



**АДМИНИСТРАЦИЯ СУРГУТСКОГО РАЙОНА
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ**

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

«14» декабря 2015 года
г. Сургут

№ 5247-нпа

Об утверждении состава и порядка работы
психолого-медико-педагогической комиссии
Сургутского района

Во исполнение распоряжения администрации Сургутского района от 21.05.2015 № 205-р «Об утверждении плана подготовки правовых актов», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.07.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии, в целях создания целостной системы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям:

1. Утвердить состав и порядок работы психолого-медико-педагогической комиссии Сургутского района согласно приложениям 1, 2, 3.

2. Департаменту образования и молодёжной политики администрации Сургутского района разместить информацию об основных направлениях деятельности психолого-медико-педагогической комиссии Сургутского района, месте нахождения, порядке и графике работы на официальном сайте муниципального образования Сургутский район.

3. Опубликовать настоящее постановление в средствах массовой информации и разместить на официальном сайте муниципального образования Сургутский район.

4. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования (обнародования).

5. Контроль за выполнением настоящего постановления возложить на заместителя главы администрации Сургутского района Жиденко И.С.

Глава администрации
Сургутского района

С.А. Черкашин

Положение
о составе и порядке работы психолого-медико-педагогической комиссии
Сургутского района

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о составе и порядке работы психолого-медико-педагогической комиссии Сургутского района (далее – Положение) регламентирует деятельность районной психолого-медико-педагогической комиссии Сургутского района (далее – районная ПМПК).

1.2. Районная ПМПК в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребёнка (Конвенция о правах ребёнка, Декларация ООН о правах инвалидов), Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом от 02.07.1992 № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях при её оказании», Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», приказом Департамента образования и молодёжной политики ХМАО – Югры от 12.03.2014 № 3-НП «О центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», иными нормативными актами Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, настоящим Положением.

1.3. Районная ПМПК осуществляет свои функции и полномочия территориальной психолого-медико-педагогической комиссии на территории Сургутского района.

2. Цель и основные направления деятельности

2.1. Районная ПМПК создаётся в целях:

- своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении;
- организации и проведения комплексного диагностического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи и содействия в создании условий для обучения и воспитания детей, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендованной образовательной программой;

- определения программы обучения воспитанников в соответствии с их психофизическими возможностями.

2.2. Основными направлениями деятельности районной ПМПК являются:

2.2.1. Проведение обследования обучающихся в возрасте от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) девиантным (общественно опасным) поведением.

2.2.2. Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных районной ПМПК рекомендаций.

2.2.3. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением.

2.2.4. Оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида.

2.2.5. Осуществление учёта данных об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории Сургутского района.

2.2.6. Участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) девиантным (общественно опасным) поведением обучающихся.

2.2.7. Координация и организационно-методическое обеспечение деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций.

2.2.8. Проведение обследования детей по направлению психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций.

3. Организация деятельности районной ПМПК

3.1. Районная ПМПК не является постоянно действующим органом. Обследование детей осуществляется на основании заявок образовательных организаций и запросов родителей (законных представителей).

3.2. Районная ПМПК состоит из 2-х комиссий:

- комиссии для обследования несовершеннолетних дошкольного возраста;
- комиссии для обследования несовершеннолетних школьного возраста.

3.3. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся об основных направлениях деятельности, месте нахождения, порядке и графике работы комиссии осуществляет департамент образования и молодёжной политики администрации Сургутского района. Информация размещается:

- на официальном сайте муниципального образования Сургутский район;

- на сайтах образовательных организаций;

- на информационных стендах в департаменте образования администрации Сургутского района.

3.4. Информация о проведении обследования обучающихся районной ПМПК, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием обучающихся в районной ПМПК, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

3.5. Обследование обучающихся дошкольного и школьного возрастов в районной ПМПК проводится в помещениях, где размещается, комиссия, расположенных на 1-ом этаже:

- муниципальных образовательных организаций Сургутского района;
- муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей Сургутского района по адресу: городское поселение Белый Яр, ул. Лесная, д. 8б, корпус 1, кабинет 1.

При необходимости и наличии соответствующих условий обследование может быть проведено по месту их проживания и (или) обучения.

Контактные телефоны и адрес электронной почты для получения необходимой информации:

- Ефимова Марина Викторовна, ведущий специалист отдела дошкольного образования управления общего образования департамента образования и молодёжной политики администрации Сургутского района – кабинет 336, телефон/факс: 8 (3462) 52-60-58, e-mail: EfimovaMV@admsr.ru;

- Степанова Светлана Николаевна, ведущий специалист отдела общего образования управления общего образования департамента образования и молодёжной политики администрации Сургутского района - кабинет 337, телефон/факс: 8 (3462) 52-60-51, e-mail: StepanovaSN@admsr.ru.

3.6. Районная ПМПК имеет штамп с наименованием «Психолого-медико-педагогическая ПМПК Сургутского района» и бланки (протокол, заключение) (приложения 1, 2, 3 к Положению).

4. Порядок обследования обучающихся

4.1. Обследование детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы, осуществляется в районной ПМПК по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия их родителей (законных представителей) в соответствии с утверждённым графиком.

4.2. Предварительная запись на обследование в районной ПМПК осуществляется по заявлению родителей (законных представителей), при этом родители (законные представители) ставятся в известность о необходимости

предоставления в районную ПМПК документов, указанных в приложениях 17, 18 к Положению.

4.3. Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся в районной ПМПК осуществляется в порядке, установленном Приказом Министерством образования и науки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

4.4. Районной ПМПК ведётся следующая документация:

- а) журнал записи детей на обследование (для несовершеннолетних школьного и дошкольного возраста);
- б) журнал учёта обучающихся, прошедших обследование;
- в) карта ребёнка, прошедшего обследование;
- г) протокол обследования ребёнка (для несовершеннолетнего школьного и дошкольного возраста).

Документы, указанные в подпунктах "а" и "б" настоящего пункта, хранятся не менее 5 лет после окончания их ведения.

Документы, указанные в подпунктах "в", "г" настоящего пункта, хранятся не менее 10 лет после достижения детьми возраста 18 лет.

5. Взаимодействие

Районная ПМПК организует свою работу во взаимодействии:

- с участниками учебно-воспитательного процесса муниципальных образовательных организаций по вопросам диагностирования, образования и реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- с врачебными комиссиями бюджетных учреждений здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Бюро медико-социальной экспертизой в городе Сургуте (МСЭ);
- с муниципальными образовательными учреждениями Сургутского района;
- с образовательными организациями для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подведомственными Департаменту образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- с центральной ПМПК Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

6. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на указанные цели, решением о бюджете Сургутского района на очередной финансовый год и плановый период, и лимитов бюджетных обязательств, доведённых до департамента образования и молодёжной политики администрации Сургутского района.

