

Консультативный пункт
МБДОУ д/с «Ромашка»

Психолого – педагогическая
диагностика детей
раннего возраста.

2023 г.

Психодиагностика раннего

возраста - это совокупность методов и средств диагностики новорожденных, младенцев и младших дошкольников.

При диагностике детей раннего возраста мы соблюдаем определенные условия:

1. Диагностическая работа проводится на первичном приеме в присутствии родителей ребенка.
2. Перед диагностикой дается ребенку время на ознакомление с помещением.
3. Специалист устанавливает контакт с ребенком (для ребенка до 2 лет установление контакта в течение 40 минут – это норма).

Доброжелательный контакт и взаимопонимание с ребенком - одно из условий получения достоверных результатов.

4. Диагностика с ребенком проводится в форме дидактической игры.

Нельзя приглашать ребенка на обследование насильно, отвлекать его от интересующего дела и уводить куда-то против его воли. Нужно привлечь внимание ребенка к предлагаемой игре.

5. Перед началом обследования подготавливаются необходимые методики в соответствии с эпикризным возрастом (если ребенок не принимает задания, мы берем задания на один эпикризный период ниже).

Оборудование и материалы желательно расположить вне поля зрения ребенка, чтобы он не отвлекался.

6. Некоторые данные о развитии детей можно уточнить у родителей.

Методики ранней диагностики и психолого-педагогической помощи детям раннего возраста:

- «Ранняя диагностика умственного развития» Е.А. Стребелевой (1994), разработанная для выявления нарушений умственного развития у детей от 2 до 3 лет.
- Методика изучения эмоциональной недостаточности ребенка младенческого и раннего возраста Е. Баенской и М.М. Либлинг (2001) позволяющая выявить группу риска в сфере эмоциональной недостаточности.
- Методика обследования детей с нарушениями в сфере формирования движений О.Г. Приходько и Т.Ю. Моисеевой (2001).
- Методика педагогического обследования слуха у детей первого года жизни Т.В. Пелымской и Н.Д. Шматко (2001).
- Методика психолого-педагогической диагностики нарушений зрительного восприятия у детей И.И. Ильчиковой, М.Э. Вернадской, О.В. Парамей (2003).
- Программа ранней логопедической диагностики Г.В. Чиркиной, Ю.А. Разенковой и другие.

***Диагностика нервно-
психического развития
детей 1-го года жизни***
(составлено Э.Л. Фрухт)

Методика Э.Л. Фрухт фиксирует развитие ребенка в возрасте от 10 дней до 12 месяцев по следующим категориям:

1. зрительные ориентировочные реакции;
2. слуховые ориентировочные реакции;
3. эмоции и социальное поведение;
4. движения руки и действия с предметами;
5. движения общие;
6. Подготовительные этапы понимания речи;
7. Подготовительные этапы развития активной речи;
8. навыки и умения в режимных процессах.

Уровень нервно-психического развития

Возраст	Зрительные ориентировочные реакции	Слуховые ориентировочные реакции	Эмоциональное и социальное поведение	Движения общие	Движение руки и действия с предметами	Речь активная, пассивная	Навыки, умения
1 мес.	*	*	*	*		*	
2 мес.	*	*	*	*		*	
3 мес.	*		*	*	*		
4 мес.	*	*	*				
5 мес.	*	*	*	*	*	*	
6 мес.		*		*	*	*	*
7 мес.				*	*	*	
8 мес.			*	*	*	*	*
9 мес.		*	*	*	*	*	*
10 мес.			*	*	*	*	*
11 мес.			*	*	*	*	
12 мес.	*		*	*	*	*	*

***Диагностика нервно-
психического развития
детей 2-го года жизни***

(составлено К.Л. Печорой, Г.В.
Пантюхиной, Л.Г. Голубевой).

На 2-ом году жизни в развитии ребенка выделено четыре периода:

1)от 1 г. 1 мес. до 1 г. до 3 мес.

