».

21 октября 2019 года дан старт новой идеи и поддержки со стороны Совета Федерации в рамках природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята-дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники природы» по проведению экологического фестиваля «Эколята Югры – друзья и защитники Природы Севера!», который при поддержке организационного комитета по подготовке и проведению Международной экологической акции «Спасти и сохранить» в ХМАО – Югре планируется проводить на территории Югры в целом. Советом федерации в качестве стартовой площадки выбран Сургутский район.

1.2. Используемые методы анализа, выводы

Методика диагностики организационной культуры педагогического коллектива, родительской общественности, социальных партнёров (В.А. Ясвин)

Обработка полученных данных

1. Сначала в экспертном бланке, полученном от каждого респондента, сложили баллы всех ответов А в столбце «Теперь», а затем полученную сумму разделить на 6, т.е. вычислить среднюю оценку по варианту А. Те же вычисления провели для вариантов В, С и D.
2. Далее те же операции проводятся для столбца «Предпочтительно».
3. Вносим средние оценки каждого респондента в сводную таблицу, подсчитали средние оценки по фокусным группам и дошкольной организации в целом и также внесли их в таблицу.
4. На графической матрице отметили средние значения общих показателей для всех вариантов ответов в секторе «Теперь», учитывая, что вариант «А» представляет семейную культуру, вариант «В» - инновационную культуру, вариант «С» - результативную культуру и вариант «D» - ролевую культуру.

Показатели в секторе «Теперь»:

А. Семейная культура -19 баллов; В. Инновационная культура - 48 баллов; С. Результативная культура - 22 баллов; D. Ролевая культура - 11 баллов.

5. Для получения профиля организационной культуры дошкольной организации соедините отмеченные точки.

6. То же самое сделали для оценок сектора «Предпочтительно».

Точки соединили пунктирными линиями.

Общие средние показатели в секторе «Предпочтительно»:

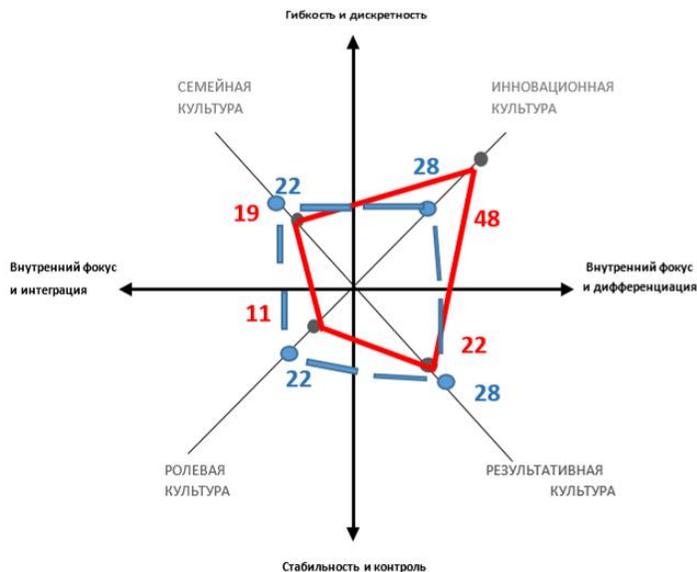
А. Семейная культура - 22 балла; В. Инновационная культура - 28баллов; С.

Результативная культура - 28 баллов; D. Ролевая культура - 22 балла.

7. Аналитические операции могут проводиться отдельно для средних оценок, полученных в различных фокусных группах.

Для визуализации данных мониторинга использовали векторную модель (график 1)

График 1



Вывод:

в МБДОУ д/с «Ромашка» диагностика организационной культуры педагогического коллектива, родительской общественности, социальных партнёров имеет большое значение для осуществления воспитательно-образовательного процесса. Данная диагностика позволила нам выделить из четырёх базовых типов организационной культуры доминирующую в дошкольной организации: семейная культура, ролевая

культура, инновационная культура, результативная культура. В опроснике предложены пункты «Теперь» оцениваем свою дошкольную организацию такой, каковой она является. Представленный опросник представляется нам в настоящее время. В пункте «Предпочтительно» показываем наш взгляд на то, какой дошкольная организация должна стать через пять лет, чтобы оказаться ещё более успешной. Опросник позволил нам получить картину того, каким образом живёт и работает дошкольная организация и какими ценностями она характеризуется. На основании полученных данных мы определили, что в ДОО доминирующей в настоящее время является **инновационная культура**. В нашей дошкольной организации педагоги готовы экспериментировать и рисковать. Педагоги являются лидерами-новаторами, способные к профессиональному поиску и росту. Связующим дошкольную организацию механизмом выступает преданность духу эксперимента и новаторства. ДОО всегда стремится быть идейным и методическим лидером среди дошкольных образовательных учреждений, поощряются индивидуальная инициатива и свобода педагогов. В долгосрочной перспективе в пункте «Предпочтительно» оценили, какой дошкольная организация должна стать через пять лет, чтобы оказаться ещё более успешной. Доминирующими выявили **инновационную и результативную культуру**. *Результативная культура* ориентирована на достижение образовательного результата. Педагоги отличаются целеустремлённостью, характерно соперничество между сотрудниками. Дошкольная организация связывается воедино стремлением к достижению высоких образовательных результатов. Перспектива стратегического развития дошкольной организации связывается с решением поставленных задач и достижением поставленных целей. Успех определяется высоким рейтингом и конкурентоспособностью на рынке образования. Педагогический коллектив ДОО готов разрабатывать новые образовательные продукты и внедрять новаторские идеи, а также использовать линейку продуктов, предлагаемых нам для работы с целью совершенствования процесса, направленного на развитие эмоционально - личностного потенциала.