Состав

Комиссии для обследования несовершеннолетних дошкольного возраста

- | | |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Председатель | - Ниматов Ахмед Нажмудтинович - директор департамента образования и молодёжной политики администрации Сургутского района |
| Заместитель председателя,
учитель-дефектолог | - Ефимова Марина Викторовна - ведущий специалист отдела дошкольного образования управления общего образования департамента образования и молодёжной политики администрации Сургутского района |
| Учитель-логопед | - Гаранцева Таиса Александровна - учитель-логопед высшей квалификационной категории МБДОУ детского сада комбинированного вида «Рябинка» пгт. Барсово |
| Педагог-психолог | - Склёмина Лариса Леонидовна - специальный психолог педагог-психолог 1-й квалификационной категории МБДОУ детского сада общеразвивающего вида «Аист» п. Солнечный |
| Социальный педагог | - Кабалина Лилия Александровна - (по согласованию) социальный педагог МБДОУ детского сада общеразвивающего вида «Сибирячок» городского поселения Белый Яр

Литвиненко Елена Юрьевна - социальный педагог МБДОУ детского сада комбинированного вида «Родничок» г. Лянтор |
| Врач-психиатр детский | - Надейкина Светлана Александровна - врач-психиатр высшей категории, заведующий детским диспансерным психиатрическим отделением казённого учреждения ХМАО – Югры «Сургутский клинический психоневро-логический диспансер» |
| Врач-педиатр | - Широкалова Ольга Ивановна - (по согласованию) врач-педиатр, заведующая педиатрическим отделением детской поликлиники г. Лянтор

Панферова Ольга Владимировна - врач-педиатр, кабинета организации медицинской помощи детям и |

подросткам образовательного учреждения, п. Нижне-
сортымский

Врач-невролог	- по согласованию с учреждениями здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Врач-офтальмолог	- по согласованию с учреждениями здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Врач-отоларинголог детский	- по согласованию с учреждениями здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Врач-ортопед детский	- по согласованию с учреждениями здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Тифлопедагог	- по согласованию
Сурдопедагог	- по согласованию

Состав
Комиссии для обследования несовершеннолетних
школьного возраста

- | | |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Председатель | - Ниматов Ахмед Нажмудтинович - директор департамента образования и молодёжной политики администрации Сургутского района |
| Заместитель
председателя | - Степанова Светлана Николаевна - ведущий специалист отдела общего образования управления общего образования департамента образования и молодёжной политики администрации Сургутского района |
| Учитель-логопед | - Гаранцева Таиса Александровна - учитель-логопед высшей квалификационной категории МБДОУ детского сада комбинированного вида «Рябинка» пгт. Барсово |
| Педагог-психолог | - Ряснянская Наталья Ивановна - специальный психолог педагог-психолог высшей квалификационной категории |
| Социальный педагог
(по согласованию) | - Коновальцева Ирина Алексеевна - социальный педагог МБОУ «Фёдоровская СОШ № 2» г.п. Фёдоровский
Руди Наталья Владимировна - социальный педагог МБОУ «Лянторская СОШ № 4», г. Лянтор
Салехова Елена Леонидовна - социальный педагог МБОУ «Белоярская СОШ № 1», г.п. Белый Яр |
| Врач-психиатр
детский | - Надейкина Светлана Александровна - врач-психиатр высшей категории, заведующий детским диспансерным психиатрическим отделением КУ ХМАО - Югры «Сургутский клинический психоневрологический диспансер» |
| Врач-педиатр
(по согласованию) | - Широкалова Ольга Ивановна - врач-педиатр, заведующая педиатрическим отделением детской поликлиники г. Лянтор
Панферова Ольга Владимировна - врач-педиатр, кабинета организации медицинской помощи детям и подросткам образовательного учреждения, п. Нижнесортымский |

- Врач-невролог - по согласованию с учреждениями здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
- Врач-офтальмолог - по согласованию с учреждениями здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
- Врач-отоларинголог - по согласованию с учреждениями здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
- детский
- Врач-ортопед - по согласованию с учреждениями здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
- детский
- Тифлопедагог - по согласованию
- Сурдопедагог - по согласованию

ПРОТОКОЛ № _____

психолого-медико-педагогической комиссии Сургутского района
(для обучающихся школьного возраста)
от « _____ » _____ 2015 г.

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____ Дом. Адрес _____

_____ телефон: _____

Кем направлен на комиссию (семья, д/с, школа) _____

В каких классах учился и сколько лет _____

Спец. класс/группу (не)посещал, поступил в школу (не) по возрасту, родной язык _____

Возраст и профессия родителей: (и в каком ОУ учились: в коррекц. или общеобразоват).

Мать _____

Отец _____

Социальный статус ребенка в классе _____ Есть ли друзья _____

Комфортно ли ребенку с учителем _____

Состав семьи _____ человека, (не)полная, (не)благополучная, детей _____ человек

Каковы отношения между детьми _____

Какое положение занимает ребенок в семье (не)любим, (не)уважаем, испытывает в семье (дис)комфорт и т.д. _____

Кто занимается воспитанием ребенка _____

Анамнестические данные и данные медицинского обследования (заполняется врачом)

Беременность _____, роды _____, родовспоможение _____, (не)доношен _____, инфекция во время беременности _____

В каком возрасте появились зубы _____, ползал в возрасте от _____ до _____ мес

В каком возрасте первые слова _____, фразовая речь _____

Была ли депривация и в каком возрасте _____

Сведения ребенка о себе, понимание родственных связей _____

Вступает ли в контакт (легко, формально и т.д.) _____

Особенности восприятия картин _____

_____ текстов, рассказов (понимание смысла, замедленное понимание с подсказкой, импульсивность при понимании с картинкой, необходима внешняя стимуляция) _____

Особенности мышления:

Форсированность процессов обобщения _____

Установление причинно-следственных связей _____

Выведение аналогий (птица – гнездо, собака – (щенок, конура, кость) _____

Восприятие величины _____ формы _____ цвета _____

Восприятие пространства (различение левой и правой стороны, умение сложить фигуру по образцу, сложить картинку, разрезанную на части) _____