2)от 1 г. 4 мес. до 1 г. 6 мес.;

3)от 1 г. 7 мес. до 1 г. 9 мес.;

4)от 1 г. 10 мес. до 2 лет.

Развитие детей 2-го года жизни проверяется по следующим линиям:

- 1) развитие понимания речи;
- 2) развитие активной речи
- 3) сенсорное развитие;
- 4) развитие игры и действий с предметами;
- 5) развитие движений;
- 6) формирование навыков.

Показатели нервно-психического развития второго года жизни

<u>Возрастной эпикризны й срок</u>	<u>Понимание речи</u>	<u>Активная речь</u>	<u>Сенсорное развитие</u>	<u>Игры и действия с предметами</u>	<u>Движения</u>	<u>Навыки</u>
1 год 1 мес. – 1 год 3мес.	Запас понимаемых слов быстро расширяется.	Пользуется лепетом и отдельными словами в момент двигательной активности, удивления, радости.	Ориентируется в двух контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см.	Воспроизводит в игре ранее изученные действия с предметами (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень)	Ходит, длительно не присаживаясь, меняет положение тела (приседает, наклоняется, поворачивается, пядится).	Самостоятельно ест густую пищу.
1 год 4 мес. – 1 год 6мес.	Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи (в конфликтной ситуации).	Пользуется облегченными словами (би-би) и произносит правильно, называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности. Отвечает на вопрос: Кто это?	Ориентируется в четырех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)	Отображает в игре отдельные часто наблюдаемые действия.	Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом.	Самостоятельно ест жидкую пищу.
1 год 7 мес. – 1 год 9мес.	Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке. Отвечает на вопрос взрослого: где?	Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.	Ориентируется в трех контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см.	Воспроизводит несложные сюжетные постройки: перекрытия типа «ворот», «скамейки», «дома».	Ходит по ограниченной поверхности (шириной 15-20 см)., приподнятой над полом (15-20 см).	Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку).
1 год 10 мес. – 2 года	Понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывших в опыте ребенка.	При общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.	Подбирает по образцу и слову три контрастных цвета.	Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).	Перешагивает через препятствие чередующимся шагом.	Частично надевает одежду (ботинки, шапку).

Показатели нервно-психического развития третьего года жизни.

Возрастной эпикризный срок	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра	Конструктивная деятельность	ИЗО	Навыки		Движения
	грамматика	вопросы	Воспроизведение формы	Воспроизведение цвета				одевания	кормления	
2 года 1 мес. – 2 года 6 мес.	Говорит многословными предложениями	«Где?», «Куда?»	Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале	Подбирает по образцу разнообразные предметы четырех основных цветов.	Игра носит сю- жетный харак- тер. Ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последователь- ность действий (2- 3).	Самостоятельно делает простые постройки и называет их.		Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки.	Ест аккуратно	Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 27-30 см.
2 года 7 мес. – 3 года	Начинает произносить сложные придаточные предложения.	«Почему?», «Когда?»	В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры, по назначению.	Называет четыре основных цвета.	Появляются элементы ролевой игры.	Появляются сложные сюжетные постройки.	С помощью пластилина и карандашей изображает предметы и называет их.	Самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого.	Пользуется салфеткой по мере необходимости без напоминания.	Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 30-35 см.

***Психолого – педагогическая
диагностика развития детей
2-3 лет.***

(составитель Е.А. Стребелева).

Данная методика позволяет определить основные параметры познавательного развития ребенка:

- принятие задания (согласие ребенка выполнить предложенное задание независимо от качества выполнения),
- способы его решения (самостоятельное выполнение — выполнение с помощью взрослого, (если ребенок не может справиться сам) — выполнение задания после обучения),
- обучаемость во время диагностического обследования (виды помощи
 - прямой показ и действие вместе с ребенком; показ с помощью жестов; выполнение подражания с помощью речевой инструкции),
- отношение к результату своей деятельности (заинтересованность своей деятельностью и конечным результатом характерна для ребенка раннего возраста, безразличие к ним характерно для ребенка с нарушениями интеллекта).