Методика векторного моделирования среды развития личности

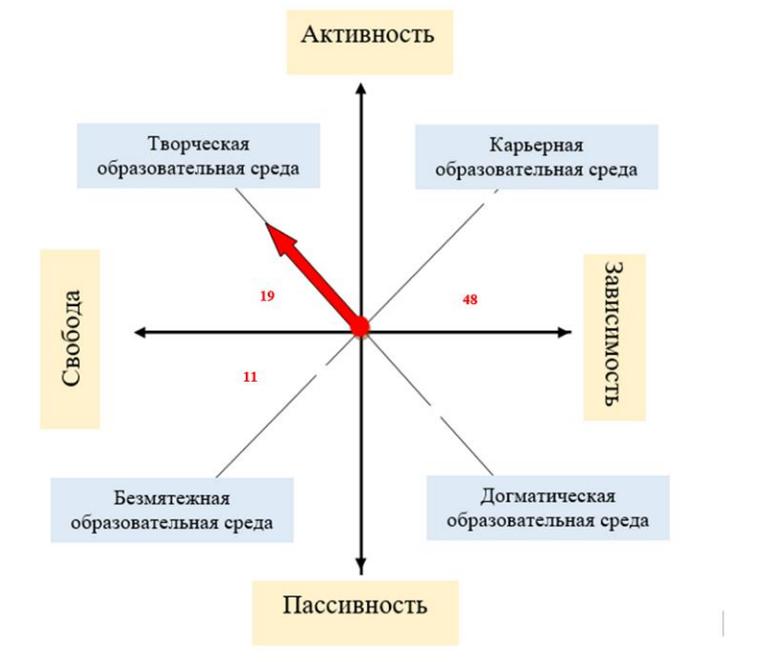
Методика векторного моделирования образовательной среды (В.А. Ясвин, 1997, 2000, 2001) предусматривает построение системы координат, состоящей из двух осей: «свобода — зависимость» и «активность — пассивность».

Дается характеристика четырех типов «воспитывающей среды»: «догматической», «идейной», «безмятежного потребления» и «внешнего лоска и карьеры».

На основе данной диагностики анализируемая образовательная среда может быть отнесена к одному из четырех базовых типов: «Догматическая образовательная среда», способствующая развитию пассивности и зависимости ребенка; «Карьерная образовательная среда», способствующая развитию активности, но и зависимости ребенка; «Безмятежная образовательная среда», способствующая свободному развитию, но и обуславливающая формирование пассивности ребенка; наконец, «Творческая образовательная среда», способствующая свободному развитию активного ребенка.

Обработка и графическое представление результатов экспертизы (рис 2)

Рис.2



Вывод: анализ мониторинга векторного моделирования среды развития личности в МБДОУ д/с «Ромашка» позволил нам выявить **творческую среду**, которая способству-

ет свободному развитию активного ребёнка. В настоящее время в дошкольной организации не только используются предлагаемые средой возможности эмоционально - личностного развития, но и сами обучающиеся организуют для себя новые развивающие возможности (задают вопросы, решают образовательные задачи в процессе неформального общения, участвуют в конкурсах разного уровня и проектах, участвуют в акциях и т.д.). Таким образом, мы предполагаем, что данный потенциальный ресурс будет использоваться для развития образовательной среды через организацию профессиональных обучающихся сообществ с целью развития эмоционально – личностного потенциала среди обучающихся дошкольной организации.

2. Целевой блок проекта

2.1. Ключевая проблема проекта:

Недостаточная разработанность творческих компонентов образовательной экосистемы для личностного развития участников образовательных отношений.

2.2. Цель проекта:

Разработка компонентов творческой среды образовательной экосистемы, обеспечивающих эмоционально-личностное развитие участников образовательных отношений.

2.3. Задачи проекта:

1. Создать профессиональную команду для работы над проектом.
2. Разработать оценочные инструменты для анализа состояния образовательной экосистемы ДОО.
3. Осуществить оценку текущего состояния образовательной экосистемы с целью выявления творческих компонентов, необходимых для личностно-развивающей образовательной среды (далее – ЛРОС).
4. Выработать стратегию и тактику развития ЛРОС.
5. Внедрить компоненты образовательной экосистемы, обеспечивающей оптимальный маршрут развития участников образовательных отношений и обобщение опыта успешных образовательных практик.

6. Внедрение в ООП ДОО УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

7. Формирование нормативной правовой базы сопровождения Проекта. Заключение Соглашений с разработчиками по использованию продуктов по компонентам ЛРОС.

8. Организация детских сообществ по интересам, через организацию системы дополнительного образования ДОО.

2.4. Планируемые результаты проекта:

1. Создана профессиональная команда для работы над проектом, способная активизировать подкоманды единомышленников для дальнейшего развития и внедрения Проекта в ДОО.

2. Подобрана система мониторинга для оценки и анализа среды и состояния образовательной экосистемы ДОО.

3. Дана оценка текущего состояния образовательной экосистемы, определены компоненты, необходимые для ЛРОС.

4. Выработана стратегия и тактика развития ЛРОС на перспективу.

5. Внедрены компоненты образовательной экосистемы, обеспечивающие оптимальный маршрут развития участников образовательных отношений в творческой ЛРОС.

6. Накоплен достаточный опыт работы для его дальнейшего распространения среди педагогического сообщества.

7. Организованы образовательные мероприятия в рамках ООП ДОО с применением УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

8. Сформировано электронное портфолио Проекта.

9. Заключено Соглашение с разработчиками линейки УМК «Социально-эмоциональное развитие детей».

10. На базе ДОО успешно работают детские сообщества по интересам, через организацию системы дополнительного образования ДОО.

2.5. Риски проекта и способы их минимизации представлены в таблице 1

Таблица 1

№	Риски	Минимизация рисков
1.	Низкий уровень образовательного ценза части педагогов, родителей (законных представителей)	Внутрифирменное обучение через организацию мастер-классов, обучающих семинаров, тренингов и т.д.
2.	Недостаточное обеспечение образовательного процесса учебно-методическими материалами и дидактическими пособиями	Привлечение внебюджетных средств. Организация платных образовательных услуг, участие в конкурсах с грантовой поддержкой, привлечение спонсорских средств
3.	Недостаточное финансирование для создания ЛРОС	Поиск спонсоров через создание ситуации заинтересованности и востребованности опыта работы ДОО
4.	Снижение активности родителей в воспитании детей	Проведение мастер-классов и др. форм для достижения необходимого эффекта. Создание ситуации «Успешный ребёнок» (разработка детских проектов, участие в конкурсах, создание портфолио каждого воспитанника), для привлечения внимания родителей к взаимодействию с детским садом по вопросам воспитания детей.
5.	Непринятие идей ЛРОС социумом	Реклама через СМИ, диссеминация опыта, размещение информации на официальном сайте ДОО, официальной группе социальной сети «ВКонтакте». Распространение информации в группах родителей через мессенджеры Whatsapp, Viber.