Особенности внимания _____

Особенности памяти (быстрота запоминания, точность воспроизведения) _____

Особенности речи (фонетический слух, произношение, словарный запас, грамматический строй, характер ошибок в устной и письменной речи) _____

Состояние техники чтения, письма, счета _____

Целенаправленность деятельности _____

Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения (адекватность поведения в процессе обследования, понимание эмоционального смысла картин, текстов; усидчивость, работоспособность)

Диагноз (развернутый) _____

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии _____

Рекомендации _____

_____ Подписи специалистов, подтверждающих участие в обследовании и гарантии конфиденциальности:

Председатель комиссии _____ Заместитель председателя, учитель-дефектолог _____ Учитель-логопед _____ Педагог- психолог _____ Социальный педагог _____ Врач-педиатр _____ Врач-психиатр _____	Прилагаемые док-ты: 1. Амбулаторная карта 2. Копия свид-ва о рождении 3. Лист медиц обследования 4. Выписка из протокола ПМПк 5. Представления: классного руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда 6. Тетради контрольных работ по русскому языку и математ
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

С заключением и рекомендациями районной психолого-медико-педагогической комиссии ознакомлены,

СОГЛАСНЫ НЕ СОГЛАСНЫ СОГЛАСНЫ ЧАСТИЧНО

Родители (законные представители) _____

Заключение выдано _____

(подпись родителей (законных представителей))

Претензий к обследованию **НЕ ИМЕЮ ИМЕЮ** _____

ПРОТОКОЛ № _____
психолого-медико-педагогической комиссии Сургутского района
(для обучающихся дошкольного возраста)
от «___» _____ 20__ г.

1. Общие сведения:

Фамилия, имя, отчество _____

_____ телефон: _____

Дата рождения _____ Дом. адрес _____

2. Сведения о родителях:

Мать (возраст, где и кем работает) _____

Отец (возраст, где и кем работает) _____

Кем направлен на ПМПК _____

Состав семьи _____ человека, (не)полная, (не)благополучная, детей _____ человек

Каковы отношения между детьми _____

Какое положение занимает ребенок в семье (не)любим, (не)уважаем, испытывает в семье (дис)комфорт и т.д. _____

Кто занимается воспитанием ребенка _____

3. Краткий анамнез:

Беременность _____, роды _____, родовспоможение _____, срок _____

инфекция во время беременности и осложнения _____

Раннее развитие: в каком возрасте появились зубы _____, ползал в возрасте от _____ до _____ мес.;

в каком возрасте первые слова _____, фразовая речь _____.

Депривация в раннем возрасте _____

Результаты психологического обследования:

Особенности контакта (легко, формально) _____

Поведение в процессе обследования _____

Наличие четких представлений о себе и окружающем _____

Работоспособность, усидчивость _____

Навыки самообслуживания _____

5. Особенности познавательных процессов:

Восприятие текстов, картин, рассказов (понимание смысла: замедленное, с подсказкой, импульсивность, необходимость внешней стимуляции) _____

Пространственная ориентация _____

Внимание _____

Память _____

Мышление:

сформированность процессов обобщения _____
 установление причинно-следственных связей _____
 Развитие моторики _____

Особенности личностной и эмоционально-волевой сферы _____

6. Особенности речевого развития _____

7. Результаты медико-психолого-педагогического обследования:

Заключение (развернутое)

Рекомендации _____

Подписи специалистов, подтверждающих участие в обследовании и гарантии конфиденциальности:

Председатель комиссии _____ Заместитель председателя _____ Врач-педиатр _____ Врач-психиатр _____ Педагог-психолог _____ Учитель-логопед _____ Учитель-дефектолог _____ Социальный педагог _____	Прилагаемые док-ты: 1. Амбулаторная карта 2. Копия свид-ва о рождении 3. Лист медиц обследования 4. Выписка из протокола ПМПк 5. Представления: классного руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда 6. Тетради контрольных работ по русскому языку и математике 7. Рисунки
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

С заключением и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии Сургутского района ознакомлены,

СОГЛАСНЫ НЕ СОГЛАСНЫ СОГЛАСНЫ ЧАСТИЧНО

Родители (законные представители) _____

Заключение выдано _____

(подпись родителей (законных представителей))

Претензий к обследованию **НЕ ИМЕЮ ИМЕЮ** _____

**ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ
СУРГУТСКОГО РАЙОНА**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

(протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.)

Ф.И.О. ребёнка _____
Дата рождения _____
Домашний адрес _____
Образовательная организация _____

**Обучающийся(ая) является / не является (нужное подчеркнуть)
ребенком с ограниченными возможностями здоровья
и нуждается / не нуждается (нужное подчеркнуть) в организации специальных
образовательных условий**

РЕКОМЕНДАЦИИ (нужное подчеркнуть):

Вид образовательной программы:

- основная образовательная программа;
- адаптированная образовательная программа _____ вида;
- специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями.

Организационная форма реализации образовательной программы:

- очная;
- очно-заочная или дистанционная (при наличии справки от врача);
- заочная;
- обучение на дому;
- экстернат;
- семейное образование;
- иное (указать) _____

Режим обучения:

- полный день;
- неполный день;
- группа кратковременного пребывания (для детей от 2 мес до 7 лет);
- иное (указать) _____

Психолого - педагогическая коррекция:

педагог-психолог _____

учитель-логопед: _____

учитель-дефектолог: _____

Специальные методы и приемы обучения:

- необходимость сопровождения тьютором **ДА / НЕТ;**

- необходимость сопровождения помощником по оказанию необходимой технической помощи;

Дополнительные требования:

- консультация и сопровождение специалистами медицинского профиля: _____

Срок повторного ПМПК _____

Подписи специалистов, подтверждающих участие в обследовании и гарантии конфиденциальности:

1. Председатель комиссии _____
2. Заместитель председателя _____
3. Учитель-логопед _____
4. Педагог-психолог _____
5. Социальный педагог _____
6. Врач-психиатр _____
7. Врач-педиатр _____
8. Врач _____
9. Врач _____

Родитель (законный представитель) _____

Председателю психолого-медико-педагогической комиссии
Сургутского района
А.Н. Ниматову

(Ф.И.О. родителей (законных представителей))

(Ф.И.О. подростка старше 15 лет)

Заявление /согласие

Прошу направить на обследование в психолого-медико-педагогической комиссии Сургутского района моего ребёнка (меня)

(Ф.И.О. ребёнка)

Дата рождения ребёнка _____

Согласна (ен) на его обследование специалистами **психолого-медико-педагогической комиссии Сургутского района** в составе: врач-психиатр, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

Поставлена (ен) в известность о необходимости предоставления следующих документов для обследования в психолого-медико-педагогической комиссии Сургутского района:

- копия свидетельства о рождении ребенка (паспорт) (копия) и оригинал предъявляется на заседании ПМПК Сургутского района;
- выписки из протоколов психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк);
- выписку из медицинской карты;
- представление учителя-логопеда; представление врача-офтальмолога – для ребенка с нарушением зрения;
- представление воспитателя на ребенка дошкольного возраста;
- педагогическое представление на обучающегося;
- психологическое представление;
- письменные работы по математике и русскому (родному) языку, рисунки и другие результаты самостоятельной деятельности ребенка).