Психолого – педагогическая диагностика развития детей 2-3 лет.

(составитель Е.А. Стребелева).

Название задания	Выполнение. задания						Расшифровка баллов
	2-2,5 г	2,5-3г	1	2	3	4	
1. Лови шарик							<p><i>1 балл:</i> ребенок не понял задания; ведет себя неадекватно, не стремится к цели; после обучения задания не понял.</p> <p><i>2 балла:</i> ребенок не понял задания; после обучения стремится к достижению цели, но нет соотносящих действий; к конечному результату безразличен; самостоятельно задания не выполняет.</p> <p><i>3 балла:</i> ребенок принял и понял задание, но трудности возникли при выполнении соотносящих действий; заинтересован в результате своих действий; после обучения задание выполняет.</p> <p><i>4 балла:</i> ребенок сразу принял и понял задание; выполняет его самостоятельно, заинтересован в конечном результате.</p> <p><i>Примечание:</i> 6 задание («цветные кубики») –</p> <p><i>2 балла</i> – ребенок сличает 2 цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения;</p> <p><i>3 балла</i> – ребенок сличает и выделяет цвет по слову, проявляет интерес к результату.</p> <p><i>9 задание («достань тележку»)-</i></p> <p><i>2 балла</i> – ребенок пытается достать рукой цель, после нескольких неудачных попыток отказываться от выполнения задания;</p> <p><i>3 балла</i> – ребенок пытается достать тележку за 1 конец тесемки, после 2-3 попыток достигает результата, понимает конечный результат своих действий.</p> <p>Результат:</p>
2. Спрячь шарик: - два шарика; - три шарика.							
3. Разборка и складывание матрешки: - двусоставной; - трехсоставной.							
4. Разборка и складывание пирамидки: - из трех колец; - из четырех колец.							
5. Парные картинки: - две; - четыре.							
6. Цветные кубики: - два (красный и белый) - четыре (красн, бел, зел, синий).							
7. Разрезные картинки: - из двух частей; - из трех частей.							
8. Конструирование из палочек - «молоточек» (из 2-х палочек) - «домик» (из 3-х палочек)							
9. Достань тележку							
10. Нарисуй: - дорожку; - домик.							

По результатам диагностики детей раннего возраста делят на четыре группы:

1. Норма (IV группа) – 34-40 баллов;
2. Группа риска (III группа) – 24–33 балла;
3. Группа неблагополучного развития (II группа) – 13–23 балла;
4. Группа глубокого недоразвития (I группа) – 10–12 баллов.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей 3-4 лет (составитель Е.А. Стребелева).

№ п/п	Наименование задания	Оценка в баллах по группам				Расшифровка баллов
		1	2	3	4	
1.	Поиграй.					<p><i>1 балл:</i> ребенок не понял задания; ведет себя неадекватно, не стремится к цели; после обучения задания не понял.</p> <p><i>2 балла:</i> ребенок не понял задания; после обучения стремится к достижению цели, но нет соотносящих действий; к конечному результату безразличен; самостоятельно задания не выполняет.</p> <p><i>3 балла:</i> ребенок принял и понял задание, но трудности возникли при выполнении соотносящих действий; заинтересован в результате своих действий; после обучения задание выполняет.</p> <p><i>4 балла:</i> ребёнок сразу принял и понял задание; выполняет его самостоятельно, заинтересован в конечном результате.</p>
2.	Коробка форм.					
3.	Разбери и сложи матрешку.					
4.	Группировка игрушек.					
5.	Сложи разрезную картинку.					
6.	Достань тележку.					
7.	Найди пару.					
8.	Построй из кубиков.					Результат:
9.	Нарисуй.					
10.	Сюжетные картинки.					Рекомендации:
Общий балл						