3. Стратегия и тактика создания ЛРОС

3.1. Стратегический план изменений личностного развития участников образовательных отношений в условиях творческой образовательной среды как образовательной экосистемы детского сада (дорожная карта)

№	Наименование изменения	Сфера изменения	Вектор изменения	Участники	Методы	Ожидаемый результат	Сроки	Ресурсы	Управленческое сопровождение
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Изменения в организационно-технологическом компоненте среды, образовательной подсистеме ДОО									
1	Обучение команды педагогов в «Виртуальной школе Корпоративного университета Сбербанка»	Формирование команды единомышленников в реализации	Переход от обучения к внедрению в практическую деятельность	Педагогический персонал ДОО	Мотивация, моральное и материальное стимулирование	Создание и реализация собственных проектов	апрель, 2020/июль, 2020г	Кадровые, организационные	Оказание методической помощи консультативной помощи, мониторинг изменений происходящих в результате внедрения педагогических проектов заведующим, заместителем заведующего
2	Внесение изменений в образовательную программу ДОО	Включение в вариативную часть ООП ДОО УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» для детей до-	Перспектива внедрения нового УМК в образовательный процесс для детей 5-7 лет	Воспитатели старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители	Анализ, отслеживание результатов внедрения УМК	Введение новых форм организации образовательного процесса ДОО	Январь-август 2020	Кадровые, материально-технические	Сопровождение образовательной деятельности в возрастных группах старшим воспитателем, педагогом - психологом

		школьного возраста 5-7 лет							
3	Внесение изменений и дополнений в Программу Развития ДОО	Включение изменений ЛРОС в разделы Программы Развития ДОО	Интеграция идей Проекта и Программы Развития ДОО	Рабочая группа, администрация ДОО	Анализ и коррекция	Интеграция Проекта и Программы Развития ДОО	Январь-август 2020	Кадровые, административные	Заведующий ДОО (заместитель заведующего)
4	Создание консультационного пункта «Воспитываем вместе»	Подбор и адаптация новых методик по проблеме дошкольного детства	Качество организованной работы по педагогическому просвещению родителей	Управленческая и педагогическая команды	Анализ, консультирование, коррекция	Эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	Январь-август 2020-2021	Кадровые, административные, партнёрские	Заместитель заведующего, педагог-психолог, старший воспитатель

**Изменения в социальном компоненте среды,
организационной подсистеме ОО (Приложение 4)**

1	Изменение образовательной экосистемы ДОО (вовлечение социальных партнеров)	Новые подходы в использовании возможностей экосистемы ДОО	От системного взаимодействия к обмену опытом	Социальные партнеры, администрация ДОО, родители, государственные власти	Планирование, сопровождение, заключение соглашений	Организована система непрерывного сетевого взаимодействия	Январь 2020- Август 2021	Кадровые, финансовые	Заведующий ДОО (заместитель заведующего)
2	Разработана новая организационная модель индивидуального образовательного маршрута ребёнка	Внедрение новой модели	От ситуативных решений к системным	Рабочая группа, администрация ДОО	Анализ и коррекция.	Внедрение новой модели развития ребёнка	Сентябрь 2020	Кадровые, финансовые, материально-технические	Заведующий ДОО (заместитель заведующего)

	в усовершенствованной творческой развивающей среде ДОО в рамках дополнительного образования								
Изменения в предметно-пространственной среде ОО									
1	Пространственное решение внутри ДОО «Говорящие стены»	Изменения в образовательной среде	От образа стандартной школьной среды к образу современной свободной среды	Воспитатели и родители	Проектирование, моделирование	Преобразование образовательной творческой среды ДОО	Сентябрь – октябрь 2020	Кадровые, финансовые, материально-технические	Заведующий, заместитель заведующего, педагог-психолог, старший воспитатель
2	Пространственное решение внутри ДОО. Учебная площадка «Экологическая библиотека»	Организация мобильной среды внутри ДОО	От стандартной образовательной среды к образу современной творческой среды ДОО	педагогическое сообщество Сургутского района + социальные партнёры (экосистема ДОО)	Проектирование, моделирование, анализ, обучение	Сопровождение системного, содержательного и продуктивного взаимодействия педагогических работников в рамках районного ресурсного центра (экологическое образование)	Сентябрь 2020 - август 2022	Кадровые, финансовые, материально-технические	Заведующий, заместитель заведующего, педагог-психолог, старший воспитатель
3	Пространственное решение внутри ДОО. Усовершенствование модели практико-познавательного центра «Школа познавательных наук»	Организация мобильной творческой среды внутри ДОО	Переход от традиционного зонирования к современному функциональному	Педагоги, воспитатели, родители, социальные партнёры ДОО	Проектирование, моделирование, мониторинг, обучение	Творческая среда ДОО для личностного развития детей с привлечением социальных партнёров	Сентябрь 2020 - август 2022	Кадровые, финансовые, материально-технические, социальное окружение (экосистема ДОО)	Заведующий, заместитель заведующего, педагог-психолог, старший воспитатель
4	Пространственное решение на терри-	Создание объекта для	От традиционного обра-	Педагоги, воспитан-	Проектирование,	Создание новой тематической	Июнь-сентябрь 2020	Кадровые, финансовые,	Заведующий, заместитель