Обследование проводится только в присутствии родителей (законных представителей) ребёнка.

Мать: _____

Паспорт: № _____ выдан _____

Отец: _____

Паспорт: № _____ выдан _____

Адрес, тел. _____

« _____ » _____ 200__ г.

Подпись: _____

**Выписка из протокола
психолого-медико-педагогического консилиума
дошкольной образовательной организации
№ _____ от « _____ » _____ 20 г.**

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Дата рождения _____ Домашний адрес _____

Родной язык ребенка _____

Группа (вид группы) _____

Срок коррекционной работы в образовательной организации _____

Соматическое состояние (физическое развитие, группа здоровья, «Д» учёт)

Пропуски _____, из них по болезни _____

Усвоение программы _____

Особенности поведения, общения _____

Заключение воспитателя _____

Заключение учителя-логопеда _____

Заключение педагога-психолога _____

Коллегиальное заключение _____

Руководитель образовательной организации _____

Председатель психолого-медико-педагогического консилиума, либо психолого-медико-педагогической комиссии _____

Члены психолого-медико-педагогического консилиума (ФИО, должность):

М.П.

Выписка из истории развития ребёнка

Фамилия, имя, отчество обучающегося _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Анамнестические данные о ребенке

Беременность (по счету) _____ Течение беременности _____

Роды (по счету) _____ Срок _____

Особенности протекания родов _____

Вес _____ Длина _____ Оценка по АПГАР _____

Раннее развитие (сроки появления показателей)

Голову держит _____ Комплекс оживления _____ Ползает с ____ до ____

Сидит _____ Стоит _____ Ходит _____ Ползает _____ Зубы с _____

Раннее речевое развитие (сроки появления показателей)

Гуление _____ Лепет _____ Первые слова _____

Простая фраза _____

Развернутая фраза _____

Перенесенные
заболевания _____

Наследственность со стороны других близких, родственников (туберкулез, венерические
заболевания, психические заболевания, умственная отсталость и др.) _____

Подпись врача-педиатра _____

М.П.

**Представление учителя-логопеда
на ребенка с тяжелыми нарушениями речи**

Фамилия, имя, отчество обучающегося _____

Дата рождения _____ Адрес _____

Наименование образовательной организации _____

Группа _____

Цель обращения в психолого-медико-педагогическую комиссию Сургутского района _____

Родной язык _____

Речевое окружение (недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие) _____

Раннее речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, фразы, ЗРР, прерывалось ли речевое развитие) _____

Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку (где, когда) _____

Слуховое внимание, восприятие _____

Пространственный праксис _____

Динамический праксис (ритмические структуры; кулак-ребро-ладонь) _____

Тонкая моторика: «покажи ушки» 2-3 пальцев _____, «покажи рожки» 2-5 пальцев _____, «сложи кольцо» 1-2-4-5 _____, соединение 1 с 2,3,4,5 и обратно _____

Общая моторика: _____

Строение артикуляционного аппарата:
Челюстей (верхней, нижней) _____

Дефекты прикуса: передний открытый, боковой, перекрестный, прогения, прогнатия

Зубы: их отсутствие, двойной ряд зубов, мелкие, вне челюстной дуги, диастемы между передними) _____

Языка: микроглоссия, макроглоссия, «географический язык», длинный и узкий, наличие короткой подъязычной связки, ее отсутствие _____

Твердое небо: высокое (готическое), низкое, плоское, наличие и характер расщелин _____

Мягкое небо: девиация влево-вправо, укороченное, раздвоенное, отсутствует _____

Губы: толстые/тонкие; слева, справа; расщелины; шрамы _____

Мимические движения: «поднять брови» ____, «нахмурить брови» ____, «прищурить глаза» ____, «надуть-втянуть щеки» ____, сглаженность носогубных складок ____, гипомимия ____

Тонус: норма, вялый, чрезмерный _____

Темп: нормальный, медленный, быстрый _____

Переключаемость: нормальная, замедленная; замены, синкенезии, гиперкинезы; тремор кончика языка, девиация кончика языка вправо-влево, гиперсаливация _____

Общее звучание речи:

Дыхание: норма, верхнеключичное, диафрагмальное _____

Речевой выдох: норма, укороченный _____

Темп: норма, замедленный, ускоренный _____

Ритм: норма, дисритмия _____

Голос: норма, дисфония, слабый, громкий, крикливый, монотонный, с носовым оттенком _____

Состояние звукопроизношения: В-Ф, Т-Д-Н, КГ-Х, Й(ЕЁ-Ю-Я), С-СЬ, З-ЗЬ, Ц, Ш-Ж, Щ, Ч, Л-ЛЬ, Р-РЬ _____

Звуко-слоговая структура: _____

Фонематическое восприятие, анализ и синтез _____

Лексико-грамматический строй:

Предлоги _____

Муж., жен., ср. род имени прилаг. и сущ. _____

Ед.мн.ж. число имен сущ. и глаг. _____

Падежные окончания сущ. _____

Соотношение между членами предложения _____

Понимание рассказа _____

Активный словарь: соответствует-не соответствует возрастной норме (достаточность использования глаголов, имен существительных, прилагательных, наречий); неточность употребления слов на основе: звуковой близости, сходства по своему назначению; ситуационной связи друг с другом; расширения/сужения смыслового содержания; смешения лексико-грамматических признаков сходных слов.

Конкретные имена существительные/ обобщающие слова _____

Показ и название части предметов _____

Глаголы _____

Антонимы _____

Имена прилагательные _____

Выбор слов, подходящих по смыслу _____

Словоизменение

Употребление имен сущ. в именит. пад. ед. и множ. числа _____

Употребление сущ. в косв. пад. без предлога _____

Употребление формы род. пад. множ. числа _____

Согласование прилаг. и существ. название цвета _____

Согласование числит. 2 и 5 с именами сущ. _____

Словообразование

Образование уменьшительно-ласкательных форм _____

Образование названий детенышей животных _____

Образование прилаг. от сущ. _____

Чей? Чья? Чьё? _____

Образование приставочных глаголов _____

Связная речь _____

Симптоматика заикания _____

Логопедическое заключение: _____

Дата заполнения. _____

Подпись учителя-логопеда (расшифровка подписи – Ф.И.О.) _____

Печать учреждения

Подпись руководителя образовательной организации

**Представление учителя-логопеда на ребёнка
младшего школьного возраста**

Ф.И.О. обучающегося _____

Дата рождения _____ Адрес _____

МОУ № _____ Класс _____

Цель обращения в психолого-медико-педагогическую комиссию Сургутского района (трудности в обучении, поведении, общении и др.) _____

Родной язык _____

Речевое окружение (недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие) _____

Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку (где, когда) _____

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата _____

Устная речь:

Звукопроизношение (изолированное произнесение, в словах, фразах; замены, смешение, пропуски, искажения звуков - примеры речи) _____

Фонематическое восприятие (какие звуки не дифференцирует по акустическим признакам на уровне слога, слова; состояние фонематического анализа и синтеза) _____

Состояние словаря (понимание обращенной речи, соответствует ли возрасту пассивный и активный словарный запас, нет точного значения слов, мало употребляются прилагательные, местоимения и т.д.) _____

Грамматический строй речи (владение функцией словоизменения, словообразования, наличие аграмматизмов) _____

Связная речь (какие фразы использует, характер рассказа, наличие языковых и выразительных средств) _____

Симптоматика заикания _____

Письменная речь:

Чтение (способ чтения, скорость чтения, понимание прочитанного, характеристика ошибок) _____

Письмо (особенности графики, наличие специфических ошибок) _____

Заключение: _____

Дата заполнения _____

Подпись учителя-логопеда (расшифровка подписи) _____

Печать учреждения _____

Подпись руководителя образовательной организации _____

Представление учителя-логопеда на ребёнка дошкольного возраста

Фамилия, имя, отчество обучающегося _____

Дата рождения _____ Адрес _____

Наименование образовательной организации _____

Группа _____

Цель обращения в психолого-медико-педагогическую комиссию Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Родной язык _____

Речевое окружение (недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие) _____

Раннее речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, фразы, ЗРР, прерывалось ли речевое развитие) _____

Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку (где, когда) _____

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата _____

Состояние дыхательной и голосовой функции _____

Звукопроизношение (изолированное произнесение, в словах, фразах; замены, смешение, пропуски, искажения звуков; примеры речи) _____

Фонематическое восприятие (какие звуки не дифференцирует по акустическим признакам, на уровне слога, слова; состояние фонематического анализа и синтеза) _____

Состояние словаря (понимание обращенной речи, соответствует ли возрасту пассивный и активный словарный запас, нет точного значения слов, мало употребляются прилагательные, местоимения и т.д.) _____

Грамматический строй речи (как владеет функцией словоизменения, словообразования; примеры речевых нарушений) _____

Связная речь (какие фразы использует, характер рассказа, наличие языковых и выразительных средств) _____

Симптоматика заикания _____

Логопедическое заключение: _____

Дата заполнения _____

Подпись учителя-логопеда (расшифровка подписи – Ф.И.О.) _____

Представление воспитателя на ребёнка дошкольного возраста

Фамилия, имя, отчество обучающихся _____

Дата рождения _____ Адрес _____

Наименование образовательной организации _____

Группа _____

С какого возраста посещает данную группу _____

Цель обращения в психолого-медико-педагогическую комиссию Сургутского района _____

Сведения о семье _____

Физическое развитие (группа здоровья, как часто болеет, аппетит, сон и т.д.) _____

Поведение в группе и общение с взрослыми (понимание требований воспитателя, поведение на занятиях и в играх с детьми) _____

Сформированность игровой деятельности (сюжет, роли, содержание, длительность, предпочтения, играет один, в паре, коллективно) _____

Состояние знаний ребенка по разделам программы (знания об окружающем мире, математические навыки, рисование, трудовое обучение, какие затруднения испытывает в обучении) _____

Отношение к занятиям (какие занятия предпочитает, устойчивость внимания, нуждается ли в помощи, заинтересованность в выполнении заданий, понимание сложных многоступенчатых инструкций, отношение к неудачам) _____

Работоспособность (как включается в работу, переключаемость с одного вида деятельности на другой, темп работы, когда наблюдается спад работоспособности) _____

Социально-бытовые навыки (самообслуживание, помощь воспитателю и детям, опрятность) _____

Состояние общей и мелкой моторики (координация движений, ведущая рука, владение ножницами, карандашом, кисточкой) _____

Эмоциональное состояние в различных ситуациях (раздражение, агрессия, испуг, истерики, заторможенность) _____

Индивидуальные особенности ребенка _____

Дата заполнения _____

Подпись воспитателя (расшифровка подписи – Ф.И.О.) _____

Подпись руководителя образовательной организации _____

Печать учреждения _____

Педагогическое представление на обучающегося

(составляет классный руководитель)

В педагогическом представлении в свободной форме должны быть следующие разделы:

1. Общие сведения (Ф.И.О. ребёнка, дата рождения, адрес, общеобразовательное учреждение, класс, повторное обучение - в каком классе, откуда прибыл в ОУ).
2. Сведения о семье (состав семьи, социальный статус, стиль воспитания).
3. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка (сведения о себе, осведомлённость об окружающем мире, ориентация в явлениях и предметах окружающей жизни).
4. Общая успеваемость (успеваемость по основным предметам, причина неуспеваемости, любимые и нелюбимые предметы).
5. Посещаемость (причина пропусков).
6. Владение письменной речью (скорость письма - соответствие норме; необходимость в дополнительных повторах предложений, слов при письме под диктовку; характер ошибок на письме - орфографические (не знает или не применяет правила), дисграфические).
7. Чтение (соответствие техники чтения требованиям школьной программы; скорость, плавность, выразительность, отсутствие «очиток»; понимание смысла прочитанного, умение запомнить прочитанное).
8. Развитие устной речи (умение самостоятельно составлять рассказ, план рассказа, пересказать знакомый текст; характер трудностей ребенка - звукопроизношение, грамматическое построение фраз, построение смыслового плана текста, запоминание словесного материала).
9. Сформированность учебных навыков по математике (владение счетными операциями, элементарными геометрическими понятиями; решение уравнений; способность к решению задач - быстрота ориентировки в условии задачи и нахождении решения, необходимость в дополнительных повторах, разъяснениях, подсказке или иной педагогической помощи при выполнении задания; как усвоил программный материал).
10. Сформированность школьно-значимых умений (отношение к оценкам, похвале, неудаче; работоспособность, утомляемость; отношение к школе, к учебной деятельности - желании идти в школу; целенаправленность, умение контролировать себя, планировать свою деятельность; внимательность, активность, заинтересованность; трудности при подготовке домашнего задания, при устных или письменных ответах с места, у доски, при выполнении заданий творческого характера, при рутинной работе, при усвоении нового или повторении пройденного).
11. Поведение и общение в учебной ситуации (соблюдение правил; трудности и особенности взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями).
12. Эмоциональное состояние в учебной ситуации (раздражение, гиперактивность, агрессия, испуг, безразличие, пассивность, вялость, преобладающее настроение, неуверенность, подавленность, отношение к себе, наличие нравственных качеств).
13. Развитие волевых качеств (умение управлять своими чувствами и поведением, настойчивость, упорство, отношение к трудностям).
14. Общие выводы и впечатления о ребенке (в том числе положительные стороны ребенка)