	тории ДОО. Творческая лаборатория «Цветовая палитра сада»	индивидуальной, творческой деятельности детей	за среды детского сада к образу современной свободной, творческой среды	ники, родители, социальные партнёры ДОО	творческая деятельность, наблюдение	площадки как объекта окружающего мира		материально-технические, социальное окружение (экосистема ДОО)	заведующего, педагог-психолог, старший воспитатель
5	Пространственное решение на территории ДОО. Тематическая площадка «Театр под открытым небом»	Создание новой, творческой конкурентно-способной среды	От традиционного образа среды детского сада к образу современной свободной, творческой среды	Педагоги, воспитанники, родители, социальные партнёры ДОО	Творческая деятельность, наблюдение	Организация и привлечение внимания участников образовательных отношений к экологическим проблемам средствами театральной деятельности	Июнь-сентябрь 2021	Кадровые, финансовые, материально-технические, социальное окружение (экосистема ДОО)	Заведующий, заместитель заведующего, педагог-психолог, старший воспитатель
6	Пространственное решение на территории ДОО. Тематическая площадка по обучению детей правилам безопасного поведения в социуме «Азбука безопасности»	Создание новой, развивающей среды	От традиционного образа среды детского сада к образу современной свободной, безопасной среды	Педагоги, воспитанники, родители, социальные партнёры ДОО	Обучение, наблюдение, анализ	Организация дополнительных образовательных мероприятий, направленных на формирование основ безопасности	Июнь-сентябрь 2020	Кадровые, финансовые, материально-технические, социальное окружение (экосистема ДОО)	Заведующий, заместитель заведующего, педагог-психолог, старший воспитатель
7.	Пространственное решение на территории ДОО. Тематическая площадка «Красная книга Югры»»	Создание новой эколого-познавательной среды	От традиционного образа среды детского сада к образу современной познавательной среды	Педагоги, воспитанники, родители, социальные партнёры ДОО	Обучение, наблюдение, анализ	Организация дополнительных образовательных мероприятий, направленных на формирование основ системы экологических и биологических представлений	Июнь-сентябрь 2022	Кадровые, финансовые, материально-технические, социальное окружение (экосистема ДОО)	Заведующий, заместитель заведующего, педагог-психолог, старший воспитатель

Изменения в ресурсном обеспечении ОО									
1.	Создание электронного портфолио ЛРОС на сайте ДОО	Нормативно-правовое обеспечение ДОО	От традиционного документооборота к электронному	Администрация ДОО	Анализ	Систематизация электронного документооборота	Январь 2020 – сентябрь 2023	Кадровые	Заместитель заведующего
2	Оказание платных образовательных услуг	Изменение в источниках финансирования	От бюджетного финансирования к самостоятельному у получению доходов	Администрация ДОО	Материальное стимулирование	Постоянный дополнительный доход	2019-2023г	Кадровые ресурсы	Заместитель заведующего
3	Привлечение спонсорских средств	Изменения в источниках финансирования	От бюджетного финансирования к выделению спонсорской помощи	Сотрудники ДОО, родительская общественность администрации Сургутского района	Мотивация, диссеминация инновационного опыта, социальная поддержка	Получение финансовой поддержки на реализацию пространственных решений на территорию ДОО	Ежегодное участие	Кадровые ресурсы	Заведующий (заместитель заведующего)
4	Участие в грантовых конкурсах	Изменения в источниках финансирования	От бюджетного финансирования к самостоятельному у получению доходов	Администрация, Педагоги наставники творческие группы	Мотивация, диссеминация инновационного опыта, социальная поддержка	Получение грантовой поддержки	Ежегодное участие	Кадровые ресурсы	Совет ДОО Совет родителей, заместитель заведующего
Изменения в управлении ОО									
1	Изменение в формировании системы нормативно-правовых и организационно -	Изменение в системе управления	От системного управления к управлению проектом	Администрация, педагоги, родители	Мотивация, делегирование полномочий, коллегиальное принятие	Взаимодействие коллегиальных органов управления ДОО чрез гибкую структуру управления (мат-	Декабрь 2019г.- декабрь 2020	Кадровые ресурсы, нормативно правовая база	Заведующий, заместители заведующего

	экономических механизмов, привлечение и использование внебюджетных ресурсов				решений	ричная форма организации управления)			
2	Разработка и внедрение управленческой модели «Шаг за шагом»	Изменение в модели управления	От линейной модели к матричной	Администрация, педагоги, родители	Мотивация, делегирование полномочий, коллегиальное принятие решений	Создание гибкой, целенаправленной системы организации управленческой, педагогической, детской деятельности	Сентябрь- Декабрь 2020	Кадровые ресурсы, нормативно правовая база	Заведующий, заместители заведующего
3	Создание команды управления и координации развития проекта	Изменение в системе управления	К системному управлению проектом	Администрация, педагоги, родители	Мотивация, делегирование полномочий, коллегиальное принятие решений	Функционирование Совета управлением проектом	Январь 2020г	Кадровые ресурсы	Заведующий, заместители заведующего

3.2. Уточнение целей проекта по годам

1 Этап(декабрь 2019 - февраль 2020 г)

Цель: провести экспертизу среды дошкольного образовательного учреждения для дальнейшей разработки и внедрения изменений в рамках Проекта. Создание эффективной команды, заинтересованной в изменениях и трансформации образовательной среды ДОО. Формирование нормативно-правового сопровождения Проекта.

2 Этап (март 2020 г - март 2021 г)

Цель: Реализация Проекта через внедрение новых компонентов творческой образовательной среды. Проведение образовательных мероприятий с использованием УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» для детей дошкольного возраста 5-7 лет. Промежуточный мониторинг полученных результатов, внесение изменений и дополнений в «дорожную карту» Проекта. Разработка программы развития дошкольного учреждения на основе Проекта.

3 Этап (март 2021 г - сентябрь 2021 г)

Цель: Подведение итогового мониторинга, определение эффективности проекта. Диссеминация опыта работы по Проекту, эффективная работа команды управленцев и педагогов в обновлённой творческой ЛРПС. Создание портфолио Проекта на сайте дошкольной образовательной организации.

3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ДОО для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3+2»). Управленческое сопровождение проекта.