Дата

Подпись классного руководителя

Подпись директора общеобразовательного учреждения

Печать общеобразовательного учреждения

Требования к представлению: представление на обучающегося - это итог продуманного систематического наблюдения за ребенком в течение года, оно не должно быть поверхностным и написанным наспех. Факты должны быть изложены последовательно и систематично. Указываются не только причины тех или иных негативных проявлений обучающегося, но и положительные стороны ребенка. Должны избегаться сложные обороты речи и неправильные термины. Представление заверяется подписью классного руководителя, директора и печатью общеобразовательного учреждения.

Психологическое представление на ребёнка раннего возраста (от 2 до 3 лет)

(составляет педагог-психолог дошкольной образовательной организации в свободной форме)

Ф.И.О. ребёнка, возраст, организация, возрастная группа _____

1. Формирование эмоционально-волевой сферы. Готовность к установлению контакта с новым взрослым, проявление инициативы в общении со взрослым, заинтересованность в сотрудничестве со взрослым; адекватность поведения, способы выражения протеста, переменчивость настроения, особенности характера, живость и яркость эмоций, интерес к результату своей деятельности, реакция на похвалу, пользование указательным жестом и т.д.

2. Ознакомление с окружающим миром (осваивает дальнейшее пространство). Самостоятельно входит в контакт с массой предметов, познает на практике свойства предметов.

3. Формирование моторики. Ведущая рука, согласованность действий рук, интерес к преднамеренному черканию, координация движений, тремор рук, гиперкинезы пальцев, манипулирование, хватание.

4. Формирование познавательной деятельности.

Предметная деятельность: использование предмета по функциональному назначению, соотносящие и орудийные действия, усвоение от взрослого способов действий с предметами, интерес к названию предметов и действию с ними, подражание взрослым, умение действовать по показу, готовность создавать предметный рисунок.

Восприятие - целостное восприятие, ориентировка на величину, цвет, форму. Устанавливает пространственные отношения (развернутая внешняя ориентировка - примеряет).

Внимание (непроизвольное) - способность сосредоточенно работать 5 минут: концентрация и устойчивость; способность удерживать внимание на объекте; истощаемость; переключение на другой вид деятельности.

Память - объем зрительной, слуховой (кратковременной), полнота отсроченного воспроизведения.

Воображение - приковано к предмету, который видит и обыгрывает.

Мышление - наглядно-действенное - первые проявления в начале второго года жизни, умение использовать вспомогательные средства, первые обобщения, непосредственно связанные с выделением некоторых внешних и внутренних признаков предметов.

Обучаемость - использует помощь взрослого, осуществляет перенос показанного способа действия на аналогичные задания., переходит от более низкого способа выполнения заданий к более высокому.

Способы выполнения задания - действие силой (допустимо до 3,5 лет), перебор вариантов, целенаправленные пробы (допустимы до 5 лет), зрительное соотнесение (с 6 лет обязательно).

Отношение к неудаче - неудачу оценивает (замечает неправильность своих действий, исправляет ошибки).

Характер деятельности - наличие мотивации к деятельности.

5. Развитие речи (в активной речи использование нескольких слов, связь слова с предметом или действием в ситуации общения со взрослым, основное средство общения, подражание взрослым, понимание элементарной инструкции, обращенной речи).

6. Развитие деятельности.

Игра - продолжение развития предметной деятельности (использование по назначению реальных предметов и изображающих их игрушек, овладевая множеством предметных действий, постановка цели - для чего).

Рисование - изображение предмета примитивные, схематичные, отражение частей, значимых для ребёнка, человек «головоног» - к концу третьего года жизни.

7. Новообразования. К трём годам ребёнок задает вопрос «почему?»; пересказывает услышанное и увиденное по наводящим вопросам; использует сложноподчиненные и сложносочиненные предложения; понимает, что такое один, мало, много; различает левую и правую стороны; по одной характерной детали может узнать целое; рисует вертикальные и горизонтальные линии и окружности.

8. Заключение педагога-психолога (психологическое развитие соответствует возрастной норме, ниже нормы, развитие опережает возрастную норму).

Дата заполнения.

Подпись педагога-психолога (расшифровка подписи – Ф.И.О) _____

Подпись руководителя образовательной организации _____

Печать учреждения

Психологическое представление на ребенка дошкольного возраста
(3-7 лет, составляет педагог-психолог дошкольной образовательной организации)

Ф.И.О. ребёнка, возраст, организация, возрастная группа _____

1. Эмоционально-волевая сфера. Особенности вступления в контакт, в совместную деятельность со взрослым, преобладающее настроение, адекватность поведения, произвольность поведения, поведение при возникновении трудностей, реакция на успех и неуспех, формирование правильного поведения в коллективе, расторможенность, импульсивность, проявления агрессии (вербальной, невербальной), познавательная активность, самоконтроль, умение планировать свою деятельность, умение работать длительно и целенаправленно, доведение дела до конца, формирование мотивации деятельности, особенности общения (использование речи, жестов, мимики для общения). Особенности развития личности - усвоение моральных норм, подчинение своих поступков моральным и этическим нормам, появление самосознания, появление привычек, особенности характера.

2. Развитие познавательной сферы (чувственное познание).

Обучаемость: использует помощь взрослого, осуществляет перенос показанного способа действия на аналогичные задания, переходит от более низкого способа выполнения заданий к более высокому.

Способы выполнения, действие силой (допустимо до 3,5 лет), перебор вариантов, целенаправленные пробы (допустимы до 5 лет), зрительное соотнесение (с 6 лет обязательно).

Отношение к неудаче: неудачу оценивает (замечает неправильность своих действий, исправляет ошибки).

Характер деятельности - наличие мотивации к деятельности.

Восприятие (перцептивные действия). Сравнение с эталоном при исследовании (ощупывание, обведение взглядом, выслушивание) — работает по образцу, выделяет цвет, форму, величину, материал, устанавливает пространственные отношения, на мыслительном плане (зрительно); пятый год жизни — усвоение многих сенсорных эталонов - бессистемно; шестой и седьмой годы жизни — усвоение системы эталонов, способность к обобщению, овладение словом-названием; целостное восприятие предмета и деление его на части (узнавание по отдельной части целого предмета), темп восприятия.

Внимание: произвольность, умение сосредоточиться на задаче, устойчивость, переключаемость, распределение, характер отвлекаемости.

Память: объем зрительной, слуховой (кратковременной), полнота отсроченного воспроизведения.

Мышление:

- наглядно-действенное: компоненты мыслительной деятельности (определение цели, анализ условий, выбор средств достижения, ориентировка в условиях практических задач, самостоятельность нахождения выхода в проблемной ситуации (преобразовывает свой прошлый опыт, находит новые пути его использования);

- наглядно-образное (основное): задачу решает не практически, а в уме (из частей целое), анализ объекта, выделение главного, оперирование образами; речь фиксирует образы-представления, появление слова-заместителя, вспомогательная роль речи - оценивает собственные действия, результат, планирует действия, привлекает прошлый опыт;

- наглядно-логическое - формирование элементов.

3. Развитие деятельности:

Игра - возникновение сюжета, в центре внимания ребенка отношения людей, использование предмета-заместителя, совместная деятельность.

Продуктивная деятельность:

Рисование- изображение предмета примитивные, схематичные, отражение частей, значимых для ребенка, человек «головоног» - к началу четвертого года жизни.

Изображение сюжета, ситуации, использование цвета, как средство изображения и передачи эмоций, настроения, использование всего пространства листа, отделение главного от второстепенного, вычленение контура, восприятие цвета, целостное изображение предмета.

Лепка — восприятие объема.

Конструирование и аппликация - использование готовых форм, пространственные отношения, конструирование по образцу.

4. Развитие крупной и мелкой моторики. Согласованность действий обеих рук, ведущая рука, зрительно-двигательная координация.

5. Развитие речи. Слово направляет деятельность, но наравне с наглядным способом передачи опыта; слово главное - вычленение не только цели, но и способа ее достижения, речь ребенка из сопровождающей переходит в фиксирующую, планирующую.

6. Новообразования.

В 3,5 года осваивает конструирование, появляются элементы планирования, сюжетно-ролевой игры с предметами (сверстниками). Эмоционален, самолюбив, обидчив, радостен, печален, доброжелателен, враждебен, завистлив, способен к сочувствию.

В 4 года способен понять то, что не видел сам, но о чем ему рассказывали. Сочиняет простой, но достаточно подробный рассказ по картинке. Осмысленно заканчивает начатое взрослым предложение. Способен к обобщению и подведению под понятие. Основные вопросы нормативного ребенка - почему?, а у детей с задержкой психического развития - что? где? куда? Сюжетно-ролевая игра со сверстниками. Может заниматься одним делом до 40-50 минут.

В 4,5 года способен ставить цель и планировать ее достижение. Задает вопрос - зачем?

В 5 лет называет свою фамилию, имя, отчество, возраст, адрес, транспорт, идущий к дому; умеет пользоваться конструктором; собрать игрушку по схеме; нарисовать человека со всеми частями тела.

В 6-7 лет пишет свое имя, не переворачивая букв; раскладывает цифры от 1 до 9 в правильном порядке; способен заметить, какие цифры отсутствуют, если убрали две из них; доступен смысл простых пословиц и поговорок; легко видит сюжетную связь картинок и составляет по ним рассказ; без затруднений обобщает и вычленяет предметы; решает простые арифметические задачи; знает много игр, умеет выдумывать сюжет; ориентируется в пространстве, времени (вчера, сегодня, завтра), в отношениях между людьми; изображая человека, рисует шею между головой и туловищем, одежду, обувь.

7. Заключение педагога-психолога (психологическое развитие соответствует возрастной норме; ниже нормы; развитие опережает возрастную норму).

Дата заполнения

Подпись педагога-психолога (расшифровка подписи – Ф.И.О.) _____

Подпись руководителя образовательной организации _____

Печать учреждения

Психологическое представление на обучающегося с задержкой психического развития и нарушением интеллекта для специальных (коррекционных) образовательных организаций, классов, групп

(составляет педагог-психолог, учитель-дефектолог или классный руководитель образовательной организации)

1. Общие сведения об обучающемся:

- фамилия, имя, отчество;
- дата рождения;
- срок обучения в данной образовательной организации.

2. Семья ребёнка (взаимоотношения ребёнка с другими членами семьи)

3. Особенности деятельности:

предметная (неспецифическое манипулирование предметами, специфическое манипулирование предметами, функциональное использование предметов, орудийные действия, соотносящие действия); игровая (создание игровой ситуации, принятие роли, использование предметов заместителей); продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация (владение карандашом, ножницами, кистью).

4. Особенности познавательной сферы:

- адаптация;
- контактность;
- познавательные интересы, любознательность (испытывает или не испытывает потребность в познании; темп выполнения заданий: замедленный, требуется больше времени, чтобы воспринять предлагаемый материал; требуется постоянное побуждение, т.е. без стимулирующих вопросов не может выполнить задание).

5. Особенности внимания:

- легко ли привлекается, устойчивость;
- легко ли переключается внимание с одного вида деятельности на другой;
- объём внимания;
- степень развития произвольного внимания.

6. Особенности восприятия:

- восприятие формы, величины, цвета;
- восприятие пространственного расположения (узнавание частей тела; ориентировка в сторонах собственного тела; способность к выполнению заданий, требующих осознанного понимания пространственных понятий: слева, справа, сверху, внизу, между, на, под и т.д.; ориентировка на плоскости листа);
- сформированность представлений о временных отношениях (времена года, части суток, дни недели);
- точность и осмысленность восприятия;
- понимание главного воспринимаемого;
- понимание содержания картин, текстов.