№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки		Отв. исполнители	Продукты и результаты	Цена вопроса
			Нач.	Оконч.			
Изменения в управлении ОО							
1	Экспертиза Программы развития ДОО	Внесение изменений в Программу развития ДОО в раздел «Основные направления и механизмы реализации программы развития системы», раздел «Ресурсное сопровождение реализации программы развития образовательного учреждения»	Декабрь 2019г.	Январь 2020г.	Заведующий, рабочая группа	Обновление содержания Программы развития ДОО	
2	Работа с кадрами	Внесение изменений в должностные инструкции: заместителя заведующего, старшего воспитателя, педагога-психолога, воспитателей	Январь 2020г.	Март 2020г.	Специалист по персоналу	Ознакомление сотрудников с изменениями в должностных инструкциях в соответствии с Проектом	
3	Взаимодействие с	Согласование инно-	Январь	Март	Заведующий	Согласование	Привлечение

	представителями государственной власти	вационных идей по развитию ЛРОС и привлечение социального окружения (экосистемы)	2020г.	2020г.		проектных тематических моделей и возможное их финансирование	внебюджетных средств
4	Педагогический совет	Представление матричной модели управления «Шаг за шагом»	Февраль 2020г.	Февраль 2020г.	Заведующий ДОО	Мотивация, делегирование полномочий	Стимулирующие выплаты участникам Проекта согласно «Положению об оплате труда ДОО»
5	Заседание Совета управлением Проектом	Рассмотрение и согласование новой матричной модели «Шаг за шагом» в управлении Проектом	Март, июнь, сентябрь, декабрь-2020г., 2021г., 2022г.	Декабрь 2022г.	Заведующий ДОО	Коллегиальное принятие решений, мотивационная установка участников, делегирование полномочий	
Изменения в Изменения в ресурсном обеспечении							
1	Обновление нормативно-правовой базы на сайте ДОО	Электронное портфолио проекта	Январь 2020г.	Декабрь 2021г	Заместитель заведующего	Комплект нормативно-правового обеспечения для использования педагогическим сообществом	
2	Изменение в источнике финансирования	Оказание платных образовательных услуг, участие в конкурсах с финансовой поддержкой, спонсорские средства	Январь 2020г.	Декабрь 2022г	Заведующий	Приобретение малых архитектурных форм для обновления ЛРОС и практической, творческой деятельности обучающихся ДОО	

3	Информационная поддержка Проекта	Привлечение спонсорских средств	Январь 2020г.	Декабрь 2022г	Старший воспитатель, педагог-психолог	Использование сайта ДОО, в социальных сетях	
Изменения в организационно-технологическом компоненте среды, образовательной подсистеме ОО							
1	Семинар-практикум для педагогов с участием представителя ИРО ХМАО-Югра	Трансляция полученного опыта управленческой командой педагогам ДОО по ЛРОС	Сентябрь 2020г.	Сентябрь 2020г.	Заместитель заведующего, модератор Проекта	Повышение педагогической компетентности по вопросам ЛРОС	
2	Проектирование творческой среды для проведения игровых образовательных мероприятий	Проведение образовательных мероприятий с использованием УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» для детей дошкольного возраста 5-7 лет	Сентябрь 2020г.	Сентябрь 2022г.	Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагог-психолог	Введены новые активные формы организации образовательного процесса в ДОО (квест - игра, технология «Лепбук», информационно-коммуникативные технологии «Ромашка-информ», технология экологического кроссворда)	
3	Работа консультационного пункта для родителей «Воспитываем вместе»	Предоставления консультативных услуг по вопросам личностного развития детей	Сентябрь 2020г.	Сентябрь 2022г.	Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагог-психолог	Повышение педагогической компетентности родителей. Индивидуальное сопровождение ребёнка в условиях творческой ЭРОС ДОО	
Изменения в социальном компоненте среды, организационной подсистеме ОО							
1	Совместная работа с социальными партнёрами	Заключение договоров, соглашений	Январь 2020г.	Январь 2022г.	Заведующий	Проведение совместных продуктивных мероприя-	

		Составление единых планов работы и совместное проведение экологических мероприятий (приложение 1) - Международная экологическая Акция «Спасти и сохранить»; - Всероссийская эколого-патриотическая акция «Лес Победы»; - Региональная конференция «Экологическое образование в интересах устойчивого развития»	Сентябрь 2020г.	Сентябрь 2022г.	Заведующий	тий для благополучателей (родители, дети) направленных на развитие духовных и общечеловеческих ценностей обеспечивающих становление личности ребенка, ориентированных на его индивидуальные особенности	
		Составление технического задания для формирования бюджета в рамках Проекта	Октябрь 2020г.	Октябрь 2022г.	Заведующий	Создание творческой ЛРОС во взаимосвязи с экосистемой ДОО	
Изменения в предметно-пространственной среде							
1	Создание дизайн -проектов для творческой ЛРОС внутри ДОО	Проведение мастер-класса: «Творческая образовательная среда ЭКОсада»	Январь 2020г.	Январь 2022г.	Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагог-психолог	Внедрение дизайн проектов в пространство ДОО: - «Говорящие стены»; - «Экологическая библиотека»; - практико-познавательного центра «Школа познава-	

						тельных наук»	
2	Создание дизайн - проектов для творческой ЛРОС на территории ДОО	Проведение круглого стола с ресурсодарителями: «Презентация управленческих дизайн - проектов для создания творческой ЛРОС»	Январь 2020г.	Январь 2022г.	Заведующий, заместитель заведующего	<p>Диссеминация управленческого опыта и внедрение компонентов образовательной экосистемы обеспечивающий оптимальный маршрут ребёнка на территории ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Цветовая палитра сада»; - «Театр под открытым небом»; - «Азбука безопасности»; - «Красная книга Югры». 	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА ДОО



Инновационная структура ДОО



№	Инновационная площадка	Нормативный документ
1	Федеральная экспериментальная площадка «Природоохранный социально-образовательный проект "Эколята-дошколята": инструментарии, формы, методы и технологии экологического образования и воспитания детей»	«Соглашение о развитии в МБДОУ д/с "Ромашка" г.Лянтор Сургутского района ХМАО-Югры природоохранного социальнообразовательного проекта «Эколята-Дошколята» и создании в рамках Проекта на базе детского сада экспериментальной образовательной площадки «Эколята-Дошколята» от 15.02.2018г. между МБДОУ д/с «Ромашка» и Программным комитетом проекта «Эколята –дошколята» в лице Гигель Татьяны Анатольевны, члена Совета Федерации, члена Комитета Совета Федерации по аграрно-продовольственной политике и природопользованию, председателя рабочей группы по подготовке и проведению мероприятий Всероссийской акции “Россия – территория Эколят – Молодых защитников Природы”, Зотова Владимир Валентиновича, руководителя природоохранных социальнообразовательных проектов “Эколята-Дошколята”, “Эколята” и “Молодые защитники Природы”, сопредседатель Комиссии по экологической культуре и просвещению Федерального экологического совета при Министерстве природных ресурсов и экологии Российской Федерации, президента Межрегиональной общественной организации содействия сохранению природного наследия регионов «Природное наследие нации», члена Союза писателей России.

2	Региональная инновационная площадка: «Эколого-развивающая предметно-пространственная образовательная среда ДОО, как средство духовно-нравственного развития дошкольников».	Приказ от 24.10.2018г. №1436 «О присвоении и о продлении образовательным организациям Ханты-Мансийского автономного округа – Югры статуса региональных инновационных площадок», Реестр региональных инновационных площадок, входящих в инновационную структуру в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
3	Районный ресурсный центр по направлению «Экологическое образование».	Приказ департамента образования и молодёжной политики администрации Сургутского района от 15.10.2018г. №641 "О внесении изменений в приказ от 18.09.2018г. №565 "О ресурсных центрах"
4	Районная инновационная площадка «Организация и оценка развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях ФГОС дошкольного образования».	Приказ от 01.10.2019 № 601 «Об организации инновационной деятельности в образовательных организациях Сургутского района в 2018-2019 учебном году».
5	Ассоциированная инновационная организация межрегионального партнёрства пилотного проекта программы УНИТВИН/ЮНЕСКО по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность».	Соглашение о включении в пилотный проект по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО) инновационной ассоциированной образовательной организации от 18.11.2019г.

Проекты реализованные на территории ДОО



Информационная площадка:
«Азбука Природолюбия»

Цель: Информирование общественности о приоритетной деятельности детского сада



Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого - любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

Д.С.Лихачев

Проектная тематическая площадка «Белая птица счастья»

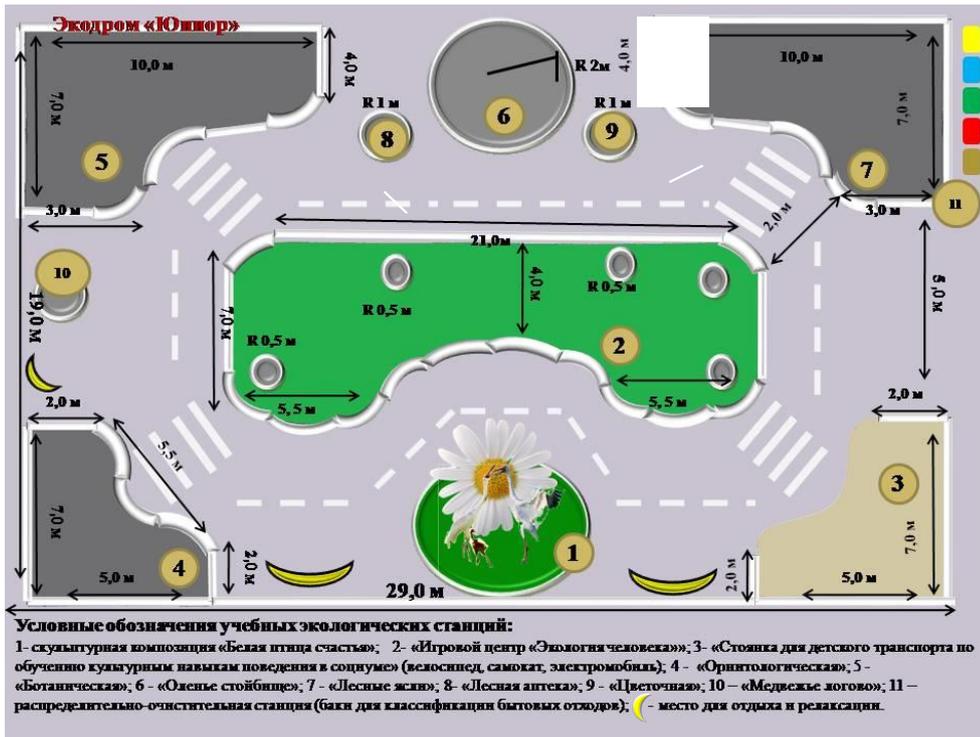
Цель: формирование знаний у детей и взрослых о легендах, мифах, народных приметах и экологических проблемах ХМАО- Югры, эколого-ориентированного сознания по сохранению птиц, занесенных в Красную книгу.

Задачи:

1. Построение собственной траектории развития ДОО по изучению жизни белого журавля через сетевое взаимодействие с научным сообществом.
2. Создание имиджа в привлекательности образа ДОО, города, района, обладающего собственной культурной уникальностью.
3. Применение проектной технологии, направленной на формирование нравственного, духовного и физического воспитания каждого ребенка с привлечением их семей, основанных на научности и внесении своего творческого начала.

Экспликация

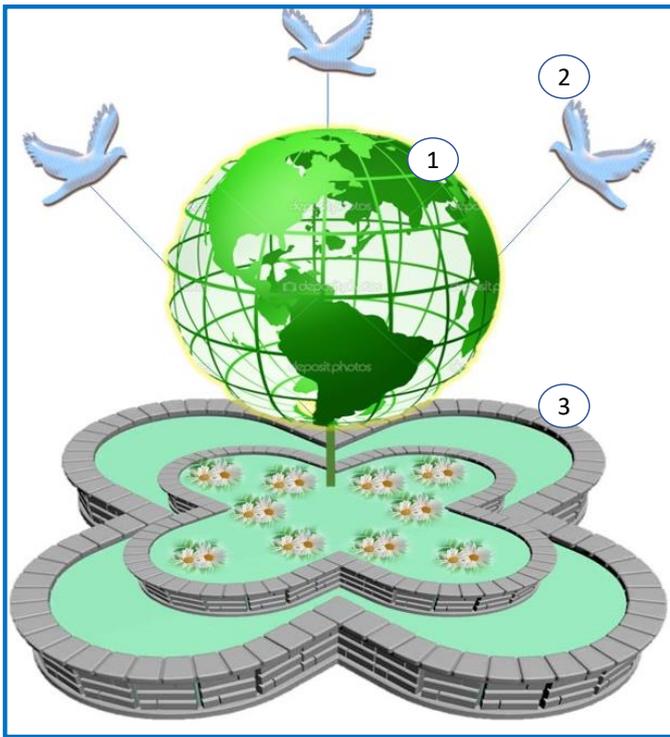
1. Модель цветка ромашки (символ единства, сплочения семьи)
2. Модели белых журавлей - стерхов (Образ стерха (журавля) - символ долгой, счастливой жизни. Стерх (белый журавль) – самый редкий вид семейства «настоящие журавли».
Стерх гнездится исключительно на территории России – в Якутии и в Тюменской области.).
3. Клумба с декоративными растениями (создание яркого образа, развитие цветоощущений).



Эколого-патриотический подпроект «Зеленая аллея Победы»



Цель: совместное (воспитанники, представители социального партнёрства и дошкольная организация) формирование гражданско- патриотического воспитания дошкольников, воспитание экологической культуры через включение в социально- значимую деятельность.



Проектная тематическая площадка: «Земля цветущий дом»

Цель: ознакомление дошкольников с географией планеты Земля её природными богатствами и обитателями.

Задачи:

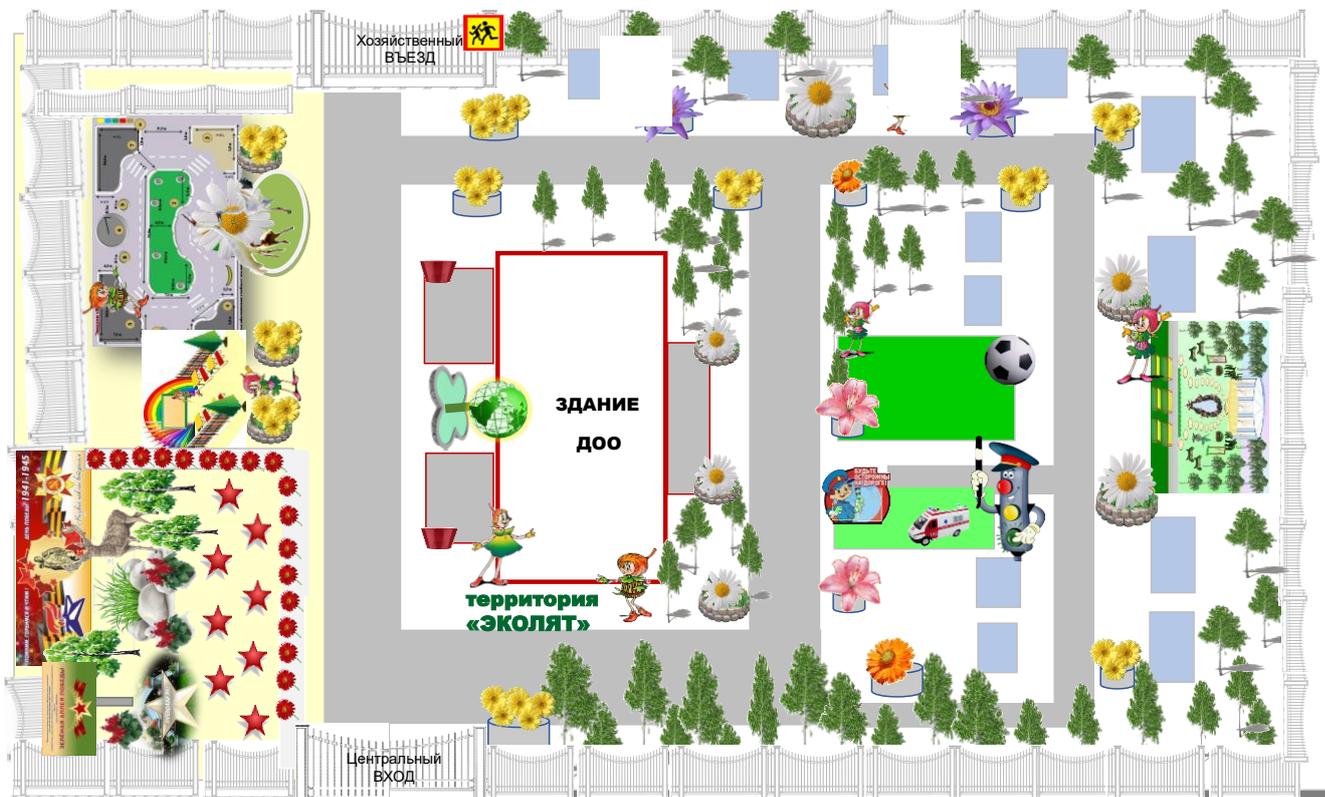
1. Обобщать знания об особенностях растительного и животного мира планеты Земля.
2. Формировать представление о взаимосвязи живых организмов со средой обитания.
3. Закреплять элементарные представления о солнечной системе.
4. Воспитывать чувство гордости за уникальность планеты Земля.

Экспликация

1. Модель земного шара с подсветкой (ознакомление с формой и цветовым разнообразием планеты земля).
2. Модели голубей (символ мира и благополучия на планете Земля).
3. Клумба с декоративными растениями (изучение особенностей выращивания декоративных растений в северных условиях).

Проект: «ЦВЕТУЩИЙ ДЕТСКИЙ САД»

Цель: благоустройство и озеленение территории детского сада, создание комфортной ландшафтной зоны для осуществления экологического, трудового и нравственного воспитания дошкольников



Проекты запланированные к реализации согласно стратегии развития ДОО



Проектная тематическая площадка

Творческая лаборатория: «Цветовая палитра сада»

Цель:

Создание условий для развития творческих способностей дошкольников посредством наблюдений и изображения объектов окружающего мира.

Задачи:

1. Формировать собственный открытый взгляд ребёнка, познавать природу видеть красоту окружающего мира.
2. Развивать навыки детей в работе с разнообразными материалами и техниками.
3. Формировать предпосылки поисковой деятельности.
4. Обучать детей элементам дизайн деятельности.
5. Развивать эстетическое восприятие мира, природы, художественного творчества взрослых и детей.
6. Развивать воображение детей, поддерживая проявления их фантазии, смелости в изложении собственных замыслов.
7. Развивать сенсомоторику, мелкую моторику рук, пространственное воображение, зрительное восприятие.
8. Вовлечение взрослых в творческий процесс с детьми.

Экспликация

1. Демонстрационный стенд (для возможности демонстрировать наглядный материал, создавать игровые проблемно-ориентированные ситуации).
2. Столы для занятий продуктивными видами деятельности.
3. Топиарии конусообразной формы (изучение объемных фигур, рисование объемных предметов с натуры).
4. Забор – ограждение (организация комфортных условий пребывания детей на тематической площадке).



Проектная тематическая площадка: «Театр под открытым небом»

Цель:

Формирование экологического мировоззрения, активной жизненной позиции подрастающего поколения к сохранению и сбережению природы средствами театра.

Задачи:

1. Изучение детьми образов природы средствами театральной деятельности.
2. Развитие творческих способностей детей.
3. Вовлечение детей в активную природоохранную деятельность совместно с природоохранными движениями, организациями города, района, округа.
4. Привлечение внимания населения к проблемам окружающей среды через организацию экологических постановок.
5. Формирование ответственного отношения к окружающему миру.

Экспликация

1. Театральная сцена (для организации экологических спектаклей, агитационных акций в защиту окружающей среды).
2. Топиарии в образах животных югорского края (изучение легенд, мифов народов севера. У древних народов лось- дает человеку творческое начало, развитую интуицию и вдохновение., медведь - сила и мужество).
3. Клумбы (изучение декоративных растений в условиях северных территорий).
4. Тактильная сенсорная панель из природного материала (изучение видов и свойств разнообразных природных поверхностей).
5. Звуковая сенсорная панель «Музыка ветра» (изучение звуков природного происхождения, формирование слухового восприятия)
6. Топиарии в «Бабочка на шаре» (формирование эстетического восприятия природных объектов).
7. Лавочки с использованием эффекта «зелёной травы» (организация отдыха детей, места для слушания и сенсорного восприятия окружающего мира).
8. Тактильная дорожка из спилов дерева.
9. Зона для зрителей.
10. Информационный стенд



Экспликация:

- | | |
|--|---|
| 1. Игровой модуль «Пожарная машина» | 6. Игровой модуль «Стоянка автомобилей» |
| 2. Станция «Пост ДПС» | 7. Игровой модуль «Скорая помощь» |
| 3. Игровой модуль «Мотоцикл ДПС» | 8. Игровой модуль «Гужевой транспорт» |
| 4. Игровой модуль «Пассажирский автобус» | 9. Малая форма «Семейный автомобиль» |
| 5. Игровой модуль «Вертолётная площадка» | 10. Пешеходный переход |

Проектная тематическая площадка по обучению детей правилам дорожного движения «Азбука безопасности»

Цель: Сформировать у детей дошкольного возраста основы безопасного поведения на улице, знание правил дорожного движения.

Задачи:

- Образовательные:** Знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными.
 - Развивающие:** Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге; стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков;
 - Воспитательные:** Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Организация практических мероприятий (акции, занятия, игровые ситуации) по профилактике ДТП.
 - Организация социального взаимодействия с ЮИД МБОУ» Лянторская СОШ №3», представителями ОГИБДД по Сургутскому району.
 - Активизация внимания родительской общественности к решению задач по обучению детей дорожной азбуке.



Проектная тематическая площадка «Красная книга Югры»

Цель: Ознакомление с редкими и находящимися под угрозой исчезновения растениями, животными и другими организмами на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Задачи:

- Формирование системы экологических и биологических представлений о многообразии и ценности различных представителях природного мира занесённых в Красную книгу у воспитанников.
- Развитие у детей эмпатийного отношения к природному окружению.
- Развитие умений у детей исследовать ближайшее окружение через включение в продуктивную деятельность (издание плакатов, рисунков, игры, уход за растениями и животными, экспериментирование, природоохранные акции и др.).
- Воспитание чувства сопереживания, желание принимать участие в проведении мероприятий (акциях, субботниках) по охране окружающей среды, быть равнодушным к жалобам и бедам природы.
- Привлечение родителей к реализации совместной детско-родительской экологической деятельности.



Проектная учебная площадка «Школа экологических наук»



Экологическая библиотека

Цель: Организационно-методическое сопровождение педагогических работников для повышения профессиональной компетенции в вопросах экологического образования и воспитания.

Задачи:

- 1.Повышение уровня теоретической и практической подготовки педагогов через проведение семинаров, мастер-классов и других форм взаимодействия.
2. Обеспечение системного, содержательного и продуктивного взаимодействия педагогов для совершенствования работы в области экологического образования.
- 3.Обеспечение эффективного научно-методического сопровождения экспериментальной деятельности ДОО.

Экспликация

1. Полки для организации тематических выставок.
2. Организационная зона для проведения заседаний , консультация, совещаний и т.д.
3. Полки для хранения литературы
4. Тематические полки в виде животных для хранения. Забор – ограждение (организация комфортных условий пребывания детей на тематической площадке).
5. Экспозиция с объёмными куклами – игрушками , картинками с изображением животных.
6. Интерактивная доска.
7. Стол для проведения совещаний.
- 8.Информационный стенд ЭКО библиотека