7. Особенности памяти:

- преобладающий тип памяти (зрительная, слуховая, моторная, смешанная);
- что лучше запоминает (цифры, стихи, факты, описания);
- быстрота и точность запоминания;
- индивидуальные особенности памяти;
- объём слухоречевой кратковременной памяти _____ слов
- долговременной памяти _____ слов

8. Особенности мышления:

- наглядно-действенное (складывание матрешки, пирамидки, разрезных картинок);

- наглядно-образное (выполнение заданий посредством зрительного соотнесения);
- словесно-логическое (способность обобщать, делать выводы; умение сравнивать; установление причинно-следственных связей).

9. Особенности речи:

- дефекты произношения;
- особенности импрессивной речи;
- особенности экспрессивной речи (запас слов, грамматический строй речи, эмоциональная окраска речи; умеет ли давать полные ответы на вопросы и связно рассказывать).

10. Математические представления (усвоение программного материала).

11. Знания и представления об окружающем (усвоение программного материала).

12. Особенности личностного развития:

Эмоционально-волевая сфера:

- преобладающее настроение;
- наличие аффективных вспышек;
- способность к волевому усилию;
- проявление негативизма;
- соблюдение правил поведения;
- уровень притязаний и самооценка.

13. Умение учиться, обучаемость:

- организованность, выполнение требований, особенности усвоения учебного материала, результаты
- оказанной взрослым помощи;
- мотивы учебной деятельности;
- прилежание, отношение к похвалам, порицанию воспитателя.

14. Психологические синдромы, нарушения

Дата заполнения

Подпись учителя-дефектолога (расшифровка подписи – Ф.И.О.) _____

Подпись руководителя образовательной организации _____

Печать учреждения

Психологическое представление на обучающегося

Ф.И.О. обучающегося _____

Наименование образовательной организации _____

класс _____ возраст _____

1. Особенности поведения ребёнка в момент обследования: _____

2. Характер деятельности в момент обследования _____

3. Изменение характера деятельности и эмоционального фона в момент утомления: _____

4. Работоспособность _____

5. Темп деятельности _____

6. Понимание инструкций _____

7. Критичность _____

8. Особенности внимания (результаты диагностики): _____

Качественный анализ: _____

9. Особенности мнестической деятельности (результаты диагностики): _____

Объем слухоречевой кратковременной памяти _____ слов долговременной памяти _____ слов

Качественный анализ: _____

10. Особенности интеллектуального развития (результаты диагностики): _____

Сформированность мыслительных операций: анализ и синтез: _____

_____ уровень овладения операциями обобщения: _____

сравнения: _____ классификации: _____ спосо

бность устанавливать причинно-следственные связи: _____

Качественный анализ: _____

11. Уровень обучаемости: скорость обучения _____, необходимый объем помощи _____

перенос сформированного навыка на аналогичный материал _____

12. Особенности эмоционально-волевой сферы: мотивация _____

_____ эмоциональная уравновешенность _____

_____ гиперактивность _____; двигательная

расторженность _____; соответствие уровня притязания возможностям

_____; адекватность самооценки _____;

уровень тревожности _____; упрямство, устойчивость собственного мнения

_____; самоконтроль _____; адаптивные способности _____;

коммуникативность, излишняя погруженность в себя _____

13. Особенности поведения: _____

в коллективе сверстников _____

с педагогами _____

особенности детско-родительских отношений _____

соблюдение и принятие правил поведения в школе _____

Заключение: _____

Дата заполнения _____

Подпись педагога-психолога (расшифровка подписи) _____

Подпись руководителя образовательной организации _____

Печать учреждения _____

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СУРГУТСКИЙ РАЙОН

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ СУРГУТСКОГО РАЙОНА

628416, ул. Бажова, 16, г. Сургут, тел. 526 051, 526 058 Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область

Лист медицинского обследования школьника для ПМПК Сургутского района

Ф.И.О. обучающегося _____

Дата рождения _____ Возраст _____

1. **Психолог** (СОШ - диагностика по Векслеру) (ул. Бажова, д. 12/1, 34-50-11) В. Q ____ Н. IQ __ Об. IQ ____ (или педагог-психолог школы) Фамилия специалиста, роспись _____

2. **Офтальмолог** (по месту жительства). Заключение, глазное дно _____

3. **Отоларинголог** (по месту жительства). Заключение _____

4. **Педиатр** (по месту жительства). Заключение _____

5. **Невролог** (по месту жительства). Заключение _____

6. **Психиатр** (г. Сургут, ул. Профсоюзная 12/3, тел.35-97-89) (**к данному специалисту после обследования врачами, с тетрадями** контрольных работ по русскому языку и математике, с **представлениями** педагога-психолога, учителя-логопеда и классного руководителя; амбулаторной картой). Заключение: _____

(Записи 2 – 5 действительны в течение 6 месяцев)

Перечень документов для обследования в ПМПК:

1. Амбулаторная карта
 2. Копия свидетельства о рождении
 3. Лист медицинского обследования
 4. Выписка из протокола ПМПК
 5. Представления: классного руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога
 6. Тетради контрольных работ по русскому языку и математике
 7. Рисунки
 8. Заявление родителей
-

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СУРГУТСКИЙ РАЙОН
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ СУРГУТСКОГО РАЙОНА

628416, ул. Бажова, 16, г. Сургут, тел. 526 051, 526 058 Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область

*Лист медицинского обследования дошкольника для ПМПК
Сургутского района*

Ф.И.О. обучающегося _____

Дата рождения _____ Возраст _____

1. **Психолог** (ул. Лермонтова, 9 или в МДОУ) _____

Фамилия специалиста _____ подпись _____

2. **Офтальмолог** (по месту жительства). Заключение, глазное дно _____

3. **Отоларинголог** (по месту жительства). Заключение _____

4. **Педиатр** (по месту жительства). Заключение _____

5. **Невролог** (по месту жительства). Заключение _____

6. **Психиатр** (г. Сургут, ул. Профсоюзов, 12/3, тел:359789) (к данному специалисту после обследования врачами, с рисунками, с представлениями педагога-психолога, учителя-логопеда и классного руководителя; амбулаторной картой). Заключение: _____

(Записи 2 – 5 действительны в течение 6 месяцев)

Перечень документов для обследования в ПМПК:

1. Амбулаторная карта
 2. Копия свидетельства о рождении
 3. Лист медицинского обследования
 4. Выписка из протокола ПМПК
 5. Представления: классного руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога
 6. Тетради контрольных работ по русскому языку и математике
 7. Рисунки
 8. Заявление родителей